

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОВЕТ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МИНИСТЕРСТВО ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНАЯ КАФЕДРА ЮНЕСКО УНИВЕРСИТЕТА УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»
КАФЕДРА ЮНЕСКО ИНСТИТУТА ПРОБЛЕМ ЭКОЛОГИИ И НЕДРОПОЛЬЗОВАНИЯ АН РТ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ
«ТАТАРСТАН – НОВЫЙ ВЕК» – «ТАТАРСТАН – ЯҢА ГАСЫР»

СБОРНИК материалов
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ научно-практической конференции

ОБЩЕСТВЕННО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ХАРТИИ ЗЕМЛИ



30 октября 2020 г.
г. Казань

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОВЕТ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МИНИСТЕРСТВО ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕЖДУНАРОДНАЯ КАФЕДРА ЮНЕСКО УНИВЕРСИТЕТА УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»
КАФЕДРА ЮНЕСКО ИНСТИТУТА ПРОБЛЕМ ЭКОЛОГИИ И НЕДРОПОЛЬЗОВАНИЯ АН РТ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ
«ТАТАРСТАН – НОВЫЙ ВЕК» – «ТАТАРСТАН – ЯҢА ГАСЫР»

ОБЩЕСТВЕННО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ХАРТИИ ЗЕМЛИ

МАТЕРИАЛЫ
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

КАЗАНЬ
2020

УДК 574
ББК 20.1

Редакционная коллегия

Тарханова А.А.	Председатель Исполкома Высшего совета РОД «Татарстан – новый век», к.юр.н.
Иванов Д.В.	Заместитель директора Института проблем экологии и недропользования АН РТ, Исполнительный директор кафедры ЮНЕСКО ИПЭН АН РТ, к.биол.н.
Салихова Е.Р.	Референт Исполкома Высшего совета РОД «Татарстан – новый век»

Рецензенты

Богоудинова Р.З.	Лауреат Премии Правительства Российской Федерации, Заслуженный деятель науки Республики Татарстан, проф., д.пед.н.
Ильдарханова Ч.И.	Директор Центра семьи и демографии Академии наук РТ, член научного совета «Демографические и миграционные проблемы России» Отделения общественных наук РАН, д.социол.н.

Общественно-значимые инициативы в рамках реализации Хартии Земли: материалы Республиканской научно-практической конференции (30 октября 2020 года). – Казань: Издательство Академии наук РТ, 2020. – 540 с.

ISBN 978-5-9690-0725-3

В книге представлены результаты теоретических исследований, практического использования принципов Хартии Земли – документа, содержащего фундаментальные принципы создания в XXI веке справедливого, устойчивого и мирного глобального сообщества.

Основной акцент при организации конференции и подготовке сборника был сделан на рассмотрение и обсуждение проблематики современных процессов в пропаганде и реализации принципов Хартии Земли, выявление лучших эффективных практик и инициатив, а также инструментов решения актуальных задач реализации данного документа в семьях, образовательных организациях всех уровней и системе дополнительного образования; создание системного механизма внедрения лучших практик и инициатив через обмен опытом педагогических работников и возможностью диссеминации опыта.

Предназначается для представителей органов власти, общественных организаций, научных работников, преподавателей вузов, ссузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, педагогов дошкольных учреждений, общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, а также родителей.

**Издание сборника осуществляется при финансовой поддержке
Кабинета Министров Республики Татарстан и Министерства экологии РТ
в рамках проекта «Наш Дом – Земля»**

ISBN 978-5-9690-0725-3

© Авторы докладов, 2020
© Издательство АН РТ, 2020
© РОД «Татарстан – новый век», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Ф.Х. Мухаметшин

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ ХАРТИИ ЗЕМЛИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СПРАВЕДЛИВОГО, УСТОЙЧИВОГО И МИРНОГО ГЛОБАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XXI ВЕКЕ 13

А.И. Поминов

ВНЕДРЕНИЕ В ФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЗНАНИЙ, ЦЕННОСТЕЙ И ОПЫТА, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.
О ФЕДЕРАЛЬНОМ ЗАКОНЕ ОТ 31.07.2020 ГОДА № 304-ФЗ «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» 17

Е.А. Тарнавский

ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МИНИСТЕРСТВА ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН 21

Д.Д. Натфуллин

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ, СОЛИДАРНОСТЬ И СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ ВСЕМИ ЛЮДЬМИ, ВНУТРИ И МЕЖДУ НАЦИЯМИ 24

РАЗДЕЛ I. ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

А.Р. Арсланова

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА ЗНАНИЙ В ДОУ 27

М.В. Артюхина, Е.А. Юнусова

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА ДОШКОЛЯТ «БЕЛАЯ РОМАШКА» – ЭТО ОДИН ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ 31

З.Ш. Багаутдинова

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР 36

Г.Р. Базгутдинова, Г.И. Минемуллина

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ДОМИК ЖЕЛАНИЙ» 40

С.Н. Башинова, З.Н. Мустафина

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РППС 44

Е.В. Берюляева, Г.Я. Рахова

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ В ДЕТСКОМ САДУ «БЫЛИ ДЕРЕВЬЯ...» 47

В.И. Бурунина

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЧЕРЕЗ НЕЙРОГРАФИЧЕСКИЙ РИСУНОК 50

А.С. Васильева МЫ ДЕТИ ЗЕМЛИ	53
Р.Г. Гайнуллина ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ УСТОЙЧИВОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	57
А.Т. Гайнутдинова ДЕРЕВЬЯ НАШЕГО УЧАСТКА (ДЕНДРАРИЙ)	63
З.М. Гибадуллина ВНЕУРОЧНЫЕ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	67
И.В. Головина ДОБЫЧА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕВОЗОБНОВИМЫХ РЕСУРСОВ БЕЗ ВРЕДА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛАССНЫЙ ЧАС)	70
Г.Р. Дерзакова, Е.А. Ефимова ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВЬЯ, ПОЗНАНИЯ, ТВОРЧЕСТВА	75
И.Ф. Емельянова, С.В. Махмутова КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	78
Д.К. Закирова КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА «МУЗЫКАЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕС – К СОКРОВИЩНИЦЕ ЗЕМЛИ»	82
А.М. Ибнеева МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ	87
Л.Н. Ильина, Л.Р. Масленкова РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ	91
М.М. Искендерова ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ	95
Т.А. Ишмакова «МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ» – ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА И ДОМА: ПРАВИЛА И ПРОТИВОРЕЧИЯ	98
Д.Р. Калимуллина, О.В. Мусина ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ПРОЕКТА «СОХРАНИМ ПРИРОДУ ВМЕСТЕ!»	104

Г.Ф. Каримова ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТЕРРИТОРИИ МИКРОРАЙОНА ГЛАЗАМИ ДОШКОЛЬНИКОВ	108
А.Д. Качалова РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ХАРТИИ ЗЕМЛИ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЕКТА «СТУПЕНЬКИ ДОБРА»	111
А.Е. Колочкова РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	117
Н.А. Комарова, И.Н. Сабитова ЭКОЛОГО-СУБКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В ДООУ	121
Р.М. Косенчук МЫ В ОТВЕТЕ ЗА НАШУ ПЛАНЕТУ	124
Л.Л. Костюхина РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР ОТХОДОВ	128
Л.С. Кукушкина ВОСПИТАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРИРОДОСБЕРЕЖЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЭСТЕТИКУ И ЧУВСТВА	134
В.В. Лимаренко ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	136
Л.Н. Макарова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТА НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКА	143
Л.В. Маняпова ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ХАРТИИ ЗЕМЛИ	147
Н.П. Марасова ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ	150
Л.А. Матвеева ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	156

Л.Р. Минегалиева ДЕНЬ ЗЕМЛИ: ИСТОРИЯ ПРАЗДНИКА (ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ)	160
Г.М. Назипова ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	164
О.А. Насибуллина ПРОЕКТ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ	167
Е.Ю. Павлова, Н.А. Мухаметшакирова, К.Ю. Баранова УБЕРЕЖЁМ ЗЕМЛЮ ОТ МУСОРА!	171
О.В. Павлова ЭКОТЕКА – СИСТЕМА РЕГУЛЯРНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ И ОБРАЗОВАННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	175
Н.Р. Перунова ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	182
Р.Н. Работина РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОО	186
З.С. Сабирова РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	191
Р.Р. Сабитова, А.А. Хуснуллина ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	194
Г.Р. Садреева ТОЛЬКО ВМЕСТЕ, ТОЛЬКО ДРУЖНО, ПОМОГАТЬ ПРИРОДЕ НУЖНО!	200
Э.А. Садретдинова, О.В. Лукьянова, Г.М. Сабирова ЭКОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ В МЕГАПОЛИСЕ	204
Г.Р. Сахавов, Л.А. Наумова, А.Ю. Журавлева ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ «ДЕТСКИЙ САД – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВЕННОСТЬ»	210
Н.Н. Сударкина РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ХАРТИИ ЗЕМЛИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	216
Г.З. Фасахова, А.Р. Нургалиева ПРОЕКТ «ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ»	221

Г.И. Хабибуллина	
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	224

Р.В. Хисамбиева	
ОХРАНА И ВОССТАНОВЛЕНИЕ МЕСТ, ИМЕЮЩИХ ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ	
В КУЛЬТУРНОМ И ДУХОВНОМ ОТНОШЕНИИ	235

Н.Ш. Чибинова	
ФОРМИРОВАНИЕ ЗАБОТЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЖИВОЕ СООБЩЕСТВО	
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	237

И.Н. Шаехзянова	
ЭКОЛОГИЯ ДУШИ – ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА	
ПО ОТНОШЕНИЮ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ	241

Г.Р. Якиева	
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ	
ОЗНАКОМЛЕНИЯ С КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ	245

З.И. Ямалова	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШИХ	
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЭКОВЕСНУШКИ»	249

Л.Ф. Янышева	
КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ, КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	253

РАЗДЕЛ II. ВЫЗОВЫ ГРЯДУЩЕГО

А.Р. Абдулгалеева	
РЕШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	257

В.С. Ахметзянова	
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ	
КАК ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ	260

Ф.А. Ахметова	
ХАРТИЯ ЗЕМЛИ НА ЗЕМЛЕ СУГУШЛИНСКОЙ	265

В.Х. Ахметшина	
БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПРИРОДОЙ	271

Р.Ф. Ахтариева	
ПРИНЦИПЫ ХАРТИИ ЗЕМЛИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	275

А.Т. Аяпова ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО И КИТАЙСКОГО ЯЗЫКОВ	279
Л.Г. Бердникова ПРОБЛЕМА РАСПРОСТРАНЕНИЯ И ПОТРЕБЛЕНИЯ ЖЕВАТЕЛЬНОГО ТАБАКА ТИПА НАСВАЯ И СНЮС СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	288
О.Н. Бутовецкая, Р.Р. Насретдинова МОЯ ЗЕМЛЯ – МОЕ ЗДОРОВЬЕ!	291
М.И. Варакина, О.А. Тимохина ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ЦЕННОСТЕЙ И ПРИНЦИПОВ «ХАРТИИ ЗЕМЛИ»	296
Д.Х. Гайнутдинова ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	300
Н.А. Галлямова ИЗУЧЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ХАРТИИ ЗЕМЛИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ЧАСТИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	304
Г.Ю. Гарифуллина РОЛЬ КРАЕВЕДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ	307
И.И. Гизатулина, Р.Р. Муллабаева УРОК-ДИСКУССИЯ: РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И ПРАВОСОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	310
А.К. Гильмутдинова РОЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	315
И.Н. Домрачева, Л.Ф. Сейфутдинова ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ЧАСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	319
Ю.В. Домрачева, З.А. Мазитова ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ «ЛИТЕРАТУРА» И «БИОЛОГИЯ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКА	323
А.Р. Ефимова ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КУКМОР И ГОРОДА КАЗАНЬ	327

Р.И. Зайнуллина ЛЮБОВЬ СПАСЕТ МИР	332
Г.Р. Зиятдинова ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	336
Р.З. Ибраева ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ	340
Н.В. Кибец ЭКСКУРСИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО РФ	343
Р.Р. Масагутова ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ	347
Н.И. Мельникова ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ МАРШРУТЫ ГОРОДА КАЗАНИ	353
Г.Р. Миннигулова РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ХАРТИИ ЗЕМЛИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	356
Г.И. Миронова БУДУЩЕЕ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ – НАША ОТВЕТСТВЕННОСТЬ!	360
Р.Э. Муллахметова КАК СОЗДАТЬ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	364
Г.Р. Назипова МУЗЕИ И ХАРТИЯ ЗЕМЛИ: ВОСПИТЫВАЕМ И ПРОСВЕЩАЕМ	367
Р.Р. Низамбиева ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	373
Р.Р. Нуриева ФИЗИКА И АГРОНОМИЯ	378
И.П. Павлова ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	382
Л.Н. Попова ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧЕБНО-ОПЫТНОМ УЧАСТКЕ	388

А.Р. Салихова, Г.С. Нуртдинова КРАЕВЕДЕНИЕ – КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ	392

Д.П. Скляр БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ С НАС	394

А.А. Смирнова РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ХАРТИИ ЗЕМЛИ НА УРОКАХ ЭКОЛОГИИ В 10 КЛАССЕ (ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)	400

А.А. Хабибуллина СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	406

Л.К. Шайдуллина, Ч.К.Шайдуллина ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА «ТАМЧЫ» – ПОМОЩНИК В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	410

Л.Г. Шаяхметова ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	413

РАЗДЕЛ III. ВКЛАД ИСКУССТВА, ЛИТЕРАТУРЫ, НАУКИ В ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ УСТОЙЧИВОСТИ

Е.В. Муравьева, Е.И. Алексеева, Н.Р. Измайлов АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ХАРТИИ ЗЕМЛИ В СЕНДАЙСКОЙ РАМОЧНОЙ ПРОГРАММЕ СНИЖЕНИЯ РИСКОВ БЕДСТВИЙ	417

Е.А. Минакова, А.И. Аюпова, Т.А. Кандрабаева, Р.Р. Сугаева БИОИНДИКАЦИОННАЯ ОЦЕНКА СТАБИЛЬНОСТИ КАЧЕСТВА СРЕДЫ КАК НАУЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	423

Ч.И. Низамова РАЗВИТИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРИЕМОВ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА	429

Д.Д. Паранин ЭКОЛОГО-ТУРИСТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ, КАК СПОСОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ СОЗНАТЕЛЬНОСТИ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ УМЫ	433

Г.М. Рахимова, С.В. Недобежкин СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ И ИНИЦИАТИВЫ ПЕДАГОГОВ БУГУЛЬМИНСКОГО ФИЛИАЛА «КНИТУ» В РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ХАРТИИ ЗЕМЛИ	439

Л.О. Свирина ЛИНГВИСТИКА И СТРАНОВЕДЕНИЕ: МЕНТАЛИТЕТ, ЯЗЫК, КУЛЬТУРА	441

А.Н. Солдатова, Я.В. Солдатов РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ХАРТИИ ЗЕМЛИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ	445

К.С. Фатхуллова, А.З. Басырова ОНЛАЙН-ШКОЛА «АНА ТЕЛЕ» – ПРОПАГАНДИСТ ТАТРСКОГО ЯЗЫКА В МИРЕ	449

РАЗДЕЛ IV. ВСЕОБЩАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

М.А. Адамович, Ю.В. Семенова ВОЗМОЖНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	455

Р.Ф. Бергутова ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	458

А.А. Валеева УЧАСТИЕ В ПРИРОДООХРАННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ	462

Н.В. Васильева ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В УСЛОВИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ	465

Л.Н. Галиева ЭКОЛОГИЯ ГЛАЗАМИ МОЛОДЕЖИ	471

М.А. Гунина, Ю.С. Каябордина ЭКОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА – НАШЕ БУДУЩЕЕ	474

Д.Т. Изотова, И.А. Пименова, А.Д. Шамаева ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ И УЧАСТИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОЛИМПИАДАХ ШКОЛЬНИКОВ	478

Г.Р. Исмагилова КАК ЗАЩИТИТЬ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ САМОСТОЯТЕЛЬНО	481

А.С. Латыпова ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В МЛАДШЕЙ ШКОЛЕ	485

Г.Л. Манакова ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «КУКОЛКА ТРЯПИЧНАЯ – ИГРУШКА ЭКОЛОГИЧНАЯ»	488

**И.В. Петрова, А.И. Ганина, Л.Н. Арсланова,
Ю.С. Лыкина, М.Э. Нечаева, В.В. Симонова**
СОВРЕМЕННЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ПРОСТРАНСТВА ТАТАРСТАНА
КАК ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРС ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
И ВЗРОСЛЫХ НА ПРИМЕРЕ ЭКО-ЦЕНТРА ДОМ В ГОРКИНСКО-ОМЕТЬЕВСКОМ ЛЕСУ 495

Н.А. Петрова
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ –
ЗАЛОГ БУДУЩЕГО НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ 500

В.В. Политова, Э.А. Абдуллина
АГИТБРИГАДА КАК СРЕДСТВО ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ 505

Э.Р. Рахматуллина
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ 508

С.Ю. Сайфутдинова
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ
ЧЕРЕЗ ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ 512

В.П. Санникова
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ. ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ 516

Ю.А. Сметанина
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 520

М.М. Хухунашвили
ПЕРЕДАЧА БУДУЩИМ ПОКОЛЕНИЯМ ИСТИННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ
НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ
«МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ ВОСКРЕСНЯЯ ШКОЛА» Г. КАЗАНИ 525

РАЗДЕЛ V. ВЗАИМНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕОТЪЕМЛЕМОЕ ДОСТОИНСТВО КАЖДОЙ ЛИЧНОСТИ И РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, ХУДОЖЕСТВЕННОГО, ЭТИЧЕСКОГО И ДУХОВНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА

Э.Х. Башлай
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА ДЕТСТВА.
ПОСЛЕДСТВИЯ И УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОМОЩИ 530

М.Р. Султанова
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ.
ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА 534

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ ХАРТИИ ЗЕМЛИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СПРАВЕДЛИВОГО, УСТОЙЧИВОГО И МИРНОГО ГЛОБАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В ХХІ ВЕКЕ

Председатель Государственного Совета Республики Татарстан,
председатель Высшего совета
Республиканского общественного движения
«Татарстан – новый век» – «Татарстан – яңа гасыр»,
доктор политических наук
Фарид Хайруллович Мухаметшин

В свое время член Комиссии по разработке декларации, а в прошлом Генеральный директор ЮНЕСКО господин Федерико Майор назвал Хартию Земли «короной, венчающей все глобальные документы». Сложно не согласиться с его изречением. Стоит лишь добавить, что это не просто документ, содержащий принципиальные начала, в первую очередь, это консенсуальный договор народов, поддержанный тысячами международных организаций. Являясь результатом длительного всемирного диалога между представителями разных культур и вероисповеданий, Хартия Земли стала актуальным инструментом для управления ускоряющимися процессами глобализации, способным пробудить в каждом человеке новое чувство взаимозависимости и всеобщей ответственности за благополучие всех людей. Как новая идеология она призывает человечество наладить всеобщее сотрудничество, пытается сформировать новую точку зрения для размышления и решения этих вопросов. Этическое видение Хартии Земли провозглашает, что защита окружающей среды, прав человека, равного человеческого развития и мира взаимозависимы и неразделимы.

Основные принципы Хартии Земли – уважение и забота обо всём живом; экологическая целостность; социальная и экономическая справедливость; демократия, ненасилие и мир – призваны объединить усилия для создания устойчивого сообщества, основанного на уважении к природе и правам человека.

Убежден, мы должны постоянно обращаться к состоянию и проблемам реализации положений Хартии, если хотим сохранить наш общий дом для будущих поколений.

Хочу выразить особую признательность активу Движения «Татарстан – новый век» – «Татарстан – яңа гасыр», профильных министерств и ведомств, Академии наук республики и педагогической общественности за многолетнюю практическую реализацию основных положений Хартии и организацию сегодняшней научно-практической конференции.

Мы гордимся тем, что именно наша республика стала первым в мире регионом, который в 2001 году официально, через постановление парламента Татарстана, решил перевести положения Хартии в практическую плоскость. Этим решением мы подтвердили свою приверженность стратегическому курсу на достижение высоких стандартов качества жизни граждан, обеспечение здоровой экономической и экологической среды.

Как Председатель Государственного Совета республики подчеркну: это, действительно, дало положительный импульс законотворческому процессу в сфере экологии и охраны окружающей среды, сохранения межнационального и межконфессионального общения. Только за последние 10 лет в Татарстане сформирована эффективная нормативная правовая база, включающая более 30 законодательных и подзаконных актов. Уверен, что парламент и дальше будет следовать идеям Хартии.

Дополнительный импульс этому придадут принятые в этом году поправки в Конституцию Российской Федерации. Как участник Рабочей группы по подготовке предложений о внесении поправок в Конституцию, напомним: поправками конституционно закреплено право граждан на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного их здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

На органы федеральной власти возложены дополнительные полномочия по снижению негативного воздействия на окружающую среду хозяйственной и иной деятельности, сохранению уникального природного и биологического многообразия страны, формированию в обществе ответственного отношения к животным. Отмечу, что уже в прошлом году Государственным Советом Татарстана были определены полномочия всех уровней власти республики в области обращения с животными (*Закон Республики Татарстан от 27 декабря года 2019 № 120-ЗРТ «О регулировании отдельных вопросов в области обращения с животными в Республике Татарстан»*).

В целом реализация ценностных положений как Хартии, так и федеральной Конституции направлена на поступательное развитие гражданского общества, создание демократического и гуманного мира, сохранение экосистем.

Руководство Республики Татарстан видит большой потенциал Хартии Земли для решения социально-экономических задач. Республика Татарстан рассматривается как уникальный регион для практического применения принципов Хартии, и наша задача – не только одномоментные акции по посадке леса, уборке прибрежных территорий, а серьезная аналитическая работа.

Мы прекрасно понимаем, что в современных условиях, когда мощности и объемы растущего производства значительно превышают экологическую емкость республики, внимание акцентируется на Хартии Земли и проблеме сохранения качества окружающей среды с целью удовлетворения материальных потребностей населения.

В настоящее время формируется территориальная система наблюдения за состоянием окружающей среды, мониторинга загрязнения поверхностных водных объектов.

Внедряя передовые научные решения по снижению воздействия на окружающую среду, организовано взаимодействие с передовыми институтами Российской академии наук, создан Центр компетенций в сфере обеспечения экологической безопасности на промышленных объектах республики.

Важно подчеркнуть, что во исполнение Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» начиная

с 2019 года в Татарстане реализуется нацпроект «Экология» – одно из направлений стратегического развития страны. В 2020 году на его выполнение выделено почти 3 млрд. рублей, в том числе из федерального бюджета – более 2 млрд. рублей, из бюджета республики – практически 700 млн. рублей.

Безусловно, все эти меры оказывают заметное влияние на улучшение экологической обстановки в Татарстане. В то же время полагаю, и вы меня в этом, наверное, поддержите: ответственность перед собой и окружающим миром прививается с раннего детства.

В республике сложилась и успешно функционирует система экологического воспитания и образования, построенная на преемственности: от дошкольных образовательных учреждений к экологическому образованию в школах, средних специальных и высших учебных заведениях, с использованием системы дополнительного образования и трудового воспитания.

Серьезную роль в этой системе играет детский сад, где формируются первичные представления об объектах окружающего мира, их взаимоотношениях, об основах безопасного поведения в природе. Здесь мотивацией к изучению окружающего мира служат проводимые во всех дошкольных образовательных учреждениях социально-экологические акции: «Берегите воду», «Вторая жизнь пластика», «В защиту елочки», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы».

В школах, кроме занятий на уроках ребята активно участвуют в массовых экологических мероприятиях: «Очистим планету от мусора», «Марш парков», «День Земли» и так далее. В республике только в «месячниках» по охране окружающей среды в этом году приняло участие более 130 тысяч учащихся.

Под руководством опытных учителей и ученых дети ежегодно занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в экологических конференциях различного уровня.

В прошлом учебном году по направлению экологического образования занимались более 41 тысячи школьников и студентов.

Все эти важные социально востребованные мероприятия, в которых принимают участие представители органов власти, общественных, образовательных и научных организаций, дети, родители, являются результатом практической реализации принципов Хартии Земли, а сами участники вносят неоценимый вклад в настоящее и будущее благополучие человечества и жизни на Земле.

Приятно, что к практической реализации положений Хартии Земли присоединились не только министерства и ведомства, но и общественные организации. И прежде всего неоценимый вклад в эту работу вносит Движение «Татарстан – новый век». Совместно с парламентскими комитетами, через коллег-единомышленников «ТНВ» активно участвует в совершенствовании законодательной базы Татарстана с учетом принципов Хартии Земли. По инициативе Движения разработаны и внедрены в учебный процесс соответствующие пособия для изучения этого документа в образовательных учреждениях республики. Ежегодно проводимые экологические форумы и конференции, конкурсы тематических работ, семинары на базе природных заказников – все это прочно вошло в жизнь республики.

Главная ценность Хартии Земли в том, что она ясно и недвусмысленно дает понять: человека формирует «малая родина». Гармоничное развитие и становление личности каждого зависят также от порядка в доме, во дворе, на улице, в общественных местах. Как показывает мировая практика, такой гармонии достичь непросто. Нужны мудрое и доброе слово и достойный пример для подражания. Мало знать положения Хартии Земли. Гораздо важнее донести их до своих друзей, земляков, увязать с проблемами своей «малой родины». Главная задача – изменить к лучшему сознание и мировосприятие, закрепить в них философию ненасилия, этноконфессиональной толерантности и другие базовые ценности.

Для достижения целей устойчивого развития в мире необходимо добиваться конструктивного диалога государств и народов на площадке ООН, выполнять международные соглашения и принципы Хартии Земли, совершенствуя международное право в области охраны окружающей среды и устойчивого развития. В свою очередь, Татарстан как субъект Российской Федерации постоянно подтверждает свою приверженность принципам Хартии Земли. Буквально в прошлом году представителем от Татарстана – руководителем Агентства инвестиционного развития Т.И. Минуллиной в штаб-квартире ООН в Женеве, а также в текущем году в штаб-квартире ООН в Нью-Йорке был презентован Доклад «Регионы России и цели устойчивого развития ООН», где наряду с другими важными заявлениями была обозначена роль положений Хартии Земли для нашей республики.

Хочу особо отметить, что наши общие усилия и столь солидные финансовые ресурсы сосредоточены на последовательном претворении в жизнь фундаментальных принципов Хартии Земли, которая является основанием для создания справедливого, устойчивого и мирного глобального общества в XXI веке.

Внедрение в формальное образование и непрерывное обучение знаний, ценностей и опыта, необходимых для устойчивого образа жизни.
О Федеральном законе от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об Образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

Министерство образования и науки
Республики Татарстан,
первый заместитель министра,
кандидат физико-математических наук
Андрей Иванович Поминов

Ключевой задачей, поставленной перед нами Президентом страны в Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года, является достижение современного качества образования, его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В течение последних лет нами сделано многое для достижения главной цели, поставленной перед педагогическим сообществом Национальным проектом – обеспечение глобальной конкурентоспособности наших выпускников.

Мы очень хорошо понимаем, что образование – это обучение и воспитание и невозможно два этих процесса отделить друг от друга.

От профессионализма педагога во многом зависит выполнение приоритетной государственной задачи – воспитания образованных, конкурентоспособных, поликультурных и высоконравственных граждан, обладающих национальным достоинством и открытым мировоззрением, мотивированных к непрерывному личностному росту, успешной самореализации в жизни, готовых служить Отечеству, вносить вклад в развитие родного края.

Работа по построению эффективной системы воспитания в республике ведется в рамках реализации федеральной и республиканской Стратегий развития воспитания.

В июле этого года принят Федеральный закон № 304, который направлен на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи.

Существенным является то, что в новой редакции понятие воспитания дополнено такими важными моментами как: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Сегодня школа может выбрать лучшее из набора воспитательных программ и организовать работу с учетом мнения родительских комитетов и советов учащихся.

Основой реализации Закона станет федеральная программа воспитания. Каждая образовательная организация – начиная от детского сада и заканчивая вузами – должна будет разработать и утвердить календарные планы воспитательной работы. В статью 2, п.9 в определение образовательной программы сделаны

дополнения: предусмотрены рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы и формы аттестации.

Здесь уместно будет напомнить о том, что с прошлого учебного года 24 школы республики принимают участие в апробации примерной программы воспитания, разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Рабочую программу воспитания разработали сами образовательные организации. Высоко оценена федеральной экспертизой рабочая программа воспитания из числа пилотных школ МБОУ «Кубяковская средняя общеобразовательная школа» Муслюмовского муниципального района РТ. Апробация примерной программы воспитания продолжается и в этом учебном году.

Закон направлен на реализацию поправок, вынесенных на общероссийское голосование по Конституции 1 июля текущего года. В предложенных нормах закрепляется принцип единой системы воспитания и обучения в России, при этом на государство возлагается обязанность создавать условия, способствующие воспитанию в детях патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

Важно, что сегодня при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательных организаций, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся.

Не надо забывать и об уроке. Урок – ключевой элемент воспитания. Помимо содержательной составляющей урока, воспитывает стиль взаимоотношений и общения учителя и ученика, психологический микроклимат, внешний вид учителя, уют и порядок в учебном классе.

Очень важно такое видение основных ценностей учителем, которое обеспечит этическую базу для формирования ученика. Независимо от предмета жизнеутверждающие принципы Хартии Земли, и я убежден в этом, должны пронизывать уроки каждого учителя.

Эти принципы сегодня занимают важное место в жизни нашего сообщества:

Уважать и заботиться о сообществе живого;

Экологическая ценность;

Социальная и экономическая справедливость;

Демократия, отказ от насилия и мир;

Путь вперед.

Замечу: нет ни одного принципа, который бы не находил своего отражения в нашей урочной или внеурочной деятельности.

И здесь мы используем все имеющиеся у нас ресурсы.

Так, важнейшим социальным институтом выступает детская или молодежная общественная организация или объединение.

Отрадно, что в Республике Татарстан детские объединения развиваются сегодня во всех муниципальных образованиях.

Активны в этом направлении Нижнекамский, Лаишевский, Высокогорский, Нурлатский, Сабинский, Кукморский, Балтасинский, Мамадышский муниципальные районы, гг. Казань, Набережные Челны.

Участниками детского движения республики в настоящее время являются более 320 тысяч (323 404) детей и подростков, что составляет 80% от общей численности учащихся.

И одной из важнейших задач воспитания является создание условий для развития детских общественных организаций, и объединений, ученического самоуправления.

Самая массовая детская организация в системе образования «Союз наследников Татарстана» объединяет более 130 тысяч (133 145) детей, что составляет 41% от общего количества участников детского движения республики.

Направления деятельности детских организаций республики разнообразны. Это гражданственность и патриотизм; спорт и здоровый образ жизни; экология и безопасность; творчество и интеллект; добровольчество и волонтерство.

Как видите, это все направлено и на реализацию принципов Хартии Земли.

Не могу не сказать несколько слов и о той работе, которая была проведена в рамках подготовки к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Реализация социально-гуманитарного проекта «У войны не женское лицо...», инициированного объединением женщин-депутатов Государственного Совета Республики Татарстан «Мэрхэмэт-Милосердие» способствовала в каждой школе развитию тимуровского движения, организации добровольчества, созданию волонтерских команд с привлечением к этой работе и родителей. Забота о ветеранах, пожилых людях – первоочередная задача всех детских организаций.

Сегодня в республике действуют 1200 отрядов тимуровцев с охватом более 18 тыс. обучающихся, Российское движение школьников с охватом более 22 тыс. участников и движение «ЮНАРМИЯ» с охватом около 27 тыс. школьников. Учащиеся, педагоги ведут тесную работу с ветеранами, приглашают на мероприятия, оказывают любую посильную помощь (уборка дома, мытье окон, чистка снега). Юнармейцами в течение года проводятся акции «Поздравь ветерана», «Подарок ветерану», «Забота», «Ветеран живет рядом», «Ветеранам нужен уход и компания (ВНУК)».

Советами школьных музеев, юными волонтерами Победы из числа школьников ведется поисковая работа с историческими источниками: материалами домашних и государственных архивов, дневниками, воспоминаниями ветеранов войны и тыла, записываются интервью, видеосъемки с последующим использованием на уроках, при проведении мероприятий.

Результаты поисковой деятельности становятся экспонатами 1126 школьных музеев. Это вселяет уверенность, что память сохранит уроки той чудовищной войны, и слава о великом подвиге народа-победителя будет переходить из поколения в поколение.

В ходе первого этапа проекта «У войны не женское лицо...» собран материал об учителях – участницах Великой Отечественной войны, которые после войны продолжили трудиться в школах.

Три школы республики – Алексеевская школа № 1, школа № 6 г.Елабуги и школа № 9 г.Бугульмы вышли с предложением присвоить школам имена учителей – участниц Великой Отечественной войны, работавших в этих школах. Мы надеемся, что этот почин будет иметь продолжение.

Без тесной интеграции системы общего и дополнительного образования детей, полноценной и эффективной реализации ФГОС не представляется возможным.

Всего системой дополнительного образования, независимо от ведомственной принадлежности, охвачено 86,56% детей в возрасте от 5 до 18 лет.

В целях информационного обеспечения деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей создан навигатор дополнительного образования детей Республики Татарстан <http://navigator.rcvrrt.ru>.

Навигатор дает возможность поиска программ по всем муниципальным образованиям республики, по формам и срокам реализации программ.

Месторасположение ОДОД синхронизировано с картографическим сервисом Яндекс.Карты. Таким образом, пользователи могут увидеть адрес организации и контактный телефон на локации каждой отдельной организации, отображающейся на встроенной в систему «Навигатор» на карте.

Программы дополнительного образования реализуются и в общеобразовательных организациях. Всего функционирует 12 369 объединений с охватом 239 287 детей, что составляет 56,54% от численности учащихся в указанных организациях.

В общеобразовательных организациях большинство детей – 24,16% – занимаются в объединениях художественного творчества, в физкультурно-оздоровительных объединениях – 23,37%, а также социально-педагогических – 20,52% и естественнонаучных – 19,24%.

Одним из приоритетов государственной образовательной политики в России последних десятилетий является обеспечение открытости системы образования, вовлечения родительской общественности в управление образованием.

В республике действует более двадцати двух тысяч классных родительских комитетов, около двух с половиной тысяч общешкольных комитетов родителей, а также семьдесят два (72) муниципальных родительских формирования

Основные направления вовлечения родительской общественности в управление образованием вы видите на слайде.

Уважаемые коллеги!

Хартия Земли – это тот документ, принципы которого позволят создать справедливое, устойчивое и мирное глобальное сообщество. Совместными усилиями мы должны стремиться к исполнению нами данных принципов и воспитанию подрастающего поколения в этом духе.

В 2001 году Татарстан стал первым регионом практического применения Хартии Земли. Более 10 школ Юнеско сегодня реализуют принципы программы «Татарстан – территория устойчивого развития и культуры мира» и это очень символично.

Уверен, что мы и дальше будем продолжать эту работу, которая позволит нам достичь поставленных Правительством целей.

Эколого-просветительская деятельность Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан

Министерство экологии
и природных ресурсов РТ,
заместитель министра
Егор Александрович Тарнавский

Деятельность Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан с первых дней принятия постановления Государственного Совета Республики Татарстан, согласно которому Татарстан стал первым в мире регионом практического применения и реализации принципов Хартии Земли, неразрывно связана с их выполнением. Особая поддержка была оказана первым Президентом Республики Татарстан Минтимером Шариповичем Шаймиевым в успешной реализации такого крупномасштабного проекта, как «Татарстан – территория устойчивого развития и культуры мира».

Для реализации принципов Хартии Земли Министерством уделяется особое внимание экологическому просвещению и образованию жителей республики. Совместно с заинтересованными ведомствами ведется большая работа в этом направлении.

Одним из принципов Хартии Земли является обеспечение детей и молодежи возможностью получения образования в области устойчивого развития. Для достижения данной цели с 2018 года в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан на всей территории республики функционируют 103 экологических центра. Специалисты Министерства ежемесячно проводят в данных центрах экологические уроки.

Для методического сопровождения экологических центров по поручению Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова в 2019 году Министерством совместно с Министерством образования и науки Республики Татарстан был разработан и реализован проект «Экология в школе» для учащихся 1-х и 5-х классов.

С целью развития исследований в области экологии и практического использования их результатов Министерство заключило соглашения о сотрудничестве с 7-ю вузами республики, в которых обучают будущих экологов. Для них в 2020 году впервые был организован конкурс научно-практических работ среди студентов высших учебных заведений.

Также, Министерством совместно с Академией наук Республики Татарстан и Казанским Федеральным университетом проводился конкурс на соискание премии имени заслуженного деятеля науки Российской Федерации и Республики Татарстан, доктора биологических наук, профессора Виктора Алексеевича Попова.

Министерство уделяет большое внимание роли общественности в решении экологических проблем – что является одним из основных принципов Хартии

Земли. Ярким примером является совместная работа с волонтерами региональной молодежной общественной организации «Будет чисто», образованной в 2015 году по поручению Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова.

В текущем году ими выигран грант Президента Российской Федерации на реализацию экологических праздников, который был успешно реализован. Еще одной из эффективных практик являются проведение квеста «Чистые игры», которые регулярно организовываются не только в Казани, но и в других крупных городах республики.

Также, Министерство проводит различные мероприятия совместно с Региональным отделением Русского географического общества в Республике Татарстан, которое возобновило свою работу в 2010 году. Основными направлениями деятельности отделения являются просветительская, научно-исследовательская и экологическая, а также работа с молодежью.

Примером успешного сотрудничества с коммерческим сектором является проведение совместного с ООО «Дюраселл Раша» конкурса по сбору отработанных источников тока в общеобразовательных организациях республики. В 2019 году по результатам данной акции собрано более 40 т батареек. Для сравнения: за 2017 год в Министерство было сдано населением 5 т, за 2018 год – 11 т.

Также, с этого года Министерство налаживает совместную работу с крупными торговыми центрами и торговыми сетями – Мега, Икея, Мегастрой, Леруа Мерлен и Макдоналдс. Планируется к организации новый конкурс по разделному сбору отходов.

Мы полностью осознаем, что эколого-образовательная и просветительская деятельность остается важнейшим фактором устойчивого развития общества и в связи с этим делаем ставку на наше подрастающее поколение.

Нынешняя молодежь проявляет особое рвение к решению вопросов охраны окружающей среды. Хочу более подробно остановиться на конкретных крупных проектах в данной области.

В 2020 году ежегодная республиканская акция «Эковесна» проводилась в 5-й раз. Лучшие школы, садики, семьи и предприятия Татарстана были награждены дипломами и ценными призами. В связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией некоторые изменения коснулись проведения данной акции, все мероприятия были переформатированы в формат онлайн. За 2 месяца на интерактивных площадках таких, как сайт Министерства, социальные сети, новая платформа детского образовательного портала зеленыйтатарстан.рф проведено 26 онлайн-конкурсов, акций и прямых эфиров, участниками и зрителями которых стали более 14 000 детей и молодежи.

С 2014 года Министерство проводит республиканский конкурс среди учащихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан «Школьный экопатруль», из года в год наблюдается тенденция увеличения количества принятых заявок. Если в первый год проведения конкурса поступило более 1000 заявок, то в 2019 году их было уже 7959 сообщений.

Ежегодный конкурс «ЭКОлидер» проводится в Республике Татарстан с 2004 года *(в 17-й раз в 2020 году)*. Более 300 заявок поступило на рассмотрение

комиссии в 2019 году. Самые активные и достойные были награждены дипломами, кубками и денежными сертификатами.

Для достижения реализации принципа экологической целостности экосистем с 2019 года Татарстан участвует в реализации федерального проекта «Сохранение уникальных водных объектов» национального проекта «Экология». По итогам прошлого года в акциях по уборке прибрежных территорий водных объектов по Республике Татарстан приняли участие более 54 000 человек, очищено более 996 км территории.

В 2020 году уже убрано более 1 300 км прибрежной полосы, приняли участие в акциях более 48 000 человек по всей республике.

Одним из крупных мероприятий этого года стала уборка 19 сентября 2020 года на озере Изумрудное в п.Юдино и на системе озер Лебяжьи, посвященное федеральным акциям «Вода России», «Зеленая Россия» и Всемирному дню чистоты «Сделаем!» при поддержке крупных торговых центров и торговых сетей – Мега, Икея, Мегастрой и Макдоналдс. Активными участниками стали представители природоохранных ведомств, студенты высших учебных заведений, активисты общественных организаций и неравнодушные жители близлежащих населенных пунктов. Общими усилиями более чем 450 человек удалось собрать 3,5 тонны мусора. Также, во всех муниципальных районах в этот день прошли подобные мероприятия.

В Республике Татарстан традиционными формами территориальной охраны природы, имеющими приоритетное значение для сохранения биологического разнообразия, являются государственные природные заказники и памятники природы. В 2020 году исполнилось 60 лет со дня основания Волжско-Камского государственного природного биосферного заповедника. При поддержке Министерства в рамках Татарстанского нефтегазохимического форума в сентябре была организована конференция, посвященная празднованию юбилея Волжско-Камского заповедника.

Еще одним направлением нашей деятельности является поддержка некоммерческих организаций в виде проведения конкурса по предоставлению субсидий.

Данный конкурс проводится с 2014 года. За это время реализовано 28 проектов на общую сумму почти 5 млн рублей.

В завершение хочу отметить, что Министерство, осознавая свою непосредственную ответственность за реализацию государственной политики в области охраны окружающей среды и природопользования, воспринимает данный документ как один из основных.

Работа над реализацией Хартии Земли будет продолжена во взаимодействии с населением и заинтересованными органами государственной власти.

Республика Татарстан, являясь первым в мире регионом ее практического применения, должна оставаться примером для всех остальных.

Взаимопонимание, солидарность и сотрудничество между всеми людьми, внутри и между нациями

Министерство культуры
Республики Татарстан,
заместитель министра
Дамир Данилович Натфуллин

На федеральном уровне Татарстан называют регионом высокой культуры межнационального общения. Это действительно так, потому что для руководства республики вопрос сохранения и укрепления межнационального мира и согласия традиционно являются ключевым.

Реализация целевых госпрограмм, совместная работа правоохранительных и властных структур, институтов гражданского общества в рамках Концепции государственной национальной политики способствуют гармонизации межнациональных отношений.

Исторически Татарстан является общим домом для представителей многих народов – у нас проживают 173 национальностей. По инициативе глав муниципальных районов в республике эффективно работают 19 представительств Ассамблеи народов Татарстана, 12 Домов и Центров Дружбы народов.

Основным направлением деятельности Ассамблеи остается сохранение и развитие национальных культур. Это – около 2 тысяч проведенных мероприятий в год, более 800 тысяч участников и зрителей. Однако, национальная политика – это не только фестивали, праздники, это, прежде всего, каждодневная работа по устранению недопонимания между народами, недопущению межнациональной вражды и экстремизма.

Как и прежде, решение миграционных вопросов остается одним из приоритетных направлений деятельности Ассамблеи и Дома Дружбы народов Татарстана.

Татарстан остается социально и экономически привлекательным регионом для иностранных граждан. За прошлый год на миграционный учет было поставлено более 335 тысяч иностранных граждан. Каждый третий приезжал с целью трудоустройства (33%). Больше всего приезжали граждане Узбекистана (105 тыс.), Таджикистана (около 42 тыс.), Казахстана (16 тыс.). Эта тенденция сохраняется.

В рамках реализации Соглашения о взаимодействии в области миграционной политики, ежеквартально на площадке Дома Дружбы народов Татарстана проводятся «круглые столы», на которых анализируются миграционная ситуация и правонарушения, совершенные иностранными гражданами. В заседаниях принимают участие представители министерств и ведомств Татарстана, руководители национально-культурных автономий. Как показывает практика, встречи за «круглым столом» полезны всем участникам, большинство спорных моментов решаются на месте оперативно и в формате диалога.

Также системно проводится тестирование иностранцев на знание русского языка, и проходят заседания комиссии МВД по РТ по признанию иностранных граждан или лиц без гражданства носителями русского языка.

Одним из важных направлений деятельности национально-культурных автономий является осуществление приема руководителями своих соотечественников в Доме Дружбы народов Татарстана. Больше всего в ходе таких встреч решаются проблемы по вопросам миграции, трудоустройству, получения зарплаты у работодателей, а также консульские вопросы и помощь находящимся в Центре временного содержания иностранных граждан.

Наша задача – не допустить создания анклавов, замкнутых национально-религиозных общин. Поэтому для предотвращения конфликтных ситуаций, сохранения межнациональной стабильности в последнее время мы активизировали работу в муниципальных образованиях, ежегодно проводим выездные заседания Совета Ассамблеи с приглашением заместителей исполкомов районов, курирующих межнациональные и миграционные вопросы. Это позволяет на месте делиться опытом, обсуждать возникающие проблемы. Сейчас в состав Ассамблеи входит более 243 местных и региональных общественных объединений, представляющих интересы 37 национальностей, по принципу «один народ – один голос».

На начало учебного года в Республике Татарстан обучалось более 16 тысяч студентов из 129 стран мира. Здесь приобретает важное значение оказание помощи молодёжи максимально быстро адаптироваться в новой социокультурной среде. Руководители автономий, молодежная Ассамблея народов Татарстана с руководством вузов в начале каждого учебного года проводят встречи с иностранными студентами в Доме Дружбы народов Татарстана.

Лучший способ избежать межнациональных противостояний – это предоставить молодым людям широкие возможности общения друг с другом. Необходимо привлекать их к общественной деятельности, организовывать для них развивающие семинары, воспитывая настоящих патриотически настроенных лидеров. Что мы и делаем.

Для детей приезжих граждан есть возможность изучать родные языки, культуру, традиции в Центре образования «Многонациональная воскресная школа», которая также действует на площадке Дома Дружбы народов Татарстана. Благодаря сотрудничеству с руководителями автономий в многонациональной воскресной школе в этом учебном году работают 22 национальных отделения. Также реализуется интерактивно-образовательный проект «Уроки Дружбы и согласия» для школьников. После экскурсии по Дому Дружбы и просмотра короткометражных фильмов на тему межнациональных конфликтов, проходит их интерактивное обсуждение, завершается Урок многонациональным концертом с участием детских коллективов. В 2018 году проект стал победителем конкурса грантов Президента России.

Информационное освещение национальных вопросов и этнокультурной жизни республики также является одним из важных направлений деятельности Ассамблеи, в целях привлечения внимания к проблемам, которые мы решаем, в том числе по адаптации и интеграции мигрантов.

Тиражом в 2 тысячи экземпляров издается журнал «Наш дом – Татарстан».

Действует свой информационный Интернет-портал. Это не просто ведомственный сайт, а единая интернет-площадка всего этнокультурного движения в Татарстане, сетевой интернет-портал, объединяющий в один информационный ресурс сайты всех национально-культурных объединений, входящих в Ассамблею народов Татарстана, всех муниципальных Домов Дружбы, Молодежной Ассамблеи народов Татарстана. Всего 44 сайта, включая татарскую версию. Уникальность этого Портала в том, что его посетители могут общаться и получать информацию на 35 языках мира. Технически такая возможность есть.

На канале «Россия 24» в рамках национального вещания реализуется совместный проект Дома Дружбы народов Татарстана и ГТРК «Татарстан»: еженедельно выходит передача «Национальный вопрос и ответ». В центре обсуждения – сфера межнациональных отношений: события в жизни диаспор, дискуссии по ключевым направлениям национальной политики, затрагивающим тему соблюдения прав человека, проблемы миграционного законодательства, сохранения и развития национальных культур и языков народов, проживающих в нашей стране.

Межнациональный мир и согласие – это ежедневная системная работа каждого из нас, требующая постоянного внимания, и только совместная деятельность позволяет нам сохранять дружбу народов в нашей многонациональной республике, в стране в целом.

РАЗДЕЛ I. ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Экологическая тропа знаний в ДОУ

Арсланова Альбина Равилевна,
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6
«Жемчужинка» Чистопольского МР РТ,
старший воспитатель,
E-mail: albina_salim@mail.ru

«Экологическая тропа знаний в ДОУ» – это проект, разработанный нашим педагогическим коллективом. Необходимость такого проекта была вызвана экологической ситуацией в нашем городе и непосредственного окружения детского сада. Наш детский сад «Жемчужинка» расположен на высоком берегу реки Кама, недалеко от главного дорог города, которая характеризуется большим транспортным потоком. В непосредственной близости от детского сада нет крупных предприятий, являющихся источниками экологической опасности. Рядом находится лесная зона и береговая полоса реки, которые можно использовать для экологического образования и оздоровления детей. Здесь есть много интересных объектов: берёзовые, сосновые, кленовые аллеи, массивы из рябины, сирени, кусты орешника. Газоны и цветники занимают 70% территории, остальная часть приходится на асфальтовые и грунтовые площадки. Затенённость прогулочных участков, где сохранены старые деревья достаточно высокая, что благоприятно для прогулок летом. Среди деревьев преобладают лиственные породы. На территории имеются 8 игровых площадок, спортивная площадка, оборудованы зоны отдыха, разбита сосновая аллея, проложена экологическая тропа. На территории детского сада произрастают различные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения, мхи, – что даёт воспитателям возможность проводить разнообразные занятия по ознакомлению с природой. Вдоль забора посажены полосой берёзы и липы. На центральной аллее детского сада высажены сосны и ели. Между участками кусты спиреи образуют живую изгородь. Разбиты цветники. Сохранены экологические поляны с культурными травянистыми растениями (чабрец, подорожник, зверобой и др.). Запылённость территории средняя, так как автодорога отделена зелёной полосой деревьев. Шумовой фон умеренный. Основным источником шума является автодорога. Участок, в целом, чистый, регулярно убирается штатным дворником. На территории есть огороженная площадка с контейнером для сбора мусора, который регулярно очищается.

В каждой группе организованы экологические «окна», где собраны комнатные растения. Наиболее распространённые растения: традесканция, бегония, аспидистра, фиалки, папоротник, сансевиера, хлорофитум, бальзамин. Оборудованы экологические центры.

Основные программы и методики, используемые в нашей работе.

- инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой

- «Юный эколог» Николаевой С.Н.

• «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками»
Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В.

Цели проекта:

- реализация государственной политики в области экологического воспитания подрастающего поколения;
- содействие улучшения экологической обстановки в Чистопольском районе;
- формирование экологической культуры дошкольников на основе трудового, духовно-нравственного развития личности через совместную деятельность воспитанников, педагогического коллектива, родителей.

Задачи проекта:

Для детей:

- сформировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию;
- воспитать экологическую культуру и экологическое сознание дошкольников;
- содействовать нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию детей;
- усиление региональной направленности экологического образования.

Для педагогов:

- развитие инициативы и творчества педагогов через организацию социально значимой экологической деятельности;
- проведение информационно – просветительской работы по пропаганде экологической культуры населения.

Для родителей:

- привлечение родителей к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию социально значимых экологических проектов.

В рамках реализации проекта «Экологическая тропа знаний в ДООУ» используем различные формы работы, такие как экоакции, экокнижки, экофлешмобы, экопроекты, эколепбуки, экоконтенты и др.

Организация экологического образования дошкольников осуществляется в трех направлениях:

1. работа с педагогами;
2. образовательная деятельность с детьми;
3. взаимодействие с родителями.

Одним из важных направлений профессиональной деятельности коллектива является экологическое образование. Педагоги прививают основы экологической культуры детям дошкольного возраста, так как экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта.

Чтобы каждый день пребывания детей в детском саду был интересным и насыщенным, реализуются задачи экологического воспитания через интегрированный подход в обучении и через технологию сотрудничества.

Одной из форм нетрадиционного экологического образования дошкольников является экологический театр, который способствует развитию чувства коллективизма, ответственности, формирует опыт нравственного поведения, влияет на духовно-нравственное развитие личности. Это одна из инновационных форм экологического образования и воспитания детей.

Проведение конкурсов, викторин, развлечений и праздников экологического характера, таких как «Праздник птиц», «Мы друзья природы», «День земли», конкурс плакатов «Мы за чистую планету», также помогает детям ощутить себя частью природы.

Организация природоохранных акций проходят в течении всего учебного года. Детям показывается и дается возможность самим улучшить, исправить последствия экологически неграмотных действий людей. Каждая акция проходит под своим девизом, имеет наглядную агитацию.

Один из важнейших компонентов экологической развивающей среды – экологическая тропа, которую мы использовали как инновационную форму экологического образования. На территории имеются несколько функциональных зон: деревенское подворье, тихий уголок в лесу, мини-стадион, метеостанция, паутина, цветник, озеро. Экологическая тропа является комплексной эколого-развивающей средой, каждый компонент которой отвечает принципу функционального комфорта и основным этапам развития детской деятельности.

В рамках экологического образования создан кружок по экспериментальной деятельности «Мы исследователи». В процессе работы были замечены положительные результаты. Дети заметно расширили свои экологические представления, возрос интерес к объектам и явлениям природно-предметного мира, появилось желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, направленное на сохранение ценностей природного мира.

Проблему формирования экологической культуры решаем с помощью родителей. Родители приглашаются на занятия и праздники экологического содержания, на которых они были не просто зрителями, а и активными участниками.

В ДОУ создана школа экологического равновесия. В нашей школе экологическое образование не ограничивается беседами на тему любви к природе. Воспитанники здесь сортируют мусор, занимаются на собственной органической ферме, высаживают деревья и ухаживают за ними, собирают макулатуру, и отработанные батарейки.

Собственная органическая ферма снабжает детский сад овощами и зеленью. Все эти процессы становятся частью практических занятий с детьми. Есть в ДОУ и своя «зеленая» традиция: каждая выпускная группа получает по два саженца дерева или кустарника, чтобы высадить их на территории в рамках церемонии по случаю окончания детского сада

Педагоги совместно с детьми создают инженерные книги. Инженерная книга – это информационно-познавательный, творческий проект «Робо-помощники в экологии». Привлечено внимание детей к проблеме загрязнения окружающей среды мусором. Дети научились соблюдать правила осознанного поведения

ния в природе и правильной сортировке бытовых отходов. Дети знают, как рационально использовать роботов – помощников в работе по озеленению родного города. Как эффективно и правильно проводить работы в оранжерее.

Каждый день природознайки самостоятельно заботятся о чистоте групповых и прогулочных площадок. В рамках экологического клуба дети рисуют плакаты о вымерших или находящихся под угрозой исчезновения животных и растений.

На территории учебного заведения организован сбор макулатуры, использованных батареек и он раздельный сбор мусора. В экопроцесс вовлечены дети – родители – педагоги.

В рамках проекта проходят экологические уроки: «Игра о сохранении Камы», «Наш дом. Ничего лишнего», «Лаборатория чистой воды», «Чистый город начинается с тебя». Экоакции: «Хранители птиц», «Вода России», «Экодвор», «Сдай батарейку – спаси природу», «Международная акция «Сад памяти».

Беседы о сохранении природных богатств, экоакции интересные встречи с дошкольниками проводит инспектор по охране окружающей среды Волжско-Камского территориального Управления Министерства экологии и природных ресурсов РТ. Специалисты государственного комитета РТ по биологическим ресурсам ведут просветительскую деятельность с дошкольниками, выступают с лекциями, проводят мероприятия по экологической тематике, организуют онлайн – проекты «Мир вокруг нас». Знакомит детей с состоянием водоемов нашего города с их экологией и правилами поведения на воде государственный инспектор Чистопольского отделения центра ГИМС МЧС России по РТ.

Материальными результатами проектной деятельности «Экологическая тропа знаний в ДОУ» являются: обучающие макеты «Очистные сооружения», «Берег реки», «Родник на лугу», обучающие тетради по экологии, игровые лэпбуки, экокнижки-малышки.

Представление опыта работы в рамках реализации экологического проекта находится в открытом доступе на сайте ДОУ https://edu.tatar.ru/chistopol/dou6_zhemchuzhinka и в социальной сети Инстаграм [bmbdou](https://www.instagram.com/bmbdou).

**Организация экологического отряда дошколят «Белая ромашка» –
это один из современных подходов для формирования
первичной экологической культуры у дошкольников**

Артюхина Марина Владиславовна,
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №4«Солнышко» Зеленодольского МР РТ,
старший воспитатель,
E-mail: ds.4.solnyshko@mail.ru

Юнусова Елена Александровна,
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №4«Солнышко» Зеленодольского МР РТ,
воспитатель,
E-mail: ds.4.solnyshko@mail.ru

Экологический отряд дошколят «Белая ромашка» существует в нашем детском саду с весны 2018 г. Необходимость создания такого отряда возникла давно и этому было немало причин. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях. И вот существующие экологические изменения на планете побуждают ныне живущих людей глубже вникать в суть данной проблемы. Из – за неразумные отношения к ней и к ее ресурсам, человечеству грозит вымирание. И у нас возникло желание охранять природу от её неоправданно варварского уничтожения и загрязнения, воспитывать в детях бережное к ней отношение. Необходимость конкретных действий стала объективной реальностью. Дети, объединенные одной идеей, сплоченные любовью и бережным отношением к природе и всему живому, становятся добрее, дружнее, трудолюбивее и заботливее. С этой целью в нашем детском саду начал свою работу экологический отряд «Белая ромашка». Отряд имеет свою эмблему, девиз: «Ромашка красивый и чистый цветок, такой же планету мы видеть хотим! Флору и фауну мы сохраним!» и экологические знаки.

С чего начать работу? Создавать просто еще один отряд, группу детей, которые ходят в лес и убирают мусор, изначально не хотелось, т.к. виделись более широкие цели такого движения:

- организовать дошкольников и вовлечь их в процесс экологического движения;
- сформировать у детей не только экологическое сознание, но и активную жизненную позицию.

Перед нами встали две главные проблемы:

- 1) как организовать детское экологическое движение в рамках одного детского сада;
- 2) какими методиками лучше воспользоваться для экологического воспитания не только дошкольников, но и родителей?

Обе проблемы, как нам кажется, удалось решить. Практическая значимость создания и работы детского экологического отряда виделась в следующем:

- создание методики организации экологического отряда в отдельном взятом детском саду;
- накопление опыта взаимодействия дошкольников с общественностью;
- организация детского досуга;
- организация научно-исследовательской работы с дошкольниками в рамках отряда.

Экологический отряд – группа, где каждый ребенок имеет возможность проявить свою индивидуальность, раскрыть свои способности в разных видах деятельности, а это, в свою очередь способствует формированию гармоничной личности. Поэтому мы создали определенную систему работы, определили ее основные направления:

1. «Экологический всеобуч»: работа ведется в двух направлениях: экологический лекторий и работа с общественностью. Ребята готовят выступления на актуальные проблемы и выступают перед воспитанниками детского сада.

2. «Исследователь»: ведется очень большая работа по нескольким направлениям:

- реализация экологических проектов (проект «Озеленение территории детского сада», проект «Озеленение территории участков», проект «Экологическая комната» и др.);

- исследовательские работы («Исследование экологического состояния пресных водоемов методом биоиндикации», «Исследование популярных продуктов питания среди дошкольников», «Микроскопические водоросли – показатели состояния окружающей среды», «Лишайники – биоиндикаторы состояния воздуха» и др.).

3. «Экотур» – это направление предусматривает участие в экологических акциях таких как «Первоцветы», «Кормушка», «Скворечник», «Прибери планету», «Посади дерево» и т. д., участие в трудовых десантах и проведение экскурсий по экологической тропе.

4. «Мастерская природы» – по данному направлению работа организуется для организации выставок и вернисажей детских поделок из природного материала, конкурсов букетов, конкурса новогодних композиций.

5. «Творческая мастерская» – в этом направлении три основных вида творческой деятельности: фотоконкурсы («В объективе натуралиста», выставка экологических фото); конкурсы литературного творчества (стихи, рассказы, сказки экологической направленности), выпуск экологической газеты «Белая ромашка».

6. «Театральное направление» – предусматривает работу в таких форматах как «Экологический театр» и «Экологическая мода».

По всем перечисленным направлениям мы накопили определенный опыт работы и имеем определенные результаты. Это и выступления с лекциями и беседами перед дошкольниками детских садов и учащимися начальных классов. Нами написаны несколько статей в местную газету «Зеленодольская правда» о бережном и заботливом отношении к флоре и фауне.

Были разработаны и находятся на стадии реализации экологические проекты «Озеленение территории детского сада», «Озеленение территории участков», проект «Экологическая комната», «Экологическая тропа». Уже на сегодняшний день на территории детского сада разработаны и посажены 5 клумб с розами. В детском саду оформлена и действует «Экологическая комната», которая также является штабом нашего отряда. Члены нашего отряда постоянные инициаторы и участники всех экологических акций – изучаем первоцветы, делаем кормушки и скворечники, убираем территорию детского сада и города. Активно участвуем совместно с родителями во всех экологических мероприятиях, как городского значения, так и республиканского.

Подводя итоги двухлетней работы, можно сделать некоторые обобщения и выводы: на разных этапах работы отряда мы видим, как постепенно меняется мировоззрение дошкольников, работа экологического отряда продлевается из года в год, потому что все проблемы охраны природы нельзя разрешить сразу. Мы надеемся, что наши дети познают много нового и интересного, а самое главное, как настоящий отряд, понесут любовь и бережное отношение к природе за стены своего детского сада. Наш экологический отряд «Белая ромашка» с удовольствием познаёт и экспериментирует, заботится и ухаживает, наблюдает и бережет. Мы уверены, что такие дети вырастут настоящими людьми!

Приложение: сценарий экологического театрализованного развлекательного мероприятия для детей старшего дошкольного возраста **«Жалобная книга сказочной природы»:**

Цель: дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья. Рассказать о пагубном влиянии автотранспорта на окружающую среду, о правилах экологической безопасности.

Образовательные задачи: закреплять умение анализировать, рассуждать и высказывать своё мнение.

Развивающие задачи: формировать представления об окружающем мире. Пробуждать познавательную деятельность и творческое мышление.

Воспитательные задачи: воспитывать экологическое сознание, нравственное отношение к миру, дружелюбие.

Оборудование: строительный материал, гимнастическая скамейка, мешочки для метания.

Действующие лица: сказочные герои царь Берендей (родитель), Русалка (воспитатель), Баба Яга, Птицы (дети). Воспитатель, дети, родители.

Ход мероприятия.

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Давайте встанем в круг и возьмемся за руки (в стороне за ширмой приготовлена небольшая композиция леса). Вот настал новый день, давайте улыбнемся друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь собрались. Мы спокойны, дружны и добры. Ребята, а скажите, у вас есть мечта? Высказывания детей. Ребята если мы будем друг другу помогать, будем дружно играть, то тогда наши мечты обязательно сбудутся! (в зал влетает ворона, в клюве письмо).

Ворона: Кар- Кар помогите! (улетает).

Воспитатель: Ничего не понимаю? Давайте откроем конверт и прочитаем.

Читает: «Это письмо от жителей сказочного леса. Нам нечем дышать мы жители леса задыхаемся от дыма. Беда кругом мусор, шум, хулиганы, автомобили. Помогите! Лес спасите!».

Воспитатель: Жители леса прислали фотографию своего леса, но что-то тут не так, какие-то черные пятна.

Голос из – за кулис (родитель): «Я злая ведьма Винсетия заявляю, если вы хотите помочь жителям сказочного леса, то должны будете выполнить трудные задания. Только тогда черные пятна исчезнут с фотографии».

Родители: Наши дети справятся со всеми заданиями они у нас смелые, сильные, находчивые, тренированные.

Воспитатель: Тогда нужно скорее спешить на помощь. Собирайтесь, друзья! Отправляться в путь пора, чтобы быстрее добраться, полетим на наших космических тарелках.

Исполняется танец: «Галактика».

Воспитатель: Вот мы и в сказочном лесу. Слышите, кто – то плачет? (На пенёчке возле речки сидит Русалка).

Русалка: Здравствуйте ребята!

Трудно стало жить в реке:

Каме, Волге и Оке

Ах, судьба моя жестока,

Негде спрятаться от стока:

Норовит

Сбросить стоки в бездну вод!

В речке чистой я жила и красавицей слыла.

А теперь краса угасла

Из- за тракторного масла

И в лице я изменилась

Будто триста лет не мылась

В пятнах краски чешуя

Как же выжить мне, друзья?

Воспитатель: Дети, как помочь Русалке? (ответы детей).

Правильно нарисуем, плакаты поставим у водоёмов. «Мыть машины запрещено». Заводам напишем письма, чтобы установили, где нет, очистительные сооружения. А мы с вами давайте пока с Русалкой поиграем.

Проводится подвижная игра: «Русалка и рыбки».

Русалка: Спасибо ребята я на вас, надеюсь, что вы выполните свои обещания.

Воспитатель: Нам пора дальше. Дети идут, пробираются через препятствия:

- кусты (гимнастические дуги);
- мост (гимнастическая скамейка);
- ветки (прыгают через гимнастические палки);
- забираются на гору (гимнастическая стенка).

Воспитатель: Посмотрите, дети кто-то лежит не шевелится. Да это птичка.

Дети: Птичка что случилось?

Птичка: Помогите, помогите, к нам на помощь поспешите. Очень тяжело дышать, в лес машины заезжают выхлопные газы выпускают. Деревья засыхают, листья опадают. Елки, ели желтеют, и мы птички задыхаемся от газа от машин нам некуда деться.

Воспитатель: Что же делать, как нам быть, как нам птичек защитить? (ответы детей). Дети обещают птичкам поставить знаки, запрещающие заезд автотранспорта в лесной массив, нарисовать плакаты: «В лесу машинам не место!» Давайте, ребята, споём птичкам песню о чистом воздухе.

Исполняется песня: «Вместе весело шагать по просторам».

Дети отправляются дальше. Доходят, до домика Бабы Яги слышат, кто-то кашляет, чихает.

Дети: Избушка, избушка повернись к нам передом к лесу задом.

Выходит **Баба Яга жалуется:** Ой, соколики вы мои, я сто лет в лесу жив, свежем воздухом дышу, но последние года стало, тяжело дышать, в ступе над лесом тяжело летать, едкий дым глаза мне режет.

Воспитатель: Что это за дым?

Дети: Это жгут костры, могут быть пожары.

Воспитатель: Что делать?

Дети: Нарисуем плакаты «Берегите лес от пожара». Вертолёты летают, людей предупреждают, чтобы мусор не бросали, костры не жгли, и не будет беды.

Баба Яга: Ой, спасибо касатики я за это с вами поиграю.

Проводится игра «Метла волнуется».

Прощаются дети с Бабой Ягой.

Воспитатель: Ну а нам ребята дальше пора идти, по-моему, скоро конец пути.

На пеньке сидит грустный царь Берендей.

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемый, вы кто?

Берендей: Я царь леса Берендей.

Дети: Что с вами случилось?

Берендей: Ой, и не спрашивайте! Лес в опасности, звери, птицы, погибают, жалуются, просят о помощи, а я им помочь не могу, люди меня не слышат, лес ведь сказочный, могут помочь только дети, то есть вы.

Дети: Конечно, поможем мы все видели и пообещали помочь сохранить лес чистым, воду прозрачной, а это фотография вашего леса? Нам её ворона принесла.

Берендей: Да это я её отправил людям, но что это – чёрных пятен уже не осталось! Вот спасибо вам друзья!

Вот что мы сделали и сделаем в будущем на мультимедиа плакаты, рисунки чистый лес!

Берендей благодарит детей и угощает всех орехами.

Дети исполняют танец с лентами «Зеленодольск».

Экологическое воспитание в коррекционной работе с детьми с ТНР

Багаутдинова Зульфия Шапигуловна,
МБДОУ № 26 «Дюймовочка» ЗМР РТ,
учитель-логопед,
E-mail: zulfia.bagautdinova@yandex.ru

*Природа – это богатейшая кладовая, неоценимое богатство
для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка.*
В. А. Сухомлинский

Довольно часто у абсолютно здоровых детей, без нарушений слуха или поражений центральной нервной системы, наблюдается задержка в развитии речи. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – кропотливая, ежедневная, необходимая работа. Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственно-экологического воспитания.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, то есть доброты, ответственного отношения к природе.

Природа – неисчерпаемый источник красок, звуков и эмоциональных впечатлений, которые преобразуются в конкретные и обобщенные представления, способствующие развитию речи и коррекции существующих дефектов. Близость с природой возбуждает эмоции, обостряет деятельность анализаторов, что улучшает речевую активность.

Рассмотрим формирование речи детей логопедической группы в практической реализации экологического воспитания. Экологическое воспитание осуществляется через весь педагогический процесс – в повседневной жизни, на занятиях и переплетается с изучением определенной лексической темы экологического содержания: «Осень. Осенняя одежда», «Деревья. Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Весна в природе. Труд людей весной» ...

Процесс обучения – это поиск и сотрудничество. Он строится на основе деятельного подхода с принципом интеграции. Интеграция глубоко перестраивает содержание образования, приводит к изменениям в методике работы и создает новые обучающие технологии. В процессе обучения на занятиях используются различные методы и приемы: сравнительный анализ, сопоставление, поиск; проблемные вопросы; разнообразные речевые дидактические игры, активизация словаря. Такой принцип подачи материала способствует тому, что интерес дошкольников к занятиям возрастает, качество усвоения и результативность повышается.

Интеллектуальное, речевое и духовное восприятие природы настолько переплетаются, что иногда не знаешь, что первично. Путем создания проблемных ситуаций, например, «Зачем нужен солнечный свет?», «Как можно сберечь лес?», «Как человек заботится о птицах зимой?» «Почему деревья белые?», развивается творческая активность каждого ребенка, стремление к самостоятельному поиску, построению простейших умозаключений. Что в приоритете – формирование монологической речи или экологическая культура поведения, забота о природе или описание природного объекта? На таких занятиях формируются не только мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение, но воспитывается любовь к природе, бережное отношение к ней. Наблюдения в природе способствуют развитию у детей любознательности, умению сравнивать, сопоставлять, объяснять те или иные закономерности природы, устанавливать причинно-следственные связи. Дошкольникам предоставляется возможность высказывать свои соображения, суждения, сомнения, предположения, пожелания.

При организации экологически речевой деятельности ребенок включается в процесс познания сущности явления, объекта, он становится участником процесса деятельности. Наблюдения за явлениями в природе, например, как падают листья на землю во время листопада, как вода превращается в лед, позволяет увидеть естественные признаки в различных связях как внутри природных процессов, так и в их влиянии на людей, наблюдающих за этими изменениями, что положительно сказывается на результате усвоения картины целостного знания у дошкольников. Новые слова, которые дети узнают во время наблюдений, закрепляются в сознании детей в процессе различных бесед, при рассматривании картин, например, **В. Поленов «Золотая осень»**, С. Герасимова «Последний снег», К. Юона «Русская зима», И. Левитана «Весна. Большая вода», и другие. Знакомство с окружающим миром, погружение в красоту природы, дает возможность ребенку передавать эту красоту в речевом и художественном образе и творчестве. Появляется желание говорить, описывать, восхищаться.

Обогащению словаря способствует использование художественной литературы: пословицы, поговорки, загадки, народные приметы о природе, стихи, сказки. Ведь именно в художественной литературе содержится полезный и богатый познавательный материал, который приучает детей наблюдать, ценить прекрасное, бережно относиться к окружающему миру.

Для повышения эффективности развития словаря и грамматического строя речи у дошкольников большое значение уделяется дидактическим эколого-речевым играм: «Когда это бывает?», «Съедобное – несъедобное», «С какого дерева лист?», «Кто где живет?», «Чья голова и чей хвост?», «Четвертый лишний» и другие.

Игра решает следующие коррекционные задачи:

- развитие познавательных процессов, которые тесно связанные с речевой деятельностью (внимание, память, мышление, воображение);
- обогащение словаря новыми лексическими единицами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений слов, уже имеющих в их лексиконе;

- формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;

- развитие бережного и ответственного отношения к окружающей природе.

Для повышения эффективности экологического воспитания используются современные технологии: «Технология активизирующего обучения речи как средству общения», «Синквейн». Достоинство данных технологий обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной личной целью. Решение учебной задачи в процессе лингвистической игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями.

Использование лингвистических игр, представленных в этой технологии, позволяет развивать различные виды речевой активности, каждому ребенку легко и свободно проявить интеллектуальную инициативу, являющуюся специфическим продолжением не просто умственной работы, а познавательной деятельности.

Игра «Зима – хорошо или плохо?»

Цель: уточнить, расширить и активизировать знания по теме «Зима»; совершенствовать навык построения предложений, умение правильно грамматически и фонетически оформлять высказывания.

Ход игры: Дети по очереди выражают свои мысли: «Зима хорошо, потому что...», «Зима плохо, потому что...»

Например:

Хорошо, потому что... (Много снега, можно лепить снежную бабу; Снег покрывает землю и защищает растения от мороза; Деревья имеют возможность отдохнуть; Можно кататься на санках, лыжах, коньках; Зима дарит нам веселые новогодние праздники; Дед Мороз и Снегурочка приносят нам подарки).

Плохо, потому что... (Снег засыпал всё, поэтому животные и птицы остались без пищи; На улице скользко, можно упасть; Можно простудиться и заболеть; Снегопад – дворникам много работы; Зимой нет зеленой травы и на деревьях нет листьев).

Игра «Похож – не похож?»

Цель: учить детей находить черты сходства и отличия; совершенствовать навык построения предложений; развитие внимания.

Ход игры: Дети задумывают двоих животных, вспоминают, чем они отличаются друг от друга, и чем похожи, и рассказывают, а остальные отгадают.

Например:

Два животных, у одного тонкие ветвистые рога, у другого рога широкие, у одного длинные ноги, а другого короткие, один живет в лесу, другой в тундре, оба питаются травой (олень, лось).

Технология – «Синквейн» используется как заключительное задание по пройденному материалу, помогает реализовать свои интеллектуальные возможности, пополнить словарный запас для составления краткого пересказа; помогает развить речь и мышление посредством игрового приема. Темы синквейнов могут быть самые разнообразные, это могут быть профессии, одежда, транспорт,

фрукты, овощи, животные, явления природы и погоды и т. д. При составлении синквейнов можно использовать соревнование: «Кто назовет больше нужных слов».

Синквейн на тему «Фрукты»:

1. Яблоко.
2. Красное, круглое.
3. Растет, краснеет, созревает.
4. Я люблю собирать яблоки.
5. Фрукт.

Традиционно в дошкольном детстве работа с загадками основывается на их отгадывании. Развивая умственные способности ребенка, важнее научить его составлять собственные загадки, чем просто отгадывать знакомые. Составляя сравнения по двум или более признакам, дети учатся сравнению, а это побуждает их к самостоятельному составлению загадок.

Синквейн загадка:

- 1.?
2. Холодный, белоснежный
3. Идет, покрывает, лежит
4. Лежал, лежал, а потом побежал.
5. Явление природы

Решая задачи, поставленные в игре, ребенок учится вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать, классифицировать по определенным общим признакам. Дети учатся рассуждать, делать выводы, обобщения, при этом тренируется их внимание, память, произвольное восприятие. При решении игровой задачи часто нужно объяснить свои действия, а это способствует развитию речи детей. Игры учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, способствуют умению играть вместе.

Таким образом, природа не только неиссякаемый источник духовного обогащения, но и словарного. Эстетические переживания, многообразие ее красок способствуют становлению у детей эмоционально – нравственного отношения к окружающей среде.

Использование инновационных современных приемов и методов способствует формированию у детей представлений о временах года, приобретению новых знаний о природе, расширению кругозора, позволяют формировать у дошкольников различные интеллектуальные умения, очень важные для обучения в школе, – умения анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать; происходит интенсивное развитие речи – дети расширяют пассивный и активный словарь, учатся объяснять и делать выводы, слушать и воспринимать речь другого человека, участвовать в диалоге, повышается культура поведения в природе, формируется целостное развитие личности.

Игровая технология по экологическому воспитанию «Домик желаний»

Базгутдинова Гульчачак Рашитовна,
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 6 «Радуга» г.Кукмор»
Кукморского МР РТ,
воспитатель,
E-mail: chachak-80@mail.ru

Минемуллина Гульназ Ильдаровна,
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 6 «Радуга» г.Кукмор»
Кукморского МР РТ,
воспитатель,
E-mail: chachak-80@mail.ru

В рамках общей воспитательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников нами разработана игровая технология, которую мы назвали: «Домик желаний». Предлагаем познакомиться с игровой, развивающей технологией «Домик желаний».

Мы знаем, что все ребята на свете любят играть. И любят они играть в те игры, которые им нравятся.

Цель: Развитие самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста.

Фундаментальные идеи технологии:

- формируют настроение на весь день;
- развивают умение организовывать совместную деятельность, распределять роли и обязанности;
- учат определять наиболее главные, интересные объекты, игры, деятельность, рассказывать о них кратко, последовательно и логично;
- учат выбирать, планировать свою деятельность на весь день, подводить итоги, давать оценку;
- развивают коллективизм, ответственность, чувство дружелюбия;
- Развивают самостоятельность, инициативность детей, волевые качества.

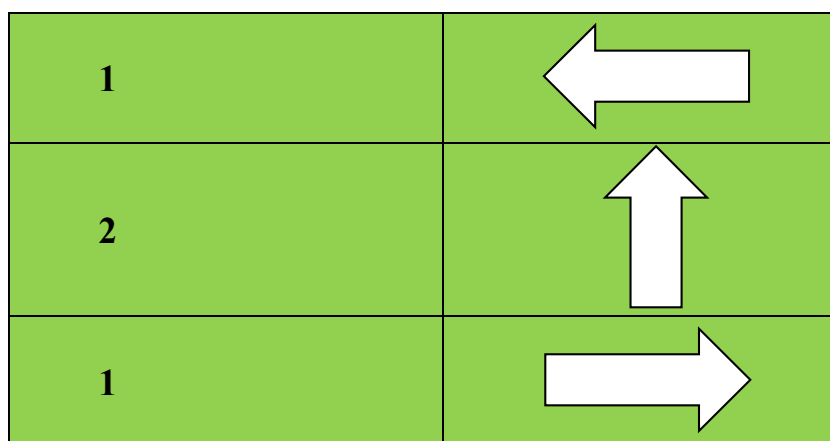
Вид детской деятельности: коммуникативный, познавательный, речевой, двигательный, игровой, здоровьесберегающий.

Но не все дети умеют самостоятельно организовывать игру, боятся проявлять инициативу, не умеют находить атрибуты или их придумывать. Поэтому на стороне остаются малоподвижные и пассивные ребята. Они зачастую зависят от мнения других, они привыкли, что за них все решают взрослые, «навязывают» им игры или виды деятельности. Таким образом, ребенок остается без права выбора.

Для того, чтобы активизировать и организовать самостоятельную деятельность, уметь проявлять инициативу мы придумали игровую технологию «Домик желаний». С помощью этой игры дети проявляют активность в выборе понравившегося ему объекта, учитываются его желания и интересы.

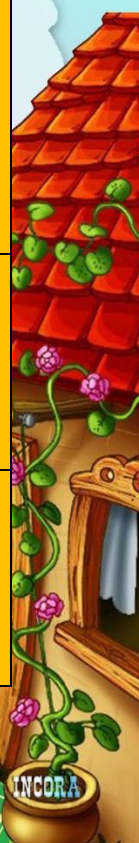
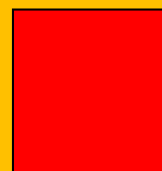
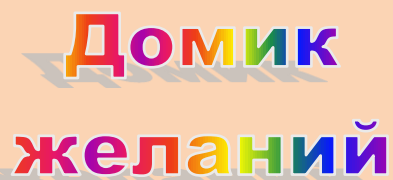
Нами был создан инструментарий для технологии «Домик желаний». Мы сделали «Домик желаний» с окошками. Тематика игр разнообразная. Это и «Домашние и дикие животные», «Цветы», «Времена года», «Наш поселок» и так далее. Расскажем более подробно о «Домике желаний», используя тему «Насекомые». В первом ряду фотографии пяти детей (на пять дней в неделю). Во втором ряду рисунки насекомых, о которых они хотят узнать более подробно; в третьем ряду подвижные игры; в четвертом ряду художественная литература, которая им интересна; в четвертом ряду картинка пластилина, ножниц, цветной бумаги, цветных карандашей или красок; в пятом ряду карточки красного, зеленого или желтого цвета. Например, девочка Марьям в понедельник хочет узнать о бабочке, поиграть в игру «Медведь и пчелы», послушать стихотворение про паука, слепить из пластилина гусеницу. А в конце дня она подводит итог и ставит соответствующую карточку: красную – если ей всё очень понравилось, зеленую если ей понравилось, но хотелось узнать немного больше, а желтую – если ей не понравилось. Во вторник ту же работу проделывает Мурат, в среду – Аяз, в четверг – Диляра, в пятницу – Алия. Через неделю дети меняются. Так, у них развиваются волевые качества, учатся терпеливо ждать исполнения своих желаний, учатся договариваться, уступать, объединяться в коллективные игры, уважать мнение своего товарища.

Эту игру мы можем играть и с помощью специальной программы, которые дети составляют для закрепления понятий «влево-вправо» и счета до десяти. В 30 окошечек мы кладем картинки насекомых. С утра ребенок составляет программу на магнитной доске. Например, 1 клетка влево, 2 вверх, 1 вправо.



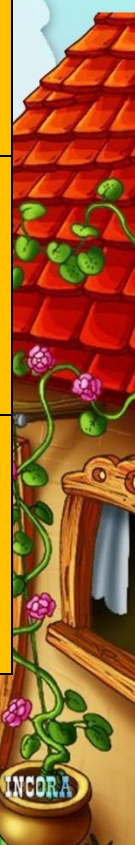
Отсчет начинается с самой нижней средней клетки. На какой картинке остановилась программа о том насекомого мы сегодня будем говорить. Это было желание одного ребенка, в следующей день уже исполняется желание другого ребенка.

В результате проделанной работы можно сделать вывод, что экспериментальная игровая, развивающая технология «Домик желаний» очень интересная, действующая, приносит положительные результаты. Ребята учатся ценить и беречь окружающую среду, узнают, что все обитатели нашей планеты приносят нам пользу, знакомятся с Красной книгой



Домик желаний

				
				
				
				
				
		СТ		



Экологическое образование детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности в РППС

Башинова Светлана Николаевна,

кандидат психологических наук,

К(П)ФУ Институт психологии и образования,

кафедра дошкольного образования, доцент,

E-mail: Svetlana-bashinova@mail.ru

Мустафина Зарина Наилевна,

К(П)ФУ Институт психологии и образования,

магистрант направления

«Управление дошкольным образованием»,

E-mail: mustafina.zarina.98@mail.ru

Нынешние экологические проблемы поставили перед педагогической наукой задачу сформировать в детях бережное, ответственное отношение к природе, способность решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Для того чтобы ввести эти требования в повседневную жизнь, необходимо с самого детства сформировать в детях ответственное отношение в окружающей среде. Экологическое состояние нашей планеты на прямую зависит от уровня экологической культуры каждого человека. Именно поэтому экологическое образование во всех его этапах приобретает важное значение.

Причина актуальности экологического образования дошкольников – непосредственное отношения человека к природе, которая часто является неправильной с экологической точки зрения, расточительной, ведущей к разрушению экологического равновесия.

Взаимоотношение человека с природой – главная проблема современности. Производственная деятельность человека привела к ухудшению природного равновесия, возникновению неблагоприятных природных факторов, что отрицательно влияет на здоровье и жизнь людей, особенно детей.

В настоящее время, связь между нравственными установками, ценностными ориентациями человека и существование биосферы становится все более явным, ведь все зависит от человека. Осознание данной ситуации в последние годы привело к развитию экологического образования населения и формированию их экологической культуры. Для того чтобы всё это не останавливалось, необходимо развивать целенаправленное экологическое образование и воспитание, включая дополнительное с самого раннего детства.

Основы экологического образования – экологические знания. В процессе экологического образования у дошкольников формируется устойчивая система ценностей, выстраивается представления о человеке, как о части природы. Также необходимо сформировать понимание важности разумного потребления. Экологическое образование – это неотъемлемая часть эмоционального развития ре-

бенка, включающая в себя: умение соучаствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира.

Уже в раннем возрасте необходимо заложить в детях фундамент экологической культуры. Именно в этом возрасте детей впервые начинает интересовать окружающая среда: деревья, песок, кустарники. Отношения детей в будущем к окружающей среде безусловно будет зависть от их нравственного воспитания по отношению к окружающей среде. Это и является важной задачей не только родителей, но и педагогов дошкольной образовательной организации.

Дошкольное детство является одним из интересных для детей периодов, в этом возрасте детей интересует не только наблюдение, но и любая самостоятельная деятельность. Именно это способствует развитию детского мировоззрения, что дает большие возможности родителям и педагогам для экологического образования детей.

Еще в далеком прошлом в педагогической науке были рассмотрены мысли о взаимоотношении человека и природы, о стремлении познании человеком его. Среди мыслителей и педагогов того времени были, такие как: Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменский, они рассматривали природу, как могучий источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

К.Д. Ушинский считал, что природа является главным фактором в воспитании детей. Он уделял большое внимание воспитанию детей средствами природы, утверждал, что с первых дней жизни ребёнка нужно прививать в нём любовь к природе. [Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы. Москва, 2017. 284 с.].

Экологические проблемы также побуждают педагогов на поиски различных путей экологического образования дошкольников в современных условиях. Экологическое образование детей дошкольного возраста по Федеральным государственным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО) – это процесс, который протекает на основе деятельностного подхода. А также в ФГОС ДО отмечается, что игра является одним из ведущих видов деятельности ребенка в дошкольном детстве. [Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. Москва, 2014. 110 с].

Многие учёные и практики в области дошкольной педагогики уделяли большое внимание игре, для поиска путей гуманизации образовательного процесса, и как способа взаимодействия взрослого и ребенка. [Николаева, С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. Москва, 2006. 156 с].

Игра – это основная деятельность человека, которая стоит на равне с трудовой деятельностью и учением, удивительный феномен нашего существования. Игровая деятельность подразумевает собой ситуацию в условиях, которые направлены на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игра дарит дошкольникам много радости, и помогает их всестороннему развитию. Поэтому можно считать, что эффективный и самый интересный метод экологического образования детей – это игра. Во время игры дети могут получать знания об окружающем мире, у них формируется познавательные интересы,

любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. Игры способствуют расширению кругозора детей, также они имеют важную роль в решении задач сенсорного воспитания. Процесс игры детей с природоведческим материалом, способствует знакомству их со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваиванию способов установления этих свойств.

Успешность проведения экологических занятий в игровой форме зависит и от развивающей предметно-пространственной среды (РППС). РППС, которая помогает в экологическом образовании детей дошкольного возраста, основные компоненты. Они имеют важное значение для игровой деятельности экологической направленности.

Вопрос организации, развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении не раз затрагивался в исследованиях специалистов в разных областях знаний. Правильно созданная предметно-пространственная среда способствует гармоничному и здоровому развитию ребенка и его творческих способностей. РППС в детском саду представляет собой специально созданные условия, которые нужны для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

С помощью игры в РППС можно провести интересное и полезное знакомство детей с окружающим миром, что способствует развитию общих представлений о природе. Играя в игры, дошкольники изучают объекты природы, учатся отличать живую природу от неживой, усваивая сложную систему природы. Игры экологического характера, помогают детям знакомиться с признаками, состояниями объектов природы, усваивать способы контактирования с данными свойствами. Игра способствует развитию в детях наблюдательности, любознательности, формированию в них заботливого и бережного отношения к окружающей среде.

Важным компонентом в организации экологической игры могут стать цифровые технологии. Они позволяют воспитателям изменить содержание, методы и формы обучения. С помощью различных цифровых технологий можно сделать занятия, игры более красочными, интересными, также они дают возможность показать детям то, что они могут увидеть в данный момент в реальности: природные явления, объекты, которые не бывают в данных регионах. Или же можно показать различные экологические опыты, которые нельзя проводить в детском саду.

Таким образом основой экологического образования дошкольников должна стать игровая деятельность, которая может включаться в педагогическую деятельность разных их видов. Экологические игры гарантируют не только эффективность расширения у детей представлений о правилах поведения в природе, но и формирование привычки соблюдать их в реальных условиях взаимодействия с природой. Также процессе игры у дошкольника развивается эмоциональная отзывчивость, пробуждается желание беречь и защищать природу, понимание необходимости охраны природы, осознанное выполнение норм поведения в природе.

Специально организованная игровая деятельность в развивающей предметно-пространственной среде, которая организована со всеми требованиями ФГОС ДО, возрастными особенностями и возможностями дошкольных образовательных организациях способствует формированию определенного отношения дошкольника к природе, которое будет проявляется в внимательности к миру природы и к тому, что в нем происходит, в защите и созидательности по отношению к природной красоте.

Игра является самым результативным и естественным способом экологического образования дошкольников. Игра способствует углубленному переживанию детей, расширению их представлений о мире. Оно помогает выработать у детей основы экологических навыков, закрепить элементарные научные представления о природе и взаимосвязях в ней.

Экологический проект в детском саду «Были деревья...»

Берюляева Екатерина Владимировна,
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 9 «Садко» г. Альметьевска» РТ,
старший воспитатель,
E-mail: eberkut@mail.ru

Рахова Гульюзем Якфаровна,
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 9 «Садко» г. Альметьевска» РТ,
воспитатель,
E-mail: rahoff.serzh@yandex.ru

Актуальность темы: Деревья укрывают нас от солнца и ветра, они очищают воздух, дарят нам эстетическое удовольствие. Жизнь срубленного дерева переходит в вещи, без которых человек не может обойтись. Книжки, мебель, игрушки, предметы обихода... Что только не делают люди из дерева! Красивые деревянные статуэтки, аккуратные плетеные корзинки, резные украшения, картины – в этих творениях человеческих рук дерево продолжает жить и дарить нам свое тепло.

И мы задумались, а как можно использовать дерево в детском саду? Как можно использовать дерево в игре и на совместной деятельности педагога и детей?

Любой педагог со стажем вам скажет, что на протяжении десятилетий игрушки в детском саду не меняются. Куклы, машинки, пирамидки и т.д. – это все то же самое, чем ребенок играет дома. Дети хотят новизны, нетрадиционного материала для игр.

Проект «**Были деревья...**» подразумевает:

1. Бережное отношение к природе.
2. Многофункциональное применение материала.

3. Развитие творческого и креативного мышления у детей.

Чтобы сохранить окружающую среду, нужно найти дереву применение и дать вторую жизнь.

Объект исследования: ветки деревьев, спиленные по причине аварийности и угрозы жизни и здоровья на территории детского сада.

Гипотеза: чтобы сохранить окружающую среду, необходимо правильно распоряжаться теми вещами, которые становятся не нужными.

Цель:

- Продолжать формировать у дошкольников представления о деревьях, их главном предназначении в жизни человека.

- Познакомить детей с разными видами деятельности из природного материала.

Задачи:

- Учить детей самостоятельно задумывать тему для применения материала. Придумывать новую игру

- Ознакомить детей с безопасным применением и использованием материала;

- Развивать познавательный интерес ко всему живому, любознательность, наблюдательность фантазию, желание получать новую информацию,

- формировать интерес к игре с природным материалом и положительные эмоции у детей от совместной творческой деятельности.

- формировать у детей представление о использовании дерева

- воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять.

Этапы реализации проекта:

Предварительная работа

- Подборка программно-методического обеспечения для реализации **проекта**, – Создание и пополнение предметно-развивающей среды для свободного и совместного творчества взрослых и детей, с учетом их потребностей и интересов. Оборудование в группе.

- постановка целей, определение актуальности и значимости **проекта**;

- ознакомление детей с материалом;

- проведение бесед;

- работа с родителями о планируемом проекте;

- создание презентации.

Тип проекта:

По числу участников **проекта**: групповой *(все желающие)*.

По времени проведения: долгосрочный.

По характеру контактов: семья, в рамках ДОУ.

По характеру участия ребенка в **проекте**: от зарождения идеи до получения результата.

Участники проекта:

Дети, родители, воспитатели групп.

Форма проведения: образовательная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игры, исследовательская деятельность, работа с родителями.

Содержание этапов проекта.

Подготовительный этап.

1) Выявление представлений детей о деревьях посредством опроса, осознание необходимости реализации данного проекта.

2) Привлечение родителей к участию в проекте.

3) Просмотр презентаций с применением данного материала.

4) Проведение мастер-класса *«Из ненужного – полезное!»*.

Основной этап:

Практическое применение во время самостоятельной деятельности детей, во время прогулок во всех возрастных группах (*самостоятельное и совместное выполнение*).

Количество применения, входящих в любой из тематических циклов, не может быть четко фиксировано, оно во многом зависит от того, делается работа всей группой или же делается детьми одной возрастной группы.

Методические приемы:

1. Наглядные (*показ педагога, пример, помощь*).

2. Словесные (объяснение, описание, использование скороговорок, пословиц и поговорок).

3. Творческие задания для совместной деятельности детей и родителей с целью развития творческих способностей детей.

4. Наблюдения воспитателей за детьми во время игр с применением спилов.

Консультации для родителей:

- «Наша мастерская».

- «Поделки из натуральных материалов».

- «Всестороннее развитие детей в процессе работы с природным материалом».

- «Как развить творческие способности у детей».

- «Тайные дары природы, или что дает и как развивает ребенка общение с природой».

- «Художественный труд – это интересно!».

Серия памяток для родителей:

«Занимательные прогулки в природу»,

«Сбор и подготовка материала»,

«Мастерим вместе с детьми»,

«Поделки в интерьере».

Область применения спилов деревьев в разных возрастных группах.

Физическое развитие: массажная тропинка.

Художественно-эстетическое развитие: спилов в качестве печати, шаблона (рисуют шары, цветы и т.д.).

Конструирование: применяется самостоятельно, а также как дополнение к конструкторам «ЛЕГО».

Исследовательская деятельность: Определение возраста дерева по его годичным кольцам.

Прогулки: строим лабиринты, конструируем, используем во время игр,

Заключительный этап.

- Фоторепортаж из жизни всех групп «*Были деревья...*».
- Результаты наблюдений воспитателей за детьми во время игр с применением спилов.

Ожидаемый результат.

1. Повышение уровня познавательной активности детей, художественно – творческое развитие детей и раскрытие индивидуальных творческих способностей.
2. Осуществляя воспитательные задачи, сформировать в детях такие качества личности, как: творческое и креативное мышление.
3. Эффективное взаимодействие семьи и дошкольного учреждения.
4. Формирование ощущения удовлетворенности и удовольствия от совместной деятельности детей, воспитателей, родителей.
5. Анализ результатов проекта.

Эмоциональная составляющая дошкольников в инклюзивном образовании через нейрографический рисунок

Бурунина Вероника Ильдаровна,
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 40 «Солнышко»
Зеленодольского муниципального
района Республики Татарстан»,
воспитатель высшей категории,
E-mail: v.bourounina2010@yandex.ru

Психическое здоровье детей всегда нуждается в особом внимании. Если ребенок постоянно переживает страхи, волнения, тревогу, то его физическое здоровье не может развиваться полноценно. Именно сегодня возникает необходимость новых приемов, методов и техник работы с тревожностью и стабилизацией психосоматики детей. Нейрографика позволяет увидеть в рисунке проблемную сторону ребенка и освободить сознание от тревожных моментов, в которых он пребывает. Стабилизация психоэмоционального состояния ребенка через арт-терапию позволяет выровнять здоровье в целом. Компетентность педагогов в данной области позволит развивать в детях уникальность, уверенность, творчество.

В настоящее время уделяется огромное внимание физическому здоровью детей и зачастую без внимания остается его психика, его эмоции, т.е. психологическое здоровье в целом. Не все родители уделяют достаточное внимание эмоционально-личностным особенностям своих детей. Повышенный уровень тревожности, низкая самооценка и наличие каких – либо страхов это уже повод для родителей обеспокоиться о здоровье ребенка. Но этому необходимо уделять огромное внимание, также как и насморку и повышению температуры. Страхи, тревога, низкая самооценка – это симптомы психологического нездоровья детей.

И если у ребенка проблемы с психоэмоциональным состоянием, то это обязательно скажется на его физическом здоровье.

В связи с этим возникает необходимость поиска новых эффективных методов, техник не только в воспитании и развитии детей, но и стабилизирующих их психоэмоциональное состояние и психологическое здоровье в целом. И поэтому, наряду с использованием традиционных методов, важную роль в преодолении сложностей развития могут сыграть инновационные методики, такие, как нейрографика [1]. В результате освоения этой методики, педагог повышает свою профессиональную компетентность. Расширение знаний педагогов о методе арт-терапии – нейрографике в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, позволит увлекательно наблюдать за рождением и стремительным развитием новой техники, находить ей применение и видеть результаты.

Здесь представлен ход мастер-класса для педагогов, презентующий методику нейрографики.

Цель: освоить арт-терапевтическую методику, позволяющую ребенку ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, мечты и надежды, освободиться от конфликтов и сильных переживаний.

Материал: листы формата А4, гелиевая ручка, простой карандаш, цветные карандаши, пастель, фломастеры, маркеры (все, что оставляет линию на листе).

Ход мероприятия:

1. Теоретическая часть.

Представляю новый метод арт-терапии – нейрографика в работе с детьми в условиях инклюзивного образования.

Арт-терапия (от англ. «art» – искусство) – *направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на искусстве и творчестве.*

- Преимущества арт-терапии – арт-терапевтическая среда – психологически безопасна, безоценочна, свободна;
- Продукт творчества ребенка – даёт возможность проследить динамику развития;
- Арт-терапия создает возможности осознания собственной ценности, является средством невербального общения.

Использование элементов Арт-терапии в оптимальном сочетании с другими методами и приёмами оказывают благотворное влияние на развитие личности, её творческого потенциала, художественных способностей, нравственно-эстетического развития детей, повышают у них интерес к изобразительной деятельности и стимулируют самостоятельные формы её проявления, когда ребёнок сам ставит изобразительные задачи и пытается их решать. Рисование – это творческий процесс, позволяющий ребенку ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, мечты и надежды, освободиться от конфликтов и сильных переживаний.

В условиях арт-терапии, речь идёт о спонтанных рисунках дошкольников. Отсутствие критериев оценки мараний исключает и саму оценку, следовательно, снимает тревожность и помогает выплеснуть агрессию, страх и пр. Нейрографика – это инструмент решения психологических задач графическим способом. Решая

графически задачу снятия ограничений и выравнивания психологического ландшафта, мы будем использовать линию и круг. По большому счёту, нейрографическая линия – это линия, которая не повторяет себя на каждом участке своего движения, и которую мы ведём туда, где не ожидаем её увидеть. Нейрографика – новейший метод работы с подсознанием через рисунок. Художественный талант и особой подготовки не требуются. Методика предельно проста, но при этом эффективна. Нейрографика – метод, позволяющий с помощью простых геометрических фигур и линий выразить переживания, конфликты, острую проблему, позитивные цели. И не просто выразить, а трансформировать в позитив, гармонию, решение, достижение. Это способ через графику общаться с собой. Менять то, что мозг записывал в нейронных связях всю жизнь. Это убеждения, с детства навязанные семьёй, социумом, масмедиа. Они управляют нашим поведением и текущей реальностью. «Нейрографика – это графический метод трансформации сознания, метод творческого управления своей реальностью. Каждый работает с тем, что ему актуально в текущий момент жизни, поэтому каждая работа обладает психическим содержанием. Никаких навыков рисования не нужно. При этом включается мелкая моторика рук, связанная с нейронными сетями мозга. Благодаря этому нейрографический процесс рисования способен создавать новые нейронные связи в мозге и, следовательно, менять процесс мышления» [2]. Скорее – это первозданный или упорядоченный хаос. Но при этом рисунки всегда красивы. Даже когда человек совсем не умеет рисовать. Хорошо использовать для профилактики и коррекции социальных страхов и страхов, связанных с результатом деятельности («боюсь сделать неправильно»). Ведь результат зависит от ребенка лишь частично и никогда неизвестно, что получится в итоге.

2. Практическая часть.

Работа с педагогами (приглашаем за столы, присутствует музыкальный фон).

ШАГ 1. Возьмите любой приглянувшийся карандаш (ручку) в руку и положите перед собой лист. Подышите, вспомните все эмоции (страхи, плохое настроение, слезы и т.д.) по этому поводу, а затем, закрыв глаза, резко выместите их на бумаге (резко водите по бумаге карандашом 3-4 секунды, каракули).

ШАГ 2. Смотрим на лист, мы видим множество пересечений линий. – Их нужно скруглить, нарисовать круг, овал.

ШАГ3. Продлеваем хвостики, которые торчат, или просто дорисовываем дополнительные линии. Нет какого-то конкретного правила, как нужно рисовать: как чувствуете, так и делаете. После того, как мы добавили линии, снова скругляем углы, которые у нас появились.

ШАГ 4. После того как округлили свой рисунок, продолжаем дополнять его, вводя другие цвета и объединяя ими фрагменты.

ШАГ 5. Завершить рисунок нужно линиями поля. Это нейрографические линии, которые идут через весь лист к краям листа. Спрашиваем, на что похоже, если вы видите изображение кого-либо или что-либо, обведите. В завершении получается яркий красочный рисунок, состоящий из линий и кругов.

3. Рефлексия.

Участники высказываются об испытанных чувствах во время мастер-класса, целесообразности работы с детьми, о применении в работе данного метода.

Рисование для ребенка – это радостный, вдохновенный труд, который очень важно стимулировать и поддерживать, постепенно открывая перед ним новые возможности в познании себя через изобразительную деятельность.

Литература:

1. «Нейрографика. Алгоритм снятия ограничений». Павел Пискарев. Изд-во: Эксмо:Бомбора, 2020. с.224.
2. Электронный образовательный ресурс, сайт: <https://neurodao.ru/kniga-nejrografika-osnovy/>

«Мы дети Земли»

Васильева Анастасия Сергеевна,
МБДОУ «Детского сада №26
«Дюймовочка» ЗМР РТ»,
воспитатель,
E-mail: vaska.nastia@bk.ru

*Я хочу, чтоб земля расцвела,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала-
Не наукой, а частью души!
(Автор неизвестен)*

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональное впечатление о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Именно с этого возраста начинается решение проблем, приобщения к экологическому образованию и грамотности. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. В той экологической обстановке, в которой будут жить наши дети, перед нами стоит задача формирования человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. В своей педагогической деятельности исхожу из того, что природа – это первый эстетический воспитатель ребенка.

За три года работы с детьми в группе сложилась определенная система экологического воспитания. Но в условиях внедрения требований ФГОС, учитывая

особенности современных детей необходимы более оптимальные, практико-ориентированные, личностно значимые формы работы. Цель своего долгосрочного проекта (3 года) «Мы дети Земли» сформулировала следующим образом: формирование у детей экологического сознания и поведения, ответственного отношения к природе. Определила следующие задачи:

- Формирование представлений о том, что человек является частью природы
- Подведение к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
- Побуждение интереса к созданию благоприятной окружающей среды города и микрорайона.
- Формирование умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде.
- Создание детско-родительского отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.
- Обеспечение непрерывности экологического образования в системе: детский сад – дети – родители.

Важным условием экологического воспитания дошкольников является непрерывность в процессе образовательной деятельности и в повседневной жизни. Понятие «повседневная жизнь» предусматривает процесс воспитания детей в разные режимные моменты. С точки зрения экологического воспитания наибольшее значение имеют утренние часы (до завтрака), когда дети приходят из дома, – это самое подходящее время для проведения мероприятий в уголке природы, промежуток между занятиями и обедом, вечернее время после полдника. Два последних периода чаще отводятся под прогулку на участке – они особенно важны для общения детей с природой ближайшего окружения. Наблюдения детей помогают в совместном заполнении календаря природы. На мой взгляд, такая совместная деятельность и деловое общение развивает интеллектуально и личность ребенка в целом. Ведь воспитатель обучает детей умению и пониманию символов. А особенно ценно то, что в календарях отражаются закономерные изменения природы: рост и развитие растений при соответствующих условиях, сезонные изменения живой и неживой природы.

Необходимые условия для первоначального ознакомления детей с природой – это создание предметно-развивающей среды при сохранении трех принципов: активности, побуждающей к действию; стабильности – воспитатель стабилен, а среда меняется; комфортности – всем удобно. Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и направлены на формирование экологических знаний (знания о мире животных; знания о растительном мире; знания о неживой природе; знания о временах года) и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам. В нашей группе создан богатый природный уголок, с подобранными растениями для детей данного возраста. Имеется разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности (микроскопы, мерные ложки, мензурки, пробирки на подставке, наборы для опытов и др.), дидактические игры («Природа и человек», «Прилетели птицы», «С какой ветки детки?» и др.), природный материал, много наглядного материала и художественной литературы. Но

необходима модернизация группы, чтобы центр природы способствовал формированию самостоятельности и инициативы.

На территории детского сада «делает первые шаги» экологический проект «Уроки мудрой совы». Мы рассматриваем экологическую тропу, как активную, познавательную, природную образовательную среду. Возглавляя рабочую группу данного проекта, стараюсь реализовать реальную, наглядную возможность экопросвещения, охраны природы и даже отдыха через организацию отдельных занятий и мероприятий. Предполагается проведение следующих занятий: «Лечебные травы», «Лиственные деревья», «Хвойные деревья», «Клумба», «Птичья столовая», «Метеоплощадка» «История одной березы», «Обитатели нашего леса», «Наш сад», «Дом цветов» и др. Самое главное процесс экологического обучения и воспитания проходит в непринужденном усвоении информации и норм поведения в природоокружении. Есть возможность органического сочетания познания и отдыха.

Внедрение познавательных, исследовательских, творческих проектов призвано восполнить пробелы экологического воспитания, научить любить природу «Вода – источник жизни на Земля», «Птицы – наши гости», «Волшебница вода», «Подари дереву жизнь» и др. Основными формами и методами работы являются активные формы работы, использование интерактивных техник, а также вовлечение родителей в проект. Естественно, необходимо исключить авторитарную модель обучения, отношения взрослых и детей на уровне сотрудничества, со творчества. Красной нитью через каждый день жизни детей и участие в экологических мероприятиях провожу идею: «Мы часть природы». «Заботясь о природе, думаем, о своём будущем».

Понимаю, проект будет реализован при одном условии – если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, если смогу показать маленькому человеку прекрасный мир природы, помогу наладить взаимоотношения с ним. Таким образом, проект имеет воспитательное значение и для меня и для моих детей, и естественно, немаловажное значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Понять отношение родителей к экологическому воспитанию помогает анкета:

- Что такое экология
- Какие экологические проблемы Вас лично волнуют
- Гуляете ли Вы с детьми в лесу
- Смотрите ли Вы с ребенком телепередачи о природе
- Какие книги о природе есть Вашей домашней библиотеке
- Есть ли у Вас комнатные растения. Привлекаете ли Вы ребенка к уходу за ними
- Есть ли у Вас домашние животные. Каков вклад Вашего ребенка по уходу за ними и др.

Помним, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Поэтому экологическое воспитание детей

должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка. Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей провожу тематические родительские собрания, консультации, экскурсии, оформление группы, анкетирование, участие в социальных акциях «Спасем ежика», «Умные крышечки», «Сдай макулатуру – спаси дерево». Активно внедряю нетрадиционные формы работы, например, совместная игра «квест», создание экологической тропы (наша группа отвечает за метеоплощадку), а также совместные с детьми проекты.

Планирую проводить работу в двух направлениях:

- Педагог-родитель;
- Педагог-ребенок-родитель.

Реализация проекта проходит в 3 этапа:

Задачи этапа 1:

- Модернизация экологической среды в группе, центра природы
- Привлечение родителей к предстоящей практической работе в инновационном режиме;
- Разработка планов работы с родителями и детьми по формированию экологической культуры.

Задачи этапа 2: Практическое применение знаний по экологии и организация экологического обучения через практику.

3 этап – итоговый

Задачи этапа: обобщение результата деятельности педагогов, родителей, детей. Презентация проекта.

Надеюсь, что дошколята, на пороге школьной жизни оправдают ожидаемые результаты:

- Воспитание осознанного бережного отношения к объектам природы.
- Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.
- Осознание себя не детьми, а «маленькими волшебниками», спасающими и оберегающими природу родного края.
- Формирование у дошкольников основ культуры рационального природопользования.
- Обеспечение единства и непрерывности педагогического процесса через организацию сотрудничества с семьями. Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Хочется верить, что навыки и умения детей, полученные от общения с природой родного края и есть те зерна, орошенные в благодатную почву. И они со временем дадут прочные ростки бережного отношения ко всему живому на Земле. Возможно, это их будущее, а пока они могут кормить птицу, оберегать деревья, заботиться о животных. И если хотя бы у одного-двух воспитанников войдет в привычку забота о природе, они обязательно передадут отношение к окружающему миру друзьям, близким.

**Взаимодействие образовательных организаций
Зеленодольского муниципального района
в решении задач устойчивого экологического развития**

Гайнуллина Ризиды Галимовны,
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 11
«Антошка» Зеленодольского
МР Республики Татарстан,
заведующая,
E-mail: grg.ds11@mail.ru

Устойчивое развитие – это развитие, при котором удовлетворение потребностей нынешних поколений осуществляется без ущерба для возможностей будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. Эта базовая формулировка впервые появилась в 1987 году в докладе «Наше общее будущее». Его подготовила Комиссия ООН по окружающей среде и развитию. Именно в формулировке Комиссии содержится ключевая идея устойчивого развития – рассмотрение его как баланса между поколениями. Это значит, что мы должны оставить будущим поколениям такое же количество ресурсов, что есть у нас, чтобы они с помощью этих ресурсов могли удовлетворять свои потребности. Возникает противоречие между возможностями природы в ее планетарном масштабе и сложившимися в модели неустойчивого развития сверхпотребностями человечества. На данный момент это противоречие только нарастает, несмотря на попытки различных организаций по всему миру обеспечить отказ от идеологии потребления и создать направленность человечества на сохранение окружающей среды (коэволюцию человека и природы). Общество сейчас поставило себя в такие условия, когда оно обязано для дальнейшего своего существования согласовывать свои действия с живой природой. Взгляды человека на природу лишь как на источник ресурсов должны поменяться в XXI в., иначе человечество придет к катастрофе.

Хартия Земли – это документ, содержащий фундаментальные принципы создания в XXI веке справедливого, устойчивого и мирного глобального сообщества. Она направлена на то, чтобы пробудить в каждом человеке новое чувство взаимозависимости и всеобщей ответственности за процветание людей и всего живого сообщества. Это выражение надежды и призыв о помощи в создании глобального гражданского общества на переходном этапе нашей истории. И очень символично, что Татарстан взял на себя ответственность и инициативу стать первым в истории государством практического применения принципов Декларации Земли и Культуры Мира.

Очень важную роль в претворении в жизнь принципов Хартии Земли играют общественно-значимые инициативы. В образовательных организациях нашего Зеленодольского муниципального района эти принципы во многом уже выполняются благодаря Международной программе «Эко-школы/Зеленый

Флаг», которая появилась в ответ на задачи, поставленные Международной конференцией по устойчивому развитию и сразу стала международной. То, как она востребована во всем мире говорит о том, настолько верно были сформулированы ее цели и задачи.

Работу по данной программе можно рассматривать как общественную инициативу, так как это не образовательная программа в общепринятом смысле, а программа действий, разделенная на семь шагов, которые разработаны на базе стандартов ISO 14001/EMAS и помогают корректировать и упорядочивать деятельность. Нам нравится ее структура, порядок действий, и мы распространяем экологические знания, обучаем детей и взрослых в своих учреждениях, в своем регионе, и обмениваемся опытом со всей страной и миром, опираясь на программу.

Наш детский сад является Информационно-методическим центром программы в Зеленодольском муниципальном районе по Международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг». К нам относятся 41 образовательных организаций – 36 из Зеленодольского района (4 школы, 1 прогимназия, 31 МБДОУ), 3 ОУ из Буинска, 1 из Дрожжановского района Татарстана, 1 детский сад из Волжска, из Республики Марий Эль.

Учреждения охватывают разные направления программы, такие как «Вода», «Биоразнообразие», «Здоровый образ жизни», «Энергия», «Сохранение культурного наследия». Одно направление охватывают практически все учреждения – это – «Мусор. Рациональное использование отходов». Через направления, охваченные нашими ОУ, как раз и проходит стремление к выполнению задач концепции устойчивого развития в направлении обеспечения экологической устойчивости:

«Здоровый образ жизни»

- ЦУР: Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте. [цель 3]
- Из Хартии Земли: Усвоить образ жизни, придающий особое значение качеству жизни и материальному достатку в имеющем пределы мире. [п.7e, 7f]

«Вода»

- ЦУР: Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех. [цель 6, 14].
- Из Хартии Земли: Управлять использованием возобновимых ресурсов, таких, как вода, почва, лесные продукты, морские обитатели таким образом, чтобы не были превышены скорости их регенерации и была обеспечена охрана здоровья экосистем. [п.5e].

«Биоразнообразие»

- ЦУР: Защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биоразнообразия. [цель 15]
- Из Хартии Земли: Охранять и восстанавливать целостность экологических систем Земли, уделяя особое внимание биологическому разнообразию и природным процессам, обеспечивающим устойчивость жизни. [п.5]

«Сохранение культурного наследия»

- ЦУР: Участие в глобальном сотрудничестве, отвечающее российским национальным интересам. [цель 17]

- Из Хартии Земли: Охранять и восстанавливать целостность экологических систем Земли, уделяя особое внимание биологическому разнообразию и природным процессам, обеспечивающим устойчивость жизни. [п.8b]

«Энергия»

- ЦУР: Обеспечение доступа к недорогой, надежной, устойчивой и современной энергии для устойчивого развития [цель 7]

- Из Хартии Земли: Экономно и эффективно использовать электроэнергию, все более увеличивая применение источников возобновляемой энергии, как-то солнечная и ветряная. [п.7b]

«Мусор. Рациональное использование отходов»

- ЦУР: Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства [цель 12]

- Из Хартии Земли: Сводить к минимуму, перерабатывать и повторно использовать материалы, использованные в системах производства и потребления, и обеспечивать, чтобы оставшиеся отходы могли усваиваться экосистемами. [п.7a]

Наш Зеленодольск насчитывает чуть больше ста тысяч жителей и находится недалеко от столицы нашей Республики Казани, в 30 мин езды от нее. Слияние традиций маленького городка и дыхания большого мегаполиса создают своеобразный уклад нашего современного красивого зеленого города. Наш район граничит с Республиками Марий Эл, Чувашия. Мы живем в очень красивом городе и хотим сохранить его таким для будущих поколений. Для этого необходимо воспитывать у всех жителей нашего города бережное отношение к своему окружению – к природе, людям, памятникам истории и культуры, привычку вести здоровый образ жизни. Силами одного только детского сада или школы выполнить такие задачи невозможно. Но нас только участников программы 36 детских сада и школы, и каждое из этих учреждений сотрудничает с другими образовательными учреждениями города и района. А наша администрация каждый год преподносит нам новые идеи, проекты.

Основной идеей проекта «С тебя начинается Родина» было: каждый ребенок, особенно городской, должен иметь возможность поработать своими ручками на участке детского сада или школы, посадить деревце, кустик, цветок, или головку лука, ухаживать за ним. От этого проще перейти к проблеме чистоты. Для маленького человека должно стать чем-то сверхъестественным выкидывать мусор на газон со цветами или под деревьями. Мы считаем, что если хотя бы в течении 10 лет наши дети будут проходить такое воспитание, то мы со временем будем жить в другом городе. Начинался проект еще в 2016 году, с разворота газеты, посвященного нашему детскому саду, где журналисты рассказали об уникальном документе, который приняли в детском саду «Антошка» – «Кодексе зеленодольца». Вот первое предложение маленьких патриотов: «Мой дом не заканчивается на пороге квартиры. Я не даю мусорить, ломать в любом уголке города, села, чтобы завтра я увидел чистое, целое, несгоревшее мое, а послезавтра это увидели мои дети». Читатели, прочитавшие Кодекс в газете и на сайте, написали

комментарий: «Дети мудрее нас!». Наш «Экологический кодекс жителя Зеленодольска» мы продолжаем распространять среди жителей города и наших гостей. А еще в газете прописалось словосочетание «городская среда». Каким образом рядовой зеленодонец может быть задействован в ее формировании? Как сделать привлекательным родной город, чтобы молодые выбирали не столицы, а место, где родились и выросли? Я думаю, исполненные проекты во благо города, новые парки и скверы очень хорошо говорят об итогах такой деятельности.

Если говорить об общих проектах, в которых участвуют все наши образовательные организации – их очень много. Сама судьба преподнесла нам замечательный подарок – на территории района находятся Волжско-Камский биосферный заповедник, Государственный заказник «Свияжский», Зеленодольское лесничество, астрономическая обсерватория имени В. П. Энгельгардта Казанского государственного университета. Наши детские сады и школы работают в тесном контакте с ними. Их специалисты – частые гости в наших учреждениях. Дети с педагогами участвуют во множестве совместных мероприятий: «Чистые берега», «Сажаем деревья», «Первоцвет», «Чистый водоем» и т.п. В заповеднике имеется замечательный парк-дендрарий, где созданы природные зоны пяти континентов. Не один раз мы проходили весь маршрут дендрария, побывали в музее вместе с сотрудниками своего учреждения, коллегами заведующими, гостями нашего города, и каждый раз, в разное время года, он восхищал красотой и богатством растений.

Конкурсы, организованные заповедником, заказником, с конкретной подачи Министерства экологии РТ, Министерства лесного хозяйства лесного хозяйства РТ привлекают детей и взрослых. Участники получают дипломы, грамоты, подарки, их работы публикуются в сборниках, издаваемых Министерствами. Наш детский сад становился победителем Республиканского конкурса «Эколидер». Ежегодный конкурс детских и семейных поделок «Красная книга Татарстана», организованный Министерством Лесного хозяйства РТ собирает множество участников. Мы привыкли, что наши дети и родители с удовольствием участвуют в конкурсах поделок, но и мы не ожидали такого отклика. В самый первый год 94 работы, сделанных очень качественно, и из года в год эта цифра не снижается. Участники конкурса рассказывают, что, чтобы выбрать, что изготовить, они семьями изучали Красную книгу по интернету, вместе выбирали материалы и усиленные приемы работы. И еще один результат нашей многолетней работы: если на конкурсы поделок мы и не ставим условие сделать из бросовых материалов, но работы, в основном, бывают именно из бросовых материалов, т.е. мы научили наших детей и родителей вторичному использованию ресурсов.

Бишнинская школа совместно с К(П)ФУ стала инициатором проекта «Край родной, навек любимый». Эта небольшая сельская школа ежегодно собирает огромное количество педагогов и детей от дошкольного до старшего школьного возраста. Цель проекта – найти одаренных, способных детей, сподвигнуть их на охрану окружающей среды, изучение истории и культуры родного края. Для участия в проекте дети совместно с педагогами и родителями проделывают огромную работу: выбор темы, накопление материала, проведение поиска, экспериментов, привлечение помощников, составление презентации, а в конце защита.

Проводится большая конференция, где дети и взрослые педагоги защищают свои проекты, которые потом собираются в сборник.

Практически у каждого учреждения есть свои экоотряды, агитбригады. Очень интересные проекты у Айшинской средней школы: проект «Школьный автобус», в котором разработана экологическая экскурсия с целью ознакомления флоры и фауны родного края по маршруту движения школьного автобуса. Айшинская средняя школа находится в селе Айша, а детей из соседних деревень довозят в школу на школьных автобусах. Детями и их учителями было изучено и записано про растения, насекомых, животных, которые обитают именно по конкретному маршруту движения автобусов. Учащиеся начальной школы Айшинской СОШ изучают места обитания бобров на речке Сумка. Наблюдения вошли в проектную работу на тему: «Бобры», которая представлена на фестивале-конкурсе проектных и творческих работ IV Региональном конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ дошкольников и младших школьников «Край родной, навек любимый».

Очень сложно перечислить все акции и проекты, в которых участвуют наши учреждения: Всероссийская акция по уборке мусора «Сделаем вместе», акция «Добрые крышечки», Всероссийский урок «Хранители воды», Традиционная Всероссийская акция «Эко-весна», участие детей в акции «Скворечник» в рамках Всероссийской акции «Эко-весна», акция «Чистый родник», агитационная работа и трудовые десанты по очистке родников, акция «Чистые леса», трудовые десанты по очистке от мусора лесопосадок вблизи населенных пунктов, акция «Чистые берега», экодесанты на берега водоемов города и района, мастер-классы по изготовлению поделок из бросовых материалов во время городских мероприятий, акции «Макулатуру и Пэт-бутылки в саженцы», «Сдай батарейку-спаси ежика», «Час Земли», проекты по сохранению культурного наследия «Народная игрушка», «Домотканые полвички», «Ткачество», и многое другое. В конкурс на самую благоустроенную территорию детского сада, школы или просто двора вовлекаются все жители города. С 2018 года продолжается конкурс-проект «Город миллиона цветов».

И еще одна выдержка из Хартии Земли: «Развивать изучение экологической устойчивости и способствовать открытому обмену и широкому применению приобретенных знаний. Поддерживать международное научное и техническое сотрудничество в сфере устойчивости». [п.8. 8а]. Эти пункты хорошо иллюстрирует наша инициатива Фестиваль педагогических идей по экологическому воспитанию детей, который в нашем детском саду проводится с 2011 года, как форма подведения итога и обмена опытом в рамках программы «Эко-школы/Зеленый флаг». Из года в год расширяется география нашего Фестиваля, появляются новые друзья по идее, прибавляется количество участников. Первый год мы начинали как муниципальный опыт, а сейчас наш Фестиваль, как форма обобщения и распространения инновационного педагогического опыта по экологическому воспитанию и образованию детей и взрослых, стал ежегодным постоянным событием в рамках программы «Эко-школы/Зеленый флаг» в Российском масштабе, изъявили желание на участие в Фестивале наши коллеги из Эс-

тонии, Монголии. Стратегической целью фестиваля мы поставили создание переговорного пространства для осмысления и распространения лучших педагогических идей, моделей, условий по экологическому воспитанию; представление и обобщение опыта образовательных учреждений по изучению проблем окружающей среды и практическому участию в их решении, системы работы образовательных учреждений по экологическому образованию и воспитанию детей; повышение квалификации педагогов в данном направлении. Создали Положение о фестивале, в котором оговариваются:

- порядок и сроки проведения фестиваля,
- этапы подготовки и проведения,
- место, время проведения,
- формы работы (выступления, круглый стол, выставка-ярмарка экологических проектов, выставка-ярмарка игр, стендовые доклады, конкурсы, мастер-классы, выступления агитбригад, практическая деятельность и т.п.)
- подведение итогов.

Результатами Фестиваля являются:

- демонстрация разнообразных идей, находок и образцов педагогической практики в экологическом воспитании
- рост профессионального уровня педагогов.
- приобретение всеми участниками Фестиваля бесценного интеллектуального багажа и заряда энергии на будущую работу.
- осознание необходимости объединения усилий в процессе распространения лучших образцов педагогического опыта и повышении педагогического мастерства
- новые связи в рамках программы.

Заканчиваю преамбулой Хартии Земли: «Мы находимся на критическом этапе в истории Земли, когда человечество должно избрать свое будущее. Так как мир становится все более и более взаимозависимым и хрупким, будущее сулит одновременно и большую опасность, и большие перспективы. Чтобы двигаться вперед, мы должны осознать, что при всем великолепии разнообразия культур и образа жизни мы – единая человеческая семья и сообщество единой Земли с общей судьбой. Мы должны объединиться, чтобы создать устойчивое глобальное сообщество, основанное на уважении природы, всеобщих прав человека, экономической справедливости и культуре мира. В этом стремлении особенно важно то, что мы, люди Земли, провозглашаем нашу ответственность друг перед другом, перед великим сообществом живого, и перед будущими поколениями.» [Преамбула]

Деревья нашего участка (Дендрарий)

Гайнутдинова Алсу Талгатовна,
МБДОУ «Сугушлинский детский сад
общеразвивающего вида»
Лениногорский МР РТ,
воспитатель,
E-mail: dousugushla@mail.ru

Деревья, кустарники и цветы украшают нашу жизнь, радуют, возвышают, облагораживают человека, делают его более воспитанным к красотам природы, музыке, стихам, живописи, очищают воздух, обогащают его кислородом. Вот почему мы должны не только охранять природу, но и обогащать ее. Чтобы справиться с этой задачей, необходимо любить по-настоящему окружающую нас природу, научиться преумножать ее богатства. Школа и детский сад призваны воспитывать эти ценнейшие качества.

Наш МБДОУ «Сугушлинский детский сад» и Сугушлинская ООШ находятся в одном здании, в окружении живой природы. Переливы птиц, шелест листвы создают благоприятный настрой. Обилие растений, цветов – все это создает атмосферу тепла и любви ко всему живому на Земле.

На территории был разбит дендрарий. Дендрарий – это ботанический сад, где в открытом грунте культивируются различные виды деревьев и кустарников. Он начал создаваться в 1973 году под руководством учителя химии и биологии Ахметовой Ф.А. Именно она возглавила и вместе со школьниками и работниками школы провела всю работу по закладке дендрария и до настоящего времени эта работа продолжается, ежегодно пополняется аллеями саженцев выпускников. Участие в ежегодной акции «День посадки леса», который проходит в два этапа: весной и осенью, тоже даёт свои результаты.

Древесно-кустарниковые насаждения хорошо защищают наше здание от пыли и ветра, приглушают уличный шум. Дендрарий находится вокруг школы и детского сада, поэтому он выполняет еще и декоративную функцию. Для оформления территории использовали саженцы березы, осины, клёна, ели, сирени, рябины, черёмухи. Все эти деревья очень привлекательно выглядят во все времена года. Особенно красив дендрарий в осенний период, когда листья меняют свою окраску, а участок становится просто волшебным! В период пробуждения природы – весной – необычно привлекательны цветущие черёмухи, яблони, кусты сирени. Звуки, запахи, цвета... Многообразие растений дендрария и их красота украшают территорию, помогают воспитывать эстетические чувства детей.

На природе усвоение информации происходит непринужденно, путем сочетания познания, отдыха и работы. При этом разные виды деятельности дополняют друг друга: игра формирует опыт принятия экологически целесообразных решений, труд способствует приобретению навыков в изучении и охране местных экосистем. Постоянное общение детей с природой на участке открывает богатые возможности для развития их эстетических вкусов, формирования

любви и бережного отношения к природе. Важно, чтобы ребята понимали необходимость постоянно охранять природу, разумно использовать ее дары и приумножить ее богатства.

Общение с природой положительно влияет на детей и делает их добрее, мягче, будит в них чувство бережного отношения к окружающей среде. Чем больше узнает ребенок о природе, о ее значении для жизни человека, тем больше он ее любит. Дендрарий способствует росту экологической культуры дошкольников. Посредством проведения регулярных занятий в нем возможно решение таких задач, как:

- знакомство с дендрарием, как частью леса;
- закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, о строении дерева, кустарника;
- вызвать интерес к растениям родного края;
- воспитывать любознательность, любовь к родной природе;
- формирование умений правильно вести себя на природе.

Для воспитания гармонично-развитого человека необходимо, чтобы он умел не только воспринимать красоту, но и создавать ее своими руками.

Не напрасно на территории весной разбиваем клумбы, сажаем цветы, детям очень нравится это наблюдать, помогать, поливать, особенно «источником красоты» является у нас поделки для цветов «Лягушка» и «Альпийская горка», сделанные своими руками.

Маленькие детки по своей природе исследователи. Им хочется испытывать все самим, удивляться неизведанному. У них формируется любознательность – желание познать закономерности окружающего мира. Именно поэтому очень важно интерес ребенка, любознательность сделать управляемым процессом, а главное, полезным для него с точки зрения познавательного, нравственного, эстетического развития. Познавательный интерес ребенка должен рождать в нем добрые чувства, быть повернутым в полезное русло. Кроме того, созидательная работа с растениями, требующая любви к ним, и знаний в обработке и удобрении почвы, в уходе за растениями, необходима всем, а особенно подрастающему поколению. Каждый человек должен любить свою землю и уметь работать с ней, так как она частица малой Родины каждого человека.

Особая роль в ознакомлении детей с природой принадлежит экскурсиям, которые являются одной из организационных форм обучения в дошкольном учреждении. Они дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными объектами и явлениями, с сезонными изменениями, с трудом людей, направленным на преобразование окружающей среды. Во время экскурсий дошкольники начинают познавать мир природы во всем его многообразии, развитии, отмечать взаимосвязь явлений.

Познание законов природы невозможно без общения с самой природой. Дети ждут этого общения, поэтому дендрарий – любимое и удобное место проведения экскурсий. Ведь с маленькими детьми нет возможности пешком прогуляться по лесу и в таких случаях нам на помощь «приходит» наш любимый красивый участок, где тоже достаточное разнообразие деревьев и растительности.

Экскурсии на природу – удивительная форма работы. Содержание экскурсий зависит от выбранной тематики и времени года. Можно организовать наблюдение за насекомыми, птицами, сбор природного материала, чтение природоведческой литературы и беседу, закрепить знания детей про жизнь растений и животных в разное время года. Систематические наблюдения над сезонными явлениями учат дошкольников любить и понимать природу, помогают им знакомиться с растениями и животными своей местности.

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. С первых лет жизни ребенок приучается беречь растения, усваивает правила – не ломать ветки кустов и деревьев, не вырывать с корнем цветы и травы, не затаптывать их, собирать только опавшие листья, желуди, шишки.

Цветение растений, их запахи удивляют детей. После прогулок на территории детского сада ребята часто приносят в группу природные материалы, листья, которые привлекают их разнообразием формы, цвета, размера. Из них мы создаём гербарии, засушиваем по определенным правилам. Затем используем на занятиях по изобразительной деятельности. Такие занятия нравятся детям, они чаще спрашивают о растениях, рассматривают их, сравнивают цветы, листья, ветви, стволы. Таким образом, наш участок служит хорошим демонстрационным материалом.

Используемые двигательные действия, игры, развлечения на природе доставляют детям большую радость, поднимают настроение. Дети с огромным желанием играют в игры «Как называется цветочек?», «С какого дерева листочек?», «Где спряталась игрушка?», «Беги к тому дереву, какую назову», «Бабочки» и другие. «Знатоков» становится всё больше. Данные игры позволяют детям быстро запомнить названия деревьев, их плоды, семена, листья.

Дети получают от прогулок, от экскурсий массу положительных эмоций, потому что сама подготовка к экскурсии, ожидание ярких впечатлений уже создают у них предвкушение чего-то необычного. Велика польза для детей от окружающей среды: чистый и насыщенный кислородом воздух, красивые пейзажи, цветущие растения, изобилие зеленого (успокаивающего) тона, приятные для слуха звуки гармонизируют эмоциональное состояние детей. Подвижные игры и упражнения на свежем воздухе – развивают выносливость детей, укрепляют мускулатуру ног и всего тела.

Все дети обожают эксперименты. Природа идеальное место для их осуществления. Поисково-познавательная деятельность открывает для ребенка новый мир, полный загадок и чудес. У детей углубляются знания о природе – живой и неживой, они расширяют свой кругозор, учатся размышлять, наблюдать, анализировать и делать выводы. У детей появляется контакт с предметами, что позволяет понять их качества и свойства. И, конечно, детское экспериментирование позволяет ребятам чувствовать, что они самостоятельно открыли какое-то явление, и это влияет на их самооценку. Например, опыты: «Как согреть руку?», «Почему появляется ветер?», «Песчаный конус?», «Почему листья зелёные?» и другие очень увлекают детей. Они с большим интересом принимают участие в опытах, высказывают свои мнения, рассуждают, спорят, получают много эмоций.

На нравственное развитие детей большое влияние оказывает практическая природоохранная деятельность: развешивание кормушек с кормом в зимнее время, скворечников для птиц весной. Доступна детям, начиная со среднего дошкольного возраста, забота о птицах. На прогулках и экскурсиях мы собираем ягоды рябины, семена трав (подорожника, лебеды, репейника), заготавливаем корм для зимующих птиц. В холодное время года следим за кормушками: очищаем их от снега, подсыпаем запасенные семена.

Воспитательное значение имеет уборка и очистка территории от снега, от выпавших листьев, но оно должно быть правильно организовано: собирать мусор взрослым и детям нужно в рабочих перчатках, складывать его в специальные мешки, которые потом будут отнесены в контейнеры. В ее процессе складываются благоприятные условия для правильного отношения к труду, природе, для формирования трудолюбия, трудовых навыков. Дети приучаются добиваться результатов, чувствуют себя участниками настоящего дела.

Природная зона – дендрарий, куда мы с детьми регулярно ходим на прогулки и экскурсии – это наш дом в широком понимании. Надо приучать детей любить свой дом, заботиться о нем, наводить в нем порядок. Эстетическое воспитание детей на природе начинается с демонстрации территории – мы говорим, что здесь красиво, потому что все чисто, ухожено. Неподдельный интерес детей к растениям растёт, понимание ребят того, что растения нужно оберегать, ухаживать за ними. Дети узнают, что растения делают наш воздух чище, наполняют его приятными запахами. Многие растения дают плоды, семена – корм для птиц, животных. Съедобные растения любят, конечно, и люди.

Таким образом, у воспитанников МБДОУ «Сугушлинский детский сад» есть возможность проводить занятия на природе, не выезжая из сада, а экологическая грамотность, привитая с детства, несомненно, даст свои результаты в будущем.

Я считаю, что работа в дендрологическом участке очень полезна для дошкольников. Она не только вызывает у детей познавательный и исследовательский интерес, но и воспитывает бережное отношение к природным богатствам, ко всему живому и, наконец, формирует экологическую культуру поведения, является эффективным средством познавательного развития дошкольников в рамках экологического воспитания.

Внеурочные работы с обучающимися в формировании экологической культуры

Гибадуллина Зубарджат Мубаракловна,

МБОУ «Школа №85»

Ново-Савиновского района г. Казани,

учитель начальных классов,

E-mail: zula39@mail.ru

Экологически культурная личность должна обладать экологическим мышлением, то есть уметь правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности. Вопросы экологизации приобретают в настоящее время приоритетное значение. В связи с этим крайне актуальна работа по распространению основ экологических знаний. Первой ступенью целенаправленного экологического образования должно стать начальное школьное воспитание и обучение. Одной из главных задач экологического воспитания детей является взаимодействие гармоничного сочетания творческого, духовного, практического развития человека.

Экологическое образование и воспитание учащихся – это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. К сожалению, в настоящее время многие дети приходят в школу с очень ограниченными, потребительскими представлениями о природе. Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Цель которых – формирование экологической культуры учащихся, изменение потребительского отношения на созидательную деятельность, улучшение состояния окружающей среды. Экологические представления формируются на уроках окружающего мира, а так же в процессе внеклассной работы по экологическому образованию и воспитанию. Воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет ученикам усваивать правила и нормы поведения на природе, которые будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ученика.

Дети младшего школьного возраста проявляют любознательность и живой интерес к познанию мира природы и человека. Они очень восприимчивы к происходящим вокруг них событиям, то развитие эмоциональной сферы даёт хорошую возможность воспитывать у них отзывчивость, жалость, сострадание. Дети проявляют готовность и стремление к получению знаний и практическому взаимодействию, на позитивное изменение окружающей среды, выражают желание лично поучаствовать в экологическом оздоровлении природы родного края.

В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению и к

самому себе. Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой – природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности. Всё это создает определенные условия для эффективного использования технологии развития экологической культуры на этом возрастном этапе. Знания по экологии учащиеся получают на уроках окружающего мира и внеурочной деятельности, а именно занятия в кружках, что позволяет детям усвоить нормы и правила экологического поведения в природе, так как через экологическое просвещение воспитывается ответственное отношение к природе. Занятия кружка с использованием технологии развития экологической культуры будут способствовать формированию экологических знаний у учащихся, личной ценностной позиции к потреблению, сбережению и восстановлению природы. Внеурочная деятельность включает в себя разные формы деятельности. Хочу остановиться на примере работы кружка «Юные экологи» (познаем-творим-исследуем) в 3 классе. Уже третий год я работаю над методической темой «Формирование экологической культуры младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности». Занятия внеурочной деятельностью дают большие возможности и учителю, и учащимся, и родителям для экологического воспитания младших школьников. Учитель использует разнообразные формы занятий: путешествие, экскурсию в природу, проектную деятельность, исследовательскую деятельность, постановку опытов. Учащимся отводится роль не пассивных слушателей, а организуем самостоятельный подбор материала, самостоятельную работу с энциклопедиями, дополнительной литературой.

Программа данного кружка направлена не только на формирование у школьников ответственного отношения к окружающей среде, к себе, окружающим людям, но и носит созидательный характер. В то же время содержание программы составлено с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся начальной школы.

Цель программы: сформировать у учащихся целостный взгляд на окружающий мир и взаимодействие человека с этим миром.

Задачи: формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека, воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;

- обучение методам познания окружающего мира;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;
- формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
- выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;
- становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

Во время занятий в кружке учащимися были созданы рисунки, поделки из природного материала. Подготовлены сообщения, творческие работы о природе родного края, организовались проектно-исследовательские работы. Дети приносили научно-популярные фильмы, книги, журналы. Защищали свои работы. Это давало ученикам возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха, реализовать себя в иных, неучебных сферах деятельности, что чрезвычайно важно для любого ребёнка, а особенно для детей неуверенных в себе, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Учащиеся стали активными участниками акции «Птицы в городе» и «Покормите птиц», а также в конкурсах на экологическую тему «Я исследую мир», «Зеленая планета», «Зеркало природы», «Каждой пичужке по кормушке», выступления на экологических конференциях, на олимпиадах по окружающему миру.

Проводятся праздники «Золотая осень», «День осенних именин», «Проводы зимы. Зимние именины», «Весна-красна».

Большой потенциал для формирования экологической культуры младших школьников имеет совместная деятельность с родителями. Участие в олимпиадах, конкурсах, в проектно-исследовательской деятельности-сложный труд для ученика. Родители являются основными помощниками детей. Они играют роль источника информации наравне с прочими-такими как книги, фильмы, интернет, учитель.

Родители моего класса с удовольствием окунулись в эту работу. Содействовали детям в передвижении до библиотеки, ориентировке в книжных магазинах, поиске источников дополнительной информации. Выпустили газеты, готовили лэпбуки.

На этапе обобщения материалов родители помогали детям кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом другим учащимся. Труд родителей был неocenim и в практической работе – в изготовлении кормушек, в очищении берега Казанки.

Идея выбора экологического кружка «Юные экологи» возникла не случайно. В последнее время слова «Природа», «Экология» стали очень популярны. Именно в этом возрасте надо воспитывать у детей любовь всему, что его окружает. Ведь именно в это время младшие школьники любят всех животных, всех растений, всё, что его окружает ему кажется добрым и прекрасным. Хочется дотянуться до этой красоты, потрогать, взять с собой. Мы и педагоги, и родители должны быть заинтересованы в этом. Та красота, которую видят и любят наши дети осталась не завядшим букетом в вазе, а распустившимся цветком доброты в душе маленького человека.

Список использованной литературы:

Запартович Б.Б., Криворучко Э.Н., Соловьева Л.М. С любовью к природе. – М.: Педагогика, 1983. – 232с.

Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников // Начальная школа. – 2003. – № 5. – С.64-75.

Данилова М. Занимательная экология // Воспитание школьников. – 2005. – № 5. – С.25-33.

Добыча и использование невозобновимых ресурсов без вреда окружающей среде (тематический классный час)

Головина Ирина Владимировна,

МБОУ «Школа № 85» г.Казань,

учитель начальных классов,

E-mail: irinka.byka@yandex.ru

В настоящее время возникли потребности и предпосылки для использования разработок экогуманитарной парадигмы как основы коррекции образования, стимулирования процесса становления культуры, соответствующей сущности человека и возможностям природы. Ключевую роль, согласно разработкам экогуманитарной проблематики, приобретает экологическая культура – новый смысл и новое качество культуры общества и личности. Человечество никогда не стояло так близко к пониманию доминирующей роли экологической культуры для сохранения и прогрессивного развития человеческой цивилизации и приоритетной роли образования в этом процессе. [6, с 5]

От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества. Необходимо внимательнейшим образом подойти к проблеме экологического кризиса, и противодействовать ему посредством образования. Экологическая ответственность на прямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим. Соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе, предполагает развитую убежденность, а не страх за возможное наказание и осуждение со стороны окружающих.

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Любовь к природе, навыки бережного обращения с ней, забота о живых существах развивают положительные черты характера, доброту, любознательность, патриотизм.

Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Сегодня каждый человек, не зависимо от его специальности, должен быть экологически образован и экологически культурен. Только в этом случае он сможет реально оценивать последствия своей практической деятельности при взаимодействии с природой. Если в деле экологического образования и просвещения уже многое что начато, и самое главное, делается, то, в отношении экологической культуры мало что предпринято.

Возможно, это объясняется трудностью точного определения, что же такое «экологическая культура». В самом общем виде можно сказать, что «экологиче-

ская культура» это система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношении с природой. Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Сохранение природы и бережное использование ее ресурсов не только биологическая, техническая, социальная, но и политическая проблема. Ее можно решить всем миром, совместными усилиями каждого и всех, независимо от возраста, образования, рода деятельности, политических убеждений.

Экологическое просвещение должно стать первоосновой воспитания в наших детских учреждениях, учебных заведениях, предприятиях и организациях, в итоге мы решим проблемы экологического образования всего населения нашей страны. Только тогда сможем мы стать настоящими, рачительными хозяевами на нашей прекрасной планете, только тогда мы сумеем сохранить биосферу в состоянии нормальном для жизнедеятельности человека.

Задача повышения экологического образования нелегка, экологическое воспитание общества – долговременный процесс. Однако решение этой задачи неизбежно, в противном случае человеку уже в недалеком будущем грозит глобальная опасность подрыва основ своего существования.

В течение последних лет в Республике Татарстан успешно реализуются масштабные программы по экологическому образованию и формированию экономического механизма природопользования.

Татарстан начал эксперимент по реализации принципов Хартии Земли (планеты) – документа, выработанного специалистами многих стран мира под эгидой ООН и призванного сформировать новый подход к общечеловеческим ценностям с учётом требований охраны окружающей среды.

Министерство экологии и природных ресурсов Республики Татарстан, совместно с общественными организациями проводят эколого-просветительскую деятельность в виде экологических уроков в общеобразовательных организациях Республики Татарстан.

Проект «Зелёный Татарстан», реализуемый в школах республики в настоящее время, охватывает детей с 7 до 12 лет. Экологическое образование учащихся старших классов ведётся в основном за счёт экологизации предметов базисного учебного плана, элективных курсов, факультативов и дополнительного образования.

Классные руководители регулярно проводят классные часы, направленные на повышение экологической грамотности школьников.

Тематический классный час «Добыча и использование невозобновимых ресурсов без вреда окружающей среде.»

Цель: изучить экологические проблемы, связанные с потреблением ресурсов планеты;

какое влияние оказывает хозяйственная деятельность человека;

чем мы можем помочь для сохранения окружающей среды.

Задачи: расширить знания об окружающей среде;

воспитать бережное отношение к окружающей природе;

формировать у детей положительное отношение к природе, нормы поведения в природе.

Ход классного часа:

Природа для человека – среда жизни и источник существования. Как биологический – вид, человек нуждается в определенном составе воздуха, чистой природной воде, растениях и животных, температуре. Оптимальная для человека окружающая среда – это естественное состояние природы. Как биологический вид, человек своей жизнедеятельностью влияет на природную среду не больше, чем другие живые организмы. Но это несравнимо с огромным воздействием, которое оказывает человечество на природу благодаря своему труду. Влияние человеческого общества на природу неизбежно, оно усиливается по мере развития, увеличения хозяйственного оборота.

Вносимые человеком изменения превратились в угрозу нарушения равновесия в природе и препятствие для дальнейшего развития производительных сил. Долгое время люди смотрели на природу как на неисчерпаемый источник необходимых для них материальных благ. Ресурсы нашей планеты не безграничны. Иногда они необдуманно расходуются в больших количествах, что приводит к истощению запасов. Особенно «страдают» невозобновимые природные ресурсы.

Все ресурсы планеты делятся на две большие группы: исчерпаемые и неисчерпаемые. Неисчерпаемые ресурсы – это водные запасы планеты, космические лучи, энергия ветра, воздух, энергия приливов. Исчерпаемые ресурсы – это две подгруппы: возобновимые и невозобновимые ресурсы.

К возобновимым ресурсам относятся растения и животные, лесные массивы, некоторые минералы и почва. Особенность таких ресурсов – способность к самовозобновлению за различный период времени. Например, животные и растения восстанавливают свою популяцию за несколько лет, лесам потребуется несколько сотен лет, а плодородный слой земли – гумус – будет накапливаться тысячу лет. Хотя эти ресурсы могут восстанавливаться, иногда в них чувствуется серьезная нехватка. Если вырубать леса за период, который будет меньше времени их восстановления, массивы начнут постепенно исчезать. То же касается видов животных и растений, занесенных в Красную книгу.

К невозобновимым ресурсам относятся различные металлические руды, нефть, природный газ, горючие сланцы, торф, известняк и т. д. Все это – предшественники строительных материалов и топлива, без которых современный цивилизованный человек не может обходиться. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы требуют грамотного обращения. Скорость добычи полезных ископаемых несоизмерима со временем их образования, поэтому уже сейчас чувствуется постепенная убыль в соответствующих источниках.

Невозобновимые ресурсы – совершенно не восстанавливаются или восстанавливаются значительно медленнее, чем идет их использование человеком в обозримый период времени. [1, с 7] Они существуют в ограниченных количествах (запасах) в различных частях земной коры. Примерами являются медь, алюминий, уголь и нефть. Невозобновимые ресурсы считаются экономически истощенными, когда выработано 80 % их оцененных запасов. По достижении

этого предела разведка, добыча и переработка остающихся запасов обходится дороже розничной цены. [2, с 141]

Невозобновимые ресурсы биосферы (например, ископаемые руды, осадочные породы и др.) и сейчас образуются при геохимических процессах в недрах, глубинах океана, а также на поверхности земной коры, но скорость их формирования в земной коре или ландшафтной сфере несравнимо меньше скорости их потребления человеческим обществом. [3, с 311]

Невозобновимые ресурсы должны разрабатываться таким образом, чтобы обеспечивалась их защита от истощения в будущем и чтобы выгоды от их разработки в международных пространствах получало все человечество. [4, с 579]

Наиболее разработаны на данный момент следующие источники энергии:

1. Нефть. Относительно дешевый источник топлива по всему миру. Нефть легко транспортируется по развитым системам труб, а также без проблем перерабатывается на производстве. Может быть использована в сыром виде. Основная экологическая проблема использования нефти – это большие объемы выделяемого углекислого газа в атмосферу, который является источником развития парникового эффекта с сопутствующими проблемами. По оценкам экспертов, существующие запасы нефти могут быть выработаны через 40-80 лет.

2. Уголь. Самый распространенный вид полезных ископаемых. Имеет хороший выход тепла и энергии, однако пагубно влияет на окружающую среду из-за побочного выделения CO_2 . Также сама добыча угля сказывается на природных процессах ближайших биогеоценозов.

3. Газ. Считается наряду с углем недорогим природным источником тепловой энергии. К сожалению, сгорание газа также порождает выделение большого количества CO_2 .

При разработке невозобновимых ресурсов мы забываем, что, скажем, минеральное топливо невозобновимо и его сжигание полезно лишь для нас в потребительском смысле, а не для биосферы как целого. Сжигая топливо, мы получаем двойной эффект, воздействуя на биосферу. С одной стороны, и это сейчас на первых порах главное ограничение в энергетике, происходит загрязнение атмосферы, почв и вод. С другой – возрастает по ряду причин чистая энергия, заключенная в поверхностных сферах планеты, угрожая, тепловым шоком. Оба эти эффекта воздействуют на экологические системы, а через них оказывают влияние на экономические, технические и социальные явления, процессы и устройства. Следовательно, требуется не просто узкохозяйственный, но и природно-типологический, широкофункциональный подход к оценке естественных ресурсов, а нормы их изъятия должны строиться с учетом ограничений социоэкологического характера. [5, с 188]

Добыча любого вида ресурсов требует тщательного контроля над процессом. Истощение важнейших источников сырья и энергии – это путь к мировым экономическим и политическим проблемам, которые станут причиной ухудшения жизни населения любой страны. Использование невозобновимых ресурсов негативно влияет на окружающую среду.

В теории каждый представляет себе, что когда-нибудь источники полезных ископаемых опустеют. Вместе с тем даже специалисты не могут точно подсчитать доступное количество невозобновимых ресурсов на данный момент, т. к. есть неоткрытые точки металлических руд и нефти, а также в уже действующих источниках известно лишь примерное количество добываемых материалов.

Проблема невозобновимых ресурсов – это потенциальная исчерпаемость их источников, которые не могут самовозобновиться. Поэтому за количеством потребляемых полезных ископаемых необходимо следить, чтобы рудники и шахты не истощились раньше времени. Частично такую проблему возможно решить с использованием потенциальных источников энергии. Сюда относятся воздух и энергия ветра, космические (солнечные) лучи, тепло Земли. Такие ресурсы относятся к неисчерпаемым, т. к. их расход никак не повлияет на окружающую среду, а сами источники аккумулируют большое количество энергии.

Добыча любого вида ресурсов требует тщательного контроля над процессом. Истощение важнейших источников сырья и энергии – это путь к мировым экономическим и политическим проблемам, которые станут причиной ухудшения жизни населения любой страны. Использование невозобновимых ресурсов негативно влияет на окружающую среду. Этот вопрос играет немаловажную роль, т. к. изменение климата и проблемы в биосферах могут привести к глобальным катастрофам.

Подведение итогов:

А теперь давайте зададим себе такой вопрос: «Что могу сделать именно я, чтобы сохранить окружающую среду?»

- собирать макулатуру (чтобы срубали меньше деревьев).
- экономить природные ресурсы (например, воду, электрическую энергию);
- меньше использовать химикаты и пластик;
- чаще использовать общественный транспорт;
- не использовать вещества, разрушающие озоновый слой;
- не мусорить, соблюдать чистоту и оказывать свою помощь в уборке мусора.

Заключительное слово учителя:

Мы знаем, что угрожает нашей окружающей среде, если погибнет природа, погибнем и мы. Чтобы этого не случилось, человек должен поменять свое отношение к природе. А для этого необходимо, чтобы каждый человек принял активное участие в сохранении нашего природного богатства.

Хотелось бы надеяться, что бережное сохранение природы в наше беспокойное время станет первостепенной задачей мирового сообщества, блестящее решение которой будет найдено в ближайшее время.

Источники.

1. Банников А.Г. Основы экологии и охрана окружающей среды.
2. Андреева Т.А. Экология в вопросах и ответах.
3. Николайкин Н.И. Экология Изд.2.
4. Денисов В.В. Безопасность жизнедеятельности.
5. Реймерс Н.Ф. Экология.

6. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста.

7. интернет ресурс BusinessMan.ru. <https://businessman.ru>.

8. интернет ресурс SYL.ru. <https://www.syl.ru>.

9. интернет ресурс Большая энциклопедия нефти и газа. <https://www.ngpedia.ru/>.

10. интернет ресурс Хартия Земли <https://www.tnvrod.ru>.

Детский сад – территория экологической культуры, здоровья, познания, творчества

Дерзакова Гюзелия Раисовна,
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 53 «Светофорик» г. Альметьевска»
Альметьевского МР РТ,
заведующая,
E-mail: dou53.svetoforik@yandex.ru

Ефимова Елена Александровна,
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 53 «Светофорик» г. Альметьевска»
Альметьевского МР РТ,
старший воспитатель,
E-mail: ele331985@yandex.ru.

В течение семи лет в МБДОУ № 53 «Светофорик» г. Альметьевска, Республики Татарстан, ведется целенаправленная работа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Формирование у дошкольников начал экологической культуры основано в первую очередь на наблюдении. Здесь дети учатся видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею, понимать красоту природы. Однако азы экологической культуры могут и должны быть воспитаны через многие виды детской деятельности и творчества.

Изучив особенности ландшафтного дизайна, коллектив с большим творческим вдохновением создал экологическое пространство в группах и на территории детского сада. Совместно с родителями мы сумели сделать игровые площадки и участки не только красивыми, но и полезными в плане всестороннего развития детей с учетом сезонных изменений в природе. Принцип сезонности значит немало: он дает детям возможность заниматься различными видами деятельности в любое время года, оздоравливает детей, формирует экологические ценности и вызывает положительные эмоции.

На территории детского сада имеются прогулочные участки по количеству групп – прогулочные пространства. Создана экологическая тропа «Цветик-семицветик», которая выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и

оздоровительную функции. Экологическая тропа состоит из «станций» – которые включают разнообразные и привлекающие внимание детей объекты: деревья, кустарники, травы, старые пни, гнезда птиц на деревьях, клумбы, отдельно цветущие растения, огород, мини-теплицу, грядки с лекарственными растениями, много различных насекомых.

В состав экологической тропы входят следующие «станции»:

- «Уголок лекарственных растений» – знакомство с лекарственными растениями, их пользе, закреплять знания и умения по уходу за ними.
- «Муравейник» – учит детей различать насекомых, называть части строения тела, дать представление о ценности любой жизни на планете.
- «Сияние лета» – организован цветочный ансамбль.
- Овощной огород «Витаминка» и «Мини-теплица» – вызывает у детей большой интерес к труду, исследованиям на огороде, помогает формировать представления о разнообразии культурных растений, их особенностях.
- «Птицы наши друзья» – знакомим детей с разнообразностью птиц, учим отличать зимующих и перелетных птиц их значение в природе, воспитываем трудолюбие, доброе отношение к птицам.
- «Ландыши» – данная остановка помогает знакомить детей с растениями, занесенными в красную книгу.
- «Кусты Черной рябины» – позволяет знакомить детей с видами кустарников.
- «Березовая аллея с грибами» – дает детям представление о видах деревьев и грибов, значение их в жизни людей.
- «Яблоневый сад» – формирование знаний о плодовых деревьях.
- «Метеоплощадка» – помогает детям вести наблюдение за изменениями погоды, анализировать, проводить опыты, делать выводы.

Летом 2019 года совместными усилиями родителей и педагогов была создана мобильная музыкальная площадка «Веселые нотки». В летний период, на природе, среди яблонь, воспитанники с воспитателями могут закрепить полученные знания игры на музыкальных инструментах, заняться сочинительством, взять на себя роль дирижера и управлять целым оркестром. Все музыкальные инструменты педагоги, родители и дети изготовили из бросового и природного материала, а также мы дали вторую жизнь тем музыкальным инструментам, которые уже устарели, потеряли свой внешний вид и больше не использовались по назначению. Аромат яблок, пение птиц дает возможность ощутить детям атмосферу настоящей природы.

Педагог-психолог и воспитатели среди елей и берез организовали «Поляну сказок». Дети здесь получают и закрепляют знания о растениях, которые растут в лесу, беседуют о пользе, которую они приносят для организма; отгадываются загадки, разучиваются стихи, играют в подвижные игры, проводятся наблюдения, выполняют трудовые действия по сбору шишек, закрепляют правила поведения в лесу, сидя на пеньках, слушают сказки.

Рядом с экологическим пространством вплетаясь и дополняя его, создана тропа эко-здоровья «Малыши-крепыши». Она включает в себя спортивные комплексы, велодорожку, станции.

- Станция тропы эко-здоровья «Релаксация». Для создания релаксационной зоны был выбран яблоневый сад детского сада. Здесь с детьми занимается педагог-психолог, инструктор ФИЗО. Педагоги учат детей слушать свой организм и оказывать ему помощь, правильно пользоваться дыханием во время физических нагрузок, заниматься релаксацией, обучают умению слушать свой организм.

- Станция тропы эко-здоровья «Природа на здоровье». Станция “Природа – на здоровье!” позволяет детям старшего возраста познакомиться с лекарственными растениями и их возможным применением в оздоровлении собственного организма. Во время занятий, дети узнают, например, если появилась ссадина, к ней надо приложить лист подорожника, заболела голова – приложи ко лбу лист мать-и-мачехи, устал – подыши ароматом мяты и настроение поднимется.

- Станция тропы эко-здоровья «Ароматерапия». Эта станция способствует формированию осознанного представления о необходимости заботиться о своем здоровье через механизм лечебного воздействия приятных запахов цветов, приносящих успокоение, здоровье и внутреннюю гармонию. Ароматы цветов обладают мощным эмоциональным воздействием, изменяют энергетику и биоритмы человека.

С целью оздоровления и укрепления здоровья детей на территории детского сада была оборудована тропинка здоровья для профилактики плоскостопия у детей.

Таким образом, все вышеперечисленные компоненты РППС на территории ДООУ находятся в непосредственной близости друг от друга и позволяют воспитателям создавать «пульсирующее» пространство и одновременно организовывать несколько видов деятельности в зависимости от желания детей, а предметное окружение, созданное руками педагогов, детей, родителей приносит радость, дарит ощущение тепла, комфорта, эмоциональной удовлетворенности.

Кейс-технология как способ формирования экологических знаний детей с ограниченными возможностями здоровья

Емельянова Ильнара Фердаусовна,

ГБОУ «Елабужская школа-интернат

для детей с ОВЗ»,

учитель начальных классов,

сурдопедагог,

E-mail: ilnara@mail.ru

Махмутова Светлана Владимировна,

ГБОУ «Елабужская школа-интернат

для детей с ОВЗ»,

учитель начальных классов, сур-

допедагог,

E-mail: konfetka1501@mail.ru

Экологическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитании детей с ОВЗ, поскольку мир, который строится сегодня – это наше будущее. В силу имеющихся у таких детей нарушений, у них еще не развито умение обращать внимание на объекты живой и неживой природы, поэтому важно формировать представления о природе и формах отношения к ней, приучать их любить и охранять природу, формировать сочувственное отношение к представителям растительного и животного мира. Не стоит считать, что дети с ОВЗ не нуждаются в экологическом воспитании. Дети с ОВЗ, как и другие члены общества, обладают равными правами и потребностями в приобщении к различным формам образования, культуры и труда. Эти дети являются неотъемлемой частью нашего общества, вносят свой посильный вклад в окружающую их действительность, а став взрослыми, способны влиять на нее. Именно поэтому учителя нашей школы содействуют социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством включения детей в разнообразные виды экологической и творческой деятельности. Наша школа готовит своих учеников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении [2, с.13].

Таким образом, дети с ОВЗ должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам и правилам. Экологическое образование способствует становлению нравственного воспитания ребенка.

В соответствии с современными тенденциями развития теории и практики школьного образования необходимо вести работу в диалоге и игре с ребенком и группой детей, с ориентацией на практику, деятельность и опыт самого ребенка. Именно поэтому кейс-технология была отобрана нами как одна из ведущих в работе с детьми ОВЗ по формированию экологической культуры. В своей работе мы использовали кейс-задания по экологии, так как они являются одними из продуктивных и доступных технологий для учеников с ограниченными возможностями здоровья, использованы приемы работы, которые позволяют способствовать формированию экологической культуры. Приведен алгоритм включения

кейс-метода на уроке по природоведению для учеников 6 класса, тема «Принципы экологии». Работа имеет проектный характер, работа над которым велась в течение 2 недель [4, с.65].

Для достижения задач, стоящих перед нами, мы применили метод «экологического кейса». Комплект «экологического кейса», имеет в наличии: иллюстрированные картинки природоохранной направленности, событий, текст, о каком-либо событии, вопросы после основного текста, а также технологическую карту. Этот практический материал, разработан учителями начальных классов I квалификационной категории ГБОУ «Елабужской школы-интерната для детей с ОВЗ» Емельяновой И. Ф. и Махмутовой С. В. Особенность использования заключается в изучении прецедентов, то есть случая, который требует принятия решения посредством дискуссии со сверстниками, то есть совместными усилиями группы необходимо проанализировать ситуацию, выработать практическое решение и как окончание – выбор лучшего из них в контексте поставленной проблемы. Главное предназначение технологии – развивать способность прорабатывать различные ситуации другими словами научиться работать с информацией. Ситуационные задачи могут быть связаны с казусами прошлого, настоящего и даже будущего времени. В процессе использования технологии «эко-кейс» учащиеся:

- получают коммуникативные навыки,
- развивают презентационные умения,
- формируют навыки работы в команде сверстников,
- отрабатывают навыки простейших форм социального общения,
- решают реальные проблемы,
- работают в едином проблемном поле,
- учатся аргументировать свои ответы, решать конфликтные ситуации.

Данная технология объединяет сложную реальность, которая обсуждается, решается детьми, осваивается в ходе изучения. Использование на практике данного кейса со школьниками даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации.

Кейс-технология – современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Учащиеся получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых выявляют проблему и пути её решения, вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации. Основная задача – помочь активно усвоить учебный материал, свободно ориентироваться в изучаемых вопросах.

Цель: формирование гражданской позиции средствами экологического образования и просвещения через вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность по изучению и сохранению природы и культуры родного края.

Задачи:

- формирование компетенций, необходимых для экологически целесообразного поведения – «компетенций эколога». К указанным компетенциям относятся: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к объектам живой природы;

- формирование компетенций, необходимых для организации экологических инициатив – «компетенций волонтера». К указанным компетенциям относятся: умения работать в команде, желание делиться освоенным опытом, умения реализовать собственные творческие идеи в сфере экологического волонтерства;

- формирование компетенций, необходимых для выполнения исследований и проектов – «компетенций исследователя».

Данная работа носила долгосрочный характер и включала такие направления, как:

1. экологический музей;
2. экологические экспедиции;
3. экологические диспуты;
4. час экологического чтения;
5. экологический букварь;
6. виртуальная экскурсия;
7. экологический театр.

Мы увидели, что, работая в данных направлениях, можно извлечь много полезной информации. Для этого необходимо выполнить ряд условий, таких как:

- постановка цели перед просмотром;
- знакомство с новыми терминами и погружение в проблемную ситуацию;
- систематизация имеющихся и полученных знаний;
- обобщение и формулирование выводов.

В рамках реализации Хартии Земли, учащиеся проанализировали экологическую ситуацию города Елабуги, подготовили план по предотвращению нанесения ущерба окружающей среде и, совместно с педагогами, приступили к реализации плана. Очистили от мусора участок речки, расположенной рядом со школой, создали экологический музей, в котором в качестве экспонатов были представлены творческие работы детей (плакаты, природоохранные знаки, рисунки), были распространены листовки «Мы – часть природы!», сняли видеоролик, пропагандирующий бережное отношение к природе. Для учащихся нашей школы была разработана виртуальная экскурсия «Елабуга – жемчужина Прикамья», где дети были активными участниками.

Не менее важно, что мы смогли продуктивно работать в группах и индивидуально, представлять наработанные результаты так, чтобы они были интересны и доступны всем учащимся. Преодоление трудностей, попытка подумать, поразмышлять, высказать свою точку зрения вызывало у ребят чувство сопричастности, радости и глубокое познавательное удовлетворение. Все это, в конечном итоге, содействует становлению личности ребёнка, а именно, развитию его способностей, определению жизненной перспективы и экологическому просвещению [5, с.89].

Применение этой кейс – технологии позволило обеспечить методическим инструментом процесс достижения таких образовательных результатов, как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний, умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим. А также умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного

опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Миссия кейс-проекта – пропаганда практической исследовательской деятельности в образовании. Ведущая идея эко-кейса – «обучение с погружением», т.е. практическое использование полученных знаний и их углубление при проведении комплексных научных исследований силами самих учащихся. Участие в проекте предполагает эмоциональное сопереживание, ощущение своей включенности в природные и социальные процессы [1, с.18].

Опыт нашей работы применения кейс – технологии показал, что учащиеся с ОВЗ с большим интересом изучают тот материал, который непосредственно связан с их жизнью и где сами ученики являются активными участниками. Показателями нашей работы по формированию экологической культуры детей с ОВЗ служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране природы, умении применять экологические знания за пределами школы-интерната. Мы считаем, что деятельность учеников в этом направлении способствует повышению общей культуры наших воспитанников, формированию их нравственного облика, приучает задумываться о своём поведении в природе, выбирать варианты взаимодействия, соответствующие экологически ответственной личности.

Благодаря данной работе:

- учащиеся сделают вывод о необходимости поиска решения над сохранением природы, забота об экологии;
- формулирование решения экологических проблем своего края;
- учащиеся увидят пути возможного сотрудничества с природой.

Таким образом, использование кейс-метода на уроках природоведения, сможет стать отличной альтернативой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Именно, кейс – технология способствует повышению интереса учащихся к изучаемому материалу, развивает у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли, исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией. Кроме того, кейс – технологии помогут обучающимся раскрыть свой потенциал не только в рамках одной предметной области, но и смогут расширить знания учащихся с ОВЗ.

Используемая литература:

1. Данилов-Данильян В.И. Экология. Учебник и практикум для СПО. – М.: "Издательство "Юрайт", 2020. – 363 с.
2. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум: Справочное пособие. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – С. 17-43.
3. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – С. 14-52.

4. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. М.: Изд-во Ин-та «Открытое общество», 2010.
5. Губарева Л.И. Экология человека: Практикум для вузов / Л.И. Губарева, О.М. Мизирева, Т.М. Чурилова. – М.: Владос, 2011. – 112 с.
6. Видео мультфильма ««Это совсем не про это», видеоролик «Последствия глобальных экологических проблем»».

Конспект урока окружающего мира «Музыкальное путешествие в лес – к сокровищнице Земли»

Закирова Диляра Кабировна,
МБОУ «СОШ № 85», г. Казань, РТ,
учитель начальных классов,
E-mail: dilyara.zakirova.1971@mail.ru

Для того, чтобы человек смог сберечь себя и открыть дорогу многим и многим поколениям, он должен сберечь Землю. Так как мир становится все более хрупким, будущее представляет собой и большую опасность, и большую надежду. Мы должны объединиться и создать общество, основанное на уважении к природе. Для этого необходимо, чтобы мы, народы Земли, провозгласили нашу ответственность друг перед другом, всемирным сообществом и будущими поколениями. Каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности, для того чтобы его поведение было экологически осмысленным. В связи с этим экологическое образование становится направлением педагогической теории и практики.

Конспект урока по окружающему миру «Музыкальное путешествие в лес – к сокровищнице Земли» поможет учителю начальных классов в воспитании бережного отношения к окружающей среде и природным богатствам, экологической культуре поведения в природе, любви к Родине.

Цель урока: продолжить знакомство детей с деревьями леса, познакомить обучающихся с ролью деревьев в жизни человека; воспитания бережного отношения к планете Земля.

Ход урока.

1. Организационный момент.

- Улыбнулись правой ручке, улыбнулись левой ручке.

Потрепали ушки, улыбнулись друг-друге.

На меня все посмотрели, глубоко вздохнули, сели.

2. Актуализация знаний.

Есть просто храм,

Есть храм науки,

А есть еще природы храм –

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.
Он свят в любое время суток,
Открыт для нас в жару и стынь,
Входи сюда,
Будь сердцем чуток.
Не оскверняй его святынь.

(Е. Евтушенко)

- Я предлагаю вам послушать музыку известного норвежского композитора Эдварда Грига «Утро в лесу».

- А когда вы будете слушать музыку, постарайтесь представить, что может происходить в это время суток в природе.

- Также постарайтесь услышать, какие музыкальные инструменты использованы в этой мелодии.

Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие. А куда – отгадайте:

(Слайд 2)

Есть у ребят зелёный друг,
Весёлый друг, хороший,
Он им протянет сотни рук
И тысячи ладошек.

(Лес.)

Ребята, кто из вас ни разу не бывал в лесу? Я уверена, что в классе не будет ни одной поднятой руки. В лес мы ходим за ягодами и грибами, в лес мы ходим отдохнуть.

3. Постановка учебной задачи.

1) А о чем мы будем говорить сегодня на уроке, вы узнаете, прослушав загадку. (Слайд 2)

Много рук, а нога одна. (Дерево)

Правильно, дерево. Что является «ногой» дерева? (ствол)

О каких «руках» говорится в загадке? (ветви с листьями)

Какая часть дерева не упоминается? (корень)

- Какая тема нашего сегодняшнего урока? Кто уже догадался?

ДЕРЕВЬЯ ЛЕСА (Слайд 3).

- А какие деревья растут в лесу? Давайте вспомним.

(отгадывают ребус)

- Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему они такие разные? (Слайд

4).

(Слайд 5).

- Можно ли сказать «Лес – это дом?» Докажите.

(В лесу живут звери и птицы).

- Как называется лес, в котором растут лиственные деревья?

- Хвойные? (хвойный)

- А если в лесу растут и лиственные, и хвойные деревья?

- Лес можно сравнить с многоэтажным домом? Почему?

2) 2 пара – выполняют задание в ноутбуке на сайте:

<http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/0d/f9/ce/58/6d/0f/f6/df/5e/99/24/4c/65/76/79/14/html/content/index.html>

3) ИГРА «Дерево или куст?».

Проверка учителем.

(Слайд 6).

- Ребята, скажите, а все ли мы знаем о деревьях?

- А что вы хотите узнать о деревьях?

- Как вы думаете, какова задача нашего урока?

Узнать, какова роль деревьев в жизни человека

4. Изучение нового материала.

1) Работа по теме урока (в парах) (Слайд 7)

Пользуясь учебниками, книгами, гербарием составьте рассказ о деревьях.

1 пара: текст о березе на стр. 45-47

- Берёзу считают «русским» деревом. Ни об одном дереве не сложено столько стихов и песен, сколько о берёзе.

2) Звучит русская народная песня «Во поле берёзка стояла»

- Прослушав песню, вы можете сказать, какие музыкальные инструменты можно изготовить из древесины берёзы? (дудочки, балалайку)

Рисунок БАЛАЛАЙКА.

3) Появилась на Руси давно. Сделана из дерева. Музыкант кистью руки ударяет по струнам, и мы слышим звонкий и певучий голос балалайки. Называют этот инструмент струнным щипковым, а музыканта, играющего на балалайке, – балалаечником.

В деревнях и сёлах балалайки делали народные музыканты-самоучки. Хорошо пели деревенские парни и девушки, но ещё лучше звучала песня, если ей подыгрывали на балалайке.

4) В учебнике на стр.49.вы найдёте из древесины ещё какого дерева можно изготовить музыкальные инструменты? (скрипку из пихты)

Рисунок СКРИПКА.

Сделана из дерева, играют на ней смычком. Звук скрипки очень красивый, высокий, певучий. Музыканта, играющего на скрипке, называют скрипачом. За певучий и красивый голос скрипку зовут "царицей музыки". В глубокой древности человек заметил, что натянутая тетива охотничьего лука может приятно звучать. Постепенно люди начали делать музыкальные инструменты с одной, двумя или несколькими струнами. Они-то и были предками нашей скрипки.

Сейчас скрипка выглядит так: у неё четыре струны, которые натянуты на деревянный корпус. Звук получается от соприкосновения струн со смычком. Но для того, чтобы заставить скрипку петь, надо быть хорошим музыкантом.

2 пара: текст о сосне, лиственнице на стр. 47-48. Расскажите всем, что вы узнали о деревьях, о том, какую роль играют в жизни людей дуб, береза, сосна, лиственница.

Вопросы:

- Какое дерево считают долгожителем? (дуб)

- Почему о берёзке говорят: «Спасительница»?

(после лесных пожаров вырастают первыми, а под их защитой появляются молодые елочки).

- Почему лиственницу так называют? (сбрасывает свою хвою на зиму, как лиственные деревья).

- Отгадайте загадку

По опушке славится

Зелёная красавица.

Сарафан, как колокол,

По земле, да волоком.

Шапочка с опушкой,

С острою макушкой. (Ель)

Мрачный и тёмный стоит еловый лес. Еловые ветки почти не пропускают солнечный свет. Иголки у елей – это необычные листья. С их помощью деревья дышат, берут у солнца свет и тепло. Часто ель зовут ещё и музыкальным деревом. Её белая, слегка блестящая древесина незаменима при изготовлении музыкальных инструментов.

Послушайте новогоднюю песню «В лесу родилась ёлочка».

Какие музыкальные инструменты звучат в этой песне?

Ёлкой стали называть «рождественскую ель» деревце Нового года. А обычай встречать Новый год пришёл из Германии. Там родилась легенда о деревьях, что пышно расцветают среди зимы. Но, так как среди зимы только ели стояли зелёные и нарядные, это дерево и выбрали. Ветки стали украшать серебряными звёздами да золотыми шарами, чтобы казалось, что она и в самом деле цветёт.

5. Физ. минутка.

Ветер дует нам в лицо.

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо всё выше, выше.

Дети встали на носочки

И присели, как грибочки.

Встали – сели, встали – сели

И на место тихо сели.

(Слайд8)

6. Продолжение изучения нового материала.

1) Проблемный вопрос:

- Как вы думаете, ребята, а много ли деревьев в Республике Татарстан?

2) Работа с ноутбуком на сайте

http://www.edu.ru/maps/labr/?L_Lesistost=ON

интерактивная карта лесов

- Каким цветом обозначена территория нашей области на карте?

- Посмотрите на условные обозначения и скажите, много ли лесов в нашей области?

- А давайте узнаем, какие деревья растут в наших лесах.

7. Закрепление изученного.

1). Работа в тетрадях.

Стр. 19, задание №3

2). Разгадывание кроссворда. (дополнительное задание)

3). Повторение правил поведения в лесу. (Слайд 9)

- А как нужно вести себя в лесу?

Нельзя кричать в лесу, пугая животных и птиц. Они могут оставить свое потомство, которое без материнской заботы погибнет.

Не следует рвать цветы. Лесные цветы быстро вянут.

Не нужно ломать деревья, кусты, от этого они сохнут и погибают.

Не стоит ловить бабочек, жуков и других животных.

Нельзя в лесу сорить. Уходя из леса, убирайте за собой мусор. Пожар может возникнуть даже от осколка стекла.

8. Домашнее задание

Подготовить сообщение о пользе одного из деревьев (клён, тополь, сосна).

9. Итог урока.

Ребята, мир природы – это растение, животные, птицы, насекомые, рыбы. Природу надо не только любить, но и охранять, беречь её, приумножать. Он такой разнообразный и неповторимый. Скажите, без чего не смогут жить на Земле все живые существа?

- Без воздуха, без воды, без солнца.

Важно помнить, что Земля – это общий дом для всех для людей, животных, растений. Наша земля тоже хочет быть красивой, чистой и здоровой. Давайте же, ребята, природу будем охранять, о ней ни на минуту не будем забывать!

Мы должны помнить, что человек не губитель, а друг природы. Давайте никогда не обижать природу. Хотелось закончить наше занятие стихотворением.

В природе нет мусора, нет и отходов,

Давайте учиться, друзья, у природы.

Мы на планете вместе живем,

Эта планета наш общий дом.

Использованная литература:

1. Учебник «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградова 2 класс.

2. «Окружающий мир» «Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Н.Ф.Виноградовой.

3. «Мастер-класс учителя начальной школы» методическое пособие с электронным приложением Е.А.Андреева.

4. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 2 класс.

5. Учебник «Музыка» Л.В.Школяр.

6. «Интегрированные уроки» Т. Н. Ситникова.

7. Интернет ресурсы.

Мы разные, но мы вместе

Ибнеева Альбина Марселевна,
МБОУ «СОШ № 184 им. М.И.Махмутова»
Советского района г.Казани,
учитель начальных классов,
E-mail: Albinochka 120586@mail.ru

Мы живем в стране с уникальным опытом высокой духовности, душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Величайшей национальной ценностью России всегда была нравственность – любовь к своему народу, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни. К сожалению, возникший в конце 20 века ценностный вакуум, бездуховность, обусловленная отчуждением человека от культуры, как способа сохранения и передачи ценностей, ведут к трансформации понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации. Проблема нравственного развития детей приобретает особую актуальность в связи со сложившейся ситуацией в современном обществе.

Анализ педагогической практики показывает, что педагоги не всегда уделяют профессиональное внимание на оптимизацию путей гражданского воспитания подрастающего поколения при помощи внеурочной деятельности и чаще сталкиваются с тем, что у выпускников начальной школы, не в полной мере развито такое личностное качество, как толерантность. По мнению педагогической науки, наиболее благоприятным – сенситивным периодом для целенаправленной организации процесса воспитания нравственных основ у детей является младший школьный возраст – это период развития детей от 6-7 до 10 лет. Данный отрезок жизни ребенка является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на него, так как образы детского восприятия очень сильны и ярки. Они запечатлеваются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень актуально в воспитании нравственности. Школа реализует данный процесс комплексно и немаловажную роль в этом играет внеурочная деятельность, так как она оказывает влияние на все сферы социальной жизни обучающихся и, следовательно, способствует формированию и развитию нравственно – гражданских качеств у младших школьников.

Я как классный руководитель считаю необходимым способствовать формированию культуры межнационального общения, толерантности, уважения к обычаям, языку, искусству, истории народов страны, поддерживать и воспитывать в детях патриотические чувства, на примерах героизма, храбрости и мужества их потомков, тем самым помогая подрастающему поколению реализовать свою роль в вопросах достижения межконфессионального согласия, толерантности, создания социальной справедливости в обществе.

В данной статье представлены способы решения проблемы развития толерантности у обучающихся младших классов, а также созданию социальной справедливости в обществе, на примере моей педагогической практики.

«Герои моей семьи». 2020 год – это не просто год, а год Памяти и Славы... 75 лет прошло со Дня Великой Победы! Великая Отечественная война оставила огромный след в нашей истории, благодаря нашим дедам, прадедам, бабушкам и прабабушкам мы знаем о ней – они писали нашу историю. И мы гордимся ею!

У каждого человека на земле есть семья. У кого-то большая, у кого-то маленькая, в независимости от этого, каждая семья вносит свой вклад в историю своей страны. В годы Великой Отечественной войны люди нашей страны внесли огромный вклад в нашу историю. В стороне не осталась ни одна семья.

Проект «Герои моей семьи», на мой взгляд, поможет детям понять, то, что победа нашему народу досталась дорогой ценой. Война унесла миллионы жизни советских людей. Но народ Советского Союза не только выстоял в этой жестокой войне, но и разгромил фашизм, так как на защиту Родины поднялась вся наша многонациональная страна. Мы дети истории, и наш долг помнить об этом!!!

Разнообразен «продукт» проекта: в одних случаях это материальные продукты (плакаты, макеты, газеты), в других – интеллектуальные, творческие (сочинения, письма), компьютерная презентация, а также family trailer.

«Я учусь говорить красиво». Многие века создавал наш народ, это чудо из чудес – свой язык. Язык – одно из главных проявлений культуры. Это не просто средство коммуникаций, а прежде всего творец, созидатель. Язык помогает нам видеть, замечать и понимать то, чего мы без него не увидели бы и не поняли, открывает человеку окружающий мир. Каждый из нас, общаясь с другими людьми, становится творцом речевого произведения – высказывания. Но всегда ли дети используют огромные ресурсы родного языка, чтобы ярко, интересно и убедительно выразить свою мысль? Думаю, что не сразу приходит к ним мастерство формирования речевых способностей. Именно поэтому главной задачей современной российской школы является воспитание любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, формирование конкурентоспособной языковой личности, способной адаптироваться к различным социальным условиям, обладающей высокой внутренней культурой и развитыми коммуникативными способностями. В связи с этим возрастает развивающая роль языка. Он должен стать средством формирования коммуникативной культуры и познавательных интересов учащихся. Развитая речь рассматривается как орудие познания мира и самого себя, а развитие речи становится главной задачей развития личности. Любовь к своей Родине проявляется и в умелом обращении с родным языком: в соблюдении норм устной и письменной речи, а также в общей культуре, одним из аспектов которой является речевая культура личности – соблюдение этических и коммуникативных норм.

1. Игра «Учимся говорить друг – другу комплименты». В данной игре дети должны сказать комплименты другу, но на разных языках.

2. Игра «Словом можно убить, словом можно спасти». В данной игре ребятам предлагается понаблюдать за тем, как плохие (злые) слова влияют на рост цветов. Класс делится на две команды. Первая команда выбирает свой цветок и в течение месяца говорит ему только хорошие слова, а другая своему цветку наоборот плохие(злые) слова. Итоги подводим через месяц в виде круглого стола «Словом можно убить, словом можно спасти».

3. Метод «Стихотворчество». Это направление, при котором детям предлагается работа с рифмой, ритмом, стихотворным текстом. В данном приеме используются стихи русских, татарских, марийских, чувашских, английских поэтов и писателей и т.д. Ребенку предоставляется право выбора, он выбирает стихотворение, которое написано на его родном языке. Например, задание «Продолжите стихотворение, в котором нужно продолжить стихотворный текст. Следовательно, при выполнении его необходимо подбирать рифмующиеся слова, а также сохранить ритм стихотворения. Далее ребятам предлагается прочитать своё стихотворение, но необычным образом. Например, девочка трех лет, бабушка, учитель, сосед.

4. Метод «Фантастическая гипотеза». Придумывание рассказов, начинающихся словами «Что было бы, если бы...». Например, можно использовать такой вопрос «Что было бы, если бы не было бы народных сказок?».

5. Наш Дом – Земля». Данная программа нацелена на гражданское воспитание младших школьников средствами бесед о Родине и была реализована на основе соблюдения принципов охраны жизни и здоровья обучающихся, применения здоровьесберегающих технологий. На каждом занятии были проведены физкультминутки, которые активизировали творческий потенциал младших школьников («С чего начинается Родина...»; «Бал городов России»; «Фольклоры народов России»). Например:

Физкультминутка «Бал городов России». В данной физкультминутке каждый ребенок выбирает себе город. Участники конкурса танцуют под музыку, изображая свой город. Как только остановится музыка, каждому городу необходимо найти свою пару и сказать следующие слова: «Я нашел свою пару, она мне подходит потому что...»

Физкультминутка «Фольклоры народов России». В этой физкультминутке используются народные песни и танцы, под которые ребята танцуют, стараясь воссоздать ту культуру и традицию народа, который он таит в себе.

В образовательном процессе мы использовали современные методы, технологии обучения и диагностики с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Это позволило обеспечить эффективное психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Игра «Мой Татарстан».

Тема: «История Татарстана» к 100-летию ТАССР.

Цель ученика: закрепить знания по истории Татарстана.

Цель учителя: формировать представление об особенностях жизни Республики Татарстан в XX – XXI вв.; воспитать чувство гордости и уважения за свою Родину.

Аннотация для ученика: «Наш юный друг, 2020 год – это не просто год для нашей республики, а юбилейный! Мы предлагаем тебе совершить виртуальное путешествие по – страница истории Татарстана и еще раз вспомнить все памятные даты и события! Ну что, готов? Тогда в добрый путь! В данной презентации допущены ошибки, тебе необходимо их исправить, выделить красным курсивом и сохранить. Желаем удачи!»

Наглядные материалы: презентация.

Описание деятельности учащихся: Вниманию детей представлена презентация, в которой содержатся файлы с основными историческими событиями ТАССР за последние 100 лет. В данных файлах намеренно допущены ошибки и детям необходимо их исправить, выделить красным курсивом и сохранить презентацию.

Форма предоставления результатов: презентация.

Данное задание способствует развитию универсальных навыков:

1) взаимодействия с собой:

- «Понимаю себя» – универсальные компетентности, связанные с адекватным восприятием и пониманием (рефлексией) самого/самой себя (собственных переживаний, смыслов деятельности, принимаемых решений);

- «Управляю собой» – универсальные компетентности, связанные с организацией и эффективной реализацией собственной деятельности.

2) мышления:

- «Открываю новое» – универсальные компетентности, связанные с организацией и эффективной реализацией самостоятельной и коллективной творческой деятельности»;

- «Исследую мир» – универсальные компетентности, связанные с адекватным восприятием и исследованием окружающей действительности, получением знаний.

Игра «Этнографы»: изучая особенности хозяйства регионов, учащиеся знакомятся с развитием народных промыслов и творчества. Гжель, хохлома, дымковская игрушка, городецкая роспись, вологодские кружева вызывают у учащихся неподдельный интерес. История их возникновения, особенности техники выполнения – это малое, на чем заостряют свой взгляд учащиеся. Особенности жизни и быта, праздники и обычаи позволяют сформировать представление о каждом народе и его уникальности, тем самым формируя чувство толерантности в детях. В ходе всей игры дети создают свой словарь толерантности, которым они потом делятся со своими одноклассниками!

Игра «Путешественники»: ребята в данной игре совершают путешествие по карте России, учитывая этнокультурную составляющую географических объектов, особенностей их формирования (изучают топонимические названия, их происхождение и обозначения, а также этнокультурную составляющую). Так же дети готовят: сообщения о народных праздниках, костюмах, обычаях, традициях; рефераты, доклады, мини-выставки, буклеты, компьютерные презентации, музыкальные выступления, тех народов, которые они выбрали. В конце игры обучающиеся должны ответить на вопрос: «Что связывает народы России в единую семью?»

Таким образом, именно школа и учитель, тщательно организуя работу в урочное и внеурочное время, решают вопрос о воспитании в детях чувства толерантности, на примерах героизма, храбрости и мужества их потомков, тем самым помогая подрастающему поколению реализовать свою роль в вопросах достижения межконфессионального согласия, создания социальной справедливости в обществе.

Учет и эффективное использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, позволили обеспечить качество учебно-воспитательного процесса в рамках реализации программы по формированию гражданского воспитания младших школьников.

Обязательным условием работы в данном направлении является включение учащихся в практическую деятельность, в результате чего приобретаются новые знания и умения. Все это необходимо для формирования у молодого поколения ключевых компетенций – готовности использовать усвоенные знания и умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Осознание значимости исторической составляющей в формировании государства поможет учащимся понимать и любить свой народ, свою малую Родину, быть достойными гражданами своей страны, беречь и преумножать богатство Земли и России.

Реализация системы экологического образования в ДОУ

Ильина Людмила Николаевна,
МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района,
заведующая,
E-mail: ds.26@yandex.ru

Масленкова Лариса Михайловна,
МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района,
старший воспитатель,
E-mail: larisa.mas@yandex.ru

«Добрые чувства своим корнем уходят в детство, а человечность, доброта, достоинство, доброжелательность нуждаются в труде, заботах и волнениях о красоте окружающего мира»

В. А. Сухомлинский

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. На нашей планете в последнее время отмечаются серьезные нарушения механизмов саморегуляции систем разных уровней. Причины этого в экологической неграмотности человека, относящего к окружающему миру потребительски. Именно поэтому задачи изменения мировоззрения человека и экологического развития ребенка представляются первоочередными.

Необходимость охраны окружающей среды, интерес к правильному образу жизни, любовь к природе – вот причины, по которым необходимо уделять большее внимание экологическому воспитанию дошкольников.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Дошкольное детство – ответственный период для формирования основ правильного отношения к окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования.

С целью формирования основ экологической культуры, осознанного и ответственного отношения детей к природе, педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района разработан проект «Зеленый город».

Реализация проекта помогает выстраивать систему работы, которая состоит из взаимосвязанных направлений: экологическое образование детей, координация работы с педагогами, экологическое просвещение родителей и взаимодействие с социумом.

Основным принципом экологического образования дошкольников для нас является – постоянное непосредственное «живое» общение с природой.

Это способствует реализации всех компонентов содержания экологического образования: познавательного, нравственно – ценностного, эстетического, деятельностного, а значит, способствует познанию мира, развитию таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие.

В течение нескольких лет творческая группа педагогов разрабатывала методические рекомендации в рамках экологического образования детей: познавательные занятия – игры, материалы для наблюдений и экскурсий, идеи проектов экспериментальной и исследовательской деятельности; подборка дидактического и игрового материала.

Проект «Зеленый город» в процессе реализации.

Его эффективность будет достигнута при взаимодействии или интеграции следующих условий: педагогические, эстетические, информационные, материально – технические, здоровьесберегающие и социальные.

Педагогические условия – это разнообразие форм и методов экологического образования детей: экскурсии в лес, пеших прогулок, где дети узнают о целебных свойствах, например, подорожника, мать и мачехи, клевера, природоведческие беседы и игры, познавательно – экологические развлечения, просмотр видеороликов, опыты и эксперименты, исследовательские проекты.

Мы активно используем приемы сказкотерапии, театрализации и художественного чтения как связь между сказочными событиями и поведением в реальной жизни.

Экологические выставки – акции «Все о деревьях», «Кошкин дом», «Волшебные камни» и другие, обучают детей практической деятельности по изучению и охране окружающей среды.

Также нам было интересно, насколько эффективно состоится применение организации экологических рейдов «Берегите воду», «Покормите птиц», «Мусорить запрещено!», «Чистая планета – здоровая Земля!», «Берегите Землю!», «Земля – наш общий дом, давайте не мусорить в нем!» и др. Данный прием можно сравнить с «живым» микрофоном, где каждый ребенок может высказать свои наблюдения и идеи о возможности приносить пользу природе.

Важно помнить о создании эстетических условий. Ведь именно работа в данном направлении способствует формированию у детей особого эмоционального отношения к окружающему миру. Создание таких условий происходит в совместной работе детей и взрослых по благоустройству территории детского сада, участков групп, изготовлению поделок, организации конкурса рисунков, конкурса чтецов и сказочных постановок и наблюдений. Задача педагога – дать возможность представить, как происходит развитие растений и насекомых, получить впечатления о красоте окружающей природы.

Информационные условия экологического воспитания заключаются в разнообразии источников информации. Здесь мы активно используем приемы исследовательской деятельности, например проекты: «Удивительный мир животных», реализованный в совместной поисковой деятельности ребенка, его родителей и педагога, «Снег полезный или вредный?», реализованный учителем – дефектологом и его подопечным, индивидуальный детский проект «Волшебная сила доброго слова», работу над которым воспитанница продолжает в школе, и другие проекты: «Мир природы родного края», «В мире растений», «Воздух вокруг нас», «Мир камней», «В мир прошлого бумаги», «Секреты воды», «Спасите ежика!».

Материально-технические условия экологического воспитания заключаются в создании уголков природы, «огородов на подоконнике» в каждой группе детского сада, подбора и создания различных приборов, инструментов, сбора природных материалов и проведение простейших опытов и экспериментов: по выращиванию лука, сравнению свойств камня и дерева, свойствах воды и воздуха, условиях роста растений.

Здоровьесберегающие условия экологического воспитания заключаются в проведении мероприятий, посвященных проблемам здоровья и связи здоровья с экологической ситуацией в мире, осознанию ребенка частью природы: проведение утренней гимнастики на свежем воздухе, использование в летний оздоровительный период тропы здоровья, экологической тропы, прогулки к больным местам природы, чтобы подвязать сломанную ветку или убрать мусор.

Социальные условия экологического образования дошкольников заключаются во включении родителей, педагогов и всего социума в природоохранную деятельность. Формы работы самые разные: тематические родительские собрания, консультации, совместные акции, участие в экологических конкурсах, выставки творческих работ.

Соблюдение этих условий дает возможность нашему коллективу эффективно развивать экологическую культуру детей, с чувством ответственности относиться

к окружающему, ведь от того как подрастающее поколение будет относиться к природе, зависит жизнь и здоровье людей, да и всего живого.

В ходе работы над проектом «Зеленый город» мы предполагаем достижение следующих результатов:

- у детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы, желание различать живую природу и неживую природу; ребята узнают особенности природы родного края;
- ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы;
- у детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи;
- многие дети научатся проводить простейшие и сложные опыты, исследования объектов природы, будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью;
- ребята гуманно станут обращаться со всеми объектами природы и соблюдать правила безопасности в природе по отношению к себе;
- к экологическому проекту будут активно привлечены родители; экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада;
- активизируется использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов среди родительской общности;
- взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса.

Пусть на планете Земля будет чистый небосвод,
Пусть на планете Земля все живое пропоет,
Пусть на планете Земля будет счастлив человек –
И пусть в согласии с нашей Землей живет целый век!

Литература:

Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.;

Мазильникова Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.;

Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Воздух вокруг нас. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013 – 208 с.;

Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры – 2-е изд., стереотип. / авт. – сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 286 с.;

Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.

Экологические проблемы современности

Искендерова Миляуша Марселевна,
МБОУ «Лесхозская средняя
общеобразовательная школа
Сабинского муниципального района
Республики Татарстан»,
учитель начальных классов,
E-mail: milausha.1991@mail.ru

*Будь милосерден, человек!
У всех людей – одна планета:
И ветрам нет на ней границ,
Как нет границ потокам света
И перелетам диких птиц.*

*И нам беречь планету надо
Для тех, кто будет после нас.
А мы бездумно сыплем яды
И дом свой травим не скупясь.*

*Уже все тоньше слой озона,
А он – щит жизни на Земле;
Уже растут, как язвы, зоны,
Где смерть таится в дымной мгле.*

*Текут отравленные воды
По руслам рек и под землей.
Дожди спадают с небосвода
Сернокислотной водой.*

*Леса свою теряют силу.
Уходит нежный запах лип.
Озера, ставшие могилой,
В себе хоронят стаи рыб.*

И.И.Ландо

Экологическая проблема – это любые явления, связанные с заметным воздействием человека на природу, обратным влиянием природы на человека и экономику. Во второй половине XX века человечество столкнулось с группой проблем, от решения которых зависит социальный прогресс, судьбы цивилизации.

Мы живем во время технического прогресса, который во многом облегчает жизнь благодаря новым и полезным изобретениям. Человек преодолевает дальние расстояния на личном автомобиле, самолете или поезде, его рацион состоит из разнообразных блюд, а за его здоровьем следит целая армия врачей, составляющих единую систему здравоохранения. Но это только на первый взгляд. На самом деле каждый из нас постоянно сталкивается с серьезными рисками, о которых мы можем даже не подозревать. Но у этих достижений человечества есть и

обратная сторона медали – последствия этого прогресса напрямую сказываются на экологической обстановке окружающей среды во всем мире.

Наша планета находится на грани серьезного экологического кризиса. Нынешние экологические проблемы приводят к стихийным бедствиям, изменениям климата и глобальному потеплению. Современные экологические проблемы требуют неотложного внимания.

К основным экологическим проблемам мира относятся:

- загрязнение воздуха, воды и почвы;
- глобальное потепление;
- разрушение озонового слоя;
- вырубка лесов;
- опустынивание;
- уменьшение биоразнообразия;
- истощение природных ресурсов;
- перенаселение;
- утилизация отходов;
- кислотные дожди и т.д.

На территории нашей страны работает множество заводов и фабрик. На них производятся полезные для людей изделия. Однако пока деятельность большинства предприятий устроена так, что свои отходы они выбрасывают в воздух. Портят атмосферу и выхлопы автомобилей, которых особенно много в крупных городах. Эти вредные выбросы потом возвращаются на землю кислотными дождями, пагубно влияющими на воду, включая подземные запасы, и почву.

Также большое число загрязнений приносят отходы химической промышленности, напрямую попадающие в водоёмы. В результате уменьшаются запасы питьевой воды, вымирают звери и рыбы. Необходимо срочное увеличение количества водоочистных сооружений, которых на сегодня у нас явно недостаточно.

Аварии на нефтяных платформах, происшествя с танкерами, перевозящими нефть, приводят к тому, что в океанах, морях и реках оказываются сотни тысяч тонн маслянистой жидкости, что губительно для флоры и фауны. На ликвидацию подобных случаев уходят долгие недели и месяцы. И всё равно весь ущерб природе компенсировать невозможно.

С проблемой загрязнения атмосферы связан и актуальный вопрос глобального потепления. Повышение температур вызывает таяние ледников. Ученые говорят даже о возможности их полного исчезновения. Это ставит под удар животных и птиц, обитающих в регионе. Суша может уйти под воду, которой станет намного больше. Пока неясно, как глобальное потепление скажется на жизни всего человечества.

Излишняя активность человека – вырубка большого количества деревьев приводит к непоправимым нарушениям экологии на крупных участках территории.

В результате глобальных изменений климата, вырубки лесов, дефицита пресной воды, интенсивного использования плодородных земель происходит их истощение и превращение в пустыни.

В итоге возникает опасность голода, а недостаток воды проявляется в росте инфекционных заболеваний. Люди вынуждены мигрировать в более благополучные районы, что приводит к социальным конфликтам и распространению эпидемий.

В природе все взаимосвязано. Существующее многообразие видов живых существ на планете – не каприз природы, а насущная необходимость. Исчезновение одного вида вызывает нарушение работы всей экосистемы.

Не менее остро стоит и проблема истощения природных ресурсов. Бурный рост промышленности ведет к потреблению невероятного количества природных ресурсов, а их запасы на планете весьма ограничены.

Еще одна проблема, последствия которой уже скоро ощутит всё человечество – это уничтожение лесов. Леса не даром называют легкими планеты. Они перерабатывают углекислый газ, концентрация которого в атмосфере постоянно растет, в кислород, необходимый для дыхания живых организмов.

Каждая из обсуждающих глобальных проблем имеет свои варианты частичного или более полного решения, существует некий набор общих подходов к решению проблем окружающей среды.

Безусловно, состояние природы диктует людям необходимость пересмотреть свою деятельность в сторону активного внедрения экосберегающих технологий. В перспективе это отказ от бензиновых двигателей, хотя бы в личном транспорте, строительство перерабатывающих заводов, которые дадут вторую жизнь старым вещам. И одному человеку под силу сделать совсем не мало: не лить воду без необходимости, сортировать мусор, отправляя на повторную переработку лампы, батарейки и т.д. Не разжигать костры в неположенных местах – одна брошенная в лесу спичка способна привести к огромной беде! Природа сегодня как никогда нуждается в бережном отношении.

Загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов и нарушения экологических связей в экосистемах стали глобальными проблемами человечества. И если человечество будет продолжать идти по нынешнему пути развития, то его гибель, как считают ведущие экологи мира, через два – три поколения неизбежна. По мере того, как негативные последствия нарушения экологического равновесия стали приобретать универсальный характер, возникла необходимость создания экологического движения.

В ходе работы были выяснены основные причины загрязнения атмосферы. Основной причиной загрязнения воздуха является попадание в него нехарактерных физических, химических и биологических веществ, а также изменение их естественной концентрации.

Современные условия жизни требуют от учителя начальных классов поиска новых форм обучения и воспитания. Для организации эффективного обучения младших школьников необходимо осуществлять нестандартный подход к общим педагогическим положениям. На обострение проблем массовая практика отреагировала так называемыми нетрадиционными формами проведения уроков, и идеи современной комплексной экологии начали активно внедряться в образовательную практику школы. Нам представляется вполне целесообразным использовать для решения проблем экологического воспитания и образования

именно эти, новые формы работы с детьми – нестандартные уроки в виде игровых занятий по экологии. Нетрадиционные формы – это импровизированные занятия, имеющие нестандартную структуру, и основным содержанием их является игра.

С целью расширить и углубить экологическую культуру детей, а также создать условия, побуждающие детей с вниманием и заботой относиться к природе, ко всему живому и привлечь их к природоохранной работе мы проводим различные школьные и классные мероприятия:

- классные часы на темы: «Чистый и загрязнённый воздух», «Экологическая лестница», «Земля – наш общий дом», «Вода – это жизнь», «Экологические проблемы современности»;
- беседы на темы: «Экологические проблемы», «Кто и как загрязняет нашу планету?», «Что может сделать человек, чтобы сохранить богатства Земли?», «Чем мы можем помочь нашей планете?», «Почему исчезают животные?»;
- экологический урок «Хранители воды»;
- книжная выставка «Они нуждаются в защите»;
- конкурс экологической рекламы «Сохраним будущее!»;
- экологические игры – викторины, экологические квесты, исследовательские работы и т.д.

«Мальчики и девочки» – гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада и дома: правила и противоречия

Ишмакова Татьяна Аркадьевна,
МБДОУ №7 «Ляйсан»,
Сармановского района РТ,
воспитатель,
E-mail: ishmakovatiana@mail.ru

*«Нельзя считать один пол совершеннее другого, так
и нельзя их уравнивать» (Ж. Руссо)*

*«...отличие от пола, гендер представляет
собой психологическое явление, относящееся
к усвоенным формам поведения и установкам,
сопряженным с биологическим полом»
(Герриг Р., Зимбардо Ф.)*

Во многих странах мира последние десятилетия XX века были периодом существенных сдвигов в выравнивании прав и возможностей мужчин и женщин, особенно в отношении доступа к экономическим, политическим и образовательным ресурсам, а также существенных сдвигов в преодолении традиционных представлений о социальных ролях, личностных характеристик женщин и мужчин.

[https://spravochnick.ru/sociologiya/gendernaya_sociologiya_sut_i_kategorii_gendernoy_sociologii/problemy_gendernogo_ravenstva_na_sovremennom_etape/]

Так в 1945 году ООН было принято гендерное равенство. Но, невзирая на происходящие, в настоящее время процессы выравнивания мужчин и женщин в их правах, мы все же представляем себе женщину более нежной, эмоциональной, отзывчивой. Женщина от природы – слабый пол, выполняет более легкую работу, чаще подчиняется воле мужчины, воспитывает детей и смотрит за домом. Мужчина представляет собой ее противоположность. Согласно традиционному воспитанию девочки намного спокойнее мальчиков, аккуратнее и прилежнее, имеют склонность к изучению языков и литературе, должны уметь готовить, шить и убирать. Мальчишкам же традиционно прививались стойкость и независимость, умение полагаться на собственные силы и добиваться своего. Традиционное общество считает, что мальчикам легче даются точные и естественные науки, а вот проблемы с грамотностью для них вполне нормальны.

Однако на практике женщины (девочки) далеко не всегда хотят быть тихими и чуткими. Нам непривычно видеть мужчину (мальчика), который занимается домашними делами, мужчину, находящегося в декретном отпуске по уходу за младенцем и во всем подчиняющегося супруге, которая занимает высокий пост и проявляет себя как самодостаточная личность.

Существует условное разделение мальчиков и девочек (по поведению и воспитанию) на *классических и неклассических*. Классические – это те, воспитание и поведение которых соответствует общепринятым нормам и гендерным ожиданиям общества, в котором они живут. Неклассические же идут вразрез с существующей нормой, обладают определенными существенными чертами, приписываемыми противоположному полу. «*Маменькин сыночек*» – это неклассический мальчик, а девочка-«*пацанка*» – неклассическая девочка..

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, приводят к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения: девочки становятся агрессивнее и грубее, а мальчики перенимают женский тип поведения. Демократизация отношений полов повлекла смещение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин. Сейчас уже не считается из ряда вон выходящим курение и сквернословие представительниц прекрасного пола, многие из них стали занимать лидирующие положения среди мужчин, стираются границы между «женскими» и «мужскими» профессиями. Некоторые мужчины, в свою очередь, утрачивают способность играть правильную роль в браке, из «добытчиков» они постепенно превращаются в «потребителей», а все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи.

Тема гендерного воспитания в последнее время набирает все большую популярность, причем исследователи и специалисты высказывают разные точки зрения на этот счет. Исследования показывают, что ребёнок осознаёт свой физический пол уже в 2-3 года. Но в этом возрасте он ещё не понимает, что это значит. Под влиянием взрослых он учится по одежде, причёске, общему внешнему виду и чертам лица определять пол других людей. К семи годам ребёнок окончательно осознаёт, что физический пол остаётся неизменным, даже если девочка наденет

брюки, а мальчик вдруг отпустит длинные волосы. Поэтому проблема воспитания и обучения детей в соответствии с их полом является актуальной задачей педагогической работы с дошкольниками.

Работая на протяжении многих лет в детском саду и воочию наблюдая за детьми, я заметила, что год от года все больше девочек лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации, порою даже в физическом развитии превосходят мальчиков. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.

И если в дошкольные годы не заложить у девочек – мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т. е. не развить предпосылки женственности и мужественности, то это может привести к тому, что, став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и другими социальными ролями.

Большинство родителей сыновей в будущем хотят видеть: ответственными, смелыми, решительными, выносливыми, сильными. Дочерей хотят видеть: ласковыми, красивыми, изящными. Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Например:

- Девочки более послушны, чем мальчики
- Мальчики больше хотят отличиться
- Мальчики более изобретательны, чем девочки
- Девочки более работоспособны, чем мальчики
- Мальчики занимают больше места
- Мальчики большую часть информации воспринимают зрением, а девочки – на слух.
- Одеваясь, мальчики сначала наденут верх, потом низ;
- Девочки, обычно наоборот, сначала наденут низ, потом верх;
- Мальчики снимают футболку, ухватив её на спине рукой и перетянув через голову;
- Девочки раздеваясь, снимают блузку двумя, руками потянув наверх;
- Зевая, мальчики прикрывают рот кулаком;
- Девочки – ладонью;
- Оборачиваясь на зов мальчики, поворачивают корпус, потому что шея у них не такая гибкая;
- Девочки поворачивают только голову;
- У мальчиков в дыхании задействованы мышцы брюшного пресса;
- Девочки дышат грудью;
- Задумываясь, мальчики почесывают подбородок и шею;
- Задумываясь, девочки наматывают прядь волос на палец;

- Поправляя причёску, мальчики проводят рукой по волосам, приглаживая их;
- Поправляя причёску, девочки взбивают волосы, пальцами распушив их;
- Поднимаясь (спускаясь) с горы мальчики просто шире расставляют ноги.
- Девочки же стараются подниматься (спускаться) боком;
- Рассматривая свои пятки, мальчики поднимают ногу и смотрят на нее спереди;
- Рассматривая свои пятки, девочки оборачиваются за спину;
- Мальчики пояс на халате завязывают ниже пупка;
- Девочки завязывают выше пупка, на талии;
- Уши затыкают мальчики ладонями;
- Девочки пальцами;
- Стараясь удобно устроиться в кресле, мальчики широко расставляют ноги, либо кладут стопу одной ноги на колено другой;
- Стараясь удобно устроиться в кресле, девочки подворачивают под себя ногу;
- Рассказывая секрет, мальчики просто понижают голос и наклоняют голову;
- Девочки же, прикрывают свой рот и ухо подружки ладонью.

А значит, цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики. Отсюда и возникает необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек с первых дней жизни.

Для того чтобы в дошкольном образовательном учреждении воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей, у педагогов и специалистов должна быть сформирована гендерная компетентность, которая предполагает овладение педагогами организационными, психолого-педагогическими и дидактическими аспектами руководства детской деятельностью с акцентом на гендерную идентичность.

Сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, очень важно, но ограничиваться этим нельзя. Надо помочь ребенку реализовать эти представления. Для этого, прежде всего, используются естественные и создаются проблемные ситуации, близкие жизненному опыту детей. Немалую роль играет и личный пример поведения взрослого, который воспитывает ребенка.

Девочку обычно обучают танцам, лепке и вышивке, не разрешая ей заниматься, например, борьбой, конструированием, выжиганием или игрой с машинками. Если же мальчик вдруг решит, что ему не хочется вечера напролёт проводить, гоня по полю футбольный мяч, а интереснее было бы, например, рисовать или вышивать крестиком, взрослые (родители) могут и вовсе проигнорировать его желания, ужесточив контроль за посещениями тренировок — со словами «чтобы даже не думал бабскими делами заниматься».

Отказывая ребёнку в доступе к тем занятиям, которые ему интересны, а взамен подсовывая то, что больше соответствует гендерным стереотипам, взрослые не дают ему возможность развивать его природные способности (ведь неспроста

же ему интересна эта область деятельности), чем учат вынужденной беспомощности, показывая, что жизнь не принадлежит ему самому и за него всё решит кто-то другой, а заодно показывают, что мнение общества («девочки таким не занимаются») важнее его собственных чувств и желаний.

Любой упрек в несоответствии гендерным стереотипам из внешнего мира (особенно от сверстников) будет оставлять свой негативный след в психике ребенка и приведёт к формированию комплекса неполноценности, который серьёзно помешает ему в дальнейшем. К тому же ребёнок, которому навязывали увлечения, сам никогда не научится понимать, что же ему действительно нужно.

Несмотря на все вышесказанное, важно понимать, что каждый ребенок – личность уникальная, обладающая своей яркой индивидуальностью, и понимать это также должны воспитатели детского сада. Поэтому, хотя актуальность гендерного воспитания для адекватных родителей не вызывает никаких сомнений, важно подходить к нему очень аккуратно и учитывать *ряд нюансов*:

1. Детям могут нравиться вещи, не соответствующие классическому сценарию развития их гендера. Современное общество вполне допускает работу женщин в качестве инженеров, а мужчин – в роли танцоров. Поэтому если девочка терпеть не может кукол и предпочитает им машинки, или если вашему мальчику нравится заплетать вам косы, а не играть в войнушку – пусть будет так. Это вовсе не значит, что вы вырастите ребенка нетрадиционной сексуальной ориентации. Насилие – никогда не вариант при воспитании, а высказывания в духе «не веди себя, как голубой» могут только поспособствовать развитию мыслей ребенка в ту сторону, о которой он сам никогда бы не задумался.

2. Дети имеют право на свой собственный характер и темперамент. Девочка-холерик всегда будет более бойкой и активной, чем мальчик-меланхолик. Темперамент – это то, что дано малышу с рождения, то что он не может изменить. Не требуйте от девочки, чтобы она вела себя, как маленькая принцесса, а от мальчика – чтобы он действовал, как маленький солдатик. Не заставляйте ребенка чувствовать себя неправильным из-за того, что его характер не соответствует общепринятым представлениям о том, как он должен себя вести. В противном случае малыш только замкнется в себе.

3. С физиологической точки зрения, из-за недостатка или переизбытка определенных половых гормонов на определенном этапе беременности, ребенок теоретически, хотя с очень небольшой вероятностью, может родиться с нарушениями сексуального поведения. Эта небольшая вероятность, по мнению одних исследователей составляет несколько процентов, по мнению других – несколько десятых долей процентов.

Исследователями было установлено, что гармонично развитая зрелая личность сочетает в себе в равной степени и мужские, и женские черты. К такому выводу еще в конце XIX века пришёл австрийский психолог Отто Вейнингер. Вскоре после публикации его книги «Пол и характер» были открыты мужские и женские половые гормоны. Тогда учёные обнаружили наличие женских половых гормонов в мужском организме, а мужских – в женском. Именно сочетание половых гормонов и оказывает влияние на внешность и сексуальное поведение че-

ловека. Именно из-за разной концентрации гормонов в одном организме мы видим проявление «мужских» и «женских» качеств у представителей обоих полов. Все это должны учитывать и воспитатели, и родители.

Важно научить ребенка ценить и любить себя, несмотря ни на какие стереотипы и непонимание со стороны других. Взрослым необходимо понять, какие черты характера и способы поведения могут пригодиться ребенку в дальнейшей жизни, а какие будут только мешать. Первые можно поощрять и развивать, а вторые – пресекать

При общении с мальчиками и девочками необходимо помнить, что:

- Нельзя сравнивать мальчиков и девочек, ставить одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников-мальчиков.

- Мальчики и девочки воспринимают пространство и ориентируются в нем по-разному, а главное по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы взрослые.

- Когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина – девочек), ей (ему) мало пригодится собственный детский опыт и сравнивать себя в детстве с ними – неверно и бесполезно.

- Требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания, главное не переусердствовать; давая задание мальчикам надо включать в них момент поиска, требующий сообразительности; не стоит заранее рассказывать и показывать, что и как делать, следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.

- С девочками, если им трудно, надо вместе еще до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать, но, вместе с тем, девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам (работу по дому выполнять точно, как мама), подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий.

- Надо не только рассказывать, но и показывать, особенно это важно для мальчиков.

- Не следует ругать ребенка, обзывать обидными словами за неспособность что-то понять или сделать, глядя на него при этом с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придёт время, и, по крайней мере, в каких-то областях, он будет знать, и уметь больше вас. А если тогда он повторит в ваш адрес те же слова, что сейчас говорите ему вы?

- Мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.

- Не ругайте девочку, не следует спешить ей высказывать своё отношение к ней – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, в чем ее проступок. Сначала разберитесь, в чем ошибка.

- Не ругайте мальчиков, надо спокойно и сдержанно изложить кратко и четко, чем вы недовольны, т.к. они не могут долго удерживать эмоциональное напряжение. Их мозг как бы отключает слуховой канал, и ребенок перестаёт вас слушать и слышать.

- Девочки могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости (истощение правого “эмоционального” полушария мозга). Мальчик в этом случае истощается интеллектуально (снижение активности левого “рационально-логического” полушария). Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно.

- Мы ещё очень мало знаем о том, как несмышленное дитя превращается во взрослого человека. Есть множество тайн в развитии мозга и психики, которые пока не доступны нашему пониманию. Поэтому главной своей заповедью сделайте – “не навреди!”

Итак, гендерное воспитание в условиях детского сада и дома – задача важная и вполне выполняемая, но, как и в любых вопросах, касающихся воспитания подрастающего поколения, здесь очень важно найти и соблюсти золотую середину. Любите своих детей, не ругайте их, а помогайте найти правильный путь в жизни, не мешайте им быть самими собой – они заслуживают нашего тепла и поддержки вне зависимости от особенностей своего характера!

Опыт реализации семейного проекта «Сохраним природу вместе!»

Калимуллина Диляра Райхановна,
МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района,
воспитатель,

E-mail: olya.musina.79@mail.ru

Мусина Ольга Васильевна,
МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района,
воспитатель,

E-mail: olya.musina.79@mail.ru

Любовь к природе, умение наслаждаться ее дарами, забота о ней и бесконечная благодарность за все, что она создала – вот главное нравственное качество настоящего человека.

Считаем важным моментом в воспитании у детей уважительного и бережного отношения к природе организацию грамотного просвещения родителей, привлечения их к общественным мероприятиям. На своем опыте мы можем смело сказать, что это действительно работает.

Мы представляем опыт семьи нашей воспитанницы по реализации проекта «Сохраним природу вместе!». Семья Корнилиных стала хорошим примером в организации экологических мероприятий не только для родителей группы, но и для родителей воспитанников всего детского сада.

Правило данной семьи: «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!». У семьи Корнилиных есть свой герб: ствол дерева – это фигуры людей

– дружная семья; крона дерева состоит из листьев – сердец, что означает любовь к природе.

Правила экологического воспитания детей в семье Корнилиных:

- обучение детей навыкам бережного отношения к собственному жилью, домашним животным и комнатным растениям;
- обучение детей бережному использованию воды, электроэнергии, продуктов питания;
- формирование у членов семьи культуры потребления и понимания – необходимости вторичного использования бытовых отходов;
- отдых с детьми на природе, занятие спортом;
- осознание связи между каждодневным поведением человека и состоянием окружающей среды, качеством жизни семьи, включая здоровье и благополучие ее членов и других людей.

На деле это так и есть. Все члены семьи любят работать вместе. В том числе делать полезные дела для окружающей среды. Многогранные увлечения и разноплановая сфера деятельности объединяют семью в один большой семейный коллектив, который спешит на помощь природе и призывает к этому всех вокруг.

Направления экологической активности семьи Корнилиных:

- совместное благоустройство территории дома;
- раздельный сбор мусора;
- активное участие в общественных экологических акциях, конкурсах и выставках;
- проявление интереса к вопросам охраны окружающей среды;
- помощь и уход за бездомными животными.

Очень много сделала семья Корнилиных. Семья взяла под патронаж родник «Елховка», который находится на границе Чистопольского и Новошешминского районов; периодически его навещает, чтобы очистить от мусора. Весной очищает лес микрорайона часового завода, лес в районе поселка «Луч», берег реки Кама от мусора. Родители семьи Корнилиных организовали сбор отработанных батареек на улице, где проживают. Старшие сыновья составили листовки, призывающие не выбрасывать отработанные батарейки. Соседи приносят к ним отработанные батарейки и аккумуляторы.

Семья Корнилиных – активные члены добровольного экологического движения мира Eco_human_world. Алексей Сергеевич и Зухра Талгатовна узнали об этом движении из социальной сети «ВКонтакте», познакомились с его основателем Валиуллиным Зульфатом. С тех пор семья Корнилиных – активный участник добровольного благоустройства родного города. На страничке добровольного экологического движения мира Eco_human_world «Места загрязнения» старшие сыновья размещают фотографии с изображением мест с большим количеством мусора.

Семья познакомилась с предпринимателем Гарифуллиным А.А., который пригласил познакомиться с организованным им предприятием по переработке полиэтилена в Новошешминском районе. Айнур Ахатович подробно рассказал о технологии своего производства. В первую очередь, материал отбирается, тщательно очищается и измельчается. Измельченный материал проходит особую

термическую обработку на специальном станке. Конечный результат – это мелкие гранулы разного цвета. Именно из них в городах: Казань, Елабуга, Нижнекамск, Набережные Челны и в других городах Республики Татарстан производят предметы быта. Это ведра, крышки, для автомобилей подкрылки, трубы, полиэтиленовые пакеты и другое.

Инициативность семьи Корнилиных помогла активизировать родителей воспитанников детского сада на участие во многих экологических акциях. Ежегодно в весенний и осенний периоды в детском саду организуется сбор макулатуры, сбор отработанных батареек и аккумуляторов. В весенний период в рамках взаимодействия с Чистопольским участковым лесничеством организуется посадка деревьев на территории ДОУ и прилегающей территории. Также родителями воспитанников детского сада инициирована посадка деревьев на память о выпускниках. Так на территории детского сада появилась «Зеленая аллея выпускников».

По инициативе семьи Корнилиных группа родителей воспитанников детского сада посетила одно из важнейших мест в нашем городе – Биологические очистные сооружения предприятия ОАО «Чистополь – водоканал». Взрослые воочию увидели процесс очистки канализационных стоков, которые стекают сюда со всего города. Очень поразило качество и внешний вид воды, которая поступает на предприятие и та вода, которая вытекает обратно.

А еще все родители воспитанников детского сада были активизированы на участие в массовой акции «Для тех, кто делает нас лучше», целью которой было привлечь внимание взрослых к необходимости воспитывать у своих детей чувство сострадания, милосердия, отзывчивость к птицам и бездомным животным. Идея организовать среди семей воспитанников детского сада фотофестиваль «Спешите делать добрые дела в природе!» возникла у ребят семьи Корнилиных во время благоустройства участка леса микрорайона часового завода. Следом появилась еще одна идея – создать фотоальбом «Не мешайте мне трудиться!». Цель данной акции – привлечь внимание взрослых к трудовому воспитанию детей. В целях объединения усилий взрослых и детей в заботе об окружающей природе создан фоторепортаж «Зеленый поход» (о семейном заботливом отдыхе на природе). В целях привлечения внимания взрослых и детей к проблеме увеличения количества твердых бытовых отходов, к возникновению экологических проблем, связанных с данным фактом, среди родительской общественности детского сада стали традиционными выставки и конкурсы поделок из природного и бросового материала. Вся эта работа организована для объединения усилий взрослых и детей в создании комфортных условий, основанных на здоровом образе жизни, заботе об окружающей природе.

В результате, среди родителей воспитанников нашей группы был организован родительский клуб «Зеленый дозор». В рамках работы клуба мы совместно с родителями активно продолжаем проводить социально – общественные акции: флешмобы, экологические рейды, вручение памяток жителям микрорайона, опрос прохожих об отношении их к проблемам экологии, анкетирование: «Проблема мусора в нашей повседневной жизни», «Причины бездомности домашних животных» и др.

Необходимо любить себя и своих близких, желать им мира и добра. Нужно относиться к окружающему нас миру так, словно это наш хороший друг, помочь ему стать лучше, не вредить и помнить, что все вокруг взаимосвязано, а человек и природа – тем более.

Во всех детских садах и школах проводятся специальные дополнительные занятия, на которых детям рассказывают о том, почему нужно внимательно и бережно относиться к окружающему миру. Чтобы закрепить эти знания, каждый родитель должен проводить подобные беседы дома, быть ребенку личным примером в поведении.

Опыт нашей работы показал, что целенаправленная, систематическая работа по совместному с родителями экологическому воспитанию дошкольников в интересной, занимательной форме, помогает детям увидеть всю красоту природы, раскрыть все ее тайны и законы, воспитывает у детей доброту, ответственное отношение к окружающему миру, к людям, которые живут рядом.

Подводя итог можно сказать, что природоохранная деятельность может быть очень разнообразной, занимательной, увлекательной. Одним из слагаемых успеха является установление отношений доверия и сотрудничества между воспитателями и воспитанниками, которые, не утомляя чрезмерной информацией детей, могут эффективно влиять на повышение уровня их экологической культуры. Огромную роль в процессе экологического восприятия играет и семья, как первоочередной источник формирования и закрепления всех навыков воспитания. Только доброжелательное, внимательное отношение родителей и близких к приобретаемым ребенком понятиям, чувствам, их положительный пример и активное участие в его природоохранной деятельности, придадут ребенку уверенности, чувство значимости и правильности совершаемых им действий.

Призываем всех по жизни идти с лозунгом семьи Корнилиных: «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!»

Литература:

Бродовская З.В. Экологическое воспитание личности как ценностная компонента современного образования / З. В. Бродовская // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5.

Виноградова Е.Ю. Формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 4.

Кудрявцева Е.А. Педагогическая поддержка развивающего игрового пространства как способ становления индивидуальности ребёнка в детском коллективе / Е.А. Кудрявцева // Дошкольник. Младший школьник и дошкольное воспитание и обучение: журнал. – 2012. – №4.

Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Оценка экологической безопасности территории микрорайона глазами дошкольников

Каримова Гузель Фоатовна,
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»,
воспитатель,
E-mail: guzelkar13@mail.ru

*«Расскажи – я забуду,
Покажи – я запомню,
Дай попробовать – я пойму».*
(китайская пословица).

На сегодняшний день, к сожалению, у детей, как и у взрослых, формируется потребительский подход к природе, что обусловлено низким уровнем экологической культуры. Хотя все понимают необходимость ее сохранения для будущих поколений. Но люди не воспринимают экологические проблемы, как лично значимые. Необходимо предпринимать все возможные шаги к тому, чтобы каждый человек осознал свою непрерывную связь с природой.

Овладение экологическими знаниями – важное звено в процессе обучения и воспитания дошкольников. В. Сухомлинский подчеркивал, что процесс познания окружающей действительности является незаменимым эмоциональным стимулом мысли. Для ребенка дошкольного и младшего школьного возраста этот стимул играет исключительно важную роль. Именно в детском саду результатом экологического воспитания должны стать развитое эмоциональное восприятие, желание активно включиться в работу по охране и защите объектов природы.

На мой взгляд, время диктует необходимость от знаниевого подхода переходить в практическую направленность. Когда мы даем детям знания, они у них лежат «мертвым грузом». Вот для того, чтобы знания привести в соответствие нужно заставить работать сердце и руки. Дети все знают, но это все быстро забывается. А нужно чтобы экологическое поведение стало ежедневным правилом жизни, чтобы у ребенка было сознание, что я смогу это сделать. Уверенна, обучение детей через практику начинать как можно раньше.

Я – начинающий воспитатель МБДОУ №26 «Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка» ЗМР РТ». И моя главная задача: личная вовлеченность детей в проблемы экологии. Каждый ребенок должен подумать о том, что именно он может сделать для природы. В решении этих задач большую роль сыграл проект старшей группы «Экологические проблемы микрорайона детского сада». Тема оказалась очень актуальна не только для детей, но и для членов их семей. Он стал совместным с родителями.

Первое занятие модуля начала с вводной беседы:

- «что такое экология?» – дала задание детям: рассказать родителям, что они узнали про экологию;

- второе, задала домашнее задание, определить совместно со взрослыми экологические проблемы нашего города;

- узнать к чему это может привести?

Работа шла на опережение, вовлекла родителей, учила детей добывать информацию не только в детском саду на занятии, но и использовать другие источники. И самое главное, мне удалось сделать первый шаг и привлечь в союзники родителей. Работа с ними не менее важна и более трудна, чем с детьми. Совместная деятельность детей и родителей, условие реализации проекта способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению ребенка и взрослого, дает возможность ребенку почувствовать себя «взрослым» (во время похода или природоохранной акции), а взрослому лучше понять ребенка. Проводила выставки совместных рисунков и плакатов, макетов, поделок из бросового материала, фотографий. Привлекаю родителей к участию оформления центра природы, лаборатории, библиотечки, в природоохранных акциях (уборка территории детского сада и вокруг него, посадка деревьев, изготовление скворечников и кормушек и т.д.)

Второе занятие я провела об экологических проблемах, которые существуют, на уровне причинно- следственного действия.

- Если не будет одного дерева, что произойдет?

- Да, представьте, что может произойти! Дети учатся проецировать свою деятельность, задумались о последствиях пагубного отношения к природе.

Дошкольники не очень представляют уровень экологических проблем далеких стран, конечно же, они высказывают сожаление, что кто – то в красной книге или вымирает, но все это не проходит через их сердца. Ведь дети живут здесь и сейчас. Ребят эмоционально волнует территория микрорайона детского сада, двора, где они живут. Практическая часть проекта началась с обсуждения обычной тропинки, которая протаптывается на газоне рядом с садиком. Она появилась случайно, один прошел, потом, второй, третий... На вопросы воспитателя:

- Что же произойдет?

- К чему это приведет?

- Что мы можем сделать, как помочь?

Ответы детей были разнообразны: оградить газоны заборами, поставить запрещающие знаки, высадить траву на «не санкционированных» тропинках. Недалеко от детского садика находится мусорные баки. Мусор, лежащий около контейнеров, растаскали собаки.

- К чему это может привести? Дети обсудили эту ситуацию, выразили свою точку зрения.

Большое значение в экологическом развитии старших дошкольников придаю экскурсиям. Нам очень повезло рядом с детским садом есть лес. На многочисленных экскурсиях знакомила детей с многообразием органического мира, проводила наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года. Дети с удовольствием получали навыки ориентирования на местности, знакомились лесопарковыми зонами города. Но в тоже самое время при проведении комплексных экскурсий особое внимание уделяла организации деятельности детей. Дети начали понимать, что они идут в «гости» к природным обитателям, в

их «большой» дом и должны следовать заповедям, которые необходимо выполнять в гостях. Мы их разработали совместно: соблюдать тишину, проявлять терпение, умение длительное время наблюдать за растениями, животных.

При решении определенных проблем во время экскурсий дети получают новые знания. Например, дети, видя мусор в лесу рассуждали, что будет, если не собрать целлофановые пакеты и пластиковые бутылки, сколько они будут лежать на земле. Из чего сделаны целлофановые пакеты, пластиковые бутылки, одноразовые тарелки. Ребята сами определяли, какой вред эти предметы наносят экологии.

- Я бросил, ты, он, она, они бросили пакет? Гора мусора.

- К чему это все приведет? Дети представляют эту гору мусора. Конечно, загрязнению нашей земли. Детей поразила «живучесть» этих синтетических материалов в сравнении с продолжительностью жизни человека. В ответах на мой вопрос:

- Что мы с вами можем сделать? – акцентировала внимание, что у ребят нет ни материальной, ни физической возможности решить проблемы, казалось бы, такой небольшой территории как детский сад. Варианты ответов моих воспитанников очень удивили:

- не нарушать правила экологической культуры;
- не ходить по газонам;
- разъяснять и не позволять взрослым делать это;
- сообщить взрослым о проблеме;
- привлечь родителей;
- нарисовать и повесить плакаты на здании детского сада и ближайших домов.

Экологические плакаты – это отдельная тема. В рисунке ребенок может выразить свое отрицание или согласие пропуская через себя. Предложения детей поддержали и родители. Из 23 семей в моей группе 15 откликнулись и подготовили плакаты. А это уже не мало.

Детский сад находится на пересечении двух дорог. И это еще одна экологическая проблема, на которую стоит обратить внимание дошколят.

- Как это сказывается на экологии детского сада? Загрязнение воздуха и шум оказывают отрицательное воздействие на здоровье детей и взрослых. Дети попробовали решить данную проблему и предложили вариант того, что мы можем сделать самостоятельно:

- убедить родителей;
- попросить у них помощи;
- вместе с родителями посадить деревья вокруг территории детского сада.

Интересен подпроект по оценке экологического состояния зеленых насаждений. И опять вопросы к детям:

- мы чем ни будь, можем помочь и ваши предложения по улучшению экологической ситуации?

- спилить высохшие деревья, кустарники, выкорчевывать старые гнилые пеньки.

Таким образом, реализация проекта в моей группе показала, что поменяв приоритет от знаниевого подхода к деятельностной мы привлекаем внимание детей к проблемам микрорайона детского сада и делаем их личностным; меняем роль воспитателя от источника знаний к партнеру; интегрируем знания и умения дошколят; приближаем глобальные экологические проблемы к экологии конкретного микрорайона.

Конечно же, самое главное в экологическом воспитании – это личная убежденность педагога, его личный пример, умение заинтересовать весь коллектив, пробудить у детей, родителей желание любить, беречь и охранять природу и тем самым быть эталоном для подражания.

Уверена, что становление экологической культуры в период дошкольного детства возможно, только если дети будут вовлечены в целенаправленный педагогический процесс и самое главное, таким образом, решатся и другие воспитательные задачи: формирование гражданской позиции и патриотизма.

**Реализация основных принципов Хартии Земли
среди учащихся начальных классов
с помощью социально-ориентированного проекта «Ступеньки Добра»**

Качалова Алия Данияровна,
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №151 с углубленным изучением
отдельных предметов» Кировского района
г.Казани,
учитель начальных классов,
E-mail: ibragimova.aliya@mail.ru

Человечество вступило в критический момент истории Земли. Мировое общество преодолевает политический, социальный, экономический и экологический кризис. Именно сейчас мы поставлены перед выбором своего будущего, будущего наших потомков. Наш мир становится все более хрупким, будущее вселяет в нас надежду и в то же время пугает нас. Для счастливого и безопасного будущего мы должны осознать, что все мы, живущие на Земле – одна большая семья, несмотря на огромное разнообразие форм жизни, традиций и культур. А для этого согласно Хартии Земли «мы должны объединиться и создать устойчивое глобальное общество, основанное на уважении к природе, правам человека, экономической справедливости и культуре мира. В этом стремлении крайне необходимо, чтобы мы, народы Земли, провозгласили нашу ответственность друг перед другом, перед великим сообществом всего живого, и перед будущими поколениями».

Будущее нашей планеты, всего живого, жизни на Земле в наших руках. Будущее в наших детях! Именно поэтому необходимо обратить внимание на мо-

рально-этическое воспитание подрастающего поколения. Всё чаще мы, взрослые, поэтому и наши дети, перестаем замечать главное в жизни: людей, которые нуждаются в помощи и поддержке, животных и растения, которые мы губим своей беспечностью, природу, частью которой мы являемся и которую мы так старательно уничтожаем.

Телевизионные передачи, действия политических и общественных деятелей, поведение взрослых навязывают человеку стереотипы агрессивного и безжалостного поведения по отношению к другим, пренебрежение нравственными нормами ради материальной выгоды. Поэтому проблема приобретения ребёнком эмоционально-нравственного опыта, развития эмоционального интеллекта является сегодня особенно актуальной. Современный окружающий мир мало способствует естественному освоению нравственных ценностей. Поэтому целесообразно помочь детям развиваться в данном направлении с помощью специально подготовленных и ориентированных на нравственное воспитание мероприятий, акций, проектов.

Воспитание в ребенке чувства долга в оказании помощи тем, кто в этом нуждается, побудить к совершению добрых дел, привить правило не проходить мимо и не закрывать глаза на происходящее вокруг, выработать привычку предлагать свою помощь и спрашивать о ее необходимости – одна из главных задач педагога. И чем раньше будет начат данный процесс, тем больше он будет иметь положительных результатов. Младший школьный возраст детей предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. В данном возрасте благоприятно влияют на формирование высокоморального человека податливость детей, их склонность к подражанию и авторитет взрослых. Ведь основы нравственного поведения закладываются именно в младшем возрасте и роль педагога в данном процессе социализации личности огромна.

Именно поэтому был создан и реализован социально-ориентированный проект «Ступеньки Добра». Суть его заключается в соответствии идеи проекта требованиям современного общества, принципам Хартии Земли, требованиям ФГОС НОО по воспитанию социально активной личности, с активной гражданской и жизненной позицией.

Формирование чувств милосердия, отзывчивости, сострадания, доброго отношения к людям, путем вовлечения учащихся в социально-значимые дела по оказанию прямой, практической помощи людям, находящимся в социально опасном положении, является основной целью данного проекта.

Для достижения вышеуказанной цели проект ставит и последовательно решает множество задач:

- информирование учащихся о социальных проблемах страны, республики, города;
- информирование учащихся о слоях населения и группах людей, нуждающихся в поддержке и помощи окружающих;
- знакомство учащихся с понятиями «добро», «помощь», «милосердие», «отзывчивость» и т.д.;

- оказание практической помощи детям, находящимся на длительном лечении, воспитанникам детских садов, пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья и другим группам лиц, нуждающимся во внимании и поддержке общества и государства;

- способствование укреплению духовной связи между людьми разных поколений;

- привлечение внимания родителей учащихся к участию в планируемых мероприятиях, к необходимости развития эмоционального интеллекта ребенка, его морально-этических ценностей;

- помощь в формировании и развитии активной жизненной и гражданской позиции у обучающихся;

- стимулирование и поддержка социально значимой деятельности обучающихся;

- популяризация здорового образа жизни и семейных ценностей, трепетного отношения к своей жизни и жизни окружающих людей.

Участниками проекта стали учащиеся моего класса и их родители. Проект «Ступеньки Добра» является долгосрочным, он был реализован в течение четырех лет обучения детей в начальной школе, с первого по четвертый класс.

При создании данного проекта были выбраны следующие направления деятельности:

- «Уважение». Мероприятия направлены на привлечение внимания к проблемам людей пожилого возраста, ветеранам ВОВ, в особенности оставшихся в одиночестве, на оказание им дополнительной поддержки, внимания и заботы.

- «Забота». Работа по данному направлению предусматривает сотрудничество с детскими садами, поддержка воспитанников данных учреждений и помощь в развитии детей младшего возраста.

- «Поддержка». Планируемые мероприятия и акции направлены на поддержку особо нуждающихся в помощи и внимании людей: детей, находящихся на длительном лечении, с ограниченными возможностями здоровья.

По каждому направлению были определены акции и мероприятия, направленные на помощь и поддержку определенной категории людей, их периодичность и сроки проведения, а также выбрана форма проведения конкретного мероприятия.

Примерный план мероприятий представлен ниже:

№ п/п	Направление	Название мероприятия	Форма проведения, краткое описание	Сроки проведения
1.	«Уважение»	«С Днем Пожилого человека!»	Изготовление учащимися поздравительных открыток и поздравительных плакатов для пожилых людей своими руками	3-4 неделя сентября, ежегодно
2.			Посещение учащимися и родителями домов престарелых, передача изготовленных откры-	1 неделя октября, ежегодно

			ток, продуктовых наборов, собранных родителями. Проведение концерта для подопечных домов престарелых.	
3.			Развешивание поздравительных плакатов на стендах для информации у близлежащих жилых домов.	1 неделя октября, ежегодно
4.	«Уважение»	«С Днем Учителя!»	Изготовление рисунков и поделок ко Дню учителя. Адресные поздравления учителей-ветеранов школы с Днем Учителя.	1 неделя октября, ежегодно
5.	«Забота»	«Сказка к вам приходит»	Подготовка инсценировки сказки для детей дошкольного возраста учащимися класса (изготовление декораций, костюмов, необходимых реквизитов, репетиции)	В течении ноября, ежегодно
6.			Театральное представление подготовленной сказки воспитанникам детского сада	2 неделя декабря, ежегодно
7.	«Забота»	«Новогодняя игрушка»	Изготовление и передача елочных игрушек учащимися для украшения елки и групп в детском саду	2-3 неделя декабря
8.	«Поддержка»	«Ты не бойся, я с тобой!»	Проведение Урока Добра, изготовление открыток для онкобольных детей, передача открыток их представителю благотвори-	1 неделя февраля, ежегодно
9.	«Забота»	«Как здорово – уметь читать!»	Сбор детских книг из личных библиотек учеников, которые ими уже прочитаны, для последующей передачи воспитанникам детского сада.	В течении февраля ежегодно
10.			Передача книг учащимися воспитанникам дошкольного учреждения	4 неделя февраля, ежегодно
11.	«Уважение»	«Весенняя капель»	Подготовка концертных номеров учащимися класса для бабушек, дедушек, пожилых родственников учеников (выбор репертуара, подготовка реквизитов, репетиции)	В течении марта, ежегодно

12.			Проведение концерта для бабушек и дедушек, пожилых родственников учащихся.	4 неделя марта, ежегодно
13.	«Поддержка»	«Тебе от меня»	Сбор и передача игрушек, канцтоваров и книг для воспитанников детских домов или детских приютов.	2 неделя апреля, ежегодно
14.	«Уважение»	«Спасибо за жизнь!»	Изготовление открыток ко Дню Победы для ветеранов ВОВ, передача открыток на торжественном шествии, посвященном 9 мая.	1 неделя мая, ежегодно.
15.	«Поддержка»	«Я пришел к тебе с приветом...»	Изготовление открыток и посещение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья микрорайона школы, а	2 неделя мая, ежегодно

Анализируя результаты деятельности учащихся можно сказать, что основная цель проекта была достигнута. Все поставленные задачи были успешно выполнены. В проекте приняли участие все ученики нашего класса. Ни один из них не остался равнодушным к проводимым мероприятиям и к проблемам людей, к которым мы обращались.

Особое впечатление произвели на учащихся Уроки Добра «Ты не бойся, я с тобой!», направленные на взаимодействие с онкобольными детьми. Ребята стали внимательнее друг к другу, к своему здоровью, к своим близким и родным. В ходе бесед при подготовке, проведении и после Урока Добра, выяснилось, что многие из детей осознали, насколько прекрасно быть здоровым и жить, какое это счастье, когда все твои близкие и родные рядом, не смотря на житейские трудности и возникающие жизненные проблемы. Учащиеся стали понимать ценность самой жизни, ценность каждого прожитого дня, момента. Беседы, обсуждения на эту тему могут дать положительный результат в работе по профилактике негативных эмоциональных состояний, по предупреждению развития мыслей о никчемности существования и т.д.

Трепетно ребята отнеслись к акциям по работе с пожилыми людьми. Для детей самым удивительным оказался факт передачи обязанностей по уходу и присмотру за своим пожилым родителем сотрудникам дома престарелых. Ребята были огорчены и поражены тем, что многие пожилые люди остались совсем одинокими, и у них больше никого нет, или же попросту остались никому не нужными при имеющихся живых и дееспособных, имеющих как физическую, так и материальную возможность ухода за родственником, детях и других родственниках. Это привело нас к рассуждениям о ценности института семьи, о семейных традициях, о мерах, которые могут сплотить и укрепить эмоциональные связи с

родными и близкими. Также мои ученики стали анализировать тему уважения, благодарности людям, которые тебя вырастили и вложили усилия в твое развитие и благополучие.

С большой радостью и рвением ученики посещали с акциями добрых дел детский сад, который находится рядом с нашей школой, из которого большинство из них выпускалось. В ходе реализации таких мероприятий в детях развивались творческая активность, сценическое мастерство, ораторское искусство, многие из ребят перебороли свой страх выступления перед публикой, так как перед малышами выступать им казалось не так страшно, как перед взрослыми или ровесниками. Также учащимся было приятно осознавать, что они внесли свой вклад в развитие будущих школьников, они очень внимательно отнеслись к выбору репертуара и к репликам героев, чтобы учесть и воспитательные возможности инсценировок, и возрастные особенности детей дошкольного возраста, чтобы слова и главная мысль произведения были доступны для понимания.

В качестве положительного результата надо отметить добровольное и активное участие родителей в проводимых мероприятиях в рамках проекта «Ступеньки Добра». Они вносили свой вклад в наши акции, обеспечивая и материально-техническую оснащенность, транспортную доступность, оказывая координационную и организационную помощь. При этом они стали вносить и свои предложения по новым мероприятиям и акциям, выходящим за рамки проекта. Так вместе с родителями мы провели акцию «Большая помощь маленькому другу», направленную на помощь приюту бездомных животных в п. Столбище и сообществу «Зоозабота» для их приюта «Теремок Забота», были собраны корм и предметы первой необходимости для собак и кошек, находящихся под опекой этих организаций.

Деятельность, осуществляемая согласно этому проекту, после его завершения должна и, я уверена, будет продолжаться в среднем и старшем звене школы. За четыре года обучения и реализации проекта «Ступеньки Добра» делать добрые дела, помогать другим, не закрывать глаза на беды и проблемы других людей практически становится привычкой, традицией, правилом классного сообщества.

В процессе реализации проекта накоплен определенный опыт, выявлены определенные недостатки. Это составит основу для последующей работы. Планируется расширить круг деятельности и разнообразить формы работы, включить в проект новые направления деятельности. Мы не можем пока оказывать весомую материальную помощь. Но я уверена в том, что мы своим добрым отношением к людям и посильными нам акциями снимаем кризис с человеческой души и делаем людей хоть на какое-то время счастливыми, даем им чувство необходимости кому-то, чувство поддержки, единения с другими, чувство сопричастности с теми, кто тебя окружает. Пусть это всего лишь открытка, из обычного картона и цветной бумаги, сделанная еще не совсем опытной рукой и поэтому имеющая некоторые погрешности, но, сколько эмоций, чувств, любви, сочувствие, сопереживания вложено в нее ребенком! Какую огромную пользу она приносит и получателю, в виде сил для борьбы с болезнью, для движения вперед, для спасения от одиночества, для чувства своей «нужности» людям, для

борьбы с отчаянием, и дарящему, в виде осознания настоящих жизненных ценностей: жизни, здоровья, дружбы и любви!

Осуществление проекта должно встретить позитивный социальный резонанс: у участников данного проекта не возникнет сомнения в том, что нужно сделать, если они столкнутся с человеком, которому нужна посильная помощь.

Социально-ориентированный проект «Ступеньки Добра» способствует формированию инициативы добра и ответственности учащихся и их родителей, приобретение практического опыта по оказанию помощи людям, находящимся в социально опасном положении, который может вызвать дальнейший интерес к социально значимой деятельности.

Чтобы преодолеть угрозы нашей глобальной безопасности в связи с экологической и социальной напряженностью мы должны изменить свои представления о ценностях, устремлениях и образе жизни. Мы все едины, все мы – жители планета Земля, поэтому должны быть вместе. Должны протянуть руку помощи и оказать поддержку тем, кому тяжелее. Не проходить мимо и не закрывать глаза на тех, кому мы так нужны, а попытаться хоть что-то предпринять, чтобы изменить мир к лучшему. И этому мы должны научить наших детей!

Развитие языков компетенций младших школьников средствами игровых технологий

Колочкова Алиса Евгеньевна,
Институт психологии и образования,
Казанский (Приволжский)
федеральный университет,
специалист отдела научной и
международной деятельности,
E-mail: alisa_rt@mail.ru

Для того, чтобы процесс изучения иностранному языку был более интересным и понятным в своем изложении для обучающихся существует специальная методика обучения. Что особенно немаловажно при обучении детей начального звена средней школы. Так как игра является наиболее близким видом деятельности ребенка, то решение проблемы качественного усвоения информации полученной на уроке, является включение в учебный процесс различных игр. В игре детьми с лёгкостью и удовольствием усваиваются новые знания и формируются необходимые умения и навыки. В изучении нового материала на уроках иностранного языка часто применяется игра, для создания более благоприятного психологического климата и творческой атмосферы. Игра способствует повышению интереса у обучающихся к изучению иностранного языка, создает более глубокое усвоение пройденного материала, стимулирует уровень познавательной активности у учащихся. При помощи игры включаются в учебный процесс даже те дети, которые усваивают предмет на более низком уровне, чем другие учащиеся, или

проявляют незаинтересованность в изучении данного предмета в целом. Игра дает возможность таким ученикам ощутить себя в ситуации успеха. Часто встречаются такие педагогические моменты, когда игра помогает преодолеть учащимся неуверенность, стеснительность, боязнь совершить ошибку, а также более полно раскрыть свой творческий потенциал, испытать радость победы, преодолеть неверие в свои силы, избавиться от эмоционального напряжения и стресса.

Игра, как процесс, представляет собой уникальность, потому что игры можно применять на различных уровнях обучения и с разными возрастными группами учеников, но конкретика игр будет напрямую зависеть от них. Так же в исследования методистов по педагогике и психологии существует вывод о том, что игры на уроках иностранного языка можно применять не только с детьми, но и при изучении его более взрослыми людьми. Необходимо учитывать и тот фактор, что игры напрямую зависят от мастерства педагога и его воображения.

Обучающая игра – это организованное упражнение, которое проигрывает определенную ситуацию во время обучения иностранному языку. Необходимо помнить о том, что при выполнении условий игры должны создаваться определенные возможности многократного повторения речи диктора, в условиях, приближенных к естественным ситуациям.

Виды игр, которые используются на уроках иностранного языка, представлены в таблице.

Виды игр	Психолого-педагогическая характеристика
лексические	Являются подготовительными, т.к. направлены на формирование речевых навыков. Нацелены на повторение учащимися уже знакомых им лексических единиц и тренировку в употреблении новых
грамматические	Являются подготовительными, т.к. направлены на формирование речевых навыков. Способствуют овладению учащимися различными грамматическими структурами языка, что предоставляет возможность для перехода к активной речи.
фонетические	Являются подготовительными, т.к. направлены на формирование речевых навыков. Учащиеся овладевают ритмом языка, отрабатывают произношение и отдельные фонемы.
творческие	Способствуют развитию речевых умений.
орфографические	Являются подготовительными, т.к. направлены на формирование речевых навыков. В процессе игры происходит освоение правописания иностранных слов, развитие навыков грамотного письма.

Благодаря ролевым играм происходит процесс сближения игровой ситуации к реальным жизненным ситуациям. Ролевые игры способствуют развитию речевых умений и творческих способностей учащихся. Важно помнить, что любой язык – это в первую очередь средство общения, которое люди используют в по-

вседневной жизни и без которого она просто немыслима. Наличие на уроке атмосферы иноязычного общения способно изменить отношение учащихся к английскому языку, ведь любой язык – это средство общения, используемое людьми в реальной жизни. Поэтому ученики начинают осознавать реальную возможность и необходимость использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности и личной жизни.

Во время проведения аудиативных игр у учеников происходит процесс изучения иностранного языка в условиях, приближенных к реальной жизни. При применении ролевых игр так же развивается способность учеников слушать другого человека (партнер по игре), развитию умения воображать какие-либо ситуации. Ролевые игры создают благоприятную атмосферу на занятии для более успешного усвоения материала, так как способствуют развитию коммуникативных навыков, помогают сбросить барьеры при общении.

При использовании игр в процессе обучения не стоит забывать о том, что игры должны доносить до учеников знания по определенной теме при изучении иностранного языка. Они не должны использоваться педагогом только для развлечения и снятия утомления у учеников. Каждая используемая на занятиях игра должна при проведении достигать поставленных дидактических целей, совершенствовать способности учеников формировать определённые умения, навыки. Е. И. Пассов определил основные цели использования игр на уроках иностранного языка:

- развитие необходимых способностей и психических функций;
- развитие определенных речевых умений;
- формирование определённых навыков;
- развитие умения общаться;
- познание фактов культуры;
- произвольное запоминание речевого материала.

Для игр характерна последняя цель, выделенная Е.И. Пассовым, ведь именно в процессе игры ученик произвольно запоминает материал урока. Игры помогают понизить усилия, которые затратили ученики в процессе обучения, ведь при ее помощи быстрее происходит усвоение и запоминание материала на уроках иностранного языка. По своей характеристике для более лучшего усвоения изучаемого материала у учеников начальных классов необходимо использовать аудиативные игры. Их применение позволяет расширить и овладеть новыми навыками обучения, способствует созданию благоприятной атмосферы в изучении иностранного языка, и, конечно же, не стоит забывать и о том, что происходит процесс овладения коммуникативными навыками.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что при применении игр на уроках иностранного языка лучше происходит запоминание материала, современному педагогу необходимо использовать данную методику на уроках. Конечно, они не смогут полностью заменить более традиционные методы обучения, но способны выступить как средство интенсификации и гуманизации в учебном процессе. При применении методики игры на уроках, необходимо помнить о психологических особенностях учеников начального этапа обучения. Ученики началь-

ного звена средней школы сохраняют непроизвольное внимание, которое характерно для дошкольников. Поэтому педагог должен обеспечить поддержку внимания учеников на должном уровне. Еще одна характерная особенность учащихся младших классов – слабая устойчивость. А это значит, что рассказывать материал нужно кратко, ясно и при использовании метода наглядности. Так же нужно применять различные приемы обучения, чтобы можно было сменить умственную деятельность и работы органов чувств учеников. Новый материал для учеников начальных классов воспринимается медленнее, поэтому речь педагога должна быть четкой и достаточно медленной. Во время изучения грамматики или прохождения тестов необходимо ориентировать учеников на громкую речь. Внимание учеников может не вызывать достаточно четкого представления при устном изложении материала урока. Поэтому рассказ учителя должен сопровождаться иллюстрациями и быть простым в своем содержании. Так же необходимо помнить, что у учеников данного этапа обучения слабо развито умение связывать старый материал с новым, поэтому нужно находить общие черты или различия в старом, уже изученном материале, и новом. Исходя из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что при использовании игры, как приёма обучения, закладываются основы для умения контролировать свои действия и действия других учеников, видеть цель и действовать согласно этой цели.

Игра является не только источником радости у детей, но и основным способом решения задач обучения. Использование игровой деятельности на уроках иностранного языка так же характеризуются психологическим оправданием того, почему нужно переходить на другой язык при достижении конкретных целей, ведь их можно решить и при помощи родного языка.

Сам процесс обучения учащихся иностранному языку на начальном этапе его изучения представляет собой совместную деятельность учеников и педагога. Для поддержания интереса к изучению иностранного языка у ученика, педагогу необходимо стать его речевым помощником. При этом основным средством оценки являются похвала и поощрение. Успех использования игр зависит, прежде всего, от атмосферы необходимого речевого общения, которую учитель создает в классе. Важно, чтобы учащиеся привыкли к такому общению, увлеклись и стали вместе с учителем участниками одного процесса. Таким образом, процесс применения игры как одной из методик изучения иностранного языка является довольно сложным и трудным, потому что необходимо учитывать все психологические и педагогические аспекты, связанные с учащимися начального этапа обучения.

Библиографический список

- 1.Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е. А. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ к учебникам / О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (2, 3, 4 класс). – М.: Дрофа, 2015.
2. Бакушева Г.И. Обучение аудированию на первом этапе ускоренного курса французского языка для взрослых: Дисс. ... канд. пед. наук. М., 1981. – 330 с.
3. Гоцкин Н.Г. Обучение учащихся У-У1 классов восьмилетней школы аудированию на немецком языке: Дисс. ... канд. пед. наук. – Л., 1969. – 303 с.

4. Елухина Н.В. Обучение аудированию в школе с преподаванием ряда предметов на французском языке: Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 197-Х. – 349 с.
5. Елухина Н.В. Устное общение на уроке, средства и приемы его организации // Иностр. языки в школе. – 1993. – №2.
6. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам. – М. 2000.
7. Ильина В.И. Психологический подход к проблеме обучения аудированию. В кн.: Система обучения иностранным языкам в неязыковых вузах. Тезисы докладов. – М., 1978. – С. 97-98.
8. Максимова И. Н. «Значимость аудирования при обучении иностранному языку в школе» // Методическая мозаика. Приложение к журналу Иностранные языки в школе. – 2004. – №4. – С. 3-20.
9. Морянова Н.П. «Обучение иностранному языку в начальной школе в свете требований государственного образовательного стандарта нового поколения» // <http://www.imc-new.com/index.php/obrstandart/397-2012-10-26-11-35-33>
10. Пассов Е. И. «Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению». – М.: Рус. Яз., 1989. – С. 183
11. Рабочая программа. Английский язык. К учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (2, 3, 4 класс). – М.: Дрофа, 2015.
12. Рогова Г.В. Методика обучения иностранному языку на начальном этапе. – М., 2000.
13. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1991.
14. Ткачук С. Л. «Особенности формирования ключевых компетенций на раннем этапе обучения. Обучение аудированию как одной из составляющих речевой компетенции». <http://festival.1september.ru/articles/505291/>

Эколого-субкультурные практики в экологическом воспитании в ДОУ

Комарова Наталья Александровна,
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №9 «Садко» г. Альметьевска»,
заведующая,
E-mail: dousadko@mail.ru
Сабитова Ирина Николаевна,
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №9 «Садко» г. Альметьевска»,
воспитатель,
E-mail: kalibri70289@mail.ru

Интенсивная просветительская работа по формированию у населения экологического сознания начинается в детском саду – в первом звене системы непрерывного экологического образования.

Дошкольное детство – это начальный этап формирования личности человека, его ценностных ориентаций в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к рукотворному миру, себе и к окружающим людям. В основе экологического образования лежит формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в детском саду под руководством педагогов, обладающих экологической культурой, оказывает большое влияние на его ум, чувства, волю.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном его восприятии, эмоциональном отношении, знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособленных зависимостей от факторов внешней среды, взаимосвязях внутри природных сообществ (пищевые связи). Осознанный характер отношения проявляется в том, что дети сами могут объяснить ситуацию или понять объяснение взрослого. Могут самостоятельно или при помощи взрослого выделить отдельные трудовые действия, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, которые направлены на сохранение и улучшение жизни животных и растений.

Экология – это то, что окружает каждого из нас. Мы обязаны научить детей любить и уважать природу, защищать её, но прежде мы сами должны научиться любить её. Чтобы научиться любить и беречь свой дом, надо узнать его. Еще никогда так остро не стояла угроза экологического кризиса, как сегодня. На планете с пугающей стремительностью исчезают различные виды уникальных животных и растений. С каждым днем все больше загрязняется окружающая среда. Одна из главнейших задач человечества – рационально использовать природные ресурсы не только в интересах человека, но и природы.

Решение этих проблем возможно только при наличии экологического сознания у взрослых, готовности дошкольных педагогов осуществлять на практике экологическое воспитание детей, пропагандировать и вовлекать их в совместную работу. Какими бы образовательными концепциями педагог не пользовался, по каким бы программам дошкольного воспитания не работал, всегда целью номер один будет научить бережно, относиться к природе своего края, своей Родины.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается отдельными формами поведения ребенка, которые служат критериями оценки его экологической воспитанности (экологической культуры).

Экологическая культура – это совокупность взглядов на природу, осознанное отношение к ней, которое отражается на поведении человека и всей его практической деятельности.

«Хранилищем» традиционной экологической культуры является экологическая субкультура детей.

На сегодняшний день различные аспекты детских субкультурных особенностей представлены в исследованиях В.В. Абраменковой, М.А. Козловской, Е.Ю. Копейкиной, Е.Е. Сапоговой, Е.О. Смирновой и Р.Е. Радевой, М.В. Осориной. Смысл и значение детства и детской субкультуры как социально-исторического

явления рассматривают А. Баркан, М.Д. Дональдсон, В.Т. Кудрявцев, В.Д. Шадриков и др.

Экологическую субкультуру как форму существования описывает А.Д. Клещев, а Г.П. Сикорская видит в экологической субкультуре образовательный системокомплекс. Экологическую субкультуру Детства и саморазвитие ребенка в ней изучает В.А. Зебзеева.

Основным педагогическим условием, способствующим становлению экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования является использование эколого-субкультурных практик Детства.

Эколого-субкультурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия с природой в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах – со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи объектам природы, а также формирование негативного отношения к проявлениям недовольства, обиды, грубости кем-либо по отношению к объектам природы. Дети – существа нежные, но могут быть и очень жестокими. Это происходит не из-за желания быть таким, а от непонимания последствий. Чаще всего ребенок, ломающий цветы на клумбе, оставляющий мусор, просто не знает, к чему это приводит, для него подобные действия – просто развлечение, не отличающееся от прочих.

Эколого-субкультурные практики, применяемые в ДОУ:

1. Обустройство собственной экологической культурной среды ребенка.
2. Насыщенное информацией речевое и предметное общение с воспитателями и сверстниками.
3. Практика вопрошания, начала рефлексии (задать вопрос экологического содержания и найти на него ответ).
4. Практика познания и самостоятельное учение.
5. Нравственные нормы практики общения и взаимодействия с природой.
6. Становление характера и своеволие (стремление и способность действовать ради блага природы, несмотря на свои желания).
7. Привычное участие в природоохранной деятельности и труде в природе.
8. Культурное пространство природоведческого чтения.
9. Экологическое творчество.
10. Рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов.
11. Музицирование и овладение элементарными основами музыкальной культуры.
12. Регулярное прослушивание и свободное пение песен о природе.
13. Экологоориентированная двигательная активность.
14. Коллекционирование.
15. Посещение культурных учреждений и культурно-массовых мероприятий.
16. Телевидение и компьютер – замена традиционно любимых детьми современных мультфильмов на те, которые воспевают природу и грамотного, заботливого, бережливого по отношению к природе человека.

Эколого-субкультурные практики предполагают включение ребенка в решение проблемных экологических ситуаций развития с целью приобретения экологического опыта; реализацию накопленных ребенком знаний и опыта в специально организованных и не регламентированных видах деятельности или ситуациях, в окружающей педагогической, социальной или природной среде.

Экологическая культура как качество личности формируется как в процессе педагогического взаимодействия, так и при стихийном становлении и активности самого индивида, каждая из обозначенных практик будет включать и самодетельность ребенка и культурные формы, создаваемые взрослыми для ребенка, отражающие знаки, символы, образы природы. Дети выражают устойчивый интерес к занятиям, понимают значимость взаимосвязей в природе, осознают место человека в ней. Но, несмотря на значительное улучшение состояния работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста, проблемы еще имеются и над их решением педагогический коллектив МБДОУ №9 «Садко» будет работать. Таким образом, совместная работа всех взрослых, окружающих дошкольника, через выбор методов, средств и форм обучения создает фундамент экологической культуры, бережного отношения к природе. Все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту!

Мы в ответе за нашу планету

Косенчук Розалия Мухаметсабировна,
МБОУ «Школа № 85»
Ново-Савиновского района г. Казани,
учитель начальных классов,
E-mail: kosenchuk51@inbox.ru

В современном мире трудно переоценить всю важность и жизненную необходимость экологического движения как по всему миру, в России, так и в рамках Республики Татарстан.

Создавая в течении шести лет в процессе широкого многокультурного осуждения международная декларация Хартия Земли нашла свое практическое применение в Республике Татарстан.

Идеи Хартии Земли направлены на пробуждение во всех людях нового чувства взаимозависимости и общей ответственности за благополучие всех людей, всего живого сообщества и будущих поколений.

В связи с этим в Республике Татарстан приветствуем всех участников экологической теме: «Мы в ответе за нашу планету».

Весной отмечают – международные дни защиты от экологической опасности: день Земли, день воды, день парков, день птиц, день древонасаждений.

В Республике Татарстан проводятся многочисленные экологические акции, многие из которых становятся постоянными. Весной отмечаются – международные дни защиты от экологической опасности: день Земли, день воды, день парков, день птиц, день древонасаждений. Каждый из нас тоже может многое сделать для поддержания порядка на земле, а если это будем делать все вместе, то быстро наведем порядок, и Земля наша будет цвести, плодоносить на радость всем.

Обсуждая фантастическую статью «У человечества было 40 тысяч лет для разбега и осталось 40 лет для торможения перед пропастью». Послушайте статью писателя-фантаста

- 21 октября 2083 года статья из научного журнала «Global».

«Наступил 2083 год. Планете Земля угрожает необратимая катастрофа. Из-за теплового и химического загрязнения атмосферы и гидросферы среднегодовая температура планеты 220°C , хотя норма – 150°C , а критическое значение – всего 190°C .

Начинают таять вечные льды Арктики и Антарктики. Уже затоплена значительная часть прибрежной зоны. Под водой оказались Нью-Йорк и Петербург, Сидней и Лиссабон, Лос-Анджелес и Рио-де-Жанейро. В мире царит хаос. Люди бегут вглубь континентов.

Политическая и экономическая стабильность, с трудом установленная за последние десятилетия, подорвана. В Африке вновь стал обычным явлением голод, о котором давно никто не помнил. В некоторых регионах свирепствуют эпидемии забытых болезней.

Человеческая цивилизация пожинает плоды бесконтрольного потребления энергии. Выступления многих учёных в течение нескольких десятилетий никто не хотел слышать. На первое место всегда ставилось благо человека, а природе нужно было терпеть. Но терпение кончилось, и человечество летит в глубокую пропасть, выбраться из которой будет очень непросто».

Это загрязнения воды, земли и воздуха промышленными отходами и отходами жизнедеятельности человека. Если и дальше человечество будет так бездумно относиться к природе, такое возможно. Пока мы живем в очень благоприятной обстановке. Нет ничего хуже, чем оставлять после себя мусор среди красот природы. Покидая временный лагерь, убери за собой. Однако закапывать мусор в землю – не самый лучший выход. А ведь таких свалок много и на наших территориях, вы за эти дни собрали не мало свидетельств этому. И все это в природе, а она уникальна даже для нашего района. Все это заповедные места, а мы так бездарно разбазариваем наше богатство.

Пожилые люди рассказывают, какой красивой была природа нашего края. В реке Л. текла чистая, прозрачная вода, в ней водилось очень много рыбы: рыбец шел на нерест целыми косяками, было любимое место для купания ребятишек. В лесу и степи можно было встретить много разных животных и птиц. В степи росли душистые травы, цветы, причем трава была высокая и ярко зеленая. В колхозе было много коров, лошадей, кур, и других домашних животных. Но сейчас речка стала грязной, на некоторых улицах станицы можно увидеть кучи мусора. В лесах тоже встречается всякий бытовой хлам, выгоревшие деревья. Настал час задуматься, как не допустить дальнейшего ухудшения окружающей

нас среды. Мне кажется, все мы должны начинать с себя: не мусорить в лесу, на поле, улице, берегу реки, не ломать веток, не рвать зря цветов, особенно редких. Беречь свою землю.

В предыдущем году экологи школы обозначили основные захламленные места на территории Татарстана.

Силами администрации, учениками школы весной и осенью проводились субботники по уборке улиц. Работа проводилась нужная и интересная, в следующем году намечены другие исследовательские работы, которые будут проведены учащимися школы с помощью наставников. Ребятам интересны многие вопросы исследования окружающей нас природы (лес, парк, родники).

Слово “экология” вы часто слышите. В переводе с греческого оно означает дом, жилище. Так что не случайно этим словом называют науку об отношениях растительных и животных организмов, в том числе людей, а также образуемых ими сообществ, с окружающей средой – тем “домом”, в котором живет человечество. Чтобы жить в нем без страха за свое здоровье, радоваться красотам природы, нужно беречь этот дом, иначе вообще можно погибнуть, так как человек – часть природы и ее разрушение грозит ему множеством бед. И какие антропогенные воздействия человека на окружающую среду могли привести к таким глобальным изменениям на Земле. решения экологических задач.

Мы с вами должны выработать план совместных, дальнейших действий по наведению порядка в нашем общем доме:

1) Выпустить листовки, экологические плакаты и развесить их в общественных местах (доске объявлений, в магазинах, клубе, администрации)

2) Изготовить и установить на берегу рек и става знаки, запрещающие выброс мусора.

3) Усилить контроль за несанкционированным выбросом мусора (фоторепортажи).

4) Выступить с обращением на общем сходе граждан, говорить об этом работникам предприятий и организаций поселения, написать в районной газете, в интернете в виде экологических рекламных роликов, созданных учениками школы.

5) Каждый должен спросить с себя: а не бросал ли я сам бумажки себе под ноги, не швырял ли бутылки в реку, не ломал ли тонкого деревца.

Лесное хозяйство, лес не может существовать без животного мира. Наш лес который всегда был доступен жителям, оказался огорожен, приходится далеко ходить, чтобы собрать грибы, а это любимый вид отдыха жителей.

Вода – это жизнь, все мы знаем, почему на нашей территории находятся заводы производящие питьевую воду, которая пользуется большим спросом, а ведь они просто бутылируют воду наших артезианских скважин.

Текущий 2020 год также не стал исключением. В районах Татарстана в рамках мероприятий, организованных активистами движения «Будет чисто» с 22 августа по 13 сентября были проведены лектории, мастер-классы, игр, квесты и конкурсы с розыгрышем призов.

Общественникам помогло Министерство экологии Татарстана, на проведение событий мероприятия были направлены средства гранта Президента РФ.

Первая акция была проведена 22 августа, в городе Болгаре на озере Рабига куле. Через неделю, 29 августа, состоялась встреча в Зеленодольске, а 5 сентября – в Буинске. Завершил экологический марафон мероприятие в городе Арска 13 сентября.

Участники акции смогли сдать макулатуру и пластик, которые впоследствии были переданы в пункты приема вторсырья. Также гости акции участвовали в благотворительной акции по сбору корма для животных и приютов в обмен на подарки и посетить бесплатный рынок вещей.

Министерство экологии и природных ресурсов Республики Татарстан планирует ходатайствовать о включении новых проектов по экологическому просвещению школьников и студентов в национальный проект «Экология»

По поручению Президента РТ совместно с учеными, методистами, преподавателями Республики Татарстан были подготовлены учебники для учащихся пятых классов и в нескольких школах Татарстана уже с прошлого года ведется предмет «Экология». В планах разработках для начальных классов.

Во многих школах республики проходят ежегодные акции по сбору отработанных батареек, пластикой тары, макулатуры.

Каждая собранная батарейка в рамках акции «спаси ежика» способна сбросить от загрязнения от 10-15 квадратных метров почвы или 400 литров воды.

Сданные за один год в переработку батарейки спасли ареал обитания 250 тыс. ежей, полмиллиона кротов и 250 млн. дождевых червей.

Пластиковыми бутылками, оправленными в переработку за прошлый год, можно было покрыть поверхность озера Нижний Кабан, Черного озера и протоку Булак, стеклянными бутылками – покрыть дорогу от Казани до Зеленодольска.

Кроме того, по поручению Президента РТ министерство подготовило проектно- сметную документацию для создания экологического центра на базе городского центра юннатов в Казани на улице Космонавтов.

Центр уже прошел государственную экспертизу. Современный эколого-образовательный центр может стать базой для подготовки молодых ученых в области экологии не только регионального, но и всероссийского уровня. Школьники Татарстана смогут изучать экологию и охрану окружающей среды в форме факультатива.

Министр экологии и природных ресурсов РТ Александр Шадриков заявил о необходимости масштабировать экопросветительскую работу с детьми и молодежью по всей республике, включая учащихся школ и студентов вузов.

На сегодняшний день в семи вузах республики уже организованы экологические факультеты. В перспективе это огромная армия небезразличных к современной экологической ситуации молодых людей, смогут стать основателями нового поколения юных жителей Республики Татарстан, воспитанных в духе взаимозависимости и неразделимости всего живого вокруг нас.

В республике реализуются проекты по возрождению движения юных натуралистов, активно работают представители молодежного экологического движения «Будет чисто» и Татарстанского отделения Русского географического общества, определен перечень из 103 экологических классов, воплощаются в жизнь многие другие идеи.

Главный из нее вывод: каждый человек в ответе перед будущим за состояние земной природы. Если не думать о последствиях своей деятельности, то можно нанести ей невосполнимый ущерб, а то и вовсе погубить природу, а значит – и жизнь на Земле. Ещё не всё потеряно. Мы поколение, которое изменит всё к лучшему. Мы позаботимся о природе, о чистоте воды и воздуха, о лесах, о полях, реках – о том богатстве, которое ещё есть у нас с вами! Мы сохраним всё для себя и для наших потомков! Постараемся выполнить все, что наметили.

Раздельный сбор отходов

Костюхина Лилия Ленаровна,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №151
с углубленным изучением отдельных предметов»
Кировского района г. Казани,
учитель начальных классов,
E-mail: kostyuhinaliliya@mail.ru

В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учёт многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек – это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь. Начинать экологическое воспитание детей необходимо с раннего возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Именно в детстве закладывается позитивное отношение к природе. С другой стороны, происходит интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы.

Утилизация мусора – это мировая проблема. Раздельный сбор отходов – один из способов снизить экологическую нагрузку на окружающую среду. Загрязнение окружающей среды влечет рост заболеваемости населения. Выделяющиеся при разложении отходов и периодических пожарах газы отравляют атмосферу, а сам вид свалок психологически угнетает жителей. Постепенно создаются условия, при которых люди привыкают к антисанитарному образу жизни и не замечают грязи от выброшенных отходов, уверены в своей безнаказанности и

вольно или невольно воспитывают детей на своем примере. Воспитывается отношение людей к отходам не как к источнику дополнительной энергии и сырья, а как к чему-то совсем бесполезному и ненужному.

Актуальность проекта заключается в поиске новых эффективных способов приучения детей и взрослого населения к разделному сбору и утилизации твердых бытовых отходов.

Проект направлен на воспитание экологической культуры детей, создание системы непрерывного экологического образования, формирование ответственного поведения для экологически безопасного будущего своего города и своей страны, начиная с дошкольного возраста.

Проект разработан в рамках реализации городской экологической программы «Раздельный сбор мусора – наш выбор!»

Цели и задачи проекта.

Цель проекта – формирование экологической культуры, повышение сознательности учащихся, их родителей и жителей посёлков Юдино и Ново – Юдино через вовлечение их в процесс раздельного сбора мусора.

Задачи проекта:

- информировать дошкольников, школьников, их родителей и жителей посёлков Юдино и Ново – Юдино о проблемах, создаваемых бытовыми отходами, и о преимуществах раздельного сбора мусора;
- формировать положительное отношение к разделному сбору мусора как самому эффективному ресурсосберегающему средству;
- способствовать снижению загрязнения города Казани, улучшению экологической обстановки;
- привлечь внимание всех жителей города Казани к проблеме раздельного сбора отходов.

Участники проекта – учащиеся начальных классов, их родители, педагоги образовательного учреждения МБОУ СОШ №151 г. Казани.

Сроки реализации – проект «Раздельный сбор отходов» является циклическим. Начинается ежегодно в сентябре с началом нового учебного года.

По количеству участников – групповой проект.

Виды деятельности:

Тематические уроки проводятся в рамках классных часов или внеурочной деятельности. Серия современных уроков рассказывает о таких понятиях, как раздельный сбор и переработка отходов, знакомит учеников с международным опытом в сфере обращения с отходами, технологиями переработки вторсырья, с принципами жизни в стиле «ноль отходов». В реализации данного вида деятельности помогают материалы сайта ЭКОКЛАСС – сценарием урока, презентацией, дополнительными материалами, включающими необходимые инструкции, пособия.

Практическая природоохранная деятельность проводится через акции по разделному сбору мусора (бумага, пластик, металл, батарейки и т.д.), уборке территорий. Это акции «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Утилизация батареек», «Школы – за раздельный сбор мусора».

Экологические даты (День леса, День воды, День Земли, День защиты окружающей среды) – проводятся различные творческие конкурсы, посвященные сохранению природы, выставки рисунков, плакатов о важности раздельного сбора отходов и о том, какие преимущества для сокращения нагрузки на окружающую среду это несет. Проведение конкурса творческих работ «Вторая жизнь старых вещей».

Исследовательская деятельность – проекты, участие детей в конкурсах и конференциях. Тематика исследований: как привести свой двор в порядок; раздельный сбор мусора в многоквартирном доме; картографирование несанкционированных свалок; сколько мусора и какого характера образует один человек, семья, жители города, можно ли его уменьшить и за счет чего; экологический эффект от переработки; изучение мнения жителей посёлка к вопросу раздельного сбора отходов, их осведомленности в этом вопросе.

Информационно-пропагандистская деятельность ориентирована на детей, родительскую общественность и население посёлков Юдино и Ново – Юдино. Жители информируются при помощи листовок, плакатов, рисунков, которые разрабатываются детьми. Так же эта информация освещается через социальные сети.

Ожидаемые результаты.

- повышение эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию экологической культуры подрастающего поколения;
- расширение знаний, формирование навыков цивилизованного обращения с мусором, бережного отношения к своему здоровью;
- повышение у детей и их родителей сознательного и ответственного отношения к окружающей среде;
- выявление инициативных групп, способных организовать работу на основе самоорганизации и самоуправления;
- формирование активной гражданской позиции, навыков проведения экологических мероприятий, способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование команды активных подростков и молодежи, способных в дальнейшем тиражировать опыт, профориентация.

План мероприятий.

№	Название мероприятия	Форма проведения, краткое описание	Сроки проведения
1. Тематические уроки			
1.1	Наш дом. Ничего лишнего	Урок об экологичном образе жизни с помощью материалов сайта esoclass. Этот урок знакомит школьников с тем, как обустройство дома и бытовые привычки влияют на благополучие планеты и всех ее обитателей.	сентябрь
1.2	История вещей и экономика будущего	Урок о циклической экономике с помощью материалов сайта esoclass. Урок знакомит ребят с понятием и основными принципами циклической экономики, а	октябрь

		также действиями, которые помогут человечеству перейти к более разумной и безопасной модели ведения хозяйственной деятельности.	
1.3	Чистый город начинается с тебя	Урок об экологичном образе жизни с помощью материалов сайта esoclass. На уроке ребята узнают о простых и доступных каждому действиях, благодаря которым место, где мы живём, может стать красивее, а люди будут чувствовать себя лучше.	ноябрь
1.4	Как жить экологично в мегаполисе	Урок о снижении экологического следа с помощью материалов сайта esoclass. Интерактивный игровой урок наглядно демонстрирует, что может делать каждый ученик, чтобы помочь в решении экологических проблем, и объясняет важность любого, даже самого маленького поступка.	декабрь
1.5	Мобильные технологии для экологии. Часть 1	Урок о гаджетах, мобильных приложениях и интернете для экологии с помощью материалов сайта esoclass. В рамках урока гаджеты станут частью увлекательного образовательного процесса	январь
1.6	Мобильные технологии для экологии. Часть 2	Второй урок, посвященный мобильным технологиям, расскажет о том, как заботиться о собственном здоровье и об окружающей среде при помощи современных гаджетов, мобильных приложений и интернет-технологий, а также как сажать деревья, сообщать об экологических нарушениях, находить велопарковки и пункты приёма вторсырья и многое другое	февраль
1.7	Лесомания	Урок о сохранении лесов с помощью материалов сайта esoclass. Школьники получают новые знания о лесах и проблеме их исчезновения, а также смогут на примере леса получить базовые знания о том, что такое ответственное потребление.	март
1.8	Сохранение редких видов	Урок о сохранении редких видов животных и растений. Благодаря этому уроку школьники узнают о том, насколько важно биологическое разнообразие, о роли редких видов животных и растений в природных системах и о том, какие действия каждый из нас может предпринимать для их сохранения.	апрель
1.9	Изменение климата и связь с сохранением лесов	Урок о сохранении лесов. Благодаря этому уроку ученики в игровых форматах узнают о том, как лес стоит на страже природы и людей, помогая приспособиться к опасным климатическим изменениям.	май
2. Практическая природоохранная деятельность			
2.1	Экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	Экологические акции по сбору отходов вторичного использования.	1 раз в 3 месяца
2.2	Экологическая акция «Утилизация батареек»	Организация сбора аккумуляторов и батареек	Март-апрель
2.3	Экологическая акция «Школы – за раздельный сбор мусора»	Установка в школе контейнеров для деления отходов	В течение года

3. Экологические даты			
3.1	День леса	Экологические праздники, классные часы	март
3.2	День воды		март
3.3	День Земли		апрель
3.4	День защиты окружающей среды		июнь
3.5	«Чистый двор»	субботники	Сентябрь, апрель
4. Исследовательская деятельность			
4.1	«В каком городе хочешь жить ты?», «Мусор требует деления!», «Мой дом и экология»	Конкурсы рисунков, плакатов, листовок видеороликов о важности раздельного сбора отходов и о том, какие преимущества для сокращения нагрузки на окружающую среду это несет	В течение года
4.2	«Вторая жизнь старых вещей»	Выставка поделок из использованных упаковок (пластиковые бутылки, жестяные банки, картонные коробки)	Октябрь – ноябрь
4.3	Организация исследовательской и проектной деятельности у детей	Изучение проблем образования и утилизации различных видов ТБО в многоквартирных и частных домах города, экологического и экономического эффекта от раздельной переработки. Изучение мнения жителей города о вопросе раздельного сбора отходов, их осведомленности, картографирование несанкционированных свалок	В течение года
5. Информационно-пропагандистская деятельность			
5.1	Освещение тематики раздельного сбора отходов на родительских собраниях, через социальные сети.	Размещение видеоролика в инстаграмм школы о правилах раздельного сбора мусора. Показ видеороликов на родительских собраниях. Буклет-памятка «Разделяй с нами!», распространение информации через соцсети	В течение года
5.2	Информирование жителей	Работа в микрорайоне школы. Информирование жителей микрорайона через размещение на домах, магазинах, досках объявления разработанных детьми листовок, рисунков и другой наглядной агитации о важности раздельного сбора отходов	В течение года
5.3	Видеоролик «Разделяй с нами!»	Ежедневный показ видеоролика на мультимедийном экране в фойе школы	В течение года

Подведение итогов.

Анализируя результаты деятельности учащихся начальных классов, можно сказать, что цель и задачи проекта были достигнуты. В проекте приняли участие большинство учеников начальной школы. Дети не остались равнодушны к проводимым мероприятиям и к проблемам окружающей среды.

Материалы сайта ЭКОКЛАСС очень помогли в реализации проведения экологических классных часов [Фото-отчет. Приложение 2]. Школьники узнали, что с изменением климата меняются не только природные условия, но и наша жизнь.

Поэтому важно прислушиваться к учёным, понимать, что и почему происходит на планете, и, конечно же, вносить посильный вклад в решение проблем, которые касаются каждого жителя Земли. Вместе с Шерлоком Лосем ребята смогли участвовать в настоящем Лосьследовании, разобраться в лесономике, чтобы достичь равновесия! Дети получили новые знания о лесах и проблеме их исчезновения, а также смогли на примере леса получить базовые знания о том, что такое ответственное потребление. В игровой форме ребята познакомились с проблемой замусоривания рек и морей и способами её решения на разных уровнях, узнали о роли рыболовства в современном мире и о том, как важно грамотно распоряжаться дарами морей, заботясь о сохранении морских экосистем. Уроки познакомили ребят с понятием и основными принципами циклической экономики, а также действиями, которые помогут человечеству перейти к более разумной и безопасной модели ведения хозяйственной деятельности, как обустройство дома и бытовые привычки влияют на благополучие планеты и всех ее обитателей. Ребята познакомились с принципом «ничего лишнего» и узнали, как наполнить дом полезными вещами, которые помогут сберечь ресурсы и позаботиться о воде, воздухе, почве и тех, кто живет с нами на одной планете, расширили представления о способах борьбы с мусором. Учащиеся узнали основные принципы жизни в стиле «ноль отходов», и как мусор может стать природным капиталом. Мы увидели, сколько добытого сырья превращается в материалы, и сколько попадает на свалку. Каждый участник осознал, каким супероружием он обладает уже сейчас, чтобы помочь миру стать чище. Хочется отметить урок «Мобильные технологии для экологии», посвященный мобильным технологиям, который рассказал о том, как заботиться о собственном здоровье и об окружающей среде при помощи современных гаджетов, мобильных приложений и интернет-технологий, а также как сажать деревья, сообщать об экологических нарушениях, находить велопарковки и пункты приёма вторсырья и многое другое! Ребята легко усвоили материалы урока, выполнив задания настольной игры.

Не может не порадовать информационно-пропагандистская деятельность. Жители посёлков Юдино и Ново – Юдино с пониманием отнеслись к акциям [Приложение 3], с удовольствием принимали участие в опросах [Приложение 1]. Люди стали более внимательны к сортировке отходов, активно пользуются контейнерами для сбора ПЭТ-бутылок.

В 2020 году учащиеся приняли участие в городском конкурсе «Долг каждого человека...» в рамках проекта «Экологическая ответственность» по пропаганде раздельного сбора мусора. Конкурс базировался на методах практико-ориентированной деятельности и был направлен на активное включение школьников в решение реальной экологической проблемы. По результатам конкурса, ученица 3 класса Насыбуллина Амелия награждена Грамотой Управления Образования города Казани.

Таким образом, можно сделать вывод, у детей формируется экологическая культура, положительное отношение к раздельному сбору мусора как к самому эффективному ресурсосберегающему средству. Проект воспитывает сознательность через вовлечение их в процесс раздельного сбора мусора, повышая интерес к проблеме отходов. Дети научились взаимодействовать в группе, стали

ближе к миру природы. Однако стоит заметить, что не все жители города понимают проблему раздельного сбора отходов. Поэтому нужно продолжать активную просветительскую работу в этом направлении.

Воспитание бережного отношения к природе и формирование природосбережения через эстетику и чувства

Кукушкина Лилия Салимовна,
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №26 «Дюймовочка» Зеленодольского
муниципального района РТ»,
воспитатель,
E-mail: lilia.sadukova@gmail.com

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Воспитание у детей бережного отношения к природе и формирование природосбережения начинается через эстетику и чувства. Красота – это первая ступень в воспитании чувств, эмоциональной отзывчивости. Только на эмоциональной основе устанавливаются прочные связи ребенка с окружающим миром и с удивительном мире искусства. Красота и доброта идут всегда рядом. Красота, в каких бы она формах ни проявлялась, если она одухотворена, очеловечена, всегда несет в себе добро. А добро тем более всегда прекрасно, и встреча с ним, точно так же как встреча с красотой, оборачивается огромной радостью для ребёнка.

Именно в детском возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества. Вот почему одним из наиболее близких и доступных видов работы с детьми является изобразительная деятельность, создающая условия для вовлечения ребенка в собственное творчество, в процессе которого создается что-то красивое, необычное. Этому нужно учить шаг за шагом, от простого к сложному.

Наблюдение за природой может многому научить юного художника, делающего свои первые шаги в мире изобразительного искусства. Наблюдая за

детьми в детском саду, я замечаю, как ребенок может, проходя мимо дерева, сломать веточку, сорвать понравившийся ему цветок, посадить в карман или коробку жука, чтобы отнести его домой, не задумываясь о последствиях.

Изобразительная деятельность приносит много радости детям. Потребность в рисовании заложена у них на генетическом уровне: копируя окружающий мир, они изучают его. Изначально всякое детское художество сводится не к тому, что рисовать и на чем, а уж фантазии и воображения у современных детей более чем достаточно. научить детей использовать нетрадиционные способы изображения.

Художественное воспитание, со своей стороны, развивает в ребенке чувство гармонии, присущей всем природным объектам и явлениям. Произведения искусства, так же как и реальная природа в ее многообразных проявлениях красок, форм, звуков, ароматов, служат важным средством познания окружающего мира, источником знаний о природном окружении и нравственно-эстетических чувств. Поэтому занятия изобразительной деятельностью являются важной составляющей экологического воспитания дошкольников. Причем здесь важен не просто просмотр картин, репродукций, а непосредственное наблюдение за окружающей действительностью, которая дает возможность использовать по максимуму закономерности, явления, нужные для занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Изобразительное искусство способствует решению еще одной важной задачи – формирования целостного восприятия ребенком окружающей действительности. Рисуя, ребенок пытается выразить свое понимание окружающего его предметного и пространственного, природного и социального мира. Во время рисования он как бы формирует, создает объект заново, осмысливая свой опыт и знания о нем. В этот момент в его сознании происходит превращение образов зрительного восприятия, опыта общения с миром и мысли – в конкретное изображение.

Поэтому экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Как утверждают многие педагоги – все дети талантливы. Поэтому необходимо, вовремя заметить, почувствовать эти таланты и постараться, как можно раньше дать возможность детям проявить их на практике, в реальной жизни. Принципиально важно в сотрудничестве с детьми применять разнообразие форм и методов работы по экологическому воспитанию.

Все дети любят рисовать, когда это у них хорошо получается. На традиционном занятии рисование карандашами, кистью требует высокого уровня владения техникой рисования, сформированных навыков и знаний, приемов работы. Очень часто от отсутствия этих знаний и навыков у ребенка пропадает интерес к рисованию, поскольку в результате его усилий рисунок получается неправильным, он не соответствует желаемому результату который он пытался изобразить.

Тогда как нетрадиционные техники изображения, которые я использую в своей работе, позволяют ребенку преодолеть чувство страха перед неудачей в данном виде творчества, здесь вместо готового образца демонстрирую лишь способ действия с материалами. Например, перед началом работы предлагаю рассмотреть материал, который будет использоваться на занятие и задаю вопрос

«Дети как вы думаете, что мы сегодня будем делать? Чем мы сегодня будем рисовать». Здесь принимаются все ответы и самое интересное, что все это можно проверить работает или нет.

Нетрадиционный подход к выполнению изображения дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить, способствует обогащению знаний и представлений детей о предметах и их использовании, материалах, их свойствах, способах применения. Таким образом, использование нетрадиционных техник изображения способствует интеллектуальному развитию ребенка, коррекции психических процессов и личностной сферы дошкольников.

Сложившееся на Земле положение ученые определяют, как экологический кризис. И нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из него. Один из выходов это привить детям любовь к окружающему миру, рисовать с помощью бросового материала (коробки от духов, сока, пером от подушки, пластиковыми бутылками, палочками.). Через такие занятия раскрывается и показывается смысл этой идеи – в воспитании у юного поколения практичности, бережливости к окружающему миру, самостоятельности в выборе решений задач разными способами. Чтобы выжить, человечество должно научиться жить на Земле по-новому. Каждому человеку с детства необходимо научиться любить и оберегать нашу планету. Как сказал М.М. Пришвин: «Мы хозяева нашей Родины, и она для нас кладовая солнца с великим сокровищем жизни».

Из опыта своей работы я убедилась, что ребенок начинает видеть красоту и ценность природы только тогда, когда что-то вызывает у него эмоционально-душевный отклик, восхищает, удивляет. Этому во многом способствуем мы педагоги, взрослые. Если мы испытываем подобные эмоции и чувства, видим красоту окружающего мира, то это, несомненно, передается ребенку.

Инновационные формы работы с дошкольниками по экологическому воспитанию

Лимаренко Виктория Викторовна,
МБДОУ № 14 г. Нижнекамск,
Нижнекамского МР РТ
воспитатель,
E-mail: toriviktori@mail.ru

Сегодня одним из стратегически важных вопросов образования является экологическое воспитание подрастающего поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагают деятельный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Экологическое образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям. Взаимодействие дошкольников с природой в процессе экологического образования развивает

психику ребенка, двигательную активность и делает его физически более крепким и здоровым. Наряду с традиционными формами и методами экологического воспитания в своей педагогической деятельности (беседы, наблюдения, чтение литературы, рассматривание, организованная образовательная деятельность, практическая деятельность) я применяю и инновационные формы, и методы. Приведу примеры различных инновационных направлений экологического воспитания дошкольников.

1. «Экологические игры». Экологическая игра помогает педагогу в более доступной форме донести до детей смысл сложных природных явлений; развивает познавательные способности у детей; уточняет, закрепляет, расширяет имеющиеся у детей представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Игры можно проводить с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложняя их с учетом возраста детей. Дидактические игры проводят в часы досуга, на занятиях и прогулках. Содержанию сюжетно-ролевых игр я придаю экологический характер: «В лес за грибами и ягодами», «На рыбалку вместе с дедом», «Путешествие по горам», «К бабушке на грядку» и т.д. Игры-ребусы, игры-опыты, игры-исследования, игры-медитации («Я – цветок василёк», «Я – осенний дождь», «Я – маленький кузнечик», «Я – фермер» и другие) дают новые впечатления о жизни и труде людей, о состоянии природы и её изменениях; пробуждают интерес к природе и развивают ценностное отношение к ней; формируют мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности. Предоставляют детям возможности для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения. В данных играх дети применяют свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует, волнует, радует.

2. «Письмо-жалоба». Интересным приёмом в работе с детьми, является получение писем-жалоб от жителей живого уголка, жителей леса, сада, огорода – те, кто нуждается в помощи и защите человека. При получении такого письма дети задумываются над его содержанием, обговаривают различные экологические ситуации, решают, как можно помочь тому или иному живому существу, лесу, реке и т.д. Как нужно оберегать и охранять природу – своего края и всей планеты.

3. «Кейс – технология». Метод «Кейс – технология» – это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией. Кейс – технологии развивают коммуникативные компетенции в тех образовательных областях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, и нужно найти правильный ответ, аргументируя свои доводы. Например, кейс-фото или кейс-иллюстрация «Правильно ли ведет себя ребенок в природе?» Игра «Узнай по объявлениям» знакомит с особенностями животных и птиц (внешний вид, поведение, среда обитания), развивает логическое мышление. Дети внимательно слушают объявление, и отгадывают о ком идёт речь (животное или птица). Примеры объявлений:

- Я болотная ягода, оранжевого цвета. Состою из множества сочных шариков.
- Потерялось хвойное деревце, которое скидывает хвою на зиму.
- Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу всегда на себе.

- Друзья! Кому нужны иглы, обращаться ко мне.

Деловая игра «Хорошо – плохо» совершенствует знания детей о явлениях живой и неживой природы, животных и растений: «Комар – это хорошо или плохо?», «Болото – это хорошо или плохо», «Деревья без листьев зимой – это хорошо или плохо?» и так далее.

Деловая игра «Охотники» показывает детям, что в природе всё связано между собой. Я предлагаю одному ребёнку разложить в определенной последовательности животных, которые охотятся друг за другом. Другие дети тоже помогают найти правильные картинки с животными. Можно предложить начинать игру с растения, лягушки или комара.

Деловая игра «Что будет, если ...?» помогает узнать, что надо делать для того, чтобы беречь, сохранять и приумножать природу, развивает умения делать выводы и умозаключения. Например: что будет, если в реку один мальчик бросит банку из-под лимонада? А два? А три? А много мальчиков? Что будет, если в выходной из леса одна семья привезёт охапку первоцветов? Две семьи? Пять? Что будет, если у одного водителя машина выбрасывает много выхлопных газов? Три машины? Половина водителей города? Что будет если не потушить костер в лесу?

Деловая игра «Береги природу». На столе или доске располагаю картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Я убираю одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убираем птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

4. Игровые обучающие ситуации (ИОС). Применяю в своей работе и игровые обучающие ситуации со сказочными героями: «Жар-птица беседует с детьми о деревьях», «Вини – Пух идет на луг за медом», «Человек Рассеянный знакомится с комнатными растениями», «Чиполино проводит опыты с луком». Игровые обучающие ситуации типа путешествий также пробуждают познавательный интерес к природе. Путешествия – это собирательное название различного рода игр в посещение, поездки, походы. Посещая интересные места – леса, зоопарка, музеи, фермы, дети в игровой форме получают новые знания о природе.

5. «Диалог с природой». Использование приёма диалога с природой – нацеливает на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувствительности. Диалоги осуществляются в различных вариантах – «секретные» (дети «один на один» общаются с природой) или «открытые» (устные обращения). «Спросим у реки, какая рыба в ней живёт», «Спроси у бабочки, на какие растения она сегодня опускалась».

6. «Метод экологической идентификации». «Метод экологической идентификации» – отождествление себя с каким-либо природным объектом или явлением, игровой прием «превращения» в образы животных, растений, действия от их имени. Побывав в роли какого-либо предмета или объекта природы, ребенок начинает относиться к нему с уважением. Например, обыгрывание ситуации «Я – муравей...», «Я – сломанное дерево...», «Я – птенчик, выпавший из гнезда...», «Я – засохшее комнатное растение».

7. «Метод моделирования». Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

Цель моделирования в экологическом воспитании – обеспечение успешного усвоения дошкольниками знаний об особенностях объектов природы, их структуры и взаимосвязях. Познание дошкольниками явлений природы или свойств объектов природы может проходить ещё путём практического моделирования, т. е. экспериментирования. Используя предметы – заместители дети делают выводы, почему у рыб обтекаемая форма, почему животные имеют защитную окраску, для чего хищникам нужны когти. Другой вид моделирования – графическое, которое помогает дошкольникам проследить закономерности изменения в росте, в развитии живых существ, изменения по временам года и другое. Например, фенологические календари природы, которые мы ведем в группе. Он в графическом виде дает наглядно представление о смене и признаках времен года, смене температуры, осадках в разные времена года и т. д. В разных возрастных группах мы заполняем календарь наблюдения за птицами, календарь роста и развития лука, всходов семян растений. Моделирование (предметное, графическое, практическое) формирует глубокое и осмысленное познание явлений природы, помогает подготовить дошкольников к школе и сохранить непрерывность в образовании детского сада и начальной школы.

8. «Мнемотехника». Заниматься мнемотехникой лучше с детьми 4-5 лет, когда у них уже накоплен основной словарный запас, используя алгоритмы процессов ухода за комнатными растениями, посадка семян и т. д. Обучение строится от простого к сложному. Работу мы начинаем с простейших мнемоквадратов, затем переходим к мнемодорожкам, а позже к мнемотаблицам. Мнемотаблица – это графическое или частично графическое изображение явлений природы, некоторых действий, персонажей сказки, то есть можно нарисовать то, что посчитаете нужным. Но изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Примером может служить мнемотаблица: «Путешествие капельки», «Почему пришла весна», «Кому необходима вода», «Кому нужен лес» и т.д.

9. «Проектно-исследовательская деятельность». Проектно – исследовательская деятельность является также частью работы по экологическому образованию и воспитанию детей. Дошкольники прирожденные исследователи. Это возраст, когда ребенок хочет познать все, ему интересны природные объекты, явления, взаимосвязи в природе. Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников на экологическом материале позволит педагогам формировать ключевые компетентности у ребенка: умение увидеть проблему, искать и находить информацию, работать в группе, рассказывать о результатах, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь. Большой интерес вызывают у детей проект – «Приключения капельки» о свойствах воды, в ходе реализации которого, мы познакомились со свойствами воды с помощью простых экспериментов. Реализуя проект «Огород на подоконнике», чтобы подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений, проращивали семена в двух блюдцах (в пустом и с влажной ватой). Чтобы подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений поместить два одинаковых растения в разные условия: одно в теплое место, другое

в холодное и наблюдали за их ростом. Один из проектов, успешно реализованных в моей группе, является проект «Лесное царство» по ознакомлению с хвойными растениями Татарстана.

10. «Экологические акции». Дети, совместно с родителями активно стали участвовать в проведении экологических акций, праздников, осознанно понимая необходимость защиты природы, Земли от разрушения, стремление к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках детского сада, города. Дети сплотились с родителями, которые являются нашими надежными помощниками в экологическом воспитании детей. В нашей группе мы принимали участие в акциях «Посади дерево – сохрани лес», «Сохраним ели», «Сбережем лес от пожаров», «Кормушки для птиц», «Чистая территория – чистый дом», «Сдай макулатуру-сохрани дерево», «Эко-сумка для семьи».

11. «Экологические тропинки». Создание экологических тропинок на территории детского сада является средством обучения и экологического воспитания дошкольников, учитывающего региональный компонент, Работа дошкольников на экологической тропе организована по следующим направлениям: поисковое, инвентаризационное, учебно-исследовательское, практическое природоохранное, просветительно-пропагандистское.

12. «Экологический ай – стоппер». «Экологический ай – стоппер» ловушка для глаза – яркий, неординарный, выделяющийся элемент или необычный способ подачи информации, привлекающий внимание. Многих современных детей отличает «клиповое мышление», воспитанное экранной культурой телевизоров, компьютеров и айфонов. Для привлечения их внимания необходимо что-то необычное, яркое, бросающееся в глаза, то есть визуальный раздражитель, не позволяющий пройти мимо. Этой особенностью мы воспользовались для создания экологических ай-стопперов, призванных обратить внимание, приковать взгляд к экологическим объектам, интерес к которым мы хотим в ребенке пробудить. Ай – стопперами могут быть необычные предметы, куклы, панно, интригующие надписи, которые дети 5-7 лет уже вполне могут прочитать. Сильнейший ай-стоппер – это цвет, особенно яркий, ведь именно цвет предмета человеческий глаз различает быстрее всего. Также используются разнообразные нестандартные и смешные изображения животных, растений, людей. Такой приём успешно применяется в Центрах и уголках самостоятельной активности детей для побуждения их к самостоятельной исследовательской деятельности, а также на экологической тропе (здесь ай – стопперы могут одновременно служить указателями). Это могут быть как различные виды плакатов, информационных листов: «Ядовитые растения и грибы», «Опасные насекомые», «Береги родную природу – не оставляй после себя мусор!» и т.д.

13. «Экологический сторисек». Экологический сторисек «мешок историй» – это интересный современный вариант такой традиционной формы работы с детьми, как «чтение вслух». Как выглядит «мешок историй»? Это настоящий полотняный мешок или рюкзачок, внутри которого находится хорошая иллюстрированная книга. Дополняют книгу мягкие игрушки, реквизит, научно-популярная, энциклопедическая литература по теме, аудиокассета или компакт-диск, дидактическая либо развивающая игра, и многое другое. Формат «экологического

сторисека» предполагает выбор какой-либо детской экологической художественной книги для чтения вслух и подготовку комплекта методических материалов к этой книге, что, несомненно, поможет сделать чтение более интересным, а процесс усвоения экологических знаний – увлекательным. Мы привлекали к чтению экологических сказок – бабушек наших воспитанников. Они приходили в вечернее время и дети с удовольствием ждали с ними встречи. Задачи сторисека: чтение хорошей детской литературы экологической направленности, расширение кругозора ребенка, пополнение словарного запаса, развитие навыков осмысленного восприятия окружающего мира, навыков обсуждения, стимулирование интереса к природе и природоохранной деятельности.

14. «Эко-сумка». В качестве «мешка историй» хорошо подойдет эко-сумка, сшитая своими руками. Эко-сумка – это сумка из ткани, самой простой конструкции, призванная заменить полиэтиленовые пакеты. По сравнению с полиэтиленовыми пакетами, у эко-сумок есть масса преимуществ: они многоразовые, они не вредят окружающей среде и, конечно же, они выглядят гораздо красивее и креативнее. Познакомив детей с эко-сумкой, мы рассказываем о том, как сделать еще один шаг в сторону спасения природы. Эко-сумку мы рекомендовали сшить мамам по эскизам детей. Учитывались все пожелания: материал, цвет, величина. Некоторые дети наносили на эко-сумку рисунок с помощью специальных красок для ткани и фломастеров. В этих сумочках дети приносили в детский сад игрушки и корм для птиц.

15. «Экологический микрофон». В ходе беседы дети вместе с воспитателем образуют круг и, передавая друг другу имитированный или игрушечный микрофон, высказывают свои мысли на заданную экологическую тему. Все высказывания детей принимаются, одобряются, однако не обсуждаются. В конце игры обобщаются все высказывания. Микрофон позволяет детям свободно выражать свои мысли и чувства. С помощью микрофона активизируются слабоактивные дети группы – «Говорит тот, у кого микрофон». Эта форма работы помогает формировать у детей осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, а также развивает критическое мышление дошкольников.

16. «Живая книга». Это современный вариант традиционной формы «вечер встречи» с той разницей, что «живая книга» дает возможность непосредственно пообщаться с человеком (прочитать «живую книгу») и получить представление: о профессиях, социальных группах связанных с экологией, о чистоте окружающей среды, как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на земле и др. «Книгами» могут быть экологи, волонтеры, медицинские работники, краеведы, лесничие, музейные и библиотечные работники, писатели, поэты и другие интересные люди, посвятившие себя проблеме охраны окружающей среды. Нашим детям очень понравилась встреча с папой нашего воспитанника, который работает инспектором лесного хозяйства. Из его рассказа дети узнали о его профессии, о лесе и его охране, смогли задать интересующие вопросы, провели совместно с ним посадку семян хвойных деревьев нашего края. Неоднократно в гости к детям приходили работники районной библиотеки. Они проводили работу по ознакомлению детей с писателями-натуралистами. Во время этих

встреч было очень интересно, ведь общение с книгами духовно обогащает маленького человека, делает его добрее и прекраснее.

17. «Информационные технологии». В работе с дошкольниками очень часто сталкиваешься с недостатком информации и наглядного материала. В своей деятельности с детьми по экологии, я нашла решение – использование современных информационных технологий. Одним из наиболее доступных средств использования компьютерных технологий в обучении дошкольников являются мультимедийные презентации, дидактические картинки, репродукции художественных картин, фотографии, видеофильмы, звукозаписи (записи голосов птиц, млекопитающих, шум и голоса леса, прибоя, дождя, ветра и т.д.). Ребенку, с его наглядно – образным мышлением, понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать с предметом или оценить действие объекта. Именно поэтому так важно при обучении дошкольников обращаться к доступным для них каналам получения информации, при котором дети становятся активными, а не пассивными объектами педагогического воздействия.

18. «Творческие объединения». В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Именно дети дошкольного возраста, с их желанием познать окружающий мир, имеют большие возможности, для развития нравственной позиции по отношению к родному краю. Поэтому, инновационным в своей работе могу считать создание творческого объединения по познавательно исследовательской деятельности «Познавай-ка», где для ребёнка предоставляется полная свобода для проявления познавательной, эмоциональной, социальной и моторной активности в процессе экспериментирования.

19. «Активные формы работы с семьёй». Проблему формирования экологической культуры решаем с помощью родителей. Родители приглашаются на занятия и праздники экологического содержания, на которых они были не просто зрителями, а и активными участниками. Были проведены такие мероприятия как: «Поговорим о воде», «Я дерево сегодня посадил – я целый мир сегодня сотворил», «В гости к нам пришла улитка», «Экологический микрофон». А также давались домашние задания, совместный уход за животными, растениями; сбор коллекций природных и других материалов; помощь в создании развивающей среды; благоустройство участков на территории детского сада; сочинение экологических сказок и оформление книг; участие в природоохранных акциях (которые были описаны выше).

Заключение: В процессе работы были замечены такие изменения, как: дети заметно расширили свои экологические представления, своё умение устанавливать причинно-следственные связи; возрос интерес к объектам и явлениям природы, а также эмоциональная реакция на пагубное влияние человека на природу, появилось желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, направленное на сохранение ценностей природы, появился интерес к природе своего города, республики.

Таким образом, видно, что данные формы и методы экологического образования детей в ДОО и в повседневной жизни достаточно эффективны. Ну а самое

главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, воспитателей и родителей желание любить, беречь и охранять природу. Таким образом, можно сделать вывод, что одним из важнейших условий реализации задач экологического образования дошкольников является правильная организация и развивающей предметно-пространственной среды, которая способствует познавательному развитию ребенка, эколого-эстетическому развитию, формированию экологически грамотного поведения детей и их родителей в разных видах деятельности.

Используемая литература:

1. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
2. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
3. Ковинько, Л.В. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
4. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. – 2-е изд. – М.: Амрита-Русь, 2008. – 256 с.
5. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336с.

Использование опыта народной педагогики в формировании экологической культуры дошкольника

Макарова Людмила Николаевна,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
№26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»,
старший воспитатель,
e-mail: muhina.mila@mail.ru

Необходимость экологического воспитания подрастающего поколения диктует сама жизнь. Сегодня нередко мы сталкиваемся с тем, что ребята не знают, как вести себя в лесу, на поляне, не имеют понятия о названиях растений, об их целебных или ядовитых свойствах. Все чаще замечаем, когда выводим детей на экскурсии, как они стараются нарвать побольше цветов, не задумываются над тем, что растения красивы в первозданном виде. Гуманное отношение наших детей к природе будет зависеть от того, насколько осознали мы, взрослые, что воспитание высоконравственной личности, способной воспринимать природу как мир, в котором он живет, начинается в семье, продолжается в детском саду, а затем в школе.

Детские сады Республики Татарстан посещают малыши разных национальностей, поэтому использование этнопедагогических знаний позволяет решать более эффективно проблему воспитания высоконравственной, экологически грамотной личности.

Формирование экологического мышления подрастающего поколения опирается на исторически сложившиеся традиции народа, связанные с природой, бережного отношения к ней, обычаи рационального природопользования, обряды, пословицы, поговорки татар и других народов Татарстана. Накоплен богатый опыт воспитания высоконравственной личности. Это выражается в любви к Отечеству, в добром и отзывчивом отношении к людям, в культуре общения, в ответственном отношении к природе, в стремлении к знаниям, к трудолюбию. Всё это является ценными сведениями для изучения и использования также в опытно-экспериментальной педагогической деятельности. Именно поэтому содержание и формы работы с дошкольниками целесообразно выбирать с учетом тех народных педагогических правил и законов, которые создавались веками.

Традиции взаимодействия с природой уходят корнями в далекое прошлое. Глубокое чувство любви к природе воспитывалось и закреплялось в течение столетий, превратившись в одну из главных составных частей духовной жизни, морали народов. Сложившиеся традиции и обычаи отражают неповторимые особенности этноса, являются основой формирования культуры и мировоззренческих устоев. Этнос в процессе своего развития создавал свою, только ему присущую систему педагогических законов и правил, на основе которых осуществлял свои воспитательные и обучающие функции.

Каждый народ, обобщая свои наблюдения за природными явлениями, накопил природоохранные навыки и применял их в практической деятельности: разумно вспахивал землю, удобрял почву безвредными веществами, вовремя проводил посев, организовывал косовицу, убирал хлеб и т.д. Все это нашло отражение в опыте, традициях и обрядах народа и в устном народном творчестве: в пословицах, поговорках, загадках, легендах, песнях, байтах, мунаджатах и т.д. Изучение традиций, поговорок, легенд позволяет выделить общие и особенные черты народов, населяющих Татарстан, определить пути взаимного влияния, выявить их особенности, самобытность. Это позволяет решить проблемы национального самосознания и воспитания.

Понятно, что этноэкологические ценности влияют на духовное и физическое развитие личности. С этих позиций в МБДОУ № 26 «Дюймовочка» г.Зеленодольска была проведена экспериментальная неделя «Мы и природа». Она имела целью показать пример взаимоотношения народов Татарстана (татар, русских, чуваш, мари) с природой в разных сферах жизни, вспомнить этнокультурные ценности. Материал мероприятий, по мнению педагогов, детей и их родителей, был интересным, содержательным и вызвал у ребят потребность узнать больше о народных обычаях, обрядах и традициях, связанных с заботой не только о растениях и животных, но и о человеке.

Устный журнал, в котором принимали участие старшие дошкольники, позволил узнать о том, что сокровища экологических знаний, навыков и передаются из поколения в поколение посредством традиций, обрядов, праздников, легенд и

сказок. Интересным для детей стало то, что с давних времен народы были в своей основе земледельческими, и технология их работ была направлена на разумную обработку земли, которая частично оставалась не восстановленной. Человек находился в полной зависимости от природных условий, и поэтому его сознание предполагало единение человека с природой, без чего как он понимал, невозможно было само существование человека. В Татарстане и сегодня сохранилась традиция окультуривания в лесах диких груш, яблонь, слив. Раньше этим занимались садоводы, любители природы. Это делалось из соображений пользы всему аулу, садоводы не требовали взамен себе ничего. «Пусть вкусившие добрых плодов хорошим словом вспомнят о нас» – говорили они.

В детском саду стало традицией проведение театрализованного праздника «Навруз-Байрам». Обычай празднования берет свое начало с древнейших времен. «Навруз-Байрам» имел воспитательное значение для молодежи. Этот праздник был образцом уважительного отношения к явлениям природы, друг к другу. Цель проведенного театрализованного мероприятия «Навруз-Байрам» – показать детям обычай народа почитать родных, показать им навыки общения, сложившиеся в течение многих лет. Участие детей в праздновании «Навруз-Байрам» воспитывало в них нравственные качества, закладывало основы бережного уважительного отношения к старшим и окружающей природе.

Вера в силы природы, которые могли принести большую пользу и причинить немалый вред, заставляла людей изучать законы природы и подчиняться им. Этому народ учил своих детей.

Старшие дошкольники при проведении бесед, игр или на экскурсии в лесу часто задают вопросы: Как называется это растение? Для чего его используют? Почему? Отвечая на вопросы целесообразно использовать легенды. Так, воспитателем в подготовительной группе была рассказана трогательная легенда, которая давно живет в народе: «Когда в лесу расцвел ландыш, он увидел благоуханную Весну. Она была так прекрасна, что ландыш сразу полюбил ее и сколько ни смотрел, не мог насладиться ее красотой. Да и сама Весна была равнодушна к маленькому, изящно одетому в беленькое платьице, цветочку, укрывающемуся под широким зеленым зонтиком. Но Весна в солнечном наряде – это веселое и жизнерадостное создание – на самом деле всемирная кругосветная путешественница. Она никогда не находит себе покоя и, рассыпая всем теплые ласки, ни на ком не останавливается; и потому случилось, что она так очаровала, так обворожила лесной цветок, что он расцвел от внутреннего счастья, влюбился в прелестную Весну и стал жить только ее жизнью. Но вот прошла весенняя пора, и красавица стала уходить, уступая свое место жаркому Лету. Ландыш еще долго оплакивал ушедшую ласковую, теплую Весну. Тяжелое горе ландыш перенес также безмолвно, как и радость любви. Маленькие цветочки его опали, и на их месте из самого сердца выступила кровь и обагрила зеленые слезы, ставшие потом ярко-красными слезинками-ягодами.

В лесах, в затемненных местах под деревьями и кустарниками, в долинах рек, на склонах холмов в майские дни всегда можно заметить травянистое растение с тонким стройным стебельком. И каждый сразу безошибочно узнает его – это ландыш. Ландыш – ядовитое и лекарственное растение. Настойка ландыша

входит в состав «капель Зеленина». Ландыш используется в парфюмерной промышленности».

Многие народы видели в растениях живых существ, способных сопереживать. Об этом свидетельствует легенда: «...Переполненная тревогой женщина вышла на улицу и заплакала, обняв рядом растущее дерево. Дерево, почувствовав боль души женщины, впитало в себя эту боль. С тех пор шелест листьев этого дерева напоминает трепет женского сердца. В народе это дерево называют ива плакучая».

Существует большое количество легенд, сложенных народом. В легендах собраны крупницы народных наблюдений, их мудрости. Поэтому этот бесценный богатый материал, вызывающий интерес к предмету, заставляет детей запомнить признаки и свойства растений, связывать научные данные с народными знаниями. Расширяется кругозор, повышаются познавательные потребности дошкольников. Наблюдения показали, что у детей очень скоро пропадает интерес к однообразной, сухой научной информации, внимание при этом ослабляется. Поэтому, изменяя и дополняя содержание базовых знаний, где это возможно, легендами, народными приметами, можно развивать интерес и внимание к различным мероприятиям.

Особый интерес у дошкольников вызвал рассказ приглашенного врача детской поликлиники о том, что с древних времен имелись такие методы лечения, которые современная медицина считает вполне приемлемыми и широко внедряет в практику, а именно, для лечения многих заболеваний народы Татарстана использовали природные богатства своего края: горячие источники, различные грязи, солнце, воздух. Народные целители лечили людей средствами природы.

На другом мероприятии узнали о давно забытом обряде, имевшем место у разных народов. Во время лечения больного отвлекали от боли, поднимали ему настроение. Таким образом, подобное лечение является одним из методов психологического воздействия на больного. Детьми был сделан вывод о том, как их предки заботились о тех, кому была нужна поддержка и помощь.

Проведенные мероприятия воспитывают в детях гуманное отношение к природе, у них развивается умение делать всё новые «открытия», развивается память, внимание, мышление. Таким образом, повышение эффективности процессов обучения и воспитания высоконравственной личности во многом зависят от использования в образовательно-воспитательном процессе методов, развивающих познавательную активность, интенсифицирующих процесс обучения.

Народные наблюдения, подкрепленные биологическими знаниями, в значительной мере определяют отношение детей к природе, поступкам людей. Формируются нравственные качества личности, такие, как ответственность, самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим.

Использование народных знаний, обрядов позволяет решить одну из актуальных проблем современности – формирование экологического сознания. Связь науки с народной традицией полезна обеим, так как она не дает исчезнуть вековому народному знанию, что необходимо в экологических целях.

Материалы современной экологии несут в себе огромный развивающий и воспитательный потенциал. Их освоение способствует не только формированию у дошкольников системы представлений в области основ экологии и рационального природопользования, но и развитию экологических способов деятельности в природе, ответственного отношения к жизни на нашей планете и экологически компетентного поведения в природе.

Итак, использование опыта народной педагогики, традиций народов Татарстана и Поволжья играют важную роль в воспитании дошкольников и формировании экологически культурной личности. Обогащение педагогического процесса этими материалами позволяет выделить основную идею, определяющую цель всего экологического воспитания: бережное отношение к окружающей среде, к человеку как к неотделимой части природы.

Организация творческой и исследовательской деятельности с учащимися начальных классов в условиях реализации принципов Хартии Земли

Маняпова Лилия Вазыховна,
МБОУ «Высокогорская СОШ №3»,
учитель начальных классов,
E-mail: lilya0601@mail.ru

«Земля – это святое для жизнедеятельности. Она требует к себе особого внимания и защиты. Очень важно, что Хартия Земли ориентируется не только на решение экологических проблем, но и закрепляет важнейшие социальные ценности – культуру мира, согласие и социальную справедливость. Надеюсь, Хартия Земли будет играть консолидирующую роль для всех народов мира в деле сохранения биосферы и гармоничного развития нашей планеты» сказал первый Президент Республики Татарстан Минтимер Шаймиев. Подобный принцип подхода и метод мышления необходимо развивать на всех уровнях. И это является одним из приоритетов воспитания обучающихся школы №3 села Высокая Гора.

Принципы Хартии Земли реализуется в начальной школе:

- в урочное время (реализация воспитательных задач),
- во внеурочной деятельности (классные часы, кружки, секции, мероприятия),
- в проектной деятельности (творческие и исследовательские проекты),
- при работе с родителями,
- при проведении культурно-массовых мероприятий, акций и конкурсов.

В данной статье я бы хотела поделиться своим опытом и рассказать о тех принципах Хартии Земли, которые успешно были реализованы нами: мной, моими учащимися и их родителями в проектах:

1. УВАЖАТЬ И ЗАБОТИТЬСЯ О СООБЩЕСТВЕ ЖИВОГО:

Учащимися 1 «Б» класса в прошлом учебном году была проведена коллективная исследовательская работа по теме: «Мои домашние питомцы», в которой

ребята научились наблюдать и выполнять элементарные правила по уходу за



животными, рассказывать о домашних животных, выделять главное в своем сообщении; научились работать с простыми источниками информации. Но главное, поняли насколько важно бережно относиться к домашним животным, заботиться и нести ответственность за них.

Фото1. Ученики 1 «Б» на защите проекта «Мой домашний питомец»



Проект «Без – табигать балалары». Проект выполнен на татарском языке. Учащиеся изучили творчество татарских писателей и поэтов, которые воспевали красоту родной природы и призывали к бережному отношению к ней. Также дети сами сочинили рассказы, и даже стихи об охране природы. Продукт творческого проекта – книга с иллюстрациями и произведениями известных писателей, а также авторских сочинений учащихся 4 «Т» класса.

Фото .2 Работа учащихся над творческим проектом «Без табигать балалары» под руководством учителя Маняповой Л.В.

2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ:

Группу учеников 2 «Б» заинтересовало, как обезопасить нашу Землю от воздействия отходов токсичного пластика. Проведя исследование, ребята пришли к выводу, что в решении этого вопроса помогут простые способы сортировки и утилизации данных отходов. Свою работу под названием «Пластик в нашей жизни» второклассники представили на школьном этапе конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников «Я – исследователь». Жюри рекомендовало нам готовиться к муниципальному этапу. Вызвать интерес учащихся, заставить их задуматься о своём образе жизни, пробудить желание активно защищать окружающую среду – вот девиз нашей исследовательской деятельности, и мы продолжаем работу в данном направлении.

Участие в конкурсе «Я и Красная Книга» – данный проект находится в стадии реализации, уже у некоторых ребят есть результат. Продуктами данного конкурса являются поделки, изображающие животных и растения Красной книги Татарстана из природных материалов.

Учащимися нашей школы была проведена проектная работа по теме: «Вторая жизнь пластика». Продуктом данного творческого проекта были красочные



цветы из пластиковых бросовых материалов, которые долгое время украшали пришкольный участок.

Фото 3. Ученица 4 «Т» класса
Тагирова Рашида
со своей поделкой из пластика.



Фото 4. Поделки из пластика
учеников 2 «Б» класса
для инсценирования
сказки «Теремок».

Самое важное достижение для нас направление «Экология». В классе практикуется сортировка отходов по разным ящикам: «Макулатура», «Пластик» и «Батарейки». Все отходы при заполнении контейнеров, сдаются в специальные пункты приема.

ДЕМОКРАТИЯ, ОТКАЗ ОТ НАСИЛИЯ И МИР:

Проект «Татарстан и его соседи на карте России» – коллективный исследовательский проект, направленный на формирование толерантности, уважения к другим народам, в частности, к тем, которые соседствуют с нашей республикой. Учащиеся провели опрос о соседях Татарстана у учащихся школы и выяснили, что знания у многих «неглубокие». Это стало толчком для реализации данного проекта и к изучению: географического положения, численности населения, особенностей культуры и других сведений о соседних республиках: Марий-Эл, Удмуртия, Башкортостан, Чувашия и Мордовия. Продуктом проекта стали красочные информационные буклеты. Данный проект отмечен Дипломом «Общественное признание» онлайн платформы «Фонд 21 века».

Следующий творческий проект, который направлен на формирование культуры толерантности, ненасилия и мира под названием «Каждый язык по-своему красив», который был представлен на День родного языка в феврале прошлого года. Данным проектом я особенно горжусь. Он произвел на зрителей данного творческого вечера глубокое впечатление. Авторы проекта выступили со стихами, песнями и танцами той этнической группы, к которой они относятся. Звучали песни на русском, татарском, английском, турецком языках. «Мистеру Эсперанто» дети доказали, что учить свой родной язык надо и изучать другие языки



– очень важно, а уважать другие нации – необходимо. Ведь мы «связаны одной нитью».

Фото 5. Выступление 4 «Т» класса с творческим проектом «Каждый язык по-своему красив».

Несомненно, что перечисленные выше виды и формы организаций творческой и исследовательской деятельности очень эффективны, так как они реализуют принципы, необходимые для

успешного развития личности: толерантного, целеустремленного, бережливого, добропорядочного гражданина уже с младшего школьного возраста.

Хочу закончить словами из данной декларации: «Пусть нашим будет время, которое запомнится как период восстановления, почитания жизни, решимости достичь устойчивости, стимулирования борьбы за справедливость и мир и ликующего торжества жизни».

Источники информации:

1. http://nado.znate.ru/Хартия_Земли
2. <https://citatnica.ru/citaty/tsitaty-o-prirode-i-ekologii-300-tsitat>
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Хартия_Земли

Формирование экологической культуры поведения дошкольников через сюжетно-ролевые игры

Марасова Нина Петровна,

МБДОУ «Детский сад «Малыш» города Тетюши»

Тетюшского муниципального района, РТ,

воспитатель,

e-mail: svetlyachok.detskiysad@bk.ru

На современном этапе развития общества экологическое воспитание и воспитание экологической культуры является одним из наиболее актуальных в системе дошкольного образовательного процесса.

Дошкольный период является очень важным и самоценным этапом в развитии экологической культуры человека, так как именно в этот период закладывается отношение к природе и к окружающему миру. Природа является неисчерпаемым ресурсом для всестороннего гармоничного развития детей. Размышления о природе под корректным влиянием взрослого, обогащают систему знаний

и чувств ребенка, формируют у него бережное эстетическое отношение к природе, желание заниматься созиданием, вместо выплеска разрушительного негатива. Воспитание экологической культуры средствами игровой деятельности – один из самых результативных и естественных методов.

Использование игры в учебно-воспитательном процессе дошкольных учреждений вызвано, прежде всего, тем, что сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью в этом возрасте. Вместе с тем исследований, направленных на изучение проблемы использования сюжетно-ролевых игр в воспитании экологической культуры детей дошкольного возраста очень малое количество.

Воспитание экологической культуры дошкольников в системе сюжетно-ролевых игр будет эффективнее при реализации следующих педагогических условий:

- целенаправленной и систематической работы в соответствии с разработанным планом;
- отбор и тщательная подготовка соответствующего яркого сюжетно-ролевого игрового инструментария;
- соответствие игрового материала возрастным возможностям детей дошкольного возраста;

В нашем дошкольном учреждении рассмотрено понятие экологической культуры детей в системе образования, определены особенности развития сюжетно-ролевой игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста, выявлены условия влияния сюжетно-ролевых игр на формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. Экологическая культура предполагает экологически развитое сознание (установки, потребности, интересы, вкусы, эмоции, чувства, переживания, эстетические оценки), эмоционально-чувственную и деятельностьную сферу личности. В целом она является неотъемлемой частью общечеловеческой культуры.

Экологическое воспитание дошкольника предполагает познание всего живого, что окружает детей, во взаимодействии со средой обитания и выработки на этой основе правильных форм взаимодействия.

В основу взаимодействия детей дошкольного возраста с природой берется модель «отношение старшего к младшему» (формирование потребности проявлять заботу о растениях и животных).

В дошкольный период целенаправленным педагогическим воздействием можно сформировать у детей основу экологической культуры: осознанно-правильное отношение объектам живой и неживой природы, к природным явлениям, непосредственно окружающим их в этот период жизни. Экологическая культура и мировоззрение формируются и развиваются на протяжении всей человеческой жизни. Навыки взаимодействия с окружающей средой формируются тем эффективнее, чем раньше их начинают прививать.

Научить детей видеть красивое не так просто, как представляется изначально. Большую роль в этом играет личный пример. Педагог, искренне любящий природу и бережно относящийся к ней, может передать эти чувства детям. Высокая наблюдательность и чуткость к словам, настроению и делам взрослого,

позволяют им быстро увидеть положительное и начать подражать своему наставнику. Любовь к природе – это не только определенное состояние восприятия ее красоты, но и ее глубокое понимание и познание.

Воспитание экологической культуры дошкольников определяется рядом следующих задач:

- сформировать у детей системы элементарных знаний о природных явлениях и объектах (решения этой задачи предусматривается изучение сути самих природных явлений и объектах, отношений и взаимосвязи, существующей между ними);

- системно расставить правильные ориентиры для детей в окружающем их мире;

- обеспечить развитие активной познавательной деятельности детей.

Суть воспитания экологической культуры заключается в подведении детей к мировоззренческим выводам о единстве и разнообразии природного мира, связях и взаимосвязях между различными природными объектами природы, о постоянных изменениях в природе, ее развитии, о целесообразности взаимоотношений между живыми существами в природе, и, самое главное, о рациональном использовании природы и ее охране.

Когда природа не оставляет детей равнодушными, их эмоциональное отношение переносится и в активную деятельность через стремление сохранить понравившееся, умножить красоту, вербально или невербально передать ее другим.

Для детей понятия «добро» и «красота» тесно связаны с природой и с бережным к ней отношением. Многие дети знают, что природу нужно беречь, но лишь при наличии эстетического чувства, положительном отношении, применяют эти знания в поведении. Получение удовольствия от красоты природы, чувство любви к ней влияют на их практическую деятельность по ее охране.

Взаимодействие ребенка с растительным и животным миром очень противоречивое. Отношение к природе может проявиться как в нравственном, так и в безнравственном поступке. Это связано с незнанием дошкольников правил взаимодействия с объектами природы. Поэтому очень важно сформировать у детей представление о природе и формах взаимодействия с ней.

Экологическая культура отражается в способности людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями на практике. Люди с низким уровнем экологической культуры располагают нужными сведениями, но не используют их повседневно. Дошкольный период – очень важный этап в становлении личности. В это время дети приобретают свои базовые знания о жизни, формируют определенное отношение к людям, к труду, отрабатывают навыки и привычки правильного поведения.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста являются игры, в процессе которых развиваются духовные и физические силы, внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость.

Помимо этого, игра – это своеобразный способ усвоения общественного опыта. На развитие познавательной активности дошкольников особенно сильно влияет сюжетно-ролевая игра, по своей сути являющаяся творческой, целенаправ-

ленной деятельностью, позволяющей детям в занимательной форме легко познавать явления окружающего мира. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество. В этих играх у дошкольников есть возможность воспроизводить через игровые роли все, что они видят вокруг себя и в том числе в поведении взрослых.

Одна из самых важных форм детской деятельности – игровая деятельность. Правильное осознанное отношение к природе у детей дошкольного возраста формируется в условиях тесного контакта и различных форм взаимодействия с растительным и животным миром, доступным для дошкольной организации и дома.

Сущность сюжетно-ролевой игры в процессе воспитания экологической культуры заключается в приобретении и накоплении детьми социального опыта и правил взаимодействия человека с природой, а также осознанной потребности этим правилам следовать. Содержание сюжетно-ролевой игры позволяет ввести детей в широкую сферу морально-нравственных отношений, таких как забота, ответственность. Осваивая в процессе игры определенные правила ролевого поведения, дети усваивают и моральные правила, заключенные в эти роли, усваивают цели и мотивы поведения взрослых, их отношение к природе. В силу этого сюжетно-ролевые игры могут выступать и в качестве средств формирования культуры поведения.

Отбор игр должен быть тщательно продуман. Чтобы через игры реализовать задачи экологического образования, необходимы качественный анализ игрового материала. При подборе экологических игр для дошкольников требуется соблюдать ряд требований:

а) Игры следует подбирать, учитывая все закономерности развития детей и задачи экологического образования, требующие решения на данном возрастном этапе развития;

б) Игры должны предоставлять детям возможности применения на практике полученных ими экологических знаний и стимулировать детей к освоению нового материала;

в) Содержание игр не должно вступать в противоречие с экологическими знаниями, формируемыми в процессе других видов деятельности;

г) Игровые действия должны воспроизводиться строго в соответствии с нормами и правилами поведения на природе;

д) Предпочтение должно отдаваться играм, не только позволяющим решать задачи экологического образования, но и обеспечивающим решение общих задач формирования личности детей дошкольного возраста;

е) Для того, чтобы игры были, действительно, эффективны как средство экологического образования, необходимо отслеживать внутреннюю связь каждой игры с предыдущей и последующей игрой. Это даст возможность прогнозировать, на какой опыт будут опираться дети и какой новый шаг произойдет в их развитии.

Введение игр в педагогический процесс производится так, чтобы, опираясь на свой собственный опыт, дети постепенно и последовательно расширяли свои представления о живой и неживой природе, учились использовать знания для

расширения игровых задач, развивали и совершенствовали свои мыслительные операции: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация.

При организации игр по обогащению экологических представлений необходимо помнить некоторые важные положения:

а) У детей дошкольного возраста обладают повышенной потребностью в игровой деятельности, удовлетворяющей их познавательное любопытство и активность в изучении окружающего мира;

б) Игры способствуют возникновению у детей приятных чувств и эмоции, снижающих напряженность, так как усилия воспитанников ненавязчиво направляются на познавательную деятельность;

в) Дети в играх реализуют творчество, сочетая самые разные компоненты психики (ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление), что способствует формированию их личности.

Использование игр с целью расширения экологических представлений должно проводиться с учётом представлений, потенциально уже сформированных у детей:

- многообразие и разнообразие природных объектов, растений и животных, как живых организмах;

- взаимосвязи и взаимозависимости в природе (между живой и неживой природой, между объектами живой природы, между объектами неживой природы);

- человек, как часть природы;

- культура поведения в природе.

Игры, обогащающие экологические представления, целесообразно проводить с небольшими подгруппами детей, использовать их вариативно, в зависимости от уровня сформированности экологических представлений.

Следует также помнить, что само наличие экологических представлений не может быть гарантией экологической целесообразности поведения личности. Для этого необходимо соответствующее отношение к природе, определяющее характер целей взаимодействия с природой, мотивы, готовность поступать с точки зрения экологической целесообразности.

Исходя из этого, требуется разработка и модификация игр с содержанием, непосредственно направленным на развитие у детей эмоционально-ценностного отношения к природе.

Серия игр для воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе должна включать два блока:

- 1). Игры, развивающие эстетическое восприятие природы (чувство прекрасного в природе, эмоциональное отношения к ней);

- 2). Игры, формирующие нравственно-оценочный опыт поведения на природе.

Суть игр по развитию эстетического восприятия природы заключается в том, что дети дошкольного возраста, при непосредственном контакте с природными объектами (наблюдении или прикосновении к растениям, животным), должны рассказать что-нибудь интересное об этом объекте природы. Это могут быть как особенности внешнего вида, особенности развития, роста, ухода, так и

случаи бережного или жесткого отношения людей к растениям и животным. Проведение этих игр требует учета некоторых аспектов:

- необходимость сформированности достаточно широкого круга представлений об объектах природы;
- желательность проведения игр в естественной природной среде для того, чтобы у детей была возможность подходить к определенным растениям, прикасаться к ним, аккуратно изучить их состояние;
- проведение игр в небольших подгруппах. Такая организация способствует налаживанию более тесного эмоционального контакта с детьми, с возможностью откровенного разговора, высказываниями всех детей. Также это препятствует утомляемости детей и не задерживает ход игры.

Следует отметить, что игры, которые направлены на развитие эстетическое восприятие природы, ранее накопленные знания, умственные действия, особенно способствуют обогащению и расширению сферы чувств и переживаний детей, придают им осмысленность. Мыслительная деятельность, связанная с природой, порождает эмоциональное побуждение, исключает безразличие и равнодушие. От этого усиливается мыслительная напряженность, творческое мышление, познавательное стремление узнать больше нового и необычного для себя. Формируется определенное отношение к природе и к конкретным объектам, обостряется внимание к ним, и запускается процесс эмоциональной и психологической готовности к принятию интересной и полезной информации о природе, появляется разносторонний интерес к познанию. Дети становятся внимательнее к миру природы и ко всему, происходящему в нем, занимают позицию защитника и созидателя красоты в природе. Это способствует формированию непосредственной эмоциональной отзывчивости, радости предстоящего познания, предвосхищению необычных и прекрасных встреч в этом мире, своих сил и способностей в изучении окружающей среде.

Основу для игр по формированию нравственно-оценочного опыта поведения в природе составляют определенные ситуации. В процессе игровой деятельности проводится обсуждение последствий хороших и плохих поступков взрослых и сверстников, происходит поиск собственных выходов из трудных ситуаций. Особенностью таких игр является то, что они не дают детям готовых решений, а постепенно подводят их к собственным заключениям и выводам, что намного ценнее простого предложения запретов и правил, в соответствии с которыми нужно действовать.

Таким образом, сюжетно-ролевые игры способствуют формированию экологической культуры, отображая разнообразные бытовые сюжеты, обогащают представление детей о состоянии природы и изменениях, происходящих в ней. Игры являются способом познания окружающего мира, в котором они живут и который могут преобразить. В играх дети применяют и отражают свой личный жизненный опыт.

Сюжеты игр обогащаются по мере расширения мировоззрения детей: в начале в них отражается окружающий быт, производственные и общественные темы, постепенно появляется обращение к сюжетам литературных произведений и кинофильмов. Происходит и изменение самого содержания игры: от операций

с игровыми предметами к отображению деятельности и отношений взрослых и к появлению роли, позволяющей ребёнку отождествлять себя с изображаемым лицом.

Приобретенные в сюжетно-ролевых играх знания помогают детям создавать новые сюжеты с большими возможностями. Осваивая в процессе игры определенные правила ролевого поведения, дети усваивают и моральные правила, заключенные в эти роли, усваивают цели и мотивы поведения взрослых, их отношение к природе.

В процессе сюжетно-ролевых игр формируется определенное отношение к природе и к конкретным объектам, обостряется внимание к ним, и запускается процесс эмоциональной и психологической готовности к принятию интересной и полезной информации о природе, появляется разносторонний интерес к познанию. Управление сюжетно-ролевыми играми – одна из самых сложных задач педагога, контролирующего процесс. Невозможно заранее предвидеть, что придумают дети и как они себя поведут во время игры. Своеобразие детской деятельности требует и своеобразных приемов управления.

Важнейшим условием эффективного руководства сюжетно-ролевыми играми является умение завоевывать доверие детей, а также устанавливать с ними контакт. Этого можно достичь только если педагог относится к игре с серьезностью и искренним интересом, понимает и улавливает замыслы детей, замечает их переживания. С таким педагогом дети открыто делятся своими планами. Также важно, чтобы педагог развивал творческие способности детей, побуждал их в любом деле переходить от замыслов к действию. Поэтому можно сделать вывод, что система сюжетно-ролевых игр при создании нужных условий, является очень действенным средством воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста.

Воспитание экологической культуры как основа экологического поведения дошкольников

Матвеева Любовь Анатольевна,
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №26 «Дюймовочка»,
воспитатель,
E-mail: matveeva-belkova77@mail.ru

*Мир, окружающий ребенка, – это прежде всего мир природы
с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.*
В. Сухомлинский

«Оглянись вокруг! Природа плачет...» Вот так мне хочется обратиться к моим дошколятам. И надеюсь, быть услышанной ими. Ведь малыши и воспринимают природу очень эмоционально, как нечто живое. И влияние природы на

ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству. Уверенна, что этот эмоциональный фон способствует продуктивности работы по экологическому воспитанию.

За годы работы сложилась определенная система в данном направлении. Но жизнь вносит свои коррективы, диктуя новые формы работы, а иногда возвращая к несправедливо забытому опыту прошлого. Примером для подражания, в хорошем смысле слова, остаются труды великих педагогов -классиков К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, В.А. Сухомлинского др. Они учили и воспитывали детей «через природу», «на природе», «с помощью природы», закладывали основы тонкого мироощущения и понимания законов правильного взаимодействия с природой. Основным методом воспитания детей, которые приучить беречь и охранять природу описал В.А.Сухомлинский. Он считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нём что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце, закалял волю. Исходя из этого, целью своей работы считаю формирование элементарных экологических представлений о растениях, животных ближайшего окружения, практических навыков взаимодействия с объектами природы и доброе осознанное отношение к живой и неживой природе через исследовательскую деятельность.

Начала с приведения в соответствие с поставленной целью предметно – пространственной среды в группе, разработки перспективного планирования, где учитываются все современные формы, методы и приёмы работы. Процесс обучения стараюсь строить таким образом, чтобы основные экологические знания и основы экологического поведения дети получали наглядным методом. Первые исследовательские навыки дети получают в группе, в уголке природы. Здесь размещен материал для экспериментирования, имеются различные коллекции семян, коры деревьев, камней, ракушек, шишек и многое другое. На книжных полках стоят энциклопедии, иллюстрации животных и растений. Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. Это и литература рекомендованная программой детского сада: произведения А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова, К. Ушинского, Л. Толстова, М. Пришвина, В. Бианки, Н. Сладкова и другие. Во время беседы в глазах детей видно и сочувствие, и сопереживание, и радость, и восторг. Очень приятно, когда дети задают вопросы, где проявляется у них забота и любовь о друзьях наших меньших: «А его спасут? Они не замерзнут? А почему никто не помог?». В таких случаях важно донести до детей смысл произведения.

Уголок постепенно пополняется различными материалами:

- Посудой: стаканчиками, воронками, тарелками, ситечками и подносами. Эти предметы нужны, например, для знакомства со свойствами воды;
- Природным материалом: песок, шишки, каштаны, камешки – используется для создания поделок, знакомства с понятием формы, размера.

- Материалы, распределённые по блокам (по ящикам). Например, воздушные шары, мыльные пузыри, вертушки для изучения понятия «воздух», коробки от киндер-сюрприза с разным наполнением (крупа, сахар, монеты и пр.) для знакомства с различными звуками и мерами веса (тяжело – легко), мешочки-саше с лавандой, ромашкой для работы с понятием запах, зеркальце для игр с солнечным зайчиком при рассмотрении понятия свет.

- Кукла, одетая в сезонную одежду, чтобы дети получали представление о том, как нужно одеваться в разную погоду, в разные времена года.

- Наглядный материал в виде карточки, показывающие труд взрослых на благо природы, а также аудиозаписи звуков природы (шум моря, дождя, шелест листьев, звуки, издаваемые животными и т.д.).

- Дидактический материал для игр – муляжи овощей, фруктов.

- Материалы для трудовой деятельности: лейки для полива, тряпочки, клеёнки.

- Сезонные объекты: летом – букеты цветов, осенью – букеты осенних листьев, зимой – еловые ветки в вазах, весной – цветущие веточки деревьев и кустарников. И т.д.

Так как для детей очень важно, как организована предметная среда, которая их окружает, мы совместно с родителями делаем эту среду доступной для их восприятия и понимания, чтобы она как можно полнее удовлетворяла их потребности. Используемые нами предметные дидактические игры («Чудесный мешочек», «Детки на ветке», «Деревья и их плоды», «Кто в лесу живёт», «Найди цветок» «Вершки и корешки», и др.) уточняют, конкретизируют и обогащают представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектах природы. Эти игры имеют огромный потенциал по формированию экологического поведения. В центре воды и песка малыши играют: пересыпают песок из ладошки в ладошку, из совка в формочку, закапывают в него различные предметы и откапывают их, строят горки, дорожки и др.; проводят первые шаги в экспериментировании: льют, процеживают через сито, переливают через лейки, через трубочки. Видят и понимают, какие предметы не тонут в воде и почему; из какого песка можно лепить и строить, а из какого – нет. Опыт и наблюдения повторяются, усложняются, переносятся из группы в природную среду и наоборот. Продолжая знакомить со свойствами воды, пользуюсь интересной игрой «Поймай рыбку». Сначала определяем, чем можно ловить рыбку. Соответственно ищем подходящий сачок. Дети при помощи сачков вылавливают не только рыбок, но и лягушек, уток, черепашку. Для игры выбираю рыбок разной величины и окраски, обсуждаем величину улова. Дети получают знания об обитателях водоёма (показываю рыбок и сачки). При исследовании дети не просто усваивают знания, которые даёт им взрослый, – они активно привносят в этот процесс собственный опыт.

Принцип обучения на природе и через природу реализуется ежедневно, на прогулке и организованной специально экскурсии. Дети рассматривают небо, уточняют характер осадков, наличие ветра или его отсутствие, по одежде определяют степень тепла и холода. Обсуждаем: – «Как меняется погода? – Что происходит с рябинкой, мимо которых проходим каждый день? – Почему трава стала

такой грустной?». Кроме этого, пользуемся разнообразными игровыми упражнениями: «Найди по описанию», «Что, где растёт?», «Узнай и назови», «Когда это бывает?», загадки о животных, на узнавание деревьев, кустарников, цветов, (по звукам и следам и т.д.). детям очень нравится играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром «Султанчики», «Разноцветные ленточки». Через игры учатся определять силу и направление ветра, его контрастность.

Есть у нас огород, где все лето дети наблюдали как растут овощи, как дети старших групп поливали и пололи грядки вместе с воспитателями. Мы с малышами каждый день наблюдали как меняются растения. Прогулка начиналась с того, что выходили и определяли, какие изменения произошли: как появились первые огурчики; как краснеют, а некоторые и желтеют помидоры; как цветет картошка, а где она сама. На территории детского сада много ярких клумб, зеленых газонов. Уголок лекарственных трав создан, для того чтобы показать разнообразие лекарственных растений. Детям важно потрогать объект, прикоснуться к нему. Во время экскурсий и наблюдений на экологической тропе, прогулочных участках дошкольники получают непосредственное представление о предметах и явлениях, которые их окружают, о взаимосвязях живой и неживой природы.

Общение детей с природой – это отдельные взаимосвязанные мероприятия, позволяющие научить детей духовному контакту с растениями и животными. Общение с природой – не столько интеллектуальная, сколько этическая форма взаимодействия детей с природой, приносящая радость, развивающая гуманные чувства и правильное поведение и отношение к природе, ко всему живому.

Так как, игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, придаю большое значение игровым технологиям. В. А. Сухомлинский говорил о ней так: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости». Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру заложены прежде всего в дидактических играх. В ознакомлении детей с животными, птицами, явлениями природы помогают тематические лепбуки (времена года), где разместила дидактические игры: «Правила поведения в лесу», «Развивающее лото», «Путаница», «Угадай кто», «Кто лишний?», «Кто где живет?», «Кто что ест?», «Помоги найти маму», «Где чей домик?», «Большой – маленький», «С какого дерева листок?», «Чей хвост?», «Что где растёт?» и т.д.

Значимое место в моей работе занимает проектная деятельность. Она позволяет обеспечить последовательное освоение детьми экологических знаний, открывает возможности формирования собственного опыта и способствует развитию творческой личности ребёнка.

В любых начинаниях родители единомышленники. Естественно реализовать проекты «Огород на подоконнике», «Ёлочка – зелёная иголочка», «Кормушка для птиц», «Насекомые вокруг нас» невозможна без их активного участия. А вот организовать наблюдение, исследования и маленькие открытия – это уже повседневная систематическая работы воспитателя. Например, посадим луковичку в воду и в землю. Как они будут расти? Одни растения поливаем регулярно, а про другие «забудем». Что произойдет с «забытыми»? А если много-

много поливать...Родители читают художественную литературу экологического направления. А мотивировать их на чтение может только воспитатель. У родителей нет навыков организации наблюдения на природе за насекомыми, домашними животными. И в этом помогут консультации воспитателя. Особое место в этом плане отведено экологическому воспитанию через эстетическое восприятие. Этому способствует и рисунки, и поделки из природного материала, в зависимости от времени года. Главное вся наша совместная работа направлена на формирование предпосылок экологического сознания и безопасной собственной жизнедеятельности.

Познание природы, ее зависимостей, проблем экологии, экологической культуры должно осуществляться на материале ближайшего к ребенку окружению. Использование деятельного подхода позволит выстроить систему экологического поведения.

День Земли: история праздника (внеклассное мероприятие)

Минегалиева Лейсан Ризатовна,
МБОУ «СОШ №12» НМР РТ,
учитель начальных классов,
E-mail: leysan_nk@mail.ru

Международный День земли – праздник прежде всего экологический, но не только. Его смысл давно шагнул за рамки чисто природоохранной акции. Это также и идеи мира во всём мире, пропаганда идеи добрососедского сосуществования в нашем общем доме – на планете Земля, идеалы братства и солидарности всех народов человечества. Дети ещё лучше взрослых понимают ценность этих принципов и верят в реальность их наступления.

Мероприятие приурочено к важнейшей экологической дате – Всемирному дню Земли – и проводится в рамках ежегодной акции «Дни защиты от экологической опасности». Цель данного мероприятия – экологическое воспитание детей, актуальность которого вызвано деятельностью человека в природе – часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Данное мероприятие предназначено для организации досуговой работы по экологическому воспитанию. Игровые задания всегда вызывают интерес обучающихся, предлагая познакомиться методической разработкой экологического мероприятия для детей начальных классов «День Земли».

Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые педагоги! Сегодня мы собрались в этом зале, чтобы поговорить о нашем с вами общем доме – планете Земля и о том, как сохранить его на долгие века таким же прекрасным, удивительным и богатым. 22 апреля мы отмечаем не просто большой, а поистине глобальный праздник – Международный день Матери-Земли, проводимый под эгидой ООН. Традиция отмечать 22 апреля День Земли зародилась в США в 1970 году, в 1990

году этот день стал международной акцией. В России его отмечают с 1992 года. В северном полушарии День Земли отмечается весной, а в Южном полушарии – осенью. Основной целью этой всемирной акции является привлечение внимания общества и каждого человека планеты к проблемам Земли, к проблемам ее окружающей среды. Ежегодно ученые стран мира собираются в этот день за круглым столом для обсуждения глобальных экологических проблем. В разных странах организуются самые разнообразные мероприятия и акции. Это конференции, выставки, закрытие автомобильного движения на оживленных улицах крупных городов, уборка территории и посадка деревьев. В России традиционно Международный день Земли считается днем общественных инициатив: организации проводят различные экологические мероприятия и акции, привлекая как можно больше людей. В этот день все желающие могут принять участие в благоустройстве и озеленении своих дворов и улиц планеты. А теперь давайте познакомимся с вашими командами.

Спасибо, друзья, за интересные, творческие и информативные представления команд! За вами, молодым поколением, будущее родной планеты и от каждого из нас зависит, какая она будет через десятилетия. Ведь сегодня наша хрупкая живая планета в опасности! Ей угрожает множество экологических проблем и почти всегда их причина – неразумное потребительское отношение человека к природе. Загрязнение планеты мусором стало сегодня одной из глобальных экологических проблем.

Ежегодно человечество производит почти полтора миллиарда тонн бытовых отходов. Как говорится в отчете Вашингтонского института, к 2025 году этот объем возрастет, как минимум, в два раза. Наибольшее количество мусора приходится на экономически развитые государства, а абсолютным лидером являются США. По некоторым расчетам каждый житель Земли “производит” около 300 килограммов мусора ежегодно: в США – около 600, в Москве – до 360. Мусора накопилось на Земле так много, что если его не перерабатывать, а разровнять по поверхности суши нашей планеты, то он покроет всю планету 3-х метровым слоем! Исключительный пример загрязнения океана – существование Восточного мусорного континента в Тихом океане, расположенного между побережьем Калифорнии и Гавайями. За последние 50 лет океанскими течениями туда принесено не менее 3,5 млн т плавающих бытовых отходов, а по площади район океанской свалки превышает размеры такого государства, как Белоруссия! Существование мусорного острова является причиной гибели миллионов живых существ! Из чего же состоит мусор, ребята? Давайте узнаем в следующем задании. Вам следует по описанию узнать, о каком виде бытовых отходов идет речь. В каждом описании дается пять характеристик ТБО, если вы угадываете зашифрованное слово по первому признаку, то получаете максимальное количество баллов – 5, если по двум – 4 и т.д.

Вопросы викторины «Из чего состоит мусор»

1. Это изобретено в Китае.
2. Это получают из древесины.
3. Это хорошо горит.

4. Из этого получается много мусора.

5. На этом обычно рисуют и пишут.

(Бумага)

1. Это делают из песка.

2. Если это нагреть, оно становится тягучим, как тесто.

3. Если это оставить на солнце, то оно может стать источником пожара.

4. Чаще всего оно прозрачное.

5. Когда это падает, оно разбивается.

(Стекло)

1. Раньше вместо этого люди использовали влажный песок, глину или смесь животного жира с водой и древесной золой.

2. Это убивает рыбу в воде и растения на земле.

3. Этим мы все пользуемся каждый день.

4. С помощью этого вещи и предметы становятся чище.

5. Когда это попадает в воду, то образуется много пены.

(Синтетические моющие средства)

1. Это изобрели в Англии в середине 19 века.

2. Это производят из нефти и природного газа.

3. Это составляет большую часть мусора на Земле.

4. Это почти не разлагается в природе.

5. Из этого часто делают упаковку для продуктов питания.

(Пластмасса)

1. Эти отходы появились самыми первыми, на заре человечества.

2. Они занимают большую часть мусорного ведра.

3. Они могут быть животного или растительного происхождения.

4. Некоторые из них можно использовать как удобрения.

5. Это быстро разлагается в природе.

(Пищевые, органические отходы)

Из-за неразумной деятельности человека наша планета находится в опасности: это не только проблема ТБО и исчезновение биологических видов, но и истощение, уничтожение природных ресурсов – лесных, водных и т.д. Однако, каждый человек способен сделать многое для того, чтобы наша планета оставалась живой, богатой, уникальной и прекрасной. Ведь для этого следует выполнять самые простые правила поведения в природе. Какие это правила, все вы, конечно же, знаете. А ведь кроме соблюдения этих правил, вы, подрастающее поколение, можете призвать к их выполнению и других! Наш последний конкурс называется «Сохраним планету на долгие лета!». Каждой команде предлагается по картинке, изображающей какое-либо правило поведения в природе, придумать яркий, запоминающийся слоган, раскрывающий это правило.

Конкурс слоганов «Сохраним планету на долгие лета!»

СЛОГАН – рекламная формула, постоянный рекламный девиз. Четкая, ясная и лаконичная формулировка основной темы обращения. Слоган – это ключевая фраза, определяющая либо конкретную организацию, либо рекламную акцию, проводимую ею. В переводе с английского, слоган – лозунг, призыв или девиз.

Свой долг человека помни и знай,
Мусор в природе – не допускай!
Чистый лес – совесть туриста.
Маленькая искра – большая беда. Потуши костер!
Береги чужие уши – пенье птиц в лесу лишь слушай!

Благодарим вас, ребята, за творческие слоганы! Если вы опубликуете их и призовете к их исполнению ваших родителей, друзей, одноклассников, возможно, многие из них прислушаются и сделают еще один шаг к сохранению нашего общего дома!

У нас одна Земля, одна,
Она такая голубая.
Нас к помощи зовет она,
Незащищенная такая...
Не отзовешься – в тот же миг
Она нам бросит в обвиненье:
«Не защитили, не спасли!»
Спасите, люди, свою Землю!

На ней одной цветут цветы,
На ней одной смеются дети,
И нет прекрасней красоты,
И нету голубей планеты.
Она дарила радость нам,
Дарила росы и рассветы,
И не найти по всем мирам
Прекрасней матери-планеты.

(Д.Зевина)

Своеобразие моей работы заключается в том, что я, учитывая знания детей об окружающей среде, дополняю их, используя игровую форму с применением электронных образовательных ресурсов.

Работа по данному направлению позволяет создать условия для воспитания детей младшего школьного возраста, для изучения ими экологических проблем и формирования у них экологического мировоззрения. Мероприятие способствует формированию у учащихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Источники

1. Гудимов В. Школьный праздник, посвященный Дню Земли // Воспитание школьников. – 2001. – № 1.

2. Цветкова И.В. Экология для детей. Игры и проекты. – Ярославль: «Академия развития», 1997.

<https://ru.wikipedia.org/wiki>

Экологическое образование посредством организации взаимодействия с семьями воспитанников

Назипова Гульназ Миннеяхатовна,
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №10 «Ромашка» г. Кукмор»
КМР Республики Татарстан,
старший воспитатель,
E-mail: Nazipowa.gulnaz@mail.ru

Сегодня, в эпоху стремительного прогресса и глобальной техногенной катастрофы, стали невольно задумываться: «Как сохранить планету чистой?» Очевидно, что если мы сами не будем внимательно относиться к миру, в котором мы живем, то можем просто погубить себя. Чтобы этого не произошло, нужно осознать **актуальность** воспитания экологической культуры.

Я хочу поделиться опытом работы по экологическому воспитанию с родителями, которая базируется на привлечении родителей к проектной деятельности. Цель: показать и привлечь родителей к совместной работе по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Передать будущим поколениям ценности, традиции и процветание человеческих и экологических сообществ Земли. Укреплять семьи и обеспечивать безопасность и воспитание в атмосфере любви для всех членов семьи. Обращаться с уважением и состраданием ко всему живому. Не допускать жесткости по отношению к животным, содержащимся в человеческом обществе, и защищать их от страданий и т.д.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Мое мнение – именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки ребенка. Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Поэтому я думаю экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьей ребёнка.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, круглый стол, мастер классы, экологические конкурсы, даже работали с родителями дистанционно). И все эти формы основываются на педагогике сотрудничества. Работа проводится в двух направлениях: педагог – ребенок; педагог – ребёнок – родитель. Все эти методы являются также просвещением для самих родителей в экологической проблеме.

В реализации задач экологического воспитания уделяется большое значение природному окружению в детском саду. Разработана «Экологическая тропа детского сада». Экологическая тропа помогает нам реализовать очень важную педагогическую идею – воспитание ребенка через общение с природой. Ведь во время прогулок, экскурсий по экологической тропинке дети играют, экспериментируют, наблюдают, учатся не просто смотреть, а видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях. Они получают навыки ориентирования во вре-

мени и в пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развивается мышление, речь, память, а самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается сострадание к природе, желание ее беречь и охранять.

Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком как таблица умножения. В этом помогает совместное составление педагогами и родителями правил поведения в природе. Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми разнообразными способами и формами. Например, **выращивание комнатных растений**. Следует ребенку не просто давать указания по уходу за ними, а учить детей наблюдать за их ростом и развитием. Наиболее пригодны для этого такие быстрорастущие растения как герань или бегония. Кроме того, надо дать возможность поэкспериментировать с растением, выявить оптимальные условия для его роста и развития, обсудить полученные результаты в семье и с друзьями.

В процессе экологического воспитания ребенка в семье целесообразно познакомить его с **уходом за домашними питомцами** (если нет противопоказаний): кошек, собак, аквариумных рыб, певчих птиц и земноводных. Содержание в доме животного связано с дополнительной нагрузкой и трудностями для ребенка. И всё-таки, трудно переоценить воздействие, которое оказывает на формирование его личности. Общение, забота и уход за живым существом формируют у ребенка полезные бытовые навыки, эмпатию и заботливость о живых существах. Дети с удовольствием рассказывают о своих друзьях – братьях меньших, их особенностях, повадках.

Воспитательное значение имеют **семейные походы**. Необходимо обращать внимание ребёнка на всё, что находится вокруг него: какой текстуры песок, как стучат камешки, как шелестят листья, какой след может оставить палочка на мокрой земле. Обязательно нужно познакомить детей с правилами поведения на природе с учетом ее сохранения и защиты (помочь овладеть умением правильного сбора даров природы, не причинять вреда живому, не нарушать его целостности и условий жизни). Важно с раннего детства воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например, не затушенным кострам, оставленному мусору. Им целесообразно противопоставить правильные практические действия: уборку мусора, расчистку родников и т. д. Особое внимание надо уделить искоренению в некоторых детях стремления мучить животных, убивать их. Для приобретения опыта поведения в природной среде можно использовать экологические ситуации.

Вместе с детьми зимой можно организовать **подкормку птиц**, оборудовать искусственные гнёзда, провести сбор плодов и семян.

Экологическому воспитанию также способствует **совместная деятельность в огороде**. Здесь ребёнок реализует свои знания, умения и навыки по уходу за растениями.

Огромная роль в формировании познавательных интересов и заботливого отношения к природе принадлежит **семейному чтению**. Совместное чтение вслух произведений о природе, жизни животных и растений даёт возможность обсудить прочитанное, вовлечь ребенка в беседу, обменяться мнениями и переживаниями. Для семейного чтения можно посоветовать произведения И.С.Тургенева, Н.С.Лескова, И.А.Бунина, Ф.И.Тютчева и др. Малыши дошкольного возраста

очень отзывчивы. Если мы дадим им возможность почувствовать чужую боль, как свою, – то научим проявлять заботу к тем, кто в ней нуждается, никогда не проходить мимо попавших в беду растений и животных.

Формированию бережного отношения к окружающей среде способствуют **совместные игры на природе, составление сказок и рассказов о жизни животных и растений, коллекционирование открыток с изображением явлений и объектов природы.**

Родителям необходимо использовать **изобразительное искусство** в экологическом воспитании своих детей. Организовать **тематические выставки**. Дети с удовольствием рисуют объекты природы, пейзажи. Особую радость детям доставляет задание нарисовать своего домашнего питомца (растение или животное). Вместе с детьми родители могут принять участие в художественных природоохранных конкурсах. Детям можно предложить нарисовать, из пластилина создать объекты природы, сделать поделки из природных материалов. Каждую осень можно заготавливать природный материал для детского творчества: осенние листья, жёлуди, сухоцветы, семена, соломку, каштаны, шишки, бересту и прочее. Из них получаются чудесные фигурки, панно и аппликации!

Наблюдение за природой в разные времена года формирует познавательную активность ребенка, он учится видеть красоту природы в любом ее проявлении: дождь, снег, ветер, солнечная погода, учится анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, учиться размышлять, сопоставлять. Идет активное общение с взрослым, вопросы «почему так происходит в природе» формируют собственное мировоззрение. Наблюдение ребенка за природой, ее красотой, бережное отношение к ней как раз и становится основой экологического мировоззрения человека.

Все выше сказанное может стать основой **эколого-развивающей среды** в домашних условиях:

1) уголок живой природы, в который входят комнатные растения и растения, выращенные ребенком самостоятельно или вместе с родителями, а также все средства, необходимые для ухода за ними. Здесь возможно нахождение каких-либо зверьков (хомячков, морских свинок, черепах, рыбок, птичек и т.д.).

2) уголок «выращивания», оснащенный необходимыми средствами для самостоятельной исследовательско-природоведческой деятельности детей (выращивание, пересадка, лечение растений, наблюдение за их развитием) инструменты для работы с землей, земля, песок, мелкие камешки, вода, рассада, семена цветов и овощей или косточки от фруктов и т. д.

3) уголок природного материала.

4) уголок художественной литературы (фотографии на тему «природа», журналы и книги о родной природе, энциклопедии).

Для приобретения опыта поведения в природной среде мы используем такую форму работы, как: экологические акции. Так, ежегодно мы проводим акции: «Покормите птиц зимой», «Скворечники, сделанные с любовью». Родители совместно с детьми проявляли творчество и фантазию при изготовлении скворечников, которые в последствии развесили на территории детского сада. Вместе с родителями изготавливаем листовки, плакаты, кормушки. Проводим познавательную беседу:

«Жизнь птиц зимой», выходим в ближайший парк, раздаем прохожим листовки и развешиваем кормушки с кормом для птиц, не только на территории ДОУ.

Продолжением воспитательно-образовательной работы стал проект с родителями «Огород на подоконнике», целью которого было – формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе. Акция «Я сам посажу» была проведена с целью привлечение родителей к благоустройству территории детского сада. Акция: «Сохраним планету» проведена для проведения детьми и родителями бескорыстных социально-полезных действий, на благо общества.

Важное место в экологическом воспитании дошкольников принадлежит играм. Устраиваем маленький театр с игровыми персонажами – куклами. Герои рассказывают о том, как себя нужно вести по отношению к природе. Мы спорим, шутим и смеемся вместе со своими героями.

Вместе с родителями, принимаем участие в республиканских конкурсах, акциях, конференциях: «Сто зеленых уголков», «ЭкоВесна», «С любовью к людям и земле», «Через поиск и творчество к совершенству», «Туган жир сулышы».

Полагаю, что сегодня можно говорить о положительных результатах взаимодействия педагогического коллектива и семей воспитанников: детский сад имеет достаточно высокий рейтинг среди родителей и других дошкольных образовательных учреждений, родители поддерживают педагогов и откликаются на наши предложения и начинания.

Воспитание экологической культуры ребенка будет действеннее только в том случае, если в семье существует постоянное, каждодневное общение взрослых с детьми. Нельзя жалеть своего времени на игры с домашними животными, на ботанические эксперименты, на чтение добрых стихов и рассказов о природе, на прогулки. И тогда наши дети и во взрослой жизни будут осознанно и заботливо относиться ко всему живому и неживому на Земле.

Проект как реализация внеурочной деятельности учащихся младших школьников социального направления

Насибуллина Оксана Анатольевна,
МБОУ «Гимназия № 179 – центр
образования», г.Казань,
учитель начальных классов,
E-mail: nasibullina-oksana@mail.ru

Одним из направлений внеурочной деятельности является социальное направление. Социализация – это процесс и результат усвоения ребенком социального опыта. К социализации относится и педагогический процесс целенаправленной подготовки растущего человека в обществе в качестве полноправного члена, поэтому в этом контексте она (социализация) является синонимом к

понятиям «воспитание» и «адаптация». Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Особое внимание в ФГОС второго поколения уделяется внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Занятия внеурочной деятельностью отличаются от классно-урочных и требуют от педагогов владения современными технологиями воспитания: технологией диалога, педагогических ситуаций, игровыми технологиями. Педагог является тьютором. Он включает детей в деятельность, оказывает им педагогическую поддержку в развитии интереса к учёбе, творчеству, занятиям физической культурой и т.д. Помогает им планировать свои достижения, добиваться их осуществления. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся.

Основным содержанием социализации является перевод ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и реализовывать их. Иными словами, речь идет о формировании юного субъекта социального творчества. Социальное творчество школьников – это добровольное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем социуме.

Одним из эффективных способов реализации данного направления, а также обеспечения интеграции воспитания, развития и обучения является, по моему мнению, технология социально-ориентированного проектирования. Об этом пойдет речь в моей статье. Под социально-ориентированным проектом я понимаю проекты, которые носят ярко выраженную социальную направленность. Проект такого типа предполагает оптимизацию социальных и социально-психологических условий существования человека, в том числе и в контексте воспитания гражданина России.

В своей реализации проект предполагает три этапа: подготовительный, содержательный, практический. Модель реализации социально-ориентированного проекта состоит из 6 блоков:

1 блок – определение темы проекта. Основным критерием должен стать – социальный заказ всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

2 блок – определение аудитории (участников проекта). Участники проекта определяются на основе проблем, потребностей, интересов, особенностей той группы обучающихся, которой адресован проект.

3 блок – разработка Положения о проекте с определением целей, задач, сроков реализации, плана проведения проекта, рекомендациями по подготовке к отдельным этапам его организаторами.

4 блок – организация тьюторского сопровождения участников проекта.

5 блок – реализация проекта. В разработанной нами модели;

6 блок – рефлексия проекта.

В предлагаемой нами модели предусматриваются следующие тьюторы:

- тьютор группы «Редколлегия» – создание стенгазеты;
- тьютор группы «Дизайн» – создание презентации;
- тьютор группы «Креатив» – создание творческого выступления.

Предлагается следующий план реализации проекта:

1. Создание рабочих творческих групп по подготовке проекта.

Желательно, чтобы ученики класса находились в разных творческих группах, так как задача проекта – найти каждому занятие по интересам.

2. Этап группы «Редколлегия». На данном этапе в классе организуется выставка стенгазет по теме проекта.

3. Этап группы «Дизайн». На этом этапе проводится защита электронных презентаций по теме проекта.

4. Этап группы «Креатив». Проведение конкурса творческих выступлений по теме проекта

5. Мониторинг результативности проекта. На данном этапе проводятся анкетирование участников проекта, педагогические наблюдения, позволяющие сделать вывод об эффективности решения социально-педагогической задачи проекта.

Практика показывает, что социальное проектирование как воспитательная технология дает огромный эффект в развитии ребенка. Дети учатся взаимодействовать в социуме, учатся мыслить шире и знать, куда обратиться за поддержкой, советом экспертов, в каком правовом поле следует искать ответы на свои вопросы. Самое главное – дети накапливают опыт.

Хочу поделиться проектом, который мы создали с детьми «Мы в ответе за тех, кого приучили».

Цель проекта: научить ребёнка видеть окружающий мир, сопереживать, не быть равнодушным, стремиться делать добро.

В течение месяца ребята должны были наблюдать за животными: как своими питомцами, так и брошенными, бездомными. В конце проекта каждый представил серию фотографий и поделился своими впечатлениями.

Следует заметить, что проекты в младших классах – это не исследовательские и экспериментальные проекты, которые широко распространены в старших классах. В данном случае, выполнение проекта происходит под руководством учителя на каждом учебном занятии.

Проектная деятельность в начальной школе невозможна без организационной и педагогической поддержки учителя. Он становится организатором, тьютором познавательной деятельности обучающихся, консультантом и помощником.

Для ученика такая деятельность учителя ведет к повышению мотивации учения. Проектная деятельность, также позволяет педагогу осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку. Кроме того, ученик, выполняя собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу, включается в реальную деятельность, овладевает новыми знаниями, а индивидуальный подход помогает ему анализировать полученные знания и умения, сформировать собственное отношение к изучаемым объектам и явлениям.

Организация проектной деятельности проходит в три этапа:

Первый этап – познание нового материала. Как правило, здесь с предложением выступает педагог, раскрывает всю красочную палитру темы. В этой ситуации задача педагога – мотивировать, заинтересовать, «показать» результат будущей самостоятельной работы ребенка.

Второй этап – работа над проектной задачей. Важный аспект – превратить «видимый результат» в собственно значимую целенаправленную деятельность. Дети работают над своими заданиями по теме (поделки из пластилина, соленого теста, бисера, аппликации и т. д.). Учащийся чувствует практическую значимость своего дела и получает конкретный результат своего творчества (например, поделка из осенних листьев) с обязательно положительной, «успешной» рефлексией. Содержанием проектов выступают краеведческие и туристские знания.

Третий этап – презентация общего проекта, который включил в себя личные результаты каждого (газета, видеофильм и другое).

Социальное направление может быть ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся, как составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. Его основой является формирование и развитие у детей преданности Родине и гордости за нее в любых экономических и политических ситуациях, занимать активную гражданскую позицию, быть сопричастным к героической истории Российского государства, способствовать формированию у подрастающего поколения верности Родине, готовности служить Отечеству.

Посредством вовлечения обучающихся в социальное проектирование, мы формируем у них стратегическое, проектное мышление, чувство социальной ответственности, осознания собственной причастности к общественным и политическим процессам. Это является залогом успешной подготовки поколения компетентных и успешных людей. Я считаю, что для активных, инициативных ребят социальное проектирование – именно та воспитательная технология, которая научит их мыслить широко, видеть проблемы не только у себя в семье, школе и дворе, но и в обществе, и доступными средствами, где-то действительно по-детски, пытаться преобразить окружающую действительность в рамках района, города и даже республики.

Литература.

1. Балясной Л.К. Воспитание школьников во внеурочное время. – М.: Просвещение, 2009. – 78 с.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010. – 128 с.

3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков. В.А Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2010. – 98 с.

4. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах – М.: Национальный проект "Образование", 2008. – 89 с.

5. Ковалёвой Г.С., Логиновой О.Б. Планируемые результаты начального общего образования, – М.: Просвещение, 2010. – 110 с.

6. Кузнецовой Л.В. Воспитательная работа в школе. – М.: Просвещение, 2002. – 150 с.

Убережём Землю от мусора!

Павлова Елена Юрьевна,
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №4 «Солнышко» Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан,
воспитатель,
e-mail. ds.4.solnyshko@mail.ru,

Мухаметшакирова Наталья Анатольевна,
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №4«Солнышко» Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан,
воспитатель,
e-mail. ds.4.solnyshko@mail.ru,

Баранова Кристина Юрьевна,
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №4«Солнышко» Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан,
воспитатель,
e-mail. ds.4.solnyshko@mail.ru

*Птицы и звери, цветы и деревья зывают к человеку:
сбереги, сохрани, где стоишь, где живешь, –
на расстоянии взгляда и голоса, хотя бы
на расстоянии вытянутой руки.*
Д.С. Лихачев

Наша жизнь во многом зависит от состояния окружающей среды. И сегодня это понимает каждый житель планеты Земля. С каждым годом мы все сильнее ощущаем существующие экологические проблемы. Мы стараемся выбрать качественные, экологически чистые продукты в магазине, гуляем в местах, где чистый воздух, строим дома в экологически чистых районах. И при этом, многие из нас не задумываются, что состояние окружающей среды напрямую связано с нашим

поведением в быту, в природе. Нашему подрастающему поколению придется решать экологические проблемы. Так важно уже сегодня научить детей ценить окружающую природу, поступать с ней разумно. Тема экологической ситуации очень актуальна для нашей республики, как и для многих регионов России. Одной из важных проблем является утилизация отходов производства и потребления. Современный человек производит такое количество отходов, что проблема их утилизации становится с каждым днем всё более масштабной во всем мире. Над ней работает большинство ученых. Постоянно разрабатываются новые технологии. Во многих западных странах люди сами сортируют мусор по материалу изготовления. Ученые посчитали, что ежегодно из-за загрязнения окружающей среды в мире умирает около 3 миллионов человек. Это в пятнадцать раз превышает число жертв военных конфликтов и насильственных преступлений. Загрязнение окружающей среды убивает больше, чем война. Технический прогресс, развитие промышленности и сельского хозяйства. Породили новые виды отходов, объёмы которых растут с каждым годом. Усиливается загрязнение природной среды твердыми промышленно-бытовыми отходами. Засилье отходов нарушает естественный баланс среды, что в будущем может иметь катастрофические последствия для мира животных, растений и климатических условий Земли. Объектами разных видов загрязнения становятся почва, реки и моря, а также воздушная среда. Все мы прекрасно осведомлены о существовании сложных экологических проблем. Но нередко нам кажется, что лично мы к этим проблемам никакого отношения не имеем. На самом деле любой человек каждый день оказывает влияние на окружающую среду, используя воду, энергию, бумагу, покупая товары, отдыхая в парке, передвигаясь на автомобиле. С каждым годом мы все сильнее ощущаем результаты глобального потепления, но не осознаем, что сегодня, каждый, кто потребляет энергию, вносит свой вклад в повышение атмосферы. Для того, чтобы изменить ситуацию, нужно воспитывать у подрастающего поколения новую систему ценностей, в которой важное место отводится сохранению природы и улучшению состояния окружающей среды. Современные детские сады обладают уникальной возможностью для экологического образования детей, родителей и педагогов. Конечно, экологическое образование – это не развитие каких-то определенных способностей ребенка, не усвоение им дополнительных знаний... Это формирование основ мировоззрения будущего гражданина! И неважно, кем он станет – политиком, художником, поэтом, программистом или рабочим. В любом случае ему придется взаимодействовать с окружающей средой. Современная гражданская позиция не может быть сформирована без соответствующих представлений ребенка о его личных отношениях с окружающей средой, зависимости ее состояния от действий каждого человека. Как подчеркивает Г.А. Ягодин, экологическое образование – это образование человека, гражданина Вселенной, который способен безопасно и счастливо жить в будущем мире, не подрывая при этом основ развития и жизни следующих поколений.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Дети дошкольного возраста имеют представление о том, что мусорить плохо, но у них нет понимания того, почему

и как мусор может повлиять на чистоту Земли в целом. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Мусорная проблема огромна, с ней ежедневно сталкиваемся, в городе, на улице, в общественном транспорте, в лесу, на реке. Всё новые мусорные полигоны и стихийные свалки появляются с невероятной скоростью, несмотря на то, что многие виды отходов очень долго разлагаются или вообще не разлагаются. Неужели через несколько лет наша планета станет одной огромной свалкой? Этот вопрос волнует всех. Проблема мусорных свалок и утилизации мусора известна даже детям. Таким образом, возникает противоречие – дети знают о том, что мусорить плохо, все хотят жить в чистом городе, но почему мусорить плохо и как сделать мир чище не знают. Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить “мусорную проблему”, мы разработали проект “Убережём землю от мусора”. Экологический проект – универсальное средство для экологического воспитания дошкольников. Проект направлен на формирование у детей и родителей экологической культуры поведения. В идею проекта положена мысль, научить детей мыслить, делать выводы и корректировать свое экологическое поведение. Суть проекта провести экологический эксперимент, научить детей делать правильные выводы, познакомить с деятельностью, направленную на чистоту окружающего мира, на защиту природы от мусора.

Цель проекта: сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы

Задачи проекта:

- расширять знания детей о взаимозависимости мира природа и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной;
- формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы;

С октября 2018 г. по май 2019 года воспитанники МДОУ № 4 «Солнышко» совместно с родителями и воспитателями, принимали участие в проекте «Убережём землю от мусора». В ходе проекта у детей появились: интерес к узнаванию природы, проблеме загрязнения окружающей среды; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности. Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творчества и познавательных способностей у детей, в организации и проведении мероприятий.

На первых этапах проекта мы с детьми изучали, каким бывает мусор, откуда он берется, как природа «борется» с человеческим мусором, почему в самой природе мусора не бывает. Разнообразие книг об охране природы, чтение художественной литературы, иллюстрации на экологическую тематику, исследовательская деятельность «Разный мусор» по сортировке ТБО, проведение опыта «Мусор в земле» по закапыванию в ящик с землей ТБО и наблюдение за ними через

7 месяцев. Помогли создать ясную картину и представление о сложных процессах по утилизации и сортировке мусора.

После занятия «Изучение упаковки. Знак переработки. Как сортируют и перерабатывают мусор» мы с ребятами решили более глубоко изучить тему мусора. Во время занятия дети выдвигали гипотезы о том, сколько времени потребуются для того, чтобы мусор исчез, разложился. Нет ничего лучше, чем опытным путем это проверить.

Ход эксперимента:

1. Отобрали предметы упаковки – пластик, бумага, бумага с пленкой, картонный пакет из-под молока, сделанный из слоеного материала с пленкой, листья деревьев.

2. Закопали на своем участке отобранные предметы, отметили место «захоронения»

3. Оставили в покое и следили, чтобы никто не выкопал мусор.

4. Через 27 недель выкопали мусор или то, что от него осталось.

Результаты эксперимента: мусор частично разложился, какие-то предметы пропали (бумага листочки, бумага с пакета из-под хлеба, листья деревьев. Остались невредимыми – пластиковая деталь от кассет, пленка от пакета, произошли изменения с упаковкой из-под молока – она покрылась плесенью стала мягкой – потеряла форму, но не разложилась. Вывод: отходы (мусор) проходит очень долгий путь к исчезновению.

Очень важно было и то, что неотъемлемой частью проекта стали родители. Успешной работе по реализации проекта способствовало тесное сотрудничество воспитателей с родителями воспитанников по следующим направлениям:

- экологическое просвещение. Информация по темам «Зависимость здоровья детей от состояния окружающей среды», «Как научить ребенка экологическому поведению»;

- совместная деятельность с детьми: субботники, акция «Чистые берега»

- сбор макулатуры (бумаги и картона), батареек;

- работа в творческой мастерской (изготовление игрушек и музыкальных инструментов из бросового материала, кормушек для птиц из пластика и пакетов тетрапак, пошив многоразовой сумки для магазина, костюмов для театральных представлений).

Благодаря творческому подходу, энтузиазму и умелым рукам родителей, воплотилось то, что мы часто обсуждали с детьми, как же помочь Земле? Что можно сделать из мусорных отходов, из того, что нам больше не нужно и не пригодится в жизни?

Подводя итоги, можно отметить следующее:

- Проект помог детям понять, что нельзя мусорить бездумно.

- Бумагу и картон нужно сдавать в приемные пункты приема макулатуры.

- Батарейки необходимо сдавать в специальные приемные пункты сырья.

- Мусор следует сортировать дома и выбрасывать в предназначенные для него отдельные контейнеры.

Воспитанники поняли, что нужно:

- бережно относиться к вещам, беречь их,
- делать из предметов на выброс оригинальные подарки, элементы интерьера или различные пособия для познавательной, речевой, театрализованной, игровой деятельности.
- при покупке продуктов необходимо обращать внимание на упаковку товара и отдавать предпочтение той, которая сделана из вторсырья или может быть впоследствии переработана.

Наш проект – это звонок для каждого из нас. Говорят, что чисто не там, где убирают, а там, где не сорят. Если человек чувствует ответственность за то, что его окружает, он будет выполнять совсем несложные правила: бросать мусор в урну, сортировать его и выбрасывать в разные контейнеры. Но такого человека нужно воспитать.

Экоотека – система регулярного педагогического воздействия на формирование экологической воспитанности и образованности дошкольников

Павлова Ольга Владимировна,
сеть детских садов АНО «Бала – Сити»,
методист,
E-mail: ovp@balacity.ru

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при целенаправленной работе по экологическому воспитанию и образованию подрастающего поколения во всех звеньях системы образования. И началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство. Его эмоциональность, любознательность, особая восприимчивость, и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в ДОУ. Яркий и разнообразный мир затрагивает чувства детей, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров и закладывает фундамент осознанного отношения к окружающей действительности. Ребенок, любивший природу, не будет бездумно рвать листья и цветы, обижать животных, бросать мусор.

Исходя из актуальности данной проблемы, в нашем дошкольном учреждении создана система работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников. При формулировке задач, мы опирались на те задачи, которые отражены в образовательной области «Познавательное развитие», в разделах «Ознакомление с миром природы» и «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также в парциальной программе С.Н. Николаевой "Юный эколог", которые реализует наш детский сад.

Под экологическим воспитанием мы понимаем единство экологического сознания и поведения, формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Систематическое знакомство с миром природы, познание её взаимосвязей и закономерностей, бережное к ней отношение, ощущение ответственности за окружающий мир и в итоге, экологически-грамотное поведение, составляют сущность современного экологического образования. Полноценное экологическое образование дошкольников является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее гармоничное развитие взрослой личности.

Система работы, под кодовым словом «Экотека» реализуется во всех возрастных группах и представлена разными методами и формами работы, и согласно принципу деятельностного и интегративного подхода, прописанному в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) реализуется в разных образовательных областях и охватывает все три блока организации деятельности в дошкольном учреждении, а именно проходит как в формате специально организованных занятий, так и в блоке совместной деятельности воспитателя с детьми и в блоке самостоятельной деятельности детей. Роль воспитателя в последнем, состоит в том, чтобы создавать разнообразную предметную среду, обеспечивая каждому ребенку максимум условий для формирования экологической направленности. Так, в блоке специально организованной деятельности, хочется особо выделить следующие занятия:

- сенсомоторные занятия для малышей от 2-4 лет.

Формирование экологического отношения начинается с накопления опыта в эмоционально-перцептивной сфере через непосредственный контакт с естественной природой. Малыши взаимодействуют с природным материалом: камни, мох, палочки, спилы деревьев, кора, листья, овощи, фрукты, песок, шишки, желуди и разнообразные деревянные элементы. Очень интересно проходит это взаимодействие в форме моделирования. Например, моделирование грибной полянки позволило не только сформировать представления о широких и узких, длинных и коротких лесных тропинках, о геометрических телах – цилиндре и кубе, но и конечно обогатить знания о грибах: из каких частей состоит грибок, что есть съедобные и несъедобные и тп. Или создавая осеннее дерево, малыши узнали о его строении. Помогая разыгрывать сказку «Very Hungry Caterpillar», моделировали из камней гусеницу, потом сделали кокон, который трансформировали в бабочку. Взяв живые листья запорошили бабочку, спрятали ее от холода. В игровой форме, малыши узнали о жизненном цикле бабочки, узнали, что крапивницы, лимонницы, репейницы и другие бабочки осенью впадают в спячку.

- занятия Science в кембриджских группах и Экотека в стандартных группах.

Это специально организованные экологические занятия в формате разнообразной практической деятельности, в которой происходит интеграция разных ее видов и форм: познавательной, игровой, художественно-творческой, трудовой, поисково- исследовательской.

Все дети по своей природе любознательны, каждый из них – пытливым исследователем. Поэтому каждый раз ребята с удовольствием «превращаются» в ученых и проводят разнообразные опыты, эксперименты, исследования. Так, на днях дети старшей группы исследовали строение тыквы. Семена они решили засушить, а мякоть запекли с корицей и отведали на полдник. Или малыши 3-4 лет проводили эксперимент с шишками, который наглядно продемонстрировал, как влажность окружающей среды влияет на состояние чешуек шишки, при какой температуры воды шишка закрывается быстрее. Кроме того, дети узнали о видах шишек, о строении шишки, поговорили о тех, кто употребляет семена в пищу и сделали чудесную поделку из собранных шишек.

В целом, экспериментальная деятельность, которая имеет цель развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов охватывает все возрастные категории Бала – Сити. От опытов малышей на установление элементарных свойств и качеств объектов неживой природы, и заканчивая серьезными опытами, благодаря которым дети могут познавать не только внешнюю сторону физических явлений, но некоторые несложные связи, отношения и закономерности.

– занятия Reading Club.

Здесь дети знакомятся с природоведческой литературой, представленной разными жанрами от сказок до энциклопедий, с экологическими сказками. По мнению Н.А. Рыжовой, экологическая сказка – «это литературное произведение, отражающее природные явления, объекты, взаимосвязи и взаимозависимости в фантазийной форме». Яркие природные зависимости представлены в экологических сказках Натальи Рыжовой, рассказах Виталия Танасийчука «Экология в картинках» и, конечно, актуальными остаются сказки и рассказы Н. Сладкова, В. Бианки, М. Пришвина, Е. Чарушина, В. Чаплиной, К. Паустовского и многих других. В этих произведениях авторы учат детей внимательно вглядываться в природу, видеть ее хрупкость и незащищенность, призывают беречь и защищать все живое.

Кроме того, на занятиях проходит инсценирование отрывков из сказок, продуктивная деятельность по прочитанному, представленная как правило в формате коллективных работ, и иногда бывает оправдано и проведение экспериментов. Так, после прочтения рассказа Л.Н. Толстого «Умная галка», ребята практически проиллюстрировали действия умной птицы.

- занятия продуктивного цикла.

Художественно-эстетическая деятельность заключается в восприятии эстетических свойств объектов природы и произведений искусства, отражающих ее, а также в создании художественных образов, связанных с репрезентацией мира природы и отношения к нему. Разнообразны и формы художественного творчества дошкольников: выполнение рисунков и плакатов, лепка, аппликация, конструирование поделок из природного материала, изготовление витражей и мобилей.

Общение с природным материалом деликатно и ненавязчиво учит детей всматриваться в окружающий мир и любоваться им; воспитывает тонкое восприятие и наблюдательность; исподволь знакомит с важнейшим принципом «не

навреди!», так как учит брать для работы листья, лежащие на земле, сорванные или сломанные цветы, скошенную траву, кору на поваленном дереве.

К занятиям продуктивного цикла можно так же отнести и уникальные занятия по технологии STEM. Экологическое образование здесь идет опосредованно, в ходе решения сказочных проблемных ситуаций и не являясь главной целью STEM занятий. Так, на фото вы видите продукт деятельности детей по норвежской сказке «The Three Billy Goats Gruff», а именно мост, по которому три козочки переходят на другой берег. Помимо поисково – продуктивной деятельности, дети узнали, что козы – это первые одомашненные животные, что бороду могут иметь не только козлы, но и козы, что козы не любят мокрую погоду и поэтому во время дождя ищут укрытие, что они могут плавать, но не любят это дело.

В блоке совместной деятельности педагога и детей, помимо организации взаимодействия в развивающих центрах группы, игр, целевых прогулок в природу, ежедневных наблюдений на прогулке, отдельно хочется выделить уникальные проекты Бала – Сити, такими как: «Зеленая лаборатория», «Летняя читалочка», «Сказки на ладошке»

В каждой группе, с марта начинает работать «Зеленая лаборатория». Дети делают зеленые домики для семян, наблюдают их рост и развитие, записывают в дневники наблюдения. Проводят эксперименты с проращиванием корня имбиря, моркови, авокадо, абрикосовых косточек. Выгонка гиацинта доставила детям 4-5 лет массу удовольствия, дети наблюдали как прорастает посаженные луковички, раскрываются цветы, проявляется аромат.

Выращивание рассады для цветников и огорода детского сада одно из наиболее любимых дел наших воспитанников. В начале – середине мая активно сажают семена, луковички, высаживают рассаду, в течение лета занимаются поливом, прополкой цветников и огородов, сбором урожая.

Именно в трудовой деятельности происходит формирование осознано – правильного отношения к объектам природы, пополнение природоведческих знаний и проявление осознанных элементарных навыков в природе, к тому же формируются такие важные качества личности, как трудолюбие, стремление к созидательной деятельности.

Проекты «Сказки на ладошке» для детей до 4 лет и «Летняя читалочка» для всех дошкольных групп.

Летняя читалочка совмещает в себе и наблюдение за объектом живой природы и чтение художественной литературы про него. Вооружившись лупами, дети идут искать божью коровку, наблюдают ее в живой природе, педагог сообщает детям интересные факты о божьей коровке, потом сидя на пледах, читают про нее историю. В зависимости от возрастных особенностей, дети читали произведение современного автора Илоны Карпович «Приключение божьей коровки», А. Усачева «Божья коровка», малыши узнали историю «Божья коровка» от издательства «Лабиринт» серии «Картонки».

Сказки на ладошке – проект уникален тем, что сочетает в себе и театрализованную деятельность по мотивам сказок о животных, и взаимодействие с при-

родным материалом, так как декорации, персонажи – это шишки, камешки, веточки, листья, все то, что педагог с детьми может найти на прогулке. Взаимодействие с предметами заместителями развивает воображение детей, формирует навык игры «понарошку» из того, что есть под рукой.

Сказки на ладошке имеют свою методику проведения, которой в совершенстве владеют наши педагоги младших групп.

К блоку совместной деятельности педагога и детей, мы относим такой метод экотеки, как ежедневные обсуждения вопросов экологического содержания на круговом сборе.

Круговой сбор – это режимный момент в деятельности дошкольных групп, это место общения, игр, планирования тематических проектов и текущих событий. И одной из структурных единиц кругового сбора является обсуждение погоды, ведение календаря, в котором они отмечают сезон, месяц, дату и погоду.

В зависимости от возраста фиксация осуществляется либо готовой картинкой, либо значками-пиктограммами и рисунком.

Кроме того, на круговом сборе происходит обмен новостями, высказывания, рассуждения детей о том, что их интересует, занимает, тревожит. И часто детские новости касаются темы природы и экологии. Так, в подготовительной группе, дети обсуждали последствия недавней экологической катастрофы на Камчатке. И у многих детей со слов педагога были слезы на глазах, когда они вспоминали увиденное в телефонах родителей и по телевизору.

Или рассказ ребенка 5 лет о том, как лечили престарелого кота, вызвал эмоциональный отклик у детей, рассуждение о способах продления жизни питомцев, о работе ветеринарной клиники.

Одной из наиболее любимых частей кругового сбора является и блок игр на развитие эмоциональной сферы, на сплочение коллектива группы. Именно в таких играх имеет место быть метод экологической идентификации – отождествление себя с каким-либо природным объектом или явлением, игровой прием «превращения» в образы животных, растений, действия от их имени.

А одной из любимых частей кругового сбора у педагога является обсуждение спектра интересующих детей вопросов по предстоящей теме с целью дальнейшего планирования образовательной деятельности. Как правило, на круговом сборе в понедельник, воспитатель использует модель трех вопросов

«Что я знаю», «Что я хочу узнать» и «Что надо сделать, чтобы узнать».

Все ответы, идеи детей педагог фиксирует наглядно, записывает, возле каждой записанной идеи ставится имя ее автора (имя ребенка). Получается своего рода наглядный план работы над темой. Заполненная таким образом, «модель трех вопросов» вывешивается на стенд, там, где ее хорошо видят родители. В этом случае взрослые невольно продолжают разговор с детьми дома – спрашивают, рассказывают, вместе читают нужные книги или смотрят видео. Таким простым образом, мы ненавязчиво включаем родителей в образовательный процесс.

Праздники и развлечения экологического содержания – эффективная форма работы в блоке совместной деятельности детей и педагогов, так как совмещает в

себе большое разнообразие видов детской деятельности и имеет наибольшее воздействие на эмоциональную сферу ребёнка.

Хорошей традицией нашего сада стало проведение Дня защиты воды, Дня защиты Земли, постановка спектаклей на природоохранную тему, организация экологических досугов и квестов.

Говоря о блоке самостоятельной деятельности, необходимо отметить, что значимым условием экологического образования в Бала – Сити является экологизация развивающей предметно-пространственной среды. Так, во всех филиалах есть экокороб, в который дети и все сотрудники сада приносят сломанные игрушки, батарейки, макулатуру, сырьё, которое может быть использовано для изготовления игрушек. Любое свободное пространство мы стараемся заполнить интересными фактами, фотографиями, работами, в которых освещены объекты живой и неживой природы.

Среда каждой группы представлена разнообразными центрами, помимо собственно центра природы и науки в котором находятся комнатные растения, фигурки животных, модели экосистем, коллекции, энциклопедии, в том числе и самодельные, лепбуки, карта, глобус, дидактические игры, средства для самостоятельной исследовательско-практической деятельности детей, каждый центр мы насыщаем атрибутами природоведческого характера. Так, в сенсорном центре «Песок – вода» дети в игровой форме взаимодействуют с природными объектами в рамках лексической темы, разворачивают интересные игры с игрушками-аналогами в сенсорных коробочках. Аналоги – это такие игрушки, которые изображают объекты природы: конкретных животных или растения. Игрушки-аналоги примечательны тем, что с их помощью у детей, начиная с 2-3 лет, возможно формирование отчетливых представлений о специфических особенностях живых существ на основе ряда существенных признаков.

Природный материал используется и в центре «Математика/Счет». Деревянные модули и природный материал используется для свободного конструирования в центре «Кубики».

В центре «Искусство» располагаются раскраски, природный материал для создания поделок.

В центре «Литература» располагаются книги про природу и продукты детской деятельности, полученные в результате реализации проектов (книжки-малышки, самодельные книги, познавательные альбомы на тему природы)

В центре сюжетных игр ребята с удовольствием играют в «ферму», в «ветеринаров», в «лабораторию», в «геологов».

В целом, игру, объемное моделирование, изобразительную деятельность условно можно назвать «отобразительными» (рефлексивными) методами педагогического воздействия. Их основу составляет отображение детьми в разных видах деятельности знаний, впечатлений, представлений о природе, полученных и пережитых практически, визуальным или словесным путем.

По существу, «отобразительные» виды деятельности – это рефлексия воспринятого и пережитого содержания, поэтому данные методы подводят детей к осознанию явлений природы и служат началом формирования отношения к ним.

Регулярное использование этих методов позволяет быстрее и эффективнее достигать общего результата экологического воспитания – формирования у дошкольников начал экологической культуры.

Для полноценного осуществления экологического развития детей, мы активно сотрудничаем с семьями наших воспитанников в данном направлении, поскольку именно семья дает первый опыт взаимодействия с природой, приобщает к активной деятельности, показывает пример отношения к объектам природного и растительного мира.

Интересно проходят детско – родительские проекты, которые обычно представлены в форме изготовления самодельных книг, альбомов, плакатов и стенгазет на заранее заданную тему или ту тему, которая представляет интерес для ребенка.

Так, изучая тему «Домашние животные», малыши 3-5 лет готовили проекты «My pet», а итоговой работой освоения темы «Птицы» у старших дошкольницы стала самодельная Красная книга, странички которой они готовили вместе со своими родителями.

Проводимые разнообразные экологические акции, привлекают детей и взрослых к размышлению над необходимостью беречь природу, позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе и воспроизведения знаний, а трансформацию знаний в отношение, способствует формированию активной жизненной позиции, помогая убедить ребенка в том, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей нас среды.

В наших детских садах, мы проводим такие длительные акции, как «Добрые крышечки», «RAZрядка» и кратковременные «Magic Christmas tree», «Snowmen city». Интересно проходила благотворительная ярмарка, вырученные средства пошли на закупку кормов для приюта домашних животных.

Из ближайших кратковременных можно отметить ноябрьскую акцию «We love titmouse» по изготовлению кормушек, приуроченную к дню синички, который ежегодно отмечается 12 ноября.

Ежегодно проводятся выставка поделок из природного материала, конкурс рисунков о природе.

Совместно организованные мероприятия и акции не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую детям положительную эмоциональную окраску.

Благодаря всем указанным методам и формам Экотеки, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Литература:

Богданец Т. «Экологические знания – первое представление о мире» Д/В. №12. 2003.

Грецкая Ю. П. Инновационные подходы в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста в условиях ФГОС / Ю. П. Грецкая // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 3 (9). – С. 51-54.

Маневцова Л. «Ребенок познает мир природы» Д/В. №8. 2004.

Николаева С.Н. «Как приобщить ребенка к природе» (методические рекомендации для дошкольных учреждений). – М, 1993.

Никульшина О. А., Скутина О. А. Система работы по формированию у дошкольников экологической культуры в ДОО // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – № 1 (3). – С.229-231.

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование экологической культуры у дошкольника через экспериментальную деятельность

Перунова Наталия Романовна,
МБОУ «Песчано-Ковалинский детский
сад «Золотой ключик»
Лаишевского МР РТ,
воспитатель,
E-mail: natusik4969@mail.ru

*Понимание природы, гуманное,
бережное отношение к ней –
один из элементов нравственности,
частица мировоззрения.
(К. Паустовский).*

В условиях современной экологической обстановки в мире громадное значение приобретает экологическое воспитание и воспитание человека всех возрастов и профессий. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, то погубят ее. А для того, чтобы это не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как на этом этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Поэтому в наши дни экологическое воспитание дошкольников приобретает растущую актуальность.

Экологическое образование дошкольников непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально –положительном отноше-

нии к природе, к окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определённых моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Актуальность поднимаемой темы заключается в том, что экологическое воспитание и образование дошкольников – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Дошкольный возраст – самое подходящее время для формирования у ребенка основ восприятия мира. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности. В дошкольном возрасте у ребенка происходит формирование самых глубоких и важных человеческих чувств, хотя и в очень наивной и примитивной форме: честности, правдивости, чувства долга, любви и уважения к труду, чести и собственного достоинства, любви к Родине. С ранних лет своей жизни ребенок начинает осмысленно познавать и анализировать окружающий его мир, формировать определенное мнение и отношение к людям. В дошкольном возрасте формируются экологические позиции, которые помогают малышу в дальнейшем определить свое отношение к природе, сопереживание ей и принятие активных действий в решении большинства экологических проблем, которыми сейчас богат наш мир. Впитывая как губка, ребенок получает знания от близких ему людей и развивается, учится правильно вести себя в природе, начинает осознавать, что можно делать, а что – нельзя.

Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие.

Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?», «и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.

Китайская пословица гласит: «Расскажи, и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать, и я пойму». Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений. Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Развивается речь

ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно-научного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

На современном этапе к выпускнику – дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании интегративные качества ребенка развиваются.

Опыт используется как способ решения познавательных задач. Поскольку опыт – это наблюдение в специально созданных условиях, то при проведении опытов я придерживаюсь следующих требований:

1. В ходе проведения опытов я стремлюсь просто и четко формулировать стоящую перед детьми задачу (что хотим узнать), например, имеет воздух вес или нет.

2. Чтобы заметить происходящие изменения, беру два объекта: один – опытный, другой – контрольный. Например, один ящик с рассадой стоит на свету, а другой в темноте.

3. Осуществляю постоянное руководство опытом: продумываю вопросы, обращаю внимание на существенное, учу рассуждать, сравнивать факты.

4. Один и тот же опыт стараюсь проводить дважды, чтобы дети все осознали до конца и убедились в правильности выводов, а также, чтобы в повторном опыте могли поучаствовать дети, которые в первый раз не проявили к нему интереса.

5. При организации и проведении опытов делаю все возможное, чтобы не принести вреда живым объектам.

Моя работа направлена на экологическое воспитание дошкольников, через опытно-экспериментальную деятельность детей предполагает решение следующих задач:

- расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
- знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
- развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света)
- формировать у детей элементарные географические представления;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов
- развивать познавательный интерес к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней.
- воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Для того, чтобы увлечь детей экспериментальной деятельностью, в группе создана детская мини-лаборатория, оборудованная необходимым оборудованием для опытов и экспериментов. В нее помещена картотека опытов, конспектов образовательной деятельности по освоению детьми окружающего мира. При помощи оборудования, хранящегося в лаборатории, дети имеют возможность проводить простейшие опыты с водой, воздухом, песком, глиной, магнитами, камнями. В детском саду функционирует «Экологический кабинет», в котором дети самостоятельно могут поухаживать за живущими там красноухими черепахами и аквариумными рыбками. Самостоятельная детская деятельность наилучшим образом формирует у детей бережное отношение к миру живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дети учатся наблюдать, быть ответственными по отношению к миру природы и получают реальные представления о целостной картине мира.

Вместе с детьми составили правила безопасной работы с разными материалами, которые очень легко запоминаются. Поместили их в уголке экспериментальной деятельности. Создали картотеку познавательных и занимательных опытов и экспериментов.

С помощью опытов и экспериментов дети глубже познают мир природы и происходящие в нем процессы. Опытным путем расширяют свои знания и закрепляют полученные ранее сведения.

Дети учатся:

- выделять проблему;
- ставить перед собой определенную цель;
- осуществлять анализ предмета или явления;
- определять существенные признаки и связи;
- выдвигать гипотезы;
- отбирать материал для экспериментальной деятельности;
- резюмировать выводы.

Методы реализации экологического воспитания дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность:

- элементарные опыты;
- блоки экологический занятий «Волшебница – Вода», «Горы, камушки, песок», «Что, как и почему?», «Воздух – невидимка», «Звук», «Что такое микроскоп?», «Детективная лаборатория» и др.
- проблемные и поисковые ситуации;
- моделирование объектов природы.

Моя работа по экологическому воспитанию дошкольников, с применением опытно-экспериментальной деятельности детей, даёт определённые положительные результаты. Экспериментально- исследовательская деятельность в познании экологических и природных закономерностей, побуждает ребёнка к исследованию природных объектов, развивает экспериментальные способности (анализ, синтез и др.).

Стимулирует познавательные способности детей, любознательность.

У детей отмечается сознательное отношение к окружающей природе, что отражается в речи.

Дети стали чувствительнее к многообразию объектов живой и неживой природы, стали стараться подбирать наиболее точные слова или словосочетания для выражения своих мыслей.

Дети открывают для себя новый мир, стараются всё потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус. Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с представителями животного и растительного мира может быть полноценно осуществлено в дошкольный период, в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на ребёнка в семье. Очень важно, чтобы взрослые сами любили природу и эту любовь старались привить детям.

Подводя итог своему опыту работы по экологическому воспитанию дошкольников, я пришла к выводу о том, что поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких “почемучек” и направляя их активную двигательную деятельность, мы способствуем развитию детских способностей в процессе экологического воспитания через опытно-экспериментальную деятельность.

Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.

Реализация экологического воспитания в ДОО

Работина Римма Николаевна,
МБДОУ «Песчано-Ковалинский
детский сад «Золотой ключик»
Лаишевского МР РТ,
заведующая,
E-mail: natusik4969@mail.ru

*Мы речь свою ведем о том,
Что вся земля – наш общий дом.
Наш добрый дом, просторный дом –
Мы все с рожденья в нем живем.
Еще о том ведем мы речь,
Что мы наш дом должны беречь,
Давай докажем, что не зря
На нас надеется Земля.*

В настоящее время экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны экологически образованные и воспитанные люди. Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. Мы, наши дети живем в 21 веке, и от нас, и от них зависит, будет ли существовать гармония в отношениях человека и природы.

Цель экологического воспитания – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Экологическое образование и воспитание дошкольников становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии – главные задачи экологической работы воспитателя. Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно.

Основа нашего детского сада – любовь и доброта. Детство должно быть счастливым! Детям необходимо ежедневно радоваться, удивляться жизни и чувствовать со стороны окружающих их взрослых заботу и ласку. Именно в детском саду формируется нравственный стержень человека. В этот период жизни его душа набирает силу. И чем больше ребенок будет получать от окружающих людей доброты и внимания, тем сильнее он будет, тем больше приобщится к истине о понятиях, о доброте и зле. Раскрыть перед детьми красоту природы и научить увидеть её дело сложное. Они очень наблюдательные и внимательные к словам воспитателя, отличают положительные и отрицательные черты действия взрослых. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определенное душевное состояние, но и восприятие её красоты, ее понимание и познание.

Наш детский сад «Золотой ключик» работает по экологическому направлению. Педагогами детского сада подобран учебно-методический комплекс, способствующий формированию начал экологической культуры детей. В МБДОУ разработана педагогическая технология, в которой выделены следующие приоритетные задачи:

- развитие способностей детей и реализация природного потенциала ребенка через общение с природой; формирование экологического мировоззрения;
- накопление знаний о взаимозависимости животных, растений, птиц;
- насекомых с внешним миром и развитие познавательных способностей детей;
- установление зависимости между объектами и явлениями природы, формирование знаний о росте и развитии живых существ; умение делать выводы и умозаключения;
- воспитание любви к природе родного края.

Пути реализации – в соответствии с Основными программами по экологическому воспитанию, принятыми к работе в нашем учреждении: «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Основные направления экологической работы:

- Познавательное направление работы включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний воспитанников.

- Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме, это – театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, экологические игры, игры – путешествия. Игровое направление предполагает широкое и постоянное использование игровых обучающих ситуаций.

- Изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (практическое направление работы) – совместные с родителями акции по озеленению территории ДОУ, работой на огороде, посадкой деревьев и кустарников, оформлению цветников, подкормке птиц, изготовлению и развешиванию кормушек и скворечников, способствовали привитию бережного отношения воспитанников к родной природе.

- Исследовательское направление работы осуществляется в рамках следующих мероприятий: проектной деятельности, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

В детском саду работает кружок по экспериментальной деятельности по воспитанию экологической культуры.

- Эколого-оздоровительное направление реализуется через регулярные прогулки, экскурсии и походы в ближайшее природное окружение.

- Эколого-эстетическое направление – широко используются различные виды изобразительной деятельности (воспитатель много и тщательно наблюдает с детьми различные явления природы, сосредотачивая их внимание на оттенках цвета, пропорциях, форме, размерах отдельных частей растений и животных, затем создает условия для свободной творческой деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования поделок из природного материала).

Чтобы повысить эффективность экологического образования, мы разработали целую систему работы с детьми в каждой возрастной группе, используем в своей работе с детьми различные формы и методы:

- посезонное планирование занятий;
- создание эколого – развивающей среды (уголки природы, лаборатории природы);
- организация деятельности вне ДОУ (праздники, наблюдения, экологическая тропинка, огород овощных культур, труд в природе);
- чтение художественной литературы;
- изготовление скворечников и кормушек для птиц;
- выращивание зелени в зимне-весенний период («огород на окне»);
- игровая деятельность, как основная форма деятельности детей;
- экология здоровья (физкультура на свежем воздухе, двигательная активность, закаливание);
- создание системы экологической работы (авторские разработки занятий, работа с родителями, с общественными организациями, методическое и информационное обеспечение и т.п.);
- месячники по охране окружающей среды и экологии.

В рамках месячника проходят следующие мероприятия:

- лекции и беседы;

- организация различных конкурсов;
- высадка деревьев и кустарников;
- акция «Чистый берег» 2 раза в год;

Участие в Международных Акциях:

- «Очистим планету от мусора» – 4 раза в год;
- «День биологического разнообразия» – 3 раза в год;
- «Каждой пичужке-наша кормушка» – 2 раза осень/весна;
- «День воды» – 1 раз в год;
- «День птиц» – 2 раза в год осень/весна;
- «День земли» – 2 раза в год весна/лето;
- «День охраны окружающей среды» 4 раза в год;
- экологические уроки: урок леса, урок «Хранители воды»;
- бессрочная акция «Волшебная крышечка»;
- «Экологическая тропа».

Под руководством увлеченных своим делом специалистов, проводятся экологические мастер-классы с сотрудниками ДООУ, музыкально-развлекательные занятия для воспитанников на свежем воздухе, связанные с темой природы, экологические постановки детей в виде сказок, пальчиковый кукольный театр.

Такие формы работы, как ведение календаря погоды, уход и присмотр за питомцами в экологическом кабинете, замер температуры воздуха и воды в аквариумах, подготовка питания для кормушек, уход за растениями в экологическом кабинете; рыхление почвы, полив, рассадка цветов – способствуют развитию у детей трудолюбия, ответственного отношения к природе. В каждой группе и в методическом кабинете ДООУ подобраны библиотечки художественных произведений, сказок, энциклопедий, методических, дидактических и информационных материалов по экологическому воспитанию и образованию дошкольников. Воспитатели вместе с детьми читают художественную литературу, рассматривают иллюстрации в книгах о природе, проводят беседы, обсуждают прочитанное.

Территория детского сада используется для создания фрагментов природных и культурных ландшафтов. Создано две экологические тропы на территории детского сада: первая тропа расположена у искусственного пруда, для наблюдения за флорой и фауной, различные растения и кустарники, цветники, клумбы. Вторая экологическая тропа находится на прилегающей территории ДООУ, где высадили кустарники и деревья, различные полевые и садовые цветы, для того, чтобы дети научились различать разнообразные виды цветов друг от друга.

Особо обращаем внимание на совместную деятельность детей и родителей, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. В детском саду мы проводим выставки совместных рисунков, поделок из бросового материала, проводим совместные акции с родителями и воспитанниками ДООУ; экологические субботники, высадка деревьев в лесном хозяйстве. Совместная забота взрослых и дошкольников о растениях и животных в уголке природы является главным методом экологического образования – методом, которым обеспечивается развитие начал экологического сознания, первых практических умений должного взаимодействия с природой ближайшего окружения.

Мероприятия и экологически-ориентированные виды деятельности, связанные с важнейшими событиями и явлениями социально-природного характера, обеспечивают успех каждой возрастной категории. Педагогами ДОО разработаны и реализованы следующие проекты:

- «Наше дерево дуб, береза, рябина»,
- «Маленькие огородники»,
- «Окно в природу»,
- «Войди в природу другом»,
- «Как прекрасен этот мир, посмотри!»,
- «Маленькие огородники»,
- «Сабантуй».

При использовании разнообразных интерактивных форм и методов, стараемся раскрыть перед детьми красоту природы и научить увидеть её. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание и познание. Мы считаем, что важная сторона экологического воспитания – это развитие гуманного чувства, действенного отношения к окружающему миру, выработка готовности с радостью трудиться, помогая другим. Самостоятельные дела и поступки детей – это уже критерий экологической культуры. Критериями сформированности осознанного и активного гуманного отношения к природе являются следующие:

- понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;

- освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту;

- проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе).

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны.

Процесс экологического образования ДОО, будет успешным и обеспечит его целенаправленность и эффективность, если в его основу будет положена гармонизация взаимоотношений ребёнка с окружающей природой, имеет современное методическое обеспечение воспитательного процесса, которое учитывает все педагогические условия, обеспечивающие расширение позитивного экологического опыта ребёнка, а содержательный аспект экологического образования обеспечивает системность воздействий на развитие личности ребенка.

Выступления на педсоветах, консультациях по таким темам как: «Мировая сеть охраняемых природных территорий»; «Особо охраняемые природные тер-

ритории», имеют особое значение для становления нового мировоззрения у педагогов. Стержнем таких сообщений встают вопросы об экологии планеты, проблемах загрязнения окружающей среды.

В конце учебного года проходят педсоветы согласно задачам годового плана, где обсуждаются общие итоги воспитательно-образовательной работы с детьми. Организуя работу с педагогическим коллективом, стремимся к познанию самых красивых мест природы своего края.

С сентября 2018 года наш детский сад является районной базовой площадкой по экологическому воспитанию дошкольников.

Всё хорошее в людях – из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Я хочу, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала –
Не наукой, а частью души!
(автор не установлен)

Развитие речи дошкольников в процессе экологического воспитания

Сабирова Зульфия Салимзяновна,
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №26 «Дюймовочка» Зеленодольского
муниципального района РТ»,
воспитатель,
E-mail: zulfiya.sabirova@list.ru

Экологическое воспитание и образование детей дошкольного возраста уже не первое десятилетие является актуальной проблемой, стоящей перед педагогами дошкольных организаций. Наша задача – научить ребенка относиться к каждому живому организму, как самоценной, уникальной сущности, имеющей право на жизнь. Самый наилучший результат можно достигнуть, если начать формировать основы экологической культуры в дошкольном возрасте. Остановимся подробнее на влиянии природного окружения на развитие речи детей. Природа окружает ребенка с ранних лет. К.Д.Ушинский считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка. Именно непосредственное наблюдение окружающей природы «...составит те первоначальные логические упражнения мысли, от которых зависит логичность, т.е. истина самого слова, и из которых потом вытекают само собой логическая речь и понимание грамматических законов». Чтобы совершенствовать мысль и слово ребенка, необходимо обогащать его душу пол-

ными, верными, яркими образами природы, потому что все, «что есть в речи логического... проистекает из наблюдений человека над природой...». Своей необычностью, новизной, разнообразием природа эмоционально воздействует на ребенка, вызывает его удивление, желание больше узнать, побуждает к передаче чувств и мыслей в речи. Ребенок учится находить и правильно определять словом причинную и временную зависимость, последовательность, взаимосвязь предметов и явлений природы, т.е. учится элементарно сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Это создает предпосылки для формирования таких ценных качеств связной речи, как достоверность, доказательность, последовательность, четкость. Ребенок учится рассуждать, рассказывать, описывать. Процесс познания природы во всем ее многообразии способствует пониманию и использованию в связной речи различных грамматических категорий, обозначающих названия, действия, качества и помогающих анализировать предмет и явления со всех сторон. Поэтому в педагогическом процессе детского сада ознакомлению с природой с целью развития мышления и речи детей должно уделяться особое внимание. По развитию речи детей выделяется несколько моментов: обогащение и активизация словаря; развитие диалогической речи; развитие монологической речи; индивидуальная работа с детьми. Для развития мышления и речи ребенка необходим богатый чувственный опыт, получаемый им от восприятия различных предметов, мира природы, общественной жизни, игры.

С традиционными формами и методами экологического воспитания в своей педагогической деятельности (беседы, наблюдения, чтение литературы) я применяю и инновационные формы и методы, которые помогают расширению активного словаря, и развитию связной речи, т. е. умения выразить свою мысль словами, и формирование речевого мышления. Приведу примеры различных инновационных направлений экологического воспитания дошкольников.

Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни. Основная особенность творческих игр: они организуются и проводятся по инициативе самих детей, которые действуют самостоятельно. Во время игр дети усваивают знания о труде взрослых в природе, идет процесс осознания значения труда взрослых, формируется положительное отношение к природе, идет познавательный процесс окружающей среды.

Одной из форм нетрадиционного экологического образования дошкольников является экологический театр, который способствует развитию чувства коллективизма, ответственности, формирует опыт нравственного поведения, влияет на духовно-нравственное развитие личности. Это одна из инновационных форм экологического образования и воспитания детей. Инновационных, потому что проблемы окружающей среды дети раскрывают посредством костюмированных театральных постановок с включением песен, танцев, частушек агитационного содержания, пропагандирующих природоохранную деятельность.

В организацию экологического театра, вовлекаются родители воспитанников. Но здесь они не только пишут стихи, частушки для выступлений, помогают

в создании костюмов и декораций, а становятся помощниками в работе с социумом (расклейка агитационных листовок, распространение памяток населению, уборка территории).

Основу форм и методов работы с детьми в рамках экологической недели составляют эксперименты, наблюдения и самонаблюдения. Наблюдая за снегом, любуясь красотой белого покрывала, мы с детьми заметили, что снежное покрывало неровное, а имеет углубления и возвышенности, если снег встречает преграды (пенек, кустик), образуется пригорок. На открытом месте снег передувается и образуется ровное покрывало. Решили замерить глубину снежного покрова в различных местах участка детского сада. Свои наблюдения в течение месяца после каждого снегопада заносили в календарь наблюдений. Пришли к выводу, что препятствия значительно влияют на сохранение толщины снежного покрова, а значит, и увеличение в весеннее время влаги в почве. Возник вопрос: для чего человек использует преграды на полях для задержания снега. Оказывается, чтобы зимой растения не вымерзли, а весной сохранилась влажность почвы, которая влияет на рост озимых культур.

Игры по ТРИЗ экологического содержания. Эти игры помогут дошкольникам расширить, систематизировать, закрепить знания по экологии, развить логическое внимание. Игры можно проводить с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложняя их с учетом возраста детей. Усложнение должно идти за счет расширения представлений и развития мыслительных операций и действий. Например, метод противоречий – игра «Хорошо-плохо», игры-сравнение- «На что похоже?», «Природный мир бывает разный». Цели и задачи этих игр учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны; дети учатся находить противоречия в окружающей жизни, пытаются их понять и правильно сформулировать; развивать у детей творческое воображение. Для развития связной речи детей особенно ценны вопросы, способствующие раскрытию причин явлений, установлению связей между ними, установлению закономерностей в сезонных изменениях природы. Отвечая, дети стараются возможно полнее охарактеризовать явление, назвать словом установленную связь, обозначить в своей речи последовательность развития.

Игры-ребусы, игры-опыты, игры-исследования, игры-медитации («Я – Солнце», «Я – Дождь», «Я – Ветер», «Солнышко и облачко» и другие) дают новые впечатления о жизни и труде людей, о состоянии природы и её изменениях; пробуждают интерес к природе и развивают ценностное отношение к ней; формируют мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности; предоставляют возможности для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения. В данных играх дети применяют свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует, волнует, радует.

Эйдос-конспект – изображение и краткое образное рассуждение (уже данное ребенка или требуемое от ребенка), образы увиденного и услышанного, прочитанного. Эйдос-конспект демонстрирует, как ассоциативное восприятие литературного героя, художественной мысли, художественного мира произведения организует творческую мысль читателя, формулируя её изобразительно и словесно. С

помощью эйдос-конспекта на занятиях для ребенка и писателя создаётся одна из возможностей вступить в творческий диалог. Дети рисуют разноцветные полосы, по содержанию рассказа о природе, о животных. Несколько детей объясняют, почему этот отрывок нарисовали и выбрали ту или другой цвет, опираясь на прочитанный текст воспитателем. Этот метод помогает детям подготовительной группы на занятиях чтения художественной литературы при изучении основных изобразительно-выразительных так как активизирует воображение; обучает образной речи, требует осмысления художественной роли изобразительно-выразительных средств языка, решает задачу – позвать в текст, позвать в слово. Таким образом, эйдос-конспект представляет собой творческий проект прочитанного произведения или предлагаемой системы знаний о мире и о человеке.

Всем известно, что в заключительном этапе занятия в дошкольном образовательном учреждении проводится рефлексия. Один из самых эффективных видов рефлексии- это «образная рефлексия». Сравнить своё настроение с образом какого-либо животного (растения, цветка, пейзажа). Этот вид работы тесно связывает экологическое воспитание и развитие речи дошкольника.

Опыт работы показал, что целенаправленная, систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников, с применением новых технологий в интересной, занимательной форме, помогает детям увидеть всю красоту природы, раскрыть все ее тайны и законы, воспитает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру, людям, которые живут рядом.

Экологическое воспитание дошкольников

Сабитова Римма Равилевна,
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №8» Нижнекамского МР РТ,
старший воспитатель,
E-mail: mbdou8@mail.ru,
Хуснуллина Алсу Асгатовна,
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №8» Нижнекамского МР РТ,
воспитатель,
E-mail: alsu088@mail.ru

Дошкольный возраст является самым подходящим временем для формирования у ребенка основ восприятия мира. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности. В дошкольном возрасте у ребенка происходит формирование самых глубоких и важных человеческих чувств, хотя и в очень наивной и примитивной форме: дети честны, справедливы, любознательны, сострадательны к природе, животному миру.

С ранних лет своей жизни ребенок начинает осмысленно познавать и анализировать окружающий его мир, формировать определенное мнение и отношение к людям. В дошкольном возрасте формируются экологические позиции, которые помогают малышу в дальнейшем определить свое отношение к природе, сопереживание ей и принятие активных действий в решении большинства экологических проблем, которыми сейчас богат наш мир. Дети впитывают информацию как губка, ребенок получает знания от близких ему людей и развиваются, учатся правильно вести себя в природе, начинают осознать, что можно делать, а что – нельзя.

Мы обязаны научить детей любить и уважать природу, защищать её, но прежде мы сами должны научиться любить её. Чтобы научиться любить и беречь свой дом, надо узнать его поближе. Еще никогда так остро не стояла угроза экологического кризиса, как сегодня. На планете с пугающей стремительностью исчезают различные виды уникальных животных и растений. С каждым днем все больше загрязняется окружающая среда. Одна из главнейших задач человечества – рационально использовать природные ресурсы не только в интересах человека, но и нашей природы.

Решение этой проблемы возможно только при наличии экологического сознания у взрослых, готовности дошкольных педагогов осуществлять на практике экологическое воспитание детей, пропагандировать и вовлекать их в совместную работу.

Дети – нежные, но могут быть и очень жестокими. Это происходит не из-за желания быть таким, а от непонимания последствий. Чаще всего ребенок, ломающий цветы на клумбе, оставляющий мусор, просто не знает, к чему это приводит; для него подобные действия – просто развлечение, не отличающееся от прочих, так как с ним не велись беседы об экологии. Каждый ребенок по своей природе исследователь. Пока дети не утратили интерес к познанию, исследованию окружающего мира, нужно помогать им, открывать как можно больше тайн живой и неживой природы.

Экологическое воспитание младших дошкольников направлено на развитие у детей понимания ценности каждого живого существа, его индивидуальности. Познакомить детей с растениями, научить любить и ценить их – дело не из лёгких. И наша задача, как педагогов детского учреждения, на основе эмоционально-эстетического восприятия детей направлять их к познанию окружающей природы, формировать правильные представления, воспитывать бережное отношение ко всему живому.

В настоящее время в дошкольной педагогике уделяется огромное внимание экологическому воспитанию детей. В каждой комплексной программе раскрывается раздел экологического воспитания.

В нашем ДОУ проводится большая работа по экологическому воспитанию дошкольников, оборудована комната «Экологический уголок». В кабинете имеются: природоведческая литература, пособия, схемы, таблицы, дидактические пособия, игры экологического содержания. Экологические знания включаются во все занятия и другие виды детской деятельности. На занятиях дети получают

знания о ценности воды в природе, о взаимодействии живых организмов, о животных и растениях других материков, о человеке, как части природы. Учатся моделировать, выделяя самые главные существенные признаки. Концепция дошкольного воспитания нацеливает на использование нетрадиционных форм занятий с детьми: путешествия в лес, КВН, «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Экологический калейдоскоп» и т. п. Интересны комбинированные и комплексные занятия, в которых познание природы сочетается с художественной деятельностью (речевой, музыкальной, изобразительной). Формы и методы работы с детьми используем самые разнообразные: это экскурсии, наблюдения, рассматривание картин, занятия, беседы познавательно-эвристического характера, разнообразные сюжетно-ролевые, дидактические и развивающие игры, игровые упражнения, эксперименты и опыты, экологические тесты и задачи, аудио и видеозаписи.

Очень интересно проходят занятия с детьми по опытно-экспериментальной деятельности в «Экспериментальном уголке». Дошкольники очень любознательны, они с интересом присматриваются к окружающей действительности, стремятся проникнуть в её тайны, поэтому мы стараемся не упустить очень важный вид деятельности детей, экспериментирование. Это разнообразные опыты с водой, снегом, сыпучими и несыпучими веществами, растворимыми и нерастворимыми и многое другое.

Опыты необходимы для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Опыты проводятся чаще всего в старших группах, а в младшей и средней группах используются отдельные поисковые действия. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети стараются самостоятельно подойти к суждениям, умозаключениям. Уточнялись их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.). Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развитию наблюдательности и мыслительной деятельности.

Помимо лаборатории еще имеется «Природный уголок», в котором есть разнообразные комнатные растения. Ведётся картотека комнатных растений. Дети с удовольствием помогают ухаживать за растениями. Когда дети наглядно видят положительный результат труда, то очень гордятся своими успехами. Заботясь о природе, дети не будут зря рвать цветы, ломать ветки. Важно отметить, что «Зелёная зона», действует на детей расслабляющее, здесь дети отдыхают психологически. В природном уголке, так же представлены разные климатические зоны: полюс, тропики, пустыня, средняя полоса. Они оформлены в коробочках, украшены растениями и животными этих полос. Так же различные виды ландшафтов: овраг, горы, равнина, река, болото, водопад и озеро.

Круглый год выращиваем с детьми овощи: летом на грядках, в остальное время на окне «Огород на подоконнике», даже организовываем конкурсы. Дети очень гордятся результатами своего труда. Выращивая отдельные экземпляры культурных растений на окне, такие как: помидоры, перец, укроп, лук, салат, огурцы и т. д, дети познают их характер, потребности на разных стадиях роста

и развития. Результаты своих наблюдений дети фиксируют в дневник наблюдения.

В работе мы используем в основном методы, эффективно влияющие на мотивационную, эмоциональную и нравственную сферу ребенка: наблюдения и их фиксация в календаре природы, экскурсии, игры экологического содержания, чтение художественной литературы и т.д. Одно из важнейших условий формирования экологических представлений – это непосредственные наблюдения детей за объектами и явлениями в природе. Отдельно взятое наблюдение – это короткое педагогическое мероприятие познавательного характера, которое проводится с небольшой группой детей в уголке природы или на участке со всей группой. Любое наблюдение – это познавательная деятельность, требующая от детей внимания, сосредоточенности, умственной активности, поэтому оно непродолжительно.

Метод наблюдений в экологическом воспитании детей является основным. Природа – это первый эстетический воспитатель ребенка. Наблюдая природу, ребенок учится видеть, понимать и ценить природу. Поэтому необходимо предоставить возможность общаться с живой природой и наблюдать за растениями и животными. Растения, которые растут на участках детских садов, палисадниках и парках, могут предоставить малышам богатейший познавательный материал, а педагогу возможности для реализации полноценного экологического воспитания.

Созданная руками сотрудников и природой экологическая тропа непосредственно на территории детского сада, позволяет значительно расширить объекты наблюдения. Маршрут этой тропы предусматривает следующие объекты:

1. Яблоневый сад
2. Цветник.
3. Огород.
4. Луг.
5. «Птичья столовая».
6. Старое поваленное дерево, где живут насекомые.
7. Участки с лекарственными травами «Зелёная аптека».
8. Хвойные деревья.
9. Муравейник.

Каждый сезон дети совершают экскурсии по экологической тропе, наблюдают за изменениями в жизни природы, за отдельными организмами, учатся ценить природу. Экологическая тропа помогает в воспитании у детей осознанного отношения к природе, так как дети принимают действенное участие в создании и сохранении природных богатств. Наблюдения фиксируются в календаре природы. Это имеет очень большое значение для детей. Здесь закладываются у детей первые представления об изменениях в природе и осознание, что все эти изменения имеют свои естественные причины. Таким образом, незаметно и постепенно накапливаются у детей знания о природе, и появляется интерес к ней и любовь.

Прогулки тоже широко используются для экологического воспитания детей. Ежедневно, на прогулках, уделяется внимание детей на погоду, на природу.

Ознакомление детей с природой не ограничивается пассивным созерцанием ее явлений. Всюду, где возможно, организуется практическая деятельность детей, их труд. Например, во время наблюдения в цветнике, дети берут с собой коробки для сбора семян, ведь это занятие увлекательно, оно помогает воспитать любовь к растениям, трудолюбие, терпение. Дети собирают листья и семена деревьев, которые будут использовать при изготовлении поделок из природного материала. Знакомим детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках организовываются игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Для таких игр на участке используются следующие оборудования: ящик с песком, бассейн, совочки, формочки, печатки. Именно на прогулке дети могут знакомиться со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. Детям очень нравятся играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром «Султанчики», «Разноцветные ленточки». Через игры они учатся определять силу и направление ветра, его контрастность. Возможность проводить систематические наблюдения и эксперименты позволяет удовлетворять любознательность детей. Летом экологическое воспитание может стать для дошкольников увлекательным приключением. Практический опыт дети получают, помогая ухаживать за растениями и наблюдая за животными существами на участке. На участке сада вывешивают кормушки. Каждый день, дети проверяют их и досыпают зерна для птиц. Так простыми способами можно научить детей любить природу. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, обижать животных.

Важное место в экологическом воспитании дошкольников принадлежит экологическим играм. Они также являются неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Наши педагоги сделали очень много игр из подручных средств.

Дидактические игры – игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы. Игры дают возможность детям оперировать самими предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков.

Предметные игры – игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты, овощи, камни). В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Настольно-печатные игры – игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. В этих играх уточняются, систематизируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы («Четыре времени года», «Собери картинку»).

Словесные игры – игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Такие игры проводятся для закрепления у детей знаний о свойствах и признаках тех или иных предметов (например: «Когда это бывает?», «В воде, воздухе, на земле», «Нужно – не нужно»).

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. В некоторых отражаются явления неживой природы, например, «Солнышко и дождик», «Мыши и кот».

Немаловажную роль в экологическом воспитании играет кружковая работа. В детском саду ведётся кружок «Юный эколог». Большое внимание уделяется проблеме охраны окружающей среды. Воспитатели показывают и объясняют на примере, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы, учат уважительному отношению к окружающему миру.

В работе по экологическому воспитанию детей необходимо использовать разные формы и методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяется возрастными возможностями детей, характером воспитательно – образовательных задач, которые решает воспитатель. Эффективность решения задач экологического воспитания зависит от многократного и вариативного их использования. Они способствуют формированию у дошкольников отчетливых знаний об окружающем мире. Освоение систематизированных знаний о растениях и животных, как о живых организмах, формирует основы экологического мышления, обеспечивает максимальный эффект умственного развития детей и готовность их к усвоению экологических знаний в школе.

В нашем дошкольном учреждении дети и родители вовлечены в различные экологические мероприятия. Традиционно в нашем детском саду проводятся выставки, конкурсы поделок из природного материала, сделанных детьми и их родителями. Совместно мы проводили акции «Ёлочка живи!», «Поможем птицам зимой!», «Смастерим скворечник», «Не загрязняй природу!», «Корзинка добра», сбор батареек и пластиковых крышек и т.д. Для детей и родителей организуются тематические выставки рисунков по охране природы. Проведение таких конкурсов мотивируют родителей к воспитанию ребёнка в детском саду. Экологические акции очень объединяют педагогов, детей и родителей.

Воспитание у детей любви к природе, способности воспринимать ее красоту – одна из важных задач детского сада. В этой работе его первыми помощниками должны стать родители.

В результате целенаправленной работы по экологическому воспитанию и образованию произошли изменения в поступках и поведении детей. Дошкольники стали осознанно относиться к природным богатствам, ко всему живому внимательнее, трудолюбивее и наблюдательнее, что отражается в их рисунках и рассказах. Эмоциональность, увлеченность детей убеждает в том, что работа по экологическому воспитанию очень важна и дает хорошие результаты. Эта работа помогает воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к ней.

Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!

Садреева Гулия Ринатовна,
МБДОУ Детский сад «Чулпан»,
село Нижнее Алькеево
Алькеевского МР РТ,
воспитатель,
E-mail: guliyasadreeva@mail.ru

Человеческая деятельность в последние годы наносит большой ущерб природе – это и загрязнение, и чрезмерное расходование её ресурсов. Люди привыкли брать от природы всё, что им кажется необходимым, ничего не отдавая взамен. В наши дни экологическое воспитание подрастающего поколения является одной из актуальнейших проблем современности. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека. Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны, формирование экологической культуры необходимо воспитывать с ранних лет. Окружающий нас мир природы богат, прекрасен и бесконечно разнообразен. И наша задача – ввести ребенка в этот мир, раскрыть его красоту, научить любить и беречь природу.

Пагубное влияние человека настолько очевидно, что оно проявляется во всей окружающей природе! Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому, активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается. Важно показать детям, что люди занимают более сильную позицию по отношению к миру природы. Поэтому нам следует направить все усилия на то, чтобы все живое на земле развивалось и приносило радость.

Воспитатель – главная фигура педагогического процесса и решающий фактор в экологическом воспитании. Кроме того, экологическое воспитание дошкольников – это часть образовательного процесса, оно способствует развитию у детей дошкольного возраста мышления, речи, эрудиции, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию, то есть становлению личности в целом. В процессе экологического воспитания дошкольники овладевают нормами экологически грамотного безопасного поведения на основе комплекса элементарных экологических знаний, осознания причинно-следственных связей в природе, бережного отношения ко всему живому. Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается в детской душе только в том случае, если дошкольник ежедневно видит примеры внимательного, заботливого отношения к природе со стороны взрослых, воспитателей и родителей.

Природа и человек взаимосвязаны друг с другом. Хорошо понимая важность экологических проблем, необходимо учить детей правильному образу жизни, милосердию, ощущению себя частичкой природы.

Основные пути решения задач.

Экологическое образование и воспитание осуществляется в рамках педагогически целенаправленной организации различных форм деятельности дошкольника:

1. Игровая – вовлечение ребёнка в традиционные и народные игры экологического содержания, в которых он символически борется за здоровую и процветающую жизнь природы, осваивает в ролевой импровизации правила и законы экологической этики и учится отличать негативные по направленности действия, несущих разрушение гармонии.

2. Познавательная – активное участие ребёнка в экологических экспериментальных проектах, экскурсиях, прогулках; формирование понимания гармонического единства и взаимодействия природы, умения видеть закономерности, ценить неповторимость и особенность каждого объекта, признавать право на существование каждого живого существа без ложного чувства собственного превосходства.

3. Трудовая – осознание потребности растений или животных в заботливом уходе и внимании, формирование ответственности за живое существо и осторожности в обращении с ним, воспитание стремления к экономии природных ресурсов, созиданию и восстановлению среды обитания.

4. Художественно-эстетическая – гуманизация отношений ребёнка с природой, актуализация эмоционального восприятия в процессе творческого воплощения красоты окружающего мира в формах рисунка, песни, стихотворения.

Природа – важнейшее средство духовно-нравственного и экологического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Дошкольники общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый белый снег, и когда зацветают сады. Вместе с взрослыми радуются они прохладе воды в летний зной и журчанию лесного ручья, разнотравью лугов, вкусной ягоде и запахам лесов. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка. Предметы и явления природы наглядно предстают перед детьми. Таким образом, малыш непосредственно, с помощью органов чувств, воспринимает многообразие свойств природных объектов: форму, величину, звуки, краски, пространственное положение, движение и т. д. У него формируются первоначальные конкретные и яркие представления о природе, которые в дальнейшем помогают ему увидеть и понять связи и отношения природных явлений, усвоить новые понятия. Многие связи и отношения между природными явлениями дети познают в процессе наблюдений. Это дает возможность педагогу развивать у воспитанников логическое мышление. Поэтому необходимо обращать внимание ребенка на окружающий его мир, т.к. воспитать доброго, отзывчивого человека можно только через общение с природой.

Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

«Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину». Так говорил русский пи-

сатель Михаил Пришвин. В настоящее время система непрерывного экологического образования достигла наиболее высокого уровня развития в своем начальном звене – сфере воспитания дошкольников. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непрерывное окружение в этот период жизни. Экологическое отношение к миру, формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Умение жить с природой, окружающей средой следует начинать воспитывать как можно раньше. Ведь известно, что истинная красота заложена в природе, и задача состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть ее, научиться ценить ее. В результате, при ознакомлении детей с природой, открываются широкие возможности для нравственного воспитания. Природа обогащает человека духовно, общение с ней способствует формированию положительных моральных качеств. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Природа способствует умственному развитию детей, их логическому мышлению и речи. Задача экологического образования состоит не только в том, чтобы как можно больше дать знаний детям об окружающем нас мире растений, животных, насекомых, птиц, рыб, но в основе должна лежать деятельность самого ребенка, в процессе которой он сам изыскивает новые знания. Вот тогда при наличии знаний, наблюдений, деятельности в детях разовьется чувство отзывчивости, сочувствие ко всему живому, бережное отношение ко всему окружающему.

В группах нашего детского сада создана соответствующая развивающая среда. Экологический уголок, где сконцентрированы разные комнатные растения, календарь природы. Имеется соответствующий материал для поисково-исследовательской деятельности, опытов и наблюдений. Различные дидактические игры экологического содержания («Кто? Где живет?», «Живое-неживое», «Экологическая цепочка», «В гостях у зайца», «Что лишнее?», «Карусель» и т.д.). Мини-библиотека, где собраны разнообразные познавательные книги, энциклопедии для детей. («Моя первая энциклопедия», «Моя первая книга фактов «Земля», «Джунгли», «Океан», «Почему киты живут в воде, а слоны на суше?», «Песни о природе», «Растительная аптека») Литературу известных детских писателей природоведов Пришвина, Бианки используем на занятиях, тематических чтениях. Часто с детьми разучиваем стихи о природе наших известных поэтов А.С.Пушкина, Н.А.Некрасова, И.А.Бунина, Р.Файзуллина, И.Юзеева, Ф.Яруллина и других писателей и поэтов.

Для реализации задач экологического воспитания через духовно-нравственное состояние ребёнка используем следующие методы, формы и методические приёмы обучения.

В экологическом воспитании дошкольников важны не отдельные мероприятия, а хорошо продуманный непрерывный процесс деятельности по изучению, сохранению и улучшению природной среды.

Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому и духовно-нравственному воспитанию. Одна из очень

трудоёмких и сложных форм обучения. На экскурсиях дети знакомились с растениями, животными, насекомыми. Благодаря экскурсиям у детей развивается наблюдательность, возникает интереса к природе, и охрана природы. Находясь с детьми на экскурсии по нашему селу, дети видели красоту села, памятников, они наблюдали за деревьями, кустарниками и определяли для чего нужно селу деревья и кустарники, и правильное отношение к ним. Красота природы, окружающая их, вызывала глубокие переживания, способствовала развитию эстетических и духовно-нравственных чувств.

Прогулки широко используются для экологического воспитания детей. Мы знакомили детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках организовывали игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Именно на прогулке дети могут знакомиться со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. Кроме этого используем разнообразные игровые упражнения «Найди по описанию», «Что, где растёт?», «Узнай и назови», «Вершки – корешки», «Чудесный мешочек», «Угадай животное», «Отгадай и нарисуй», «Когда это бывает?», «Загадки о животных» на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных». Детям очень нравится играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром «Султанчики», «Разноцветные ленточки». Через игры они научились определять силу и направление ветра.

Часто на занятиях по формированию экологических представлений используется **художественная литература**. Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. Это произведения А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова, К. Ушинского, Л. Толстого, М. Пришвина, В. Бианки, Н. Сладкова и другие. Также стихи татарских поэтов Р. Файзуллина И. Юзеева, Ф. Яруллина, Йолдыз и др. После чтения с детьми проводится беседа, задаются вопросы. Было видно в их глазах сочувствие, сопереживание либо радость, восторг. Очень приятно, когда дети задавали вопросы, где проявлялась у них забота и любовь о друзьях наших меньших: «А его кто-нибудь спасёт?», «А они не замёрзнут?», «А почему ему никто не помог?». В этих случаях важно донести до детей смысл произведения. А сказка «Подснежник» заставляет ребят задуматься над своим отношением к природе, к редким растениям, о том, что только от нас, людей, зависит, сохраним ли мы красоту своей планеты или нет. Экологические представления формируются на тематических занятиях, праздниках, беседах, творческой и трудовой деятельности, определенного времени переводят в убеждения, доказывая ребятам на интересных примерах о необходимости жить в гармонии с природой.

Разумеется, экологическое развитие детей в саду будет особенно эффективным, если оно взаимосвязано с экологическим воспитанием в семье. Дети видят дома, как мама ухаживает за цветами, кошкой или собакой. Они сами тянутся ко всему живому, им хочется погладить животное и полюбоваться красивыми цветами. Подрастая, дети узнают, что каждое существо имеет свой «дом», в котором есть всё для его жизни. Экологическое воспитание – это и есть познание живого, которое окружает ребенка, в своей среде обитания, и наша главная задача, научить их охранять и беречь то, что они видят. Дети часто поступают жестоко с

природой и во всём этом виноваты мы, взрослые. Значит, не смогли научить видеть красивое и заботиться о том, чтобы все, что окружает нас, только радовало. Чтобы объяснять детям, как беречь природу, очень важен личный пример родителей! Их бережное, любовное, заботливое отношение к природе.

Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми разнообразными способами. Например, выращивание домашних растений. Каждый год проводим конкурс с родителями «Кто у нас на подоконнике живет?». Родители заводят дома красиво и долго цветущие растения: бальзамин, герань, фуксию. В экологическом уголке помещаем «фотопортреты зеленых друзей». Кроме того, чтобы ребята своевременно их поливали, следует всячески поощрять их интерес к росту и развитию растений, появлению новых росточков, цветов, плодов. Ответственность – важное человеческое качество. И именно его мы будем развивать, доверяя крохе жизнь зеленых питомцев.

Долгое время природа заботилась о нас, даря нам, огромное количество необходимых ресурсов, пришло время и нам позаботиться о ней!

Экопсихологическое здоровье в мегаполисе

Садретдинова Эльвира Азгамовна,

кандидат психологических наук, доцент

МБДОУ №113 г.Казани,

заведующая,

E-mail: ellsah@bk.ru,

Лукьянова Ольга Викторовна,

МБДОУ №113 г.Казани,

старший воспитатель,

E-mail: Ds113.kzn@tatar.ru,

Сабирова Гельназ Мамлемзановна,

МБДОУ №113 г.Казани,

учитель-логопед,

E-mail: Ds113.kzn@tatar.ru

Сегодня мы уже не можем игнорировать последствия своего негативного воздействия на природу, и становится всё более очевидным, что в решении проблемы загрязнения окружающей среды не получается ограничиваться исключительно технологическими, экономическими и политехническими решениями. На первый план выходят система наших ценностей и шкала приоритетов, стиль жизни и образ мышления, наше мироощущение – словом, все те факторы, которые можно отнести к категории духовно-нравственных.

Именно поэтому так остро встает вопрос формирования нового осознания, которое можно назвать экологическим. Ибо именно экология- наука о месте нашего проживания. Для того, чтобы в нашем общем доме – планете Земля существовал необходимый порядок, требуется формирование соответствующих

социальных ценностей – так, чтобы на первый план выходили не ценности материальные, а желание существовать в гармонии с природой.

На сегодняшний день состояние окружающей среды пугает каждого неравнодушного к себе и к окружающим человека. Существует мнение, которое склонно к тому, что проблемы охраны окружающей среды и ее сохранения в состоянии, пригодном для продолжения жизни человеческого рода, могут быть решены технологическими средствами. Но так же имеет место тенденция к тому, что эта точка зрения ошибочна. Причин этому много. Наиболее важной причиной является та, которая аргументирует значение психологически устойчивой части окружающей среды. Фундаментом в системе «Человек – Окружающая среда» является взаимное «Проникновение в глубину друг друга». То состояние кризиса, в котором находится суть этой системы, обусловлено в неразумном подходе как в технологическом применении, так и в психологическом. Слова директора Института Европейской Экопсихологической Политики господина фон Вайцзер: «21 век становится веком защиты экопсихологической окружающей среды», заставляют задуматься: о чем очень важном и необходимом говорит этот мудрый человек? [1,17]

Не секрет, что пребывание человека в мегаполисах необратимо меняет его мировоззрение, его «психологическую конституцию». Ни в коем случае нельзя признавать мегаполис – как какой-то деструктивный культ, но можно согласиться с тем, что мегаполис противоречит изначальной сущности человека: он постоянно воспроизводит психическое расстройство – как нарушение специфического человеческого способа существования. Если глубоко задуматься о сути этого нарушения, то можно сделать вывод, что человек по собственной инициативе, лишает себя психологической свободы. И это очень страшно! Растущая концентрация людей в мегаполисе – это жизнь «в одиночку», человека не останавливают ни «пробки», ни перенаселение, ни городской шум и суета. В городе человек предоставлен, прежде всего, сам себе [1,21]. К сожалению, снижается общая способность городской молодежи к эстетическому восприятию явлений и предметов окружающего мира. Органы чувств человека не самые совершенные в природе, но без их развития человек оказывается эмоционально «глух» и «слеп», беспомощен; его восприятие, оказывается, порою неспособно продуцировать богатые и глубокие ассоциации, образы, переживания. И как следствие – снижение планки полета человеческой фантазии, воображения, мечты [1,22].

Качество жизни в мегаполисе зависит от степени добросовестности каждого из нас в деятельности и коммуникациях, городской эстетики и любви к себе и близким. Все просто, господа! В связи с этим хочется остановиться на одной восточной притче: «Если Вы хотите, чтобы в стране был порядок, наведите порядок в своем городе. Если Вы хотите, чтобы в городе был порядок, наведите порядок у себя в палисаднике. А если Вы хотите, чтобы у Вас дома был порядок, наведите порядок в своем сердце...»

Прогноз психологически безопасной состоятельности зависит от изначальной сохранности, зрелости и гармоничности человека. В тоже время, сохранность (или несохранность) психологически безопасной жизни может оказаться

особым фактором ее качества. Коррекционно-воспитательный аспект регулирования жизни показателен, но поскольку, нас в большей степени интересуют глубинные психологические предпосылки, то следует более детально и «оттеночно» исследовать: каковы способности современного человека, проживающего в мегаполисе, сохранять психологическую устойчивость в среде, с определенными параметрами, в том числе, с психотравмирующими воздействиями.

Экспериментальная деятельность, решение проблемных ситуаций совершенствуют умение анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их. Именно на этапе дошкольного возраста и необходимо готовить детей к тому, чтобы прививать психологическую свободу личности, которая непременно является частью окружающей среды.

Экопсихологическое самосознание детей сформировано недостаточно; в большей степени превалирует потребительское отношение к природе; дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своём мироощущении расстояние от «Я – природа» до «Я и природа».

Когда человек сажает дерево, то он соприкасается с Землёй, соединяется с природой. Ребенок, участвующий в посадке дерева, учится понимать и чувствовать природу, ценить, уважать и любить все живое и став взрослым, не будет вырубать леса, убивать животных и отравлять воздух и воду. Он будет Созидателем, а не потребителем.

Начиная с 2015 года, в нашем детском саду проходит экологическая акция «Аллея здоровья». Через эту акцию мы хотим призвать детей и их родителей к улучшению климата микрорайона, в котором растут дети. И ведь это возможно, не смотря на то, что мы живем в условиях мегаполиса и не получаем чистого свежего воздуха. Каждый ребенок, переступив порог детского сада вместе с мамой и папой сажает своё дерево – тую. А когда дошкольники выпускаются из детского сада, они фотографируются около своих туй. Так на фотографии «Растем вместе» – дети отмечают, как выросло дерево и как подрос сам ребенок. Деревца, посаженные нашими детьми и родителями, будут радовать многие поколения других деток, которые будут посещать наш детский сад. Мы считаем, что если ребенок своими руками подарит жизнь новому деревцу, то в будущем он не станет вредить природе. Сколько радости и восторга мы видим в глазах ребенка, когда он видит, как растет «его» дерево. Мы верим, что проделанная работа оставит добрый след в душе каждого ребенка. Ведь нашим детям принадлежит будущее. И мы, взрослые, должны научить их любить природу и охранять её. Пройдет время, дети вырастут, а вместе с ними и саженцы превратятся в красивые деревья. И пусть результат этого труда будет долгим, зато какое это чудо, когда кто-нибудь из детей в будущем сможет сказать: «Это дерево посадил я сам!». Таким образом, общими усилиями вносится вклад в сохранение окружающей среды родного края.

Педагоги доносят до воспитанников и их родителей мысль о том, что сделать вклад в зеленое будущее планеты все мы можем уже сегодня, приучая младшее поколение любить и уважать природу. Посадка деревьев – это отличный спо-

соб привлечения детей к деятельности по охране окружающей среды. Совместная деятельность детей и взрослых доставила массу приятных моментов, каждый вносил свой вклад в озеленение территории. Дети с большим удовольствием помогали взрослым копать ямки, носить воду, придерживать саженцы. Таким образом, в ходе этой акции были посажены 57 туй, 12 елей, 4 сосенки.

Организуя подобные акции, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели: развитие у детей интереса к изучению природы родного края; воспитание в детях заботливого отношения к природе, озеленение территории детского сада.

В результате проведения акции была создана благоприятная среда для более тесного сотрудничества родителей с воспитателями, сформированы положительные отношения родителей к учреждению. А на территории нашего детского сада появились замечательные насаждения, которые станут украшением в любое время года.

Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней. Одним из важнейших условий решения задач экологического образования является организация развивающей предметной среды. В нашем детском саду были придуманы авторские вертикальные пособия, изготовленные из экологически чистых материалов. Предметная среда, окружающая ребенка – оказывает на него определенное влияние уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей, то есть обеспечивала развитие активной самостоятельной детской деятельности. Однако, чтобы предметный материал, который дается детям в свободное пользование, стал стимулятором, источником исследовательской, поисковой деятельности дошкольников, у них должен быть сформирован минимум знаний и способов действий, на которые можно опереться.

Экологическое образование и воспитание в детском саду невозможно без использования элементов игры, этот факт обусловлен особенностями психики детей. Наши проекты в детском саду способствует правильному формированию социальной адаптивности, возможности в полной мере и на практике понять основы устройства и функционирования природы и окружающего мира эмоционально-чувственного опыта общения с ними. Экопсихологическое самосознание детей сформировано недостаточно; в большей степени превалирует потребительское отношение к природе; дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своём мироощущении расстояние от «Я – природа» до «Я и природа». Новизна экопсихологических проектов заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносить пользу окружающему миру.

Одним из экопсихологических проектов в ДООУ был проект «Нефть – польза или вред для людей и планеты Земля?!» Цель, которую ставил перед собой коллектив ДООУ – становление и развитие начал экологической культуры у детей – комплекса личностных качеств, обеспечивающих ответственное, осознанное (ценностное) отношение к природе, готовность и умение правильно взаимодействовать с ней. Были поставлены следующие задачи по реализации проекта:

- развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со свойствами нефти;

- обеспечить условия для развития экологического сознания у дошкольников;

- давать представления дошкольникам о взаимосвязи и взаимодействии объектов природы, способствовать формированию осознанно правильного отношения к планете Земля и к человечеству, как части природы; сформировать представления о свойствах нефти.

- формировать в эколого-экономическом развитии дошкольников: понимание необходимости экономного расходования природных ресурсов; бережного хозяйственного отношения к своему дому; актуализировать знания детей об использовании нефти человеком в промышленности;

- знакомить с проблемой загрязнения окружающей среды;

- развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами, родителями, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры.

В процесс реализации проекта были выполнены такие мероприятия с детьми и их родителями, как:

- изготовлен макет «Нефтяная вышка»;

- выпущены листовки «Чистый воздух»;

- подобрана информация о нефти, о ее добыче и нефтяных вышках, о способах использования продуктов переработки нефти в хозяйственной жизни человека;

- собраны материалы в экологическую лабораторию детского сада;

- изготовлен лэтбок «Нефть»;

- изготовлен макет «Откуда в папиной машине бензин?»;

- пошив рабочих костюмов для кукол (инженера-нефтяника, бурильщика, водителя, сварщика, лаборанта);

- сбор материалов и иллюстраций о нефтедобыче в Татарстане;

- праздник «Путешествие нефтяных капелек»;

- экспериментальная деятельность в экологической лаборатории;

- экскурсии в геологический музей ТГРУ г.Казани;

- были организованы встречи с работниками Татарского геолого-разведывательного Управления г. Казани;

- изготовлены авторские дидактические игры по теме проекта;

- оформлен стенд «Геология нефти»;

- собраны коллекции видов нефти, ископаемых;

- выпущен буклет «История большой нефти».

Как итог, в современном мире проблемы экологической среды приобрели первостепенное значение. Поэтому особо остро встала задача более широкого

экологического воспитания и образования всего населения планеты Земля, а начинать необходимо с самого раннего возраста, с внутриутробного развития.

Для того, чтобы нашей цивилизации быть – самое важное сегодня – научить всех людей осознавать и чувствовать, что последует за нарушением каких-либо законов Природы, понимать взаимозависимости глобального, национального, локального, жить и развиваться гармонично, следуя законам мироздания.

Литература:

1. Сибгатуллина И.Ф. Психологическая безопасность культура и качество жизни в мегаполисе: пособие для практических психологов и тех, кто нуждается в сохранении психологической устойчивости к современным условиям жизни. – Казань, 2008. – 96 с.
2. Панов В.И. Некоторые теоретические и практические проблемы экологической психологии //Психологическое обозрение. – 2004. – №3. – С.33-48.
3. Садретдинова Э.А. Филология и культура: Особенности исследования индивидуального стиля интеллектуально-предметного компонента игровой деятельности. – Казань, 2015. – 359 с.
4. Садретдинова Э.А. Проект экопсихологического образования детей в дошкольных образовательных учреждениях Татарстана // Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции «Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития» ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. – 2017. – С.69-71.
5. Э.А. Садретдинова, О.В. Лукьянова и др. Экологический проект «Дошкольники познают мир нефти» // Журнал «Дошкольное воспитание». – 2017. – № 9,10.

**Экологическое воспитание дошкольников в системе
«детский сад – семья – общественность»**

Сахавов Георгий Раисович,
МБДОУ «Центр развития ребенка
детский сад №65 «Ивушка»
г. Альметьевска Республики Татарстан,
директор,
E-mail: sakhavovgr@mail.ru

Наумова Людмила Анатольевна,
МБДОУ «Центр развития ребенка
детский сад №65 «Ивушка»
г. Альметьевска Республики Татарстан,
старший воспитатель,
E-mail: naumovaludmila1985@yandex.ru

Журавлева Анна Юрьевна
МБДОУ «Центр развития ребенка
детский сад №65 «Ивушка»
г. Альметьевска Республики Татарстан,
педагог-психолог,
E-mail: annasav2321@gmail.com

Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её дарами, не задумываясь о последствиях. И вот существующие экологические изменения на планете побуждают ныне живущих людей глубже вникать в суть данной проблемы.

Актуальность поднимаемой нами темы заключается в том, что экологическое воспитание и образование дошкольников – настоящая проблема времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они прибывают сейчас. Ребенок приходит в мир добрым, ласковым, любящим и веселым. Он познает все с великим удовольствием. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое.

Перед собой мы поставили цель – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Воспитание значимо с позиций личностного развития ребёнка – правильно систематически осуществляемое в образовательных учреждениях, обладающих экологической культурой.

В своей работе по экологическому воспитанию используем различные традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Чтобы более широко раскрыть представления детей о природе.

В ходе такой работы у детей будут более обширные знания детей о растениях, животных и явлениях природы. Сформируются осознанное понимание взаимосвязей в природе. Развивается эмоционально-доброжелательное отношение к живым объектам.

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте только начинается, крупицы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребёнку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её, бережно относиться к ней. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться к живому, передавать определённые знания в области экологии – цель экологической работы в ДООУ, которая осуществляется в нескольких направлениях: работа с детьми, с педагогами, с родителями и социумом.

Работа с детьми. На протяжении всего учебного года проводим с детьми ежедневный уход за комнатными растениями в уголке природы, также дети принимают участие в оформлении и уходе за цветами на участке. Создание и поддержание экологически необходимых условий для растений – это важнейшее мероприятие повседневной жизни. В утренние часы вовлекаем детей в совместную деятельность, которая в разных возрастных группах приобретает разную форму и организацию. Дошкольники учатся видеть, какие условия необходимы объектам природы, учатся определить, чего им не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия, впервые овладевают орудиями труда. Систематически проводятся наблюдения за погодой, дети ежедневно рассматривают небо, уточняют характер осадков, наличие ветра или его отсутствие, по одежде определяют степень тепла и холода. Окружающая природа – источник развития не только ума, но и нравственных чувств ребенка. Очень важно вызвать у ребенка положительное отношение к предметам и явлениям природы. Самым действенным средством для этого будут частые, непосредственные наблюдения. При правильном руководстве наблюдением за окружающим ребенок начинает понимать, что хорошо, а что плохо, отличать доброе от злого, учиться чувствовать красивое и некрасивое, учиться «говорить» с птицей и цветком, солнцем и ветром и любить их.

Природа – это первый эстетический воспитатель ребенка. Наблюдая природу, ребенок научится видеть, понимать и ценить ее красоту. Любое наблюдение – это познавательная деятельность, требующая от детей внимания, сосредоточенности, умственной активности, поэтому оно непродолжительно для дошкольников. Предметно – развивающая среда дошкольного учреждения должна быть максимально насыщенной, доступной и безопасной. Согласно этим требованиям в каждой группе оформлен уголок природы, который знакомит детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития. Ежегодно весной создается «Огород на окне» в котором дети производят посадку семян, ухаживают за ними, а затем наблюдают за ростом растений. Все растения затем высаживаются в огород на прилегающей территории детского сада. В каждой группе имеется природоведческая литература, пособия, альбомы, схемы, таблицы, дидактические пособия, игры экологического содержания.

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность. Для этого оформлен уголок экспериментирования с набором материалов для опытов. Он дополнен природным материалом: перьями, песком, почвой, различными семенами, ракушками, камнями, желудями, листьями. Используется и медицинский материал: пипетки, колбы, шприцы, резиновые груши. Применяется оборудование: песочные часы, магниты, увеличительные стекла, песочная мельница, различные сосуды. В свободном доступе емкости с водой, некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука, масло). В достаточном количестве «бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, деревянные катушки, прищепки, пробки. Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскоп, лупы, зеркала, сито, воронки, формочки для льда.

В этом же центре присутствует и уголок песка и воды. Дети имеют возможность ставить опыты и эксперименты: лить воду, бросать камни и шарики в воду, набивать формочки песком, строить из песка простые постройки. Дети под руководством воспитателя видят и понимают какие предметы тонут, а какие не тонут в воде и почему, из какого песка можно лепить, а из какого нет.

Дошкольный возраст очень важен для становления личности. Именно в этот период важно прививать малышам любовь к природе своего родного края, вызывать интерес к его культурным ценностям, социальным объектам. Помогут это сделать экскурсии, которые регулярно организуются в дошкольном учреждении. Эта особенная форма учебной и воспитательной работы даёт возможность проводить наблюдение за предметами и явлениями в естественных условиях. При этом у ребёнка развивается мыслительная деятельность и эмоциональная сфера. Экскурсия – одна из форм организации образовательной деятельности в детском саду. Основное значение экскурсий в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. На экскурсиях дети не только знакомятся с природной и социальной городской сферами, но при этом в доступной форме осваивают навыки общественного поведения, основы безопасности жизнедеятельности. Так педагогами детского сада организовано ряд экскурсий в Конноспортивную школу, каскад прудов и «Экосервис».

Работа с педагогами. В детском саду также проходит работа по экологии и с педагогами. Наши педагоги участвуют в семинарах, конкурсах и флешмобах, представляют свой опыт работы на кустовых методических объединениях, также организовываются педагогические советы и педагогические часы.

Цель субботника понятна каждому – сделать наш детский сад более чистым, благоустроенным, это прекрасный способ проявить наше желание жить в красивом мире, всем вместе пообщаться в неофициальной обстановке на открытом воздухе в весенний погожий денек, ведь порядок должен быть как в человеке, так и вокруг него, поэтому субботники просто необходимы. И как приятно, проведя уборку, смотреть на мир, который стал еще красивее благодаря нашим стараниям. Так в нашем детском саду субботники проходят регулярно.

Работа с родителями. В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги –

две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий дошкольников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей ребенка во многом зависит эффективность формирования личности ученика. Перед детским садом встала задача оснастить среду различным оборудованием для развития крупной моторики, привлечь к этой работе родителей, как полноправных участников образовательного процесса и тогда, в сотрудничестве с педагогами, детьми и родителями изготовили нетрадиционное мобильное, многофункциональное соответствующее требованиям техники безопасности физкультурное оборудование. При изготовлении не было предела творчеству и фантазии. Изготовили из доступного подручного материала: пластиковых бутылок, стаканчиков, крышек от бутылок, фломастеров, остатков линолеума, поролона, клейкой бумаги, цветного скотча, такие авторские игры как «Боулинг», «Попади в цель», «Ходули», «Балансир», «Лыжи», «Попади в лунку», гантели, кегли. Использование этих разработок стало не только лёгким развлечением, а настоящим вызовом чувству равновесия, координации, силе мышц и чувствительности, а также коммуникативным способностям и даже воображению. Работа по этому направлению заинтересовала родителей, они стали активными участниками всего процесса от подготовки до реализации.

Педагогами было изготовлено дидактические игры из бросового материала, которые потом были представлены на кустовом методическом объединении.

Очень тесно ведём работу по экологическому воспитанию с семьёй. Следующим этапом нашей работы стало проведение мероприятий с родителями. Во время проведения утренников педагоги применяли атрибуты, сделанные своими руками из бросового материала. Так во время проведения праздника для мам были изготовлены дождевики из мешков для мусора, а в конце мероприятия дети совместно с родителями построили торт из коробок, украшенный пластиком.

Одна из форм экологического воспитания являются развлечения. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включенность детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей. В течение года в нашем детском саду прошло несколько мероприятий: «День птиц», «День воды», «День земли», «Масленица» «День экологических знаний», «Всемирного дня окружающей среды», а также национальные праздники «Нәурүз», «Сабантуй». В ходе проведения праздников также использовались атрибуты из бросового материала. Строили гнезда для птиц из пластиковых контейнеров, сортировали мусор. В ходе такой работы дети узнают о многообразии мира природы и о том, как люди могут ее сберечь.

В детском саду в течении года прошло несколько выставок из бросового материала, такие как: «Рождественский венок», «Елочка, живи!», «9 мая – День по-

беды» и т.д. При создании выставок мы получили большую поддержку от родителей, они изготавливали поделки из бросового материала, подходя к этому с большим желанием и фантазией. Поделки были сделаны из различных материалов: полиэтиленовых пакетов, пуговиц, яиц, скотча, ваты, ушных палочек, трубочек от коктейля, пластиковых бутылок, тряпочек, пластиковых ложек и т. п. Изделия из такого материала в последнее время пользуются большой популярностью. Такие поделки можно делать вместе с ребёнком, при этом развивать у него мелкую моторику, прививать бережное отношение к природе и развивать творческое мышление.

Родители должны приучить детей не выбрасывать какие-то ненужные материалы на улицу, а творить из них прекрасные вещи. Многие родители с удовольствием отозвались на это предложение – поучаствовать со своими детьми в экологической выставке.

Весной 2019 года в детском саду прошел конкурс костюмов из бросового материала «Мусорная мода». В каждом доме всегда полно бросовых материалов. Из них можно быстро и без всяких финансовых затрат своими руками смастерить оригинальный наряд. В нём ребёнок будет выглядеть модно и оригинально. Кроме того, совместное творчество создаст хорошее настроение и ещё больше духовно сблизит родителей и детей. Но есть множество разнообразных детских моделей праздничных нарядов, которые с лёгкостью самостоятельно сделает любой из нас. Это не только сэкономит семейный бюджет, но и принесёт некую изюминку в действующий сценарий. Ведь ребёнок с гордостью сможет сообщить окружающим, что сам принимал участие в изготовлении этого уникального костюма. На конкурс были представлены костюмы из пакетов, коробок.

Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную задачу-воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, папки-передвижки, стенды, так и нетрадиционные (круглый стол, дискуссии).

В начале года провели совместный краткосрочный экологический проект с родителями и воспитанниками группы «Помощь птицам в зимних условиях», целью которого было: создать условия для формирования основ общей экологической культуры ребенка-дошкольника, формировать у детей интерес к птицам нашего родного края, через познавательную и творческую деятельность, наблюдения о пернатых, их разнообразии. Таким образом, при сотрудничестве с родителями были изготовлены кормушки для птиц и скворечники.

С каждым годом количество зеленых насаждений на планете неуклонно уменьшается. Этому способствуют промышленные вырубки, лесные пожары, засуха. Для улучшения экологической обстановки нужно привлечь неравнодушных людей, и объединить тех, кто любит свой родной город, кто думает о нем и кто готов позаботиться об экологии.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности ребенка, его экологической культуры и экологического сознания. В нашем дошкольном учре-

ждении экологические акции проходят в течение всего учебного года. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию. Акции служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют.

Ведь дерево – это символ жизни и познания. И может быть через несколько десятилетий в детский сад будут приходить будущие папы и мамы со своими детьми и показывать им какими большими стали их саженцы и с гордостью говорить: «Это дерево посадил твой папа или мама!» Так благодаря тесному взаимодействию и помощи родителей на территории детского сада появился яблоневый сад.

Связь с общественностью. Работа по экологическому воспитанию активно освещается в соцсетях, таких как «ВКонтакте» и «Инстаграм», на официальном сайте детского сада, где публикуются фотографии с описанием проведенных мероприятий. МБДОУ «ЦРР д/с – №65 «Ивушка» города Альметьевска», ежегодно с 2011 года заключает договор с Международной программой «Эко-школы/Зеленый флаг», в результате успешной работы имеет 7 зеленых флагов.

Ежегодно в январе администрацией детского сада заключается договор с ОАО «Экосервис». На прилегающей территории детского сада организован раздельный сбор мусора.

В детском саду организовано сбор крышек, пластиковых контейнеров, коробок, бутылок для дальнейшего создания из них поделок, игр, а также атрибутов для утенников и занятий. Всем этим материалом могли воспользоваться как родители, так и педагоги.

Бумага сопутствует человеку на протяжении всей его жизни. Она напоминает о себе всякий раз, когда обращаешься к документам – паспорту, диплому, справке и т.д., когда берёшь в руки книгу, извлекаешь из почтового ящика газету или журнал. С бумагой связаны многие наши действия. Она нужна и для делового письма, и для творческой работы, и для бытовых надобностей. С каждым годом потребность в бумаге увеличивается, а запасы древесины, из которой её получают – уменьшаются. Но лесные запасы на нашей планете ограничены, а для того чтобы вырастить дерево требуется много лет. И тогда в нашем детском саду возник вопрос: что может предпринять человек для сохранения деревьев – богатства, подаренного нам природой? Для того чтобы найти ответ на волнующий нас вопрос мы обратились к энциклопедиям и Интернет – источникам и узнали, что наиболее действенным способом для сохранения лесов от вырубки является сбор макулатуры.

Из 1 тонны макулатуры можно изготовить такое же количество продукции, что и из 5-6 кубометров древесины, что приравнивается к нескольким солидным деревьям, росшим несколько десятилетий. Благодаря вторичной переработке бумаги и картона, можно получать продукцию, не уступающую по качеству той, что изготавливается непосредственно из целлюлозы. После изучения проблемы наш детский сад поставил перед собой задачу организовать сбор макулатуры. Благодаря совместным усилиям сотрудников детского сада и родителей наш детский сад сдал на переработку 300 кг макулатуры.

Мы также затронули вопросы сбора, утилизации и переработки использованных батареек чрезвычайно актуальны в настоящее время. Утилизация этих отходов является одной из самых сложных проблем переработки вторичного сырья. Состояние окружающей среды напрямую связано с нашим поведением в быту, в природе. Когда вырастут наши дети и внуки, назревающие экологические проблемы придется решать им. Поэтому так важно уже сегодня научить детей ценить окружающую природу и поступать с ней разумно.

№п/п	Кто пострадает	1 батарейка	1700 штук
1.	Еж	1 шт.	1700 ежей
2.	Почва, земля	20 м ²	34 000 м ²
3.	Вода	400 литров	680 000 литров
4.	Дерево	2 шт.	3 400 шт.

На сегодняшний день детский сад собрал 34 кг батареек (1700 шт.), что помогло спасти сотни деревьев, ежей и кротов от отравления и

вымирания. Нами представлена таблица, отражающая вклад детского сада в улучшение экологической обстановки в Альметьевском районе.

Весной 2020 года в детском саду проходила тематическая неделя, посвященная экологии, в течение недели дети получили много информации о природе, проблеме сбережения природы родного края, познакомились с «Красной книгой» результатом работы воспитанники средней группы №7 нарисовали рисунки, в которых отражалась тематика сбережения планеты. Дети с удовольствием делились полученными знаниями с людьми на улице, воспитанниками других групп, сотрудниками дошкольного учреждения как, по их мнению, люди могут сохранить природу на планете. Прохожие поддерживали диалог, отвечали на вопросы, тем самым мы можем сделать вывод, что проблема, которую мы затронули, волнует всех людей на планете.

Реализация принципов Хартии Земли в педагогической практике

Сударкина Наталья Николаевна,
МБОУ «Новошешминская начальная
школа-детский сад» Новошешминского МР РТ,
учитель начальных классов,
E-mail: natalka-mir.28061975@mail.ru

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность.

Чтобы мир явился нашим детям красивым и одухотворенным, чтобы представления о нем были иные мы, взрослые, должны помочь им в этом. Я думаю, что только живое переживание, полученное в детстве и связанное с представлениями о ценности жизни всего живого вокруг, способного тоже ощущать боль,

может изменить отношение к нашему Зеленому дому. Так как знания, полученные с первых лет жизни, могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. В связи с этим экологическое образование становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики.

Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Младший школьный возраст – это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям. Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для появления интереса к себе, к людям, к состоянию природной и социальной среды, что является неременным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе.

Объективная необходимость в осуществлении качественного экологического образования и воспитания подрастающего поколения существовала всегда, с учетом современных тенденций наиболее перспективными направлениями развития теории и практики экологического образования школьников являются:

- повышение роли экологического образования в решении современных экологических проблем,
- обеспечение органичного единства обучения, внеклассной воспитательной работы, общественно-полезной деятельности учащихся по исследованию и охране окружающей природной среды,
- усиление ценностных аспектов содержания экологического образования, гуманизация и усиление духовно-нравственного потенциала экологического образования,
- дифференциация и индивидуализация эколого-воспитательных воздействий, учет психолого-возрастных и индивидуальных особенностей личности, специфики реального отношения к природе.

Экологическое образование на каждом этапе развития ребенка имеет свои цели, особенности и специфику. В данном аспекте актуальность приобретает преемственность, последовательность в модели непрерывного экологического образования, а также консолидация воспитательных усилий семьи и школы.

В структуре целостного педагогического процесса первой ступени базового образования (начальная школа) стратегическими направлениями экологического образования являются: развитие целостного представления об окружающем мире, формирование ответственного отношения к природе, приобщение к экологической культуре, накопление жизненного опыта в применении экологических знаний и разумном использовании природных ресурсов.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологической культуры, как нового качества личности, основанного на влиянии на интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельность сферы.

Экологическое воспитание призвано способствовать развитию у детей ценностного отношения к природе, окружающим людям и себе как части природы.

Достижение цели связано с решением следующих задач:

1. Воспитание у детей нового экологического сознания, основанное на гуманном, ценностном отношении к природе.

2. Развитие умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром.

3. Формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности.

4. Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде.

5. Создание условий для формирования и реализации школьником активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

Результатом экологического воспитания является становление и развитие экологической культуры личности.

Целью экологического воспитания ребят моего класса считаю воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы. При достижении данной цели мы руководствуемся принципами «Хартии Земли»:

- Охранять и восстанавливать целостность экологических систем Земли, уделяя особое внимание биологическому разнообразию и природным процессам, обеспечивающим устойчивость жизни.

- Практиковать предотвращение вреда для окружающей среды в качестве лучшего метода экологической защиты и выбирать путь осмотрительности в случае ограниченности знания или недостаточной информации.

- Применять такие модели производства, потребления и воспроизводства, которые гарантируют сохранность регенеративных возможностей Земли, соблюдение прав человека и благополучие общества.

- Развивать изучение экологической устойчивости и способствовать открытому обмену и широкому применению приобретённых знаний.

Одним из методов реализации данных принципов является исследовательская деятельность в области защиты окружающей среды и благополучия человека. Маленьких почемучек волнуют многие вопросы. Ребята моего класса изучают интересующие их проблемы, а затем проводят презентацию своих исследовательских работ и проектов.

Например, в рамках исследовательского проекта по окружающему миру на тему «Гербарий – паспорт растения» моя ученица привела развернутое определение понятия «гербарий», рассказала, зачем создают гербарии и где они используются, а также выяснила, какие виды гербария существуют, выяснила особенности процесса и результата различных способов засушивания растений, научилась оформлять гербарные листы. Результатом проекта стал словарь терминов на тему гербария, а также изготовленный буклет «Как изготовить гербарий».

В ходе исследовательского проекта на тему «Мусор и возможные пути решения проблемы» ученики 2 класса начальной школы нашли и проанализировали информацию о проблеме мусора, изучили, как влияют отходы на окружающую среду и здоровье человека, сравнили, как вопрос утилизации бытового мусора без ущерба для окружающей среды решается в разных странах мира.

При выполнении проекта на тему «Качество питьевой воды» дети находят и изучают необходимую литературу о воде, объясняют, почему потребление воды так важно для организма человека, доказывают, что качество воды имеет влияние на состояние здоровья человека, проводит социологический опрос среди школьников, чтобы определить уровень их информированности о важности качественной воды в жизни человека.

По экологическому воспитанию в нашей школе проводятся такие мероприятия как:

Учебная деятельность:

- окружающий мир;
- экологизация содержания учебных предметов.

Внеклассная деятельность:

- общешкольные дела;
- экологическая олимпиада;
- классные часы;
- занятия в экологической экспозиции;
- уроки на природе (учебная тропа);
- экологический месячник в школе.

Внеурочная деятельность:

- индивидуальная исследовательская работа;
- экскурсии, походы;
- организация опытной работы на пришкольном участке.
- Научно-практическая конференция «Земля – планета загадок» на базе школы и др.

В начале учебного года проведено мероприятие «Золотая осень», в котором приняли участие учащиеся школы с 1 по 4 класс, ребята оформляли тематические стенгазеты, готовили номера художественной самодеятельности, видна была работа классных руководителей, день закончился тематической дискотеккой «Золотая осень». Учащиеся начальной школы с удовольствием стали участниками общешкольного праздника осени. Проведена акция к Международному дню защиты животных – конкурс рисунков «Защитим братьев наших меньших». В классах прошли тематические классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Активно участвуют наши ребята под руководством классных руководителей во всех мероприятиях всероссийского, регионального, районного уровней. Конкурс рисунков «Мы против», конкурс исследовательских работ окружающей среды показал, что ученики школы – конкурентоспособные личности. Повышенный интерес вызвала районная акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам» – в рамках школьного Дня здоровья прошли тематические классные часы, конкурс рисунков по пропаганде здорового образа жизни, показаны презентации и видеофильмы по теме. Прошли соревнования «Веселые старты», викторины о спорте, выпускались стенные газеты «Береги здоровье смолоду», выступление школьной лекторской группы «Из истории вредных привычек», приглашались на классные часы лучшие спортсмены и тренеры города (межведомственное взаимодействие), показывали документальный фильм «Злато Венеры» (о вреде курения), создавали свои презентации «Жить

или курить», проводились беседы «Лучше быть спортивным, чем больным». Серьезная работа проводилась в классах ко Дню всероссийского урока чистой воды. В школу приглашались работники районного киноцентра с документальным фильмом о воде, ее пользе и незаменимости. С большим удовольствием наши школьники приняли участие в районном конкурсе творческих работ «Усатый-полосатый» (есть победители и призеры). Участие в районном конкурсе «Зеленая планета» было успешным.

В результате реализации принципов «Хартии Земли» у младших школьников будут заложены основы сознательного отношения к природе, понимания взаимосвязи растений животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания, зависимости жизни от воздействия внешних факторов деятельности человека. Дети станут добрее, овладеют навыками ухода за растениями и птицами.

Таким образом, через формирование системы научных знаний о природе и отношений к ней изучение естествознания оказывает на все стороны воспитания личности, ее представления о научной картине мира, нравственно-эстетические установки, культуру труда и поведение.

Литература.

1. Энциклопедия большая советская. – М., 1978. – Т. № 29.
2. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. – М.: изд. «Вентана-Граф», 2007.
3. Вторая городская научно-практическая конференция школьников по экологии и географии «В краю кедровом». – Томск, 2005.
4. Вишнякова С.М. Экология и охрана окружающей среды. Толковый терминологический словарь. – М.: изд. «Всемирный следопыт», 1998.
5. Гурова К.П. Прогресс и природа. – М.: изд. «Всемирный следопыт» 1986.
6. Зверев А.Т. Экология. – М.: изд. «ОНИКС», 2005.
7. Зыкин П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. – М.: изд. «Армпресс», 2003.
8. Домило Ж. Социальная экология. – М.: «Просвещение», 1991.
9. Иванова Г. В судьбе природы – наша судьба. – М.: изд. «Художественная литература», 1990.
10. Криволап Н.С. Планета здоровья. – Минск: «Красико-Принт», 2005.
11. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. Методическое пособие для учителя. – М.: изд. «Новая школа», 1994.
12. Кашинская Е.А. Всё обо всём. – М., 1999.
13. Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов Д.Л. Экология. – М.: «Устойчивый мир», 2000.
14. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. – Волгоград: «Учитель», 2007.
15. Ошмарин А.П. Школьный справочник. Экология. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

Проект «Энергосбережение»

Фасахова Гульфия Завдатовна,
МАДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №86» Нижнекамского муниципального
района Республики Татарстан,
старший воспитатель,
E-mail: detsad86nk@mail.ru,

Нургалиева Альбина Ракибовна,
МАДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №86» Нижнекамского муниципального
района Республики Татарстан,
воспитатель,
E-mail: albinurga@mail.ru

В этом учебном году мы работали велась над проектом «Энергосбережение», так как энергосбережение очень важно для улучшения окружающей среды на всей планете. Активными участниками проекта были дети, родители, воспитатели. В течение года с детьми и родителями исследовали возможности экономии электричества дома и в детском саду. Экологический совет контролировал работу по данному проекту.

Проблема проекта: Сумеет ли мы объяснить ребенку, что энергосбережение позволяет получить необходимые нам энергетические услуги и при этом сберечь природные ресурсы.

Сумеет ли сформировать у детей представление о том, что сжигая энергию для получения тепла и электричества, загрязняем при этом окружающую среду.

Актуальность проекта: Энергосбережение является актуальным и необходимым для улучшения окружающей среды и в том месте, где мы живём, и на всей планете. Никто не может сделать всё, но каждый может сделать что-то, и мы можем многого достичь вместе! Энергосбережение позволяет получить необходимые нам энергетические услуги и при этом сберечь природные ресурсы, которые безвозвратно сжигаются для получения тепла и электричества, загрязняя при этом окружающую среду. Все мы – педагоги, родители должны дать детям знания о традициях бережливости, воспитать навыки энергосбережения. Поэтому мы решили провести работу над проектом «Энергосбережение».

Современный уровень жизни и прогресс диктует свои правила, и уже нет ничего особенного, что малыш дошкольного возраста запросто справляется с премудростями компьютера, с включением и отключением освещения в комнатах, включением телевизора. Он также открывает и закрывает краны с водой, знает, где горячая и холодная вода. После 5-7 лет его уже интересуют вопросы: почему отключается электричество, вода – от кого это зависит? Почему нужно выезжать за город и дышать чистым воздухом?

Все эти проблемы, так или иначе, связаны с энергосбережением, экологией, актуальны в наше время и волнуют взрослых. Может ли заинтересовать энерго-

сбережение маленьких детей? Могут ли они осознанно делать свой вклад в решение задач энергосбережения? Наш проект может заинтересовать взрослых в сфере энергосбережения.

Экологический совет детского сада составил план работы над проектом «Энергосбережение».

I этап – Подготовительный.

Собрание экологического совета детского сада – постановка цели и задачи, определение направлений, объектов и методов исследования, работа с детьми, родителями, выбор материала.

Определены цели и задачи.

Цель проекта: воспитание гуманной личности, способного беречь окружающую среду, природные ресурсы.

Задачи:

- воспитывать у детей представление о том, что энергосбережение важно для улучшения окружающей среды;
- дать детям реальное представление о загрязнении окружающей среды;
- познакомить с навыками энергосбережения.

II этап – Исследовательский.

Внедрение проекта в воспитательно-образовательный процесс, широкое использование практических лабораторных работ в режимных моментах.

III этап – Обобщающий.

Подведение итогов, презентация проекта на педагогическом совете. Создание мини-музея «Электроприборы – вчера и сегодня», праздник «Счётчик в гостях у ребят».

«Лишним тратам скажем «Нет!» – сбережём тепло и свет!» – вот наш девиз работы.

Для родителей показали открытые мероприятия – образовательную деятельность с детьми на темы: «Что дает нам электричество?»; «Как беречь электричество?»; «Мы рисуем электроэнергию».

Дети познакомились с достижением человечества – электричеством, с проблемами сбережения электричества в рамках детского сада и семьи. Обобщались знания об электрических приборах и их безопасном использовании. Знакомили детей со счетчиками электричества и воды, подводили к пониманию того, что за электричество и воду надо платить немалые деньги.

В международный день энергосбережения – 11 ноября в детском саду прошла акция «Экономь электроэнергию». Дети узнали, что энергосбережение важно для улучшения окружающей среды. Комплексная реализация способствовала развитию интегративных качеств у детей – любознательность, отзывчивость, экономичность, понятию ребенка о том, что нужно беречь природные ресурсы.

В течение года работал отряд «Юные экологи», который проводил рейдовые проверки по энергосбережению с целью анализа потребления энергии в детском саду. Проводя в детском саду рейдовую работу с отрядом «Юный эколог», мы формировали у детей представление о том, что энергосбережение позволяет получить необходимые нам энергетические услуги и при этом сберечь природные

ресурсы, которые безвозвратно сжигаются для получения тепла и электричества, загрязняя при этом окружающую среду. Мы уточняли, что такое энергия, останавливались подробно на возобновляемых и не возобновляемых источниках энергии, а также выясняли для чего нужно экономить энергию.

Энергосбережение очень важно для улучшения окружающей среды – и в том месте, где мы живем, и на всей планете. Энергосбережение позволяет экономить деньги – ведь за энергоресурсы мы много платим.

Экономия энергии для детей – это одно из направлений познания, которые мы воспитатели, родители должны донести до наших детей.

Юные экологи познакомились с проблемами энергосбережения – это сохранение тепла в рамках детского сада. Чтобы было тепло, необходимо утепление окон, дверей, покрытие холодных поверхностей коврами и другими теплоизолирующими материалами. Дети познакомились с понятиями «Вентиляция» и «Горячее водоснабжение».

Отряд юных экологов составил памятку «Энергосбережение» для детей, родителей и педагогов.

Для формирования у детей представлений об истории электроприборов организован мини – музей «Электроприборы – вчера и сегодня», где размещены электрические приборы, рисунки, плакаты детей об электричестве.

Все проблемы, связанные с экологией актуальны в наше время и волнуют взрослых. Работая над проектом «Энергосбережение», в игровой форме обучали детей экономике, бережливости, сохранению экосистемы нашего края, нашей планеты.

Экологический совет два раза в год проводил мониторинг знаний детей об электричестве, электроэнергии, о её влиянии на экологию родного края.

К концу учебного года:

- у детей сформировались знания об энергосбережении, что позволит сохранить природу, окружающую среду;
- дети освоили правила поведения по экономии энергии в быту.

Акцент проекта «Энергосбережение» сделан на формирование сознательного отношения у детей, родителей и педагогов к сбережению и экономии энергетических ресурсов дома и в детском саду.

Работа по проекту «Энергосбережение» позволила добиться существенной экономии в детском саду, как энергоресурсов, так и финансовых затрат на оплату электроэнергии.

Представляем таблицу потребления электроэнергии в детском саду за 2018-2019 годы.

Потребление электроэнергии в 2018 году составило – 91680 киловатт

Потребление электроэнергии в 2019 году составило – 82000 киловатт.

Наблюдается существенная экономия потребления электроэнергии в нашем учреждении. Наша работа по сбережению энергии продолжается.

Лимит потребления энергии в Квт		
В месяц	В квартал	В год
8192	24575	98299

Литература:

1. Арутюнян, А.А. Основы энергосбережения: моногр. – М.: Энергосервис, 2014. – 600 с.
2. Матияшук С.В. Комментарий к Федеральному закону «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ». – М.: Юстицинформ, 2011. – 208 с.
3. Сапун И.Н. Культура энергосбережения в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. – Минск: АПО, 2012.

**Формирование культуры экологической безопасности
у детей дошкольного возраста**

Хабибуллина Гульнар Ильгизаровна,
МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида»
Советского района г.Казани,
старший воспитатель,
E-mail: ghabibullina18@gmail.com

В Конституции Российской Федерации (глава 2, ст. 42) закреплены права граждан на благоприятную окружающую среду. В то же время в современном мире растет число катастроф, чрезвычайных ситуаций, приводящих к ухудшению состояния окружающей среды, глобальным изменениям на планете, к снижению комфортности и безопасности окружающей среды. В декабре 2013 года президентом Российской Федерации на основе «Стратегии национальной безопасности» (2009 г.) утверждена «Концепция общественной безопасности в РФ». Ее реализация должна способствовать повышению защищенности населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также от последствий проявления терроризма и экстремизма, обеспечению экологической безопасности.

В настоящее время отсутствует комплексная методика изучения сформированности у дошкольников и школьников экологических ценностей, мотивов гуманного отношения к природе, диагностики рефлексии участия в экологической деятельности.

Для решения выявленной проблемы необходимо, прежде всего, уточнить, что такое культура экологической безопасности и лишь тогда искать пути и средства ее оценки.

Анализ категорий: экология, культура, безопасность и понятий: экологическая культура, экологическая безопасность, культура безопасности позволил сформулировать дефиницию «культура экологической безопасности».

Экологическая безопасность – это состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природ-

ного и техногенного характера, их последствий [1]. Ее успешная реализация возможна не только посредством политического аппарата страны, но и при активном участии системы образования и через просвещение граждан. Чем более компетентными будут граждане страны в области охраны окружающей среды, предупреждения чрезвычайных ситуаций и возникновения экологической опасности, тем более безопасной будет социоприродная среда.

С нашей точки зрения под **культурой экологической безопасности** следует понимать способ взаимосвязи между людьми и окружающей природой, направленный на минимизацию и устранение экологических рисков, опасностей и угроз, возникающих в различных социально-экологических ситуациях, характеризующих качественное состояние общества обладающее совокупностью материальных и духовных ценностей, норм, правил поведения, с их традициями, обычаями, как определенный уровень образованности. Результатом служит создание условий, при которых и общество и природа являются защищенными и им не угрожают опасности, ставящие под угрозу их существование в настоящем и будущем.

В целом при соотношении понятий «экологическая культура» и «культура экологической безопасности» выявлено, что первое в содержательном плане шире, чем второе. Культуру экологической безопасности можно рассматривать как составную часть экологической культуры, так как она отражает только экологически безопасное отношение человека к природе и возможность защиты человека от природных опасностей.

Обеспечение безопасности социоприродной среды, как среды жизни человека важнейшая задача общества и каждого человека, понимающего и осознающего последствия своей деятельности и поведения. С раннего возраста необходимо формировать основы грамотного, гуманного отношения к окружающей среде и к жизни в целом. У ребенка создавать систему ценностей сохранения жизни и здоровья, ответственного отношения к самому себе и к окружающим [2].

Обеспечение экологической безопасности – одна из первоочередных задач, требующая осуществления на сегодняшний день.

Основными направлениями работы, связанными с формированием основ экологической безопасности у детей дошкольного возраста, являются:

- формированию у детей дошкольного возраста экологических знаний, целостных и ценностных представлений о природе, как о живом организме;
- формирование системы представлений о взаимоотношениях человека и природы;
- формирование системы экологических ценностей, эмоционального, ответственного, бережного отношения к природе и человеку как части природы;
- обогащение и использование развивающей предметно-пространственной среды детского сада с помощью создания системы сотрудничества и взаимодействия ДОО с семьей при формировании основ экологической культуры у дошкольников посредством организации экологических акций и праздников.

Существующие комплексные программы для детского сада содержат раздел ознакомления детей с окружающим миром, в рамках которого осуществляется

познание дошкольниками природы: разнообразия растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у дошкольников экологического сознания, культуры природопользования.

Данная проблема достаточно актуальна на сегодняшний день, что и побудило нас провести целенаправленную работу по изучению организации экологоразвивающей среды в ДОУ. В основе экологического воспитания и образования лежат адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество организмов и среда, человек и среда.

Таким образом, обобщая все вышесказанное можно сделать вывод о том, что культура экологической безопасности – это сложная, открытая система, которая отражается в ее компонентах: аксиологическом, когнитивный и активно-деятельностный. Ее формирование у дошкольников – один из эффективных путей решения проблемы экологической безопасности.

Модель формирования культуры экологической безопасности, модели оценки сформированности культуры экологической безопасности у дошкольников в процессе включения их в различные виды экологической деятельности, заложены в методологической базе программы программы «Лесовичок», построенной на основе личностно-ориентированного, деятельностного, аксиологического, культурологического подходов.

По нашему мнению, экологическая безопасность должна строиться на основе следующих компонентов, тесно связанных между собой: морально-этический; аксиологический; когнитивно-деятельностный.



Рис.1. Модель формирования культуры экологической безопасности у дошкольников

1. Морально-этический компонент, включающий нормативно-правовую и регуляторную функцию по обеспечению экологической безопасности, базой которого являются Конституция Российской Федерации; «Концепция общественной безопасности Российской Федерации»; предусмотренная Правительством РФ законодательная основа в области экологической безопасности. Нормы и правила в сфере экологической безопасности по предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Постановление Правительства «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» [1].

Кроме того, этот компонент должен опираться на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт, предусматривающий реализацию образовательной функции по формированию культуры экологической безопасности.

2. Аксиологический компонент – ценности, потребности, мотивы, лежащих в основе гармоничного взаимодействия между обществом и природой.

3. Когнитивно- деятельностный компонент – формирование основных (базовых) компетенций в сфере экологического образования по вопросам экологической безопасности, а также предусматривает формирование и развитие экологической грамотности, образованности, экологической воспитанности. Основой образования в сфере экологической безопасности выступает активная деятельность не только государственные органы, а в нашем случае, педагогов и воспитанников и их родителей, в первую очередь.

В компонент включаются действия по снижению возможных экологических рисков как природного, так и техногенного характера, которые могут возникнуть в обыденной жизни или профессиональной. Для максимально эффективного снижения возможности возникновения экологических рисков у детей дошкольного возраста риск-мышление, осознанное поведение, культуру экологической безопасности.

Работу мы начали с порой на результаты эколого-педагогической диагностики. Оценивать сформированность у детей культуры экологической безопасности необходимо рассматривать с двух позиций: первая – необходимо определять, как окружающая среда влияет на человека, вторая - какие качества человека, проявляемые им, приводят к изменению окружающей среды.

Основная идея модели оценки культуры экологической безопасности, своевременная ее диагностика у дошкольников - способствовать выстраиванию индивидуальной траектории ее формирования и предупреждение экологических конфликтов.

Структура системы диагностики сформированности культуры экологической безопасности представлена несколькими разделами (рис.2):

Содержательный раздел представлен четырьмя блокам, которые, по нашему мнению, соответствуют компонентам культуры экологической безопасности.

В процессуальном разделе определяется последовательность этапов прохождения оценки культуры экологической безопасности и включает следующие этапы: подготовительный, диагностику и обработку результатов.

Технологический раздел – совокупность форм, методов и педагогических приемов оценки компонентов культуры экологической безопасности (анкеты, тесты, наблюдения, анализа продуктов деятельности).

Диагностический раздел определяет конкретные диагностические материалы для оценки культуры экологической безопасности.

Результативный раздел – итоговый, конечный уровень культуры экологической безопасности.

Аксиологический компонент культуры экологической безопасности предлагаем определять на основе разработанного опросника «Я – мир».

Опросник характеризуется 30-ю утверждениями, сформулированными в виде ценностей. Данные ценности относятся к личной, общественной, природной безопасности и показывают безопасность человека в природе и безопасность природы от человека.



Рис. 2. Модель методической системы оценки уровня сформированности культуры экологической безопасности

В целом в исследовании приняли участие 236 человек (111 дошкольников, 67 родителей, 27 сотрудников, педагогов в том числе, 31 случайных респондентов-актеры театральных трупп, фотографы). Получены следующие результаты.

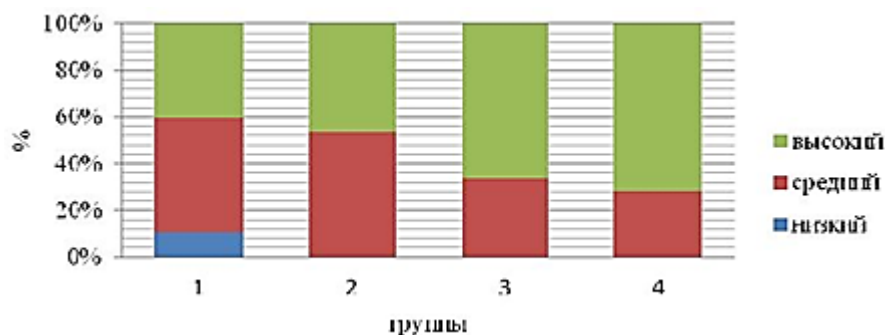


Рис. 3. Сформированность аксиологического компонента культуры экологической безопасности

Примечание: 1 – дошкольники, 2 – родители, 3 –случайные респонденты, 4 – сотрудники, педагоги.

В процессе обобщения результатов диагностики выявили, что высокий уровень сформированности аксиологического компонента культуры экологической безопасности более выражен у педагогов, сотрудников детского сада (рис.3).

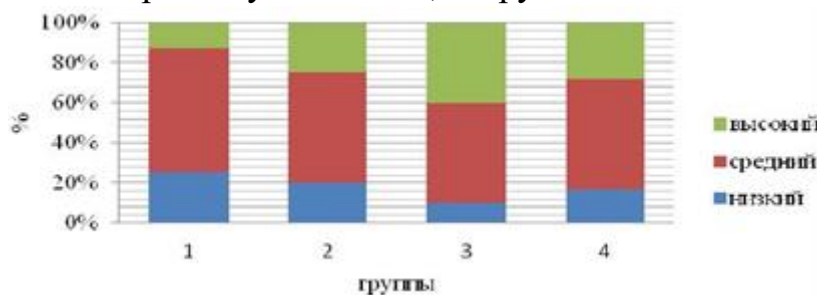


Рис. 4. Операционально-деятельностный компонент культуры экологической безопасности

Умениями анализировать, проектировать и прогнозировать последствия от экологических опасностей для окружающей среды и самого человека в большей степени владеют случайные респонденты и сотрудники, педагоги (рис.4).

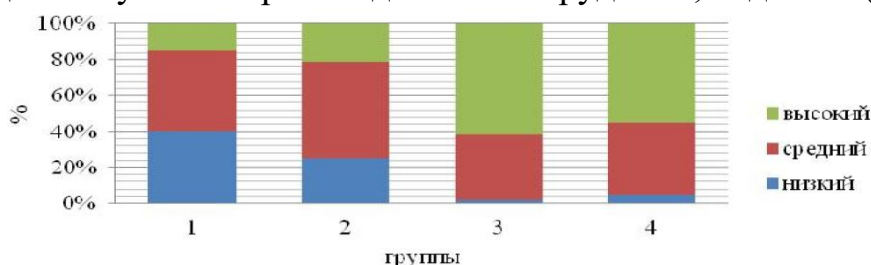


Рис. 5. Когнитивно-содержательный компонент культуры экологической безопасности

Когнитивно-содержательный компонент культуры экологической безопасности на высоком уровне его сформированности характерен для 3 и 4 группы респондентов. Следовательно, данная группа респондентов теоретически более подготовлена к решению вопросов обеспечения экологической безопасности (рис.5).

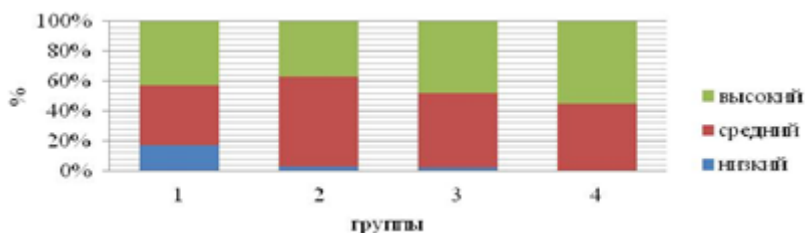


Рис. 6. Рефлексивно-целевой компонент культуры экологической безопасности

В большей степени проводят рефлексию своей деятельности педагоги, сотрудники детского сада (рис.6).

Таким образом, одним из эффективных путей решения проблемы является формирование культуры экологической безопасности у дошкольников в процессе включения их в различные виды образовательной и экологической деятельности в детском саду, через правильную организацию и экологизацию развивающей предметной среды.

В настоящее время нет единого понятия и не выведено единое определение «Эколого-развивающая среда», но мы в своем исследовании опирались на определение Эколого-развивающей среды и пространства, данное С.Н.Николаевой в программе «Юный эколог» – эколого-развивающая среда – это среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых [5].

Экологическим ядром нашего дошкольного учреждения является мультимодальный интерактивный модуль «Земля – наш общий дом!», созданной для реализации практико-ориентированной деятельности в образовательном пространстве детского сада по программе «Лесовичок» (данная программа стала призером Международного проекта «Экологическая культура. Мир и согласие» фонда им. Вернадского г.Москва, 2017 год – Рис. 7), как эффективный и в то же время доступный способ повышения экологической культуры детей дошкольного возраста.



Рис.7. Фото церемония награждения победителей конкурса «Экологическая культура. Мир и согласие» г.Москва

Мультимодальный интерактивный модуль – «Земля – наш общий дом!» (Рис.8) помогает упражнять и активизировать зрительные функции и мелкую моторику рук, развивать образное мышление, воображение, формировать умение анализировать, развивать художественный вкус ребенка, ориентировать на плоскости игрового поля, позволять проявлять творческую активность, развивать тактильные восприятия, а также координацию движений и профилактику плоскостопия, развивать речь. Пособие привлекает внимание яркостью, интересным содержанием, дети с удовольствием с ним занимаются.



Рис.8. Интерактивный модуль «Земля – наш общий дом»

Данный модуль выполнен в виде оригинального лэпбука на твердой основе в форме, имитирующий наш детский сад, что символизирует общую концепцию совместной работы над экологическим воспитанием всех участников образовательного процесса в ДООУ. В детском саду создана система сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников посредством организации экологических акций и праздников, родители выступают первыми незаменимыми помощниками при обогащении и использование развивающей предметно-пространственной среды. Вся эта деятельность транслируется через корпоративный журнал «Балачак» (Рис.9)



Рис.9. Корпоративный журнал детского сада «Балачак»

Значительную часть учебного времени дошкольники проводят на занятиях в движении, что позволяет устранить обездвиженность, физическую закрепощенность, неизбежную при работе в сидячем положении, а это позволяет им активно мыслить, дольше и без особого напряжения удерживать внимание и работать. Проект охватывает на данном этапе 9 направлений, которые реализуются в масштабные экологические проекты:

1.Занимательная экологическая тропа (Рис.10)



Рис.10. Экологическая тропа

2. Богатства родного края (Рис.11) представлены через проектную деятельность Экомузей, где каждый дошкольник может познакомиться с флорой и фауной нашей Родины, педагоги делятся своим опытом через журнал.



Рис.11 Проект «Богатства родного края»

3. Изготовление поделок из природного бросового материала.
4. Живой уголок. Лаборатория.
5. Дидактические игры.
6. Тропинка здоровья.
7. Экомода.
- 8.Изготовление кукол из бросового материала (Рис.12).



Рис 12. В детском саду работает целый музейный уголок из изготовленных из бросового материала кукол, дидактических игр, лаборатории

В ходе проекта предпочтение отдается тем методам и приемам, которые обеспечивают непосредственное восприятие информации детьми и активное овладение навыками.

Применяя тот или иной метод, используется множество различных приемов. Например, при проведении беседы в сочетании с наблюдением воспитатель «приближает» объект к детям, сравнивает с уже известным, вводит элементы игры, применяет пословицы, поговорки и т. п.

Темп работы, освоения и закрепления информации настолько высок, что позволяет с лёгкостью опережать любые традиционные стандарты. Значит, все дети успешны! С интересом занимаются и активно участвуют на занятиях, создают продукты творчества (рисунки, поделки, экологические проекты, агитбригады, театрализованные мероприятия, участия в различных акциях направленных на развитие культуры экологической безопасности под девизом «Сохраним природу – сохраним наше будущее!»).

Следствие: снятие комплексов и стрессов, значительное повышение культуры экологической безопасности:

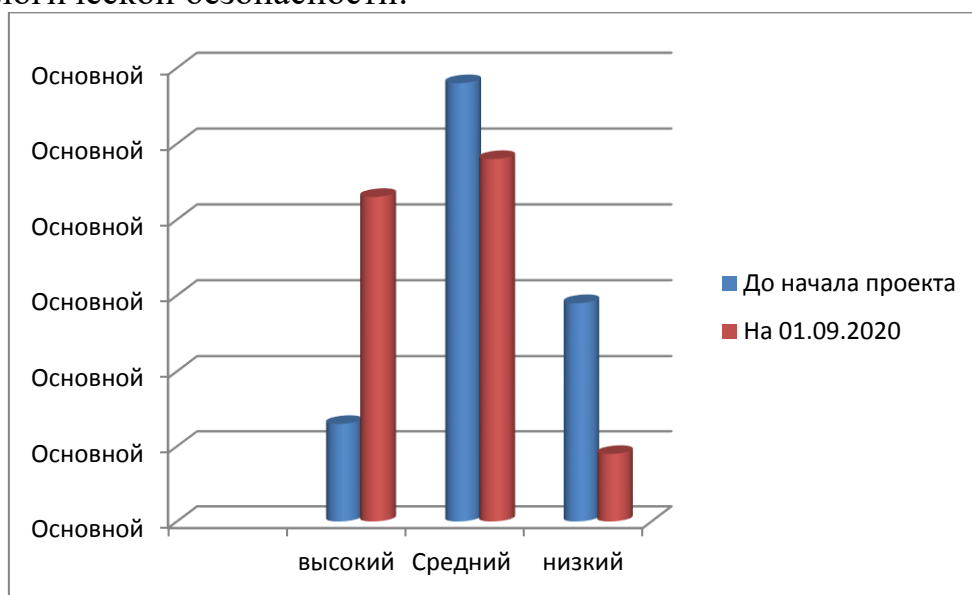


Рис.13. Показатели по формированию у детей дошкольного возраста экологических знаний, целостных и ценностных представлений о природе, как о живом организме, системы представлений о взаимоотношениях человека и природы до и после внедрения проекта.

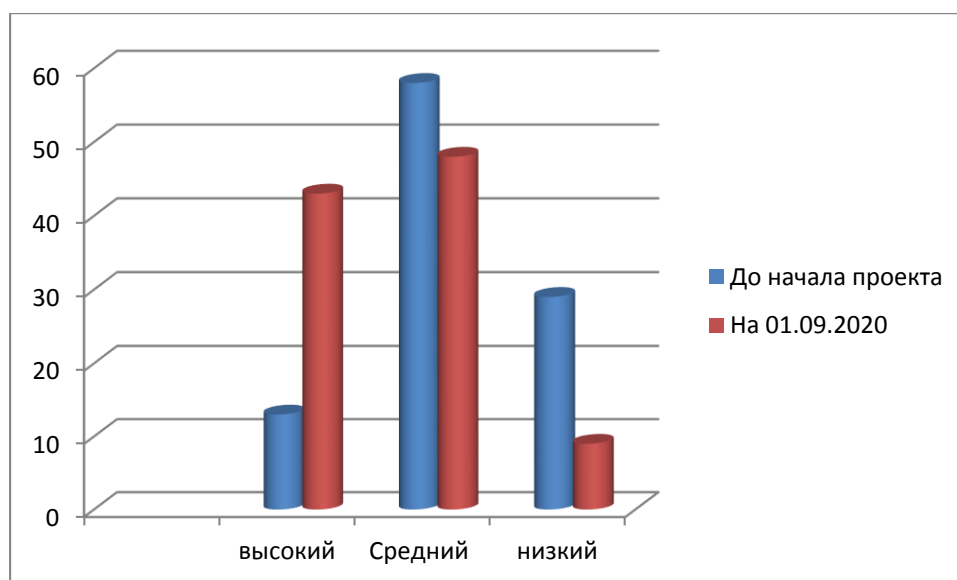


Рис. 14. Формирование системы экологических ценностей, эмоционального, ответственного, бережного отношения к природе и человеку как части природы

Таким образом, как показывают мониторинг, дошкольники к семи годам без всяких перегрузок успешно достигают поставленной цели сформированности культуры экологической безопасности как условие бесконфликтных отношений с окружающей социоприродной средой.

Обобщая все вышесказанное можно сделать вывод о том, что культура экологической безопасности – это сложная, открытая система, которая взаимосвязана с жизнедеятельностью каждого организма в системе. Ее формирование у дошкольников – один из эффективных путей решения проблемы экологической безопасности в настоящее время и в будущем от того каким мы воспитаем наших детей, какие ценности мы привьем им- зависит будущее нашей планеты.

Список литературы

1. Богданова Е.П., Куприянова Т.С. Культура экологической безопасности и ее формирование у детей как условие бесконфликтных отношений с окружающей социоприродной средой // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9-7. – С. 1602-1607.
2. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Технология экологического воспитания детей подготовительной группы – М.: Новая школа, 1995.
3. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
6. Пантелеев Г. Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. – М., 1988.

Охрана и восстановление мест, имеющих особое значение в культурном и духовном отношении

Хисамбиева Регина Владимировна,

МБОУ «Школа №85»,

учитель начальных классов,

E-mail: 170977-85@mail.ru

Проблема сохранения и восстановления мест, имеющих особое значение в культурном и духовном отношении, стала актуальна. Каждый человек является участником истории: прошлого, настоящего и будущего. Ощукая свою причастность к истории, мы заботимся о сохранении всего того, что дорого памяти народа.

Культурное наследие – это способ существования культуры. То, что не входит в культурное наследие, перестает быть культурой и прекращает свое существование. Человек за всю свою жизнь не может освоить все культурные и природные наследия. Культурное и природное наследия являются общим достоянием для всего человечества. Но таким оно остается лишь при условии его сохранения. К началу 20 века в России уже были приняты и разработаны ряд законов об охране памятников искусства, памятников природы, об организациях природных заповедников.

Потеря природного и культурного наследия отразится на всех областях нынешнего и будущего поколения, приведут к обеднению общества. Сохранение природного и культурного наследия одна из самых важных задач государства. Из Конституции Российской Федерации следует, что охрана природных и культурных памятников является не только обязанностью гражданина Российской Федерации, но и задачей органов государственной власти (ч. 3 ст. 44 Конституции Российской Федерации).

Защита, восстановление и охрана культурных ценностей очень важны в современной России. Такие культурные ценности являются предметом особого внимания. Они выступают в качестве особых объектов защиты и охраны, так как являются уникальными объектами истории, науки, искусства, религии. Культурные наследия выполняют ряд важнейших функций. Они способствуют поднятию на более высокий уровень общую культуру населения, имеют огромное воспитательное и просветительское значение. Культурное наследие можно сравнить с духовным богатством нации, на котором строится современная наука, образование. Некоторые памятники культурного наследия становятся визитной карточкой государства. Например, когда мы слышим про пирамиды, нам на ум приходит Египет... Некоторые памятники культурного наследия приносят прибыль городам, служат источником прибыли путем привлечения туристов.

Активные попытки охраны памятников природы предпринимаются передовыми деятелями России уже с 18 века. Некоторые из них достигают успеха. В частности, архивные данные свидетельствуют о том, что в 1754 году жители города Москва и ближайших сел и деревень обратились в Петербург в Берг-коллегию с жалобой и требованиями принять меры к защите их от бедствий, которые

приносят железоделательные заводы, построенные и строящиеся в Москве и вокруг нее. По словам многочисленных авторов обращения, эти заводы приводят к уничтожению лесов, распугивают зверей, загрязняют реки и изводят рыбу. В ответ на это прошение был издан приказ о выводе и прекращении нового строительства железоделательных заводов на 100 верст в окружности от Москвы.

В настоящее время сохранение и восстановление природных и культурных памятников нашей страны главную роль играют 2 организации: всероссийское общество охраны памятников истории и культуры, основанный в 1966 году, и Российский фонд культуры, созданный в 1991 году.

Одой из важнейших задач в сохранении природных и культурных достояний является возрождение религиозного начала русской культуры, восстановление важной роли Православной церкви.

Как известно, церковь, и религия в том числе, играли важную роль в судьбе человечества. Человеку свойственно стремление к чему-то возвышенному, к чему-то, что превосходит его. Наверное, отсюда и пошла такая живучесть и быстрое восстановление религии в жизни человека. Религия и церковь становятся неотъемлемой частью культурного наследия. Церковь и религия по сей день занимают важную ступень в жизни нашего общества.

На территории нашей страны находятся множество ценных памятников истории и культуры. Многие из них уникальны. На территории России находятся 21 объектов, состоящих в списке Всемирного культурного и природного наследия, сформированного под эгидой ЮНЕСКО. Из российских объектов 13 включено в данный список именно как объекты культурного наследия. Среди них: Московский Кремль и Красная площадь, Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников, Погост Кижи (Республика Карелия), Исторические памятники Новгорода и окрестностей, Историко-культурный комплекс Соловецких островов (Архангельская область), Белокаменные памятники Владимиро-Суздальской земли и церковь Бориса и Глеба в Кидекше (Владимирская область), Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры в городе Сергиев Посад (Московская область), Церковь Вознесения в Коломенском (Москва), Историко-архитектурный комплекс Казанского Кремля (Республика Татарстан), Ансамбль Ферапонтова монастыря (Вологодская область), Цитадель, старый город и крепостные сооружения Дербента (Республика Дагестан), Историко-архитектурный ансамбль Новодевичьего монастыря (Москва), а также Куршская коса (совместный российско-литовский объект, Калининградская область). [<http://unesco.ru> – ЮНЕСКО]

Наряду с историческими памятниками важную роль в формировании культурного потенциала России играют культурные ценности, хранящиеся в музеях. В России сегодня насчитывается более 1500 государственных и муниципальных музеев, в которых хранится около 80 млн. экспонатов. Около 40% музеев включают в свою экспозицию недвижимые памятники истории и культуры, неотделимые от них.

В последние годы мировое сообщество придает особое внимание охране нематериальной культуры. Под эгидой ЮНЕСКО введена новая номинация памятников нематериальной культуры. Это, прежде всего, разнообразные проявления

народной традиционной культуры – народные художественные промыслы, фольклор, бытовые традиции, ритуалы и т.д. Из российских объектов в список особо ценных видов нематериального наследия включены устное народное творчество и культурные традиции старообрядцев Забайкалья. Это пока единственный объект подобного рода от нашей страны. Однако, Российская Федерация имеет большие возможности представительства в этой номинации в связи с сохранностью многих промыслов и производств, фольклорных традиций, других проявлений живой традиционной культуры в различных регионах страны. [<http://culture.mincult.ru> – Министерство культуры и массовых коммуникаций РФ].

Таким образом, в России находятся большое количество памятников истории и культуры, но не все из них находятся в хорошем состоянии.

На исторические и культурные памятники негативное влияние несут экологические факторы. Наиболее частые проблемы – наличие грызунов, насекомых, развитие грибов и плесени, загрязнение воздуха.

История охраны культурного и природного наследия России насчитывает более трех веков – в этот период формировалось охранное законодательство, создавалась государственная охранительная система. Все чаще за природными и культурными памятниками следят и реставрируют отдельные частные организации. Так как многие культурные, природные и исторические памятники не состоят в едином государственном реестре объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. И это тоже является одной из главных проблем сохранности природного и культурного наследия.

В настоящее время строятся новые дома, площади, воздвигаются монументы. Но при этом разрушаются уникальные исторические объекты. Не обращается должного внимания на исторические, природные и культурные памятники.

Охрана и восстановление природного и культурного наследия является главной проблемой современности. Эта проблема требует постоянного внимания. О культуре того или иного народа следует судить по тому, как народ относится к своим природным и культурным наследиям. Сохраняя исторические, культурные и природные памятники, мы продлеваем свое будущее.

Формирование заботы и ответственности за живое сообщество у детей дошкольного возраста

Чибинова Накия Шамсувалиевна,
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»,
заведующая,
e-mail: muhina.mila@mail.ru

В период дошкольного детства закладываются основы духовного развития личности – любовь к природе, нормы и правила поведения. У дошкольников

начинает формироваться базовая система ценностей и нравственного отношения к окружающему миру, в том числе поведение ориентированного на ответственность и заботу о будущем нашей планеты. В детском саду есть все условия для решения данных задач: есть грамотные специалисты, которые знают возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста; разработаны специальные программы по экологическому образованию и воспитанию, и есть главный ресурс это – время.

Для активной реализации экологического воспитания должны быть определенные условия, и естественно, выработаны критерии успешности экологического воспитания. Оптимальным условием реализации системы экологического воспитания в нашем детском саду является программно- целевое управление через реализацию проекта «Эколята». Главное в этом проекте попытка ответить на вопрос «не что, а как...». В целом система экологического образования в дошкольных образовательных учреждениях, да и в школе уже сложилась. Но, в целом, ни дети, ни взрослые не реализуют в повседневной жизни знания по экологии на практике. Вопрос содержания экологического образования, в целом, отработан. Но как сформировать мышление, чтобы экологическая культура и поведение стали образом жизни? основополагающий документ для нас – «Хартия земли», а проект является проводником его принципов. Основная мысль, которую мы проводим через все мероприятия по формированию экологического поведения: «Земля-наш общий дом», «Забота о глобальной окружающей среде-задача всех народов».

На наш взгляд, становление экологической культуры в период дошкольного детства возможно, если дети будут включены в систематически педагогический процесс, называемый экологическим воспитанием, в основу которого положены идеи, отражающие закономерные взаимосвязи в природе, будет использована система методов и технологий экологического воспитания, построенная на практических видах деятельности. В самой «Хартии Земли» мы нашли ответы на вопрос «как». Самое главное – знания, которые мы даем детям, должны быть убедительны. На занятиях раскрываем понятие «экологическая система»:

- растения и животные как уникальные. Мы рассматриваем их на уровне эмоций, восхищения тем, что дала нам природа, через эстетическое восприятие мира.

- взаимосвязь между растениями и животными, позволяющие им сосуществовать и приносить пользу. Раскрываем причинно-следственные связи.

- биологическое равновесие исчезнувших одних животных или растений. Убеждаем в его необходимости через проектирование, представление, а что будет если...

В Хартии содержатся тезисы экологического образования и воспитания:

- заботиться о живом сообществе, относиться с любовью, с пониманием, с состраданием. Важнейшее условие у детей заботливого отношения к природе является осознание им себя, как часть живой природы.

- охранять богатство и красоту для будущих поколений. Мы красной нитью проводим через всю деятельность детей, что человек часть природы, но он может покровительствовать ей, а значит, он может заботиться о ней.

В методической литературе выделяют три группы методов экологического воспитания детей дошкольных учреждений, базирующихся на типичных для этого периода видов деятельности:

- практическая (создание и поддержание экологически-правильных условий для растений и животных, находящихся в окружении детей, природоохранная деятельность);
- познавательная (наблюдение, общение педагога с детьми в повседневной жизни и на занятиях);
- отобразительная (игра, моделирование, изобразительность).

В ФГОС представлены все требования к природоведческой зоне для удовлетворения возрастающих потребностей детей в познании мира природы. Рассмотрим, как реализуются эти требования и одно из условий реализации проекта в детском саду: эколого-развивающая среда в пространстве жизнедеятельности детей, позволяющая организовать эколого-педагогический процесс. Мы стараемся поддерживать на должном уровне стационарные и временные экологические пространства в помещении и на территории. Это возможность регулярного активного взаимодействия (практического и познавательного) и общения детей с природой. В то же самое время наличие экологической среды является критерием успешности. Одним из комплексных средств в формировании экологической культуры в детском саду является уголки природы, которые призваны максимально наполнить жизнь детей общением с неживой и живой природы. Они стимулируют познавательную активность детей, дают простор для исследовательских потребностей, это место экспериментирования. Отвечают основному требованию, предъявляемому в дошкольном возрасте формирования наглядно-действенного мышления. Уголки природы побуждают умение видеть красоту и заботиться о ней. Именно здесь мы приучаем детей проявлять не только заботу, но и ответственность, например, при уходе за комнатными растениями.

В детском саду активно реализуется проект «Уроки мудрой совы». Последние годы термин «экологическая тропа» устойчиво вошел в лексикон дошкольных учреждений. Наш познавательный маршрут проходит по парковой зоне и территории детского сада. В основе его создания следующие критерии: привлекательность, доступность, информированность. Эко-тропа должна показать дошкольникам красоту природы, её своеобразие и разнообразие, развивать эстетические чувства, восхищаться её и желание сохранить её. Доступность для детей – это реализация возможности безопасного погружения в природу; информированность, то есть способность удовлетворить познавательные потребности детей в области окружающей среды. В дальнейшем рассматриваем вариант, что экскурсию по части маршрута дети смогут вести сами. На материале ближайшего к ребенку окружения осуществляется познание зависимостей природы, практическое взаимодействие ребенка с объектом природы. Эко-тропа дает возможность организации различных видов деятельности с детьми по организации мероприятий по природосбережению, в том числе и трудовая: уборка, полив, посадка. Это практическая возможность воспитания экологической культуры, то есть умения вести себя в природной среде так, чтобы не наносить ей вреда. Мы рассматриваем экологическую тропу, как природное наследие. «Мудрая сова» планирует и

предлагает проведение, как тематических занятий, так и специализированных программ. На сегодняшний день разрабатываются следующие темы:

- «Цветник»;
- «История одного дерева»;
- «Сиреневая аллея»;
- «Птичья столовая»;
- «Кустарники»;
- «Хвойные деревья»;
- «Лиственные деревья»;
- «Лекарственные растения»;
- «Огород».

Важно, чтобы любовь к окружающему миру была подкреплена заботой о нем. Наш огород это реальная возможность приучить детей к мысли, что растения очень нуждаются в нашей заботе и формировать ответственное отношение к природе. Планируется популяризация достопримечательности тропы, как природы родного края через творчество-фото, рисунки и так далее. Результатом его могут стать выставки, участие в конкурсах. На тропе можно организовать различные акции: «Столовая для птиц», «Домик для пернатых друзей», «Посади своё дерево», «Маленький садик», квесты и др. Ключевые элементы эко-тропы начинаются с входной группы, где указано название тропы, расстояние, схема маршрута. По тропе расставлены пикеты, указатели. Информационные стенды содержат как стационарно, так и съемные материалы. Особое место занимает метеостанция. Она помогает организовать повседневные наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением изменений, установлением причинно-следственных связей происходящих в окружающей среде. Мы убеждены, что формирование заботы по планете надо начинать с самого близкого, знакомого в данном случае с территории нашего детского сада.

Становление начал экологического поведения определяет развитие в детях личностных качеств, в том числе заботливость и ответственность. Это возможно только при использовании деятельностного подхода. Естественно значимым общим условием реализации экологического воспитания является система деятельности всего персонала детского сада. Согласитесь, что восприятие окружающего мира и формирование практических навыков зависит от воспитателя. Это требует правильной организации и систематического осуществления методической работы с педагогическим коллективом. Исходим из того, что «подобное рождает подобное». У воспитателя должна быть развита профессиональная экологическая культура, включающая представления об экологических проблемах планеты, страны, родного города, гражданская ответственность и практическая готовность. Методическая работа направлена на формирование воспитателя готового к совместной (воспитателя с детьми) деятельности.

На наш взгляд, современные интерактивные техники, способствуют реализации деятельностного подхода, в том числе: «синквейн», «мозговой штурм», «+/-». Естественно, игровая деятельность остается ведущей. Эффективными считаем игры направленные на воображение, сопереживание, проживание. Например: театрализованная деятельность с использованием природного материала,

замещение предметов. В системе деятельности детского сада запланированы мероприятия, которые учат детей действовать с использованием полученных знаний:

-экологический мост детей подготовительной группы с социальными партнерами;

-флешмоб «Экомода»;

-экологические рейды;

-создание отряда «ревизор»;

-экологические квесты;

-социальные акции и плакаты.

Уверены, что основанные на практической деятельности мероприятия формируют ответственное отношение к природе.

Мы являемся свидетелями, что вопросы экологического воспитания с каждым годом становятся все актуальнее. Дошкольники – это те люди, которые воспринимают мир на эмоциональном уровне, доверяют взрослым, готовы на практике творить добро. Неоценима деятельность воспитателя, направленная на эстетическое восприятие природы. Оно вызывает у детей чувство бережного и заботливого отношения к ней. Задача воспитателя, формирование убежденности того, что мы несем ответственность за настоящее и будущее, которое дети пронесут через всю жизнь.

Экология души – формирование нравственной позиции ребенка по отношению к окружающему миру

Шаехзянова Ирина Николаевна,
МБДОУ «Детский сад
Комбинированного вида №8»
Нижнекамского МР РТ,
воспитатель,
E-mail: Shaekhzyanova87@mail.ru

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Начинать экологическое воспитание в дошкольном учреждении можно с момента прихода детей в ясельную или первую младшую группу. Главным обстоятельством, обеспечивающим успех этой работы, является понимание воспитателем психофизиологических особенностей детей этого возраста.

Двух – трехлетние малыши доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослым практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Они эмоционально реагируют на добрый,

неторопливый тон воспитателя, охотно повторяют за ним слова и действия. Их непроизвольное и непродолжительное внимание легко сосредоточить любой новизной: неожиданным действием, новым предметом или игрушкой. Следует помнить, что в этом возрасте дети не могут долго заниматься одним делом, не могут сосредотачиваться на чем-то одном в течение продолжительного времени – им необходимы постоянная смена событий, частая смена впечатлений. Взрослый должен понимать, что слова – это абстракция и за ними обязательно должны стоять зрительный образ предмета и действия с ними – только в этом случае маленькие дети начинают реагировать на речь воспитателя. Итак, успех экологического воспитания маленьких детей могут обеспечить следующие способы взаимодействия взрослого с ними:

- ✓ мягкое, доброжелательное общение, понимание состояния детей, их переживаний, вызванных, прежде всего отрывом от семьи;
- ✓ медленная выразительная речь, многократные повторения одного и того же;
- ✓ подкрепление слова образом предмета, действием, его изображающим;
- ✓ частое переключение внимания детей с одного предмета на другой, с одного вида деятельности на другой;
- ✓ использование приемов, вызывающих положительные эмоции малышей;
- ✓ осознанное создание воспитателем в своем поведении (действиях и словах) образца для подражания;
- ✓ частые похвалы в адрес малышей (доброжелательная словесная оценка и поглаживание по голове).

Задача педагога в работе с детьми младшего дошкольного возраста заложить первые ориентиры в мире природы – растений и животных как живых существ и их зависимости от условий жизни.

На данном этапе становления личности ведущими в интеллектуальном развитии ребенка являются конкретный образ предмета, действия с ним, сопровождаемые словом, поэтому воспитатель, прежде всего сосредотачивается на сенсорном развитии детей.

Становление первоначальных основ экологической культуры – это накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности. В возрасте двух – трех лет дети должны научиться различать и правильно называть предметы и объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, должны познать их главные сенсорные свойства – форму, цвет, величину, степень твердости или мягкости, характер поверхности, а также познать видимые составные части предметов и объектов; кроме того, получить первоначальные представления о возможной деятельности с ними.

Важным аспектом экологического воспитания на данном возрастном этапе является формирование понимания детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета (неживого объекта), формирования элементарных умений правильного взаимодействия с растениями и животными, участия в деятельности по созданию для них нужных условий. Воспитание детей не

станет экологическим, если уже в этом возрасте они не поймут: растению на окне нужна вода, попугаю в клетке – зерна и вода, березе на участке – вода, а воробьям зимой – крошки хлеба. Ознакомление с объектами природы, их частями, основными свойствами, наглядными способами функционирования в совершенно определенных условиях – это и есть формирование первоначальных экологических представлений, которые являются основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними. Знание важно не само по себе, а для выработки дифференцированного видения объектов природы и возможности действовать с ними. Правильное отношение к живым существам, которое в соответствии с программой «Юный эколог» является конечным результатом, показателем экологической воспитанности, проявляется в этом возрасте лишь в добровольном и активном участии детей в совместной с взрослым деятельности, направленной на поддержание необходимых для обитателей зеленой зоны условий и на общение с ними. Такая деятельность должна быть окрашена положительными эмоциями малышей, активным восприятием всего того, что говорит и делает воспитатель.

Важное место в технологии занимает игра – несложная сюжетная или подвижная, с имитацией движений животных со звукоподражанием им. Кроме сказок нами используются другие произведения фольклора, стихи, сюжеты которых обыгрываются с детьми.

Успех в экологическом воспитании 3-4-летних малышей обеспечивается прежде всего пониманием воспитателя их психофизиологических особенностей. Дети этого возраста доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную со взрослым практическую деятельность, эмоционально реагируют на его добрый неторопливый тон, охотно повторяют за ним слова и действия. Задача младшего дошкольного возраста – заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе, понимание необходимости одного – двух условий для их жизни.

Ведущим фактором в интеллектуальном развитии ребенка этого возраста является конкретный образ предмета, действия с ним. Слова должны следовать за ними – тогда ситуация в целом становится понятной малышу, усваивается им. Отсюда следует, что ведущими видами деятельности в экологическом воспитании младших дошкольников являются неоднократно повторяющееся сенсорное обследование предметов, объектов природы и практическое манипулирование с ними. Все, что можно дать детям в руки, предлагается им для обследования, в которое воспитатель включает как можно больше органов чувств. Дети берут в руки натуральные овощи, фрукты, гладят и осматривают их, жмут, нюхают, пробуют, слушают, как они скрипят или шуршат, т. е. обследуют их всеми сенсорными способами. Каждое ощущение воспитатель обозначает словом, просит детей повторять за ним. Важную роль в познании малышами объектов природы играют практические моделирующие действия, когда воспитатель изображает руками форму, размер, высоту или длину объектов природы: «рисует» в воздухе круглый помидор, яблоко, длинную морковку, большой круглый арбуз или кочан

капусты. Просит детей руками сделать то же самое – движения и действия подкрепляют то, что видят глаза и что обозначено словом. Воспитатель осторожно вводит игру как метод экологического воспитания. В этом возрасте сюжетная игра только начинается, она еще не является ведущей деятельностью, поэтому для педагога стоит задача отобрать для ИОС простые и хорошо знакомые образы, игровые действия и слова, через которые будет выражено экологическое содержание. Лучше всего для этой цели подходят образы сказок «Куручка Ряба», «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка».

С самого начала года воспитатель и в первой, и во второй младших группах многократно рассказывает и разыгрывает с куклами би-ба-бо сказки, начиная с «Репки». Дед, который вырастил в своем огороде хорошую репку, «приходит» на занятия с «фруктово-овощной» тематикой (в его огороде растет не только репа, а в саду растут яблоки и разные ягоды), знакомит детей с самыми разными плодами, участвует в их обследовании, дает попробовать и к детям в целом относится доброжелательно.

Тему домашних животных легко представить с помощью Бабы и Деда из «Куручки Рябы», у которых, кроме кур, живут корова, коза, лошадь и другие животные. На занятия «приходит» либо Дед, либо Баба, рассказывают то о корове с телятком, то о козе с козлятами, показывают, как они их кормят травой, сеном, поят водой. Воспитатель дает возможность детям на правах помощников участвовать в этих операциях – они кормят сеном игрушечных (или изображенных на картине) коров и коз, пасут их, строят для них сараи, сами подражают их действиям и звукам.

Такая игра позволяет малышам познавать сельскую действительность, развивает их игровые умения, воображение, закрепляет знание сказок.

Технология экологического воспитания младших дошкольников включает следующие компоненты:

- разнообразные циклы наблюдений в повседневной жизни (за аквариумной рыбой, декоративной птицей, елью на участке в зимнее время, осенними цветущими растениями, весенними первоцветами). Каждый из циклов включает 3-5 наблюдений и позволяет детям получить первые конкретные знания об этих объектах природы;
- ежемесячные (в течение одной недели) наблюдения за погодными явлениями, которые сопровождаются ежедневным ведением календаря (с помощью картинок-пиктограмм) и одеванием картонной куклы;
- участие в подкормке зимующих птиц и наблюдения за ними, которые фиксируются в специальном календаре карточками-картинками с их изображением ежедневно в течение 1-2 недель в разгар зимней подкормки;
- проращивание лука-репки в зимнее время и создание календаря его роста: наблюдения за растущим луком ведутся в течение 4-5 недель (один раз в неделю) воспитателем в присутствии детей и с их помощью делаются зарисовки;
- совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы по уходу за комнатными растениями, аквариумом – дети приобщаются к трудовым операциям и пониманию их значения для живых существ;

- рассказывание и обыгрывание народных сказок, рассматривание иллюстраций в книгах;
- проведение экологических занятий один раз в две недели;
- проведение экологических досугов.

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с культурой и традициями народов Поволжья

Якиева Гульнара Рафисовна,
МБДОУ Детский сад № 2 «Алтынчеч»
Мензелинского МР РТ,
воспитатель,
E-mail: 2834000024edu.tatar.ru

*Мы разные – в этом наше богатство,
Мы вместе – в этом наша сила!*

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. Необходимость обеспечить толерантное сосуществование народов порождает потребность в поликультурном воспитании детей.

«Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут». (Э. К. Сулова).

На современном этапе развития нашего общества воспитание и формирование у ребенка начал этнического самосознания, интереса к национальной культуре, языку и традициям особенно актуальны. Ведь именно в дошкольном возрасте мы, взрослые, закладываем в детях основу нравственно-патриотических чувств, гордость и любовь к своим историческим корням и национальным истокам.

В «Конвенции о правах ребёнка» сказано, что образование должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения, и к цивилизациям, отличным от собственной [«Конвенция о правах ребёнка», статья 29, пункт 1].

Сегодня воспитание детей на основе лучших народных традиций и народного художественного творчества рассматривается как фактор сохранения культурной самобытности, национальных ценностей народа. При этом особую роль играют новые образовательные технологии, в частности, технологии этнокультурного воспитания. Решение данной проблемы предполагает, в первую очередь, глубокое знание традиций и обычаев, а также активизацию педагогической деятельности по приобщению подрастающего поколения к традиционной культуре этноса. Ведь только человек, знающий и любящий культуру своего народа, способен понять и принять другого человека, который знает и любит собственную культуру.

В нашем районе проживает много представителей разных народов Поволжья: русские, татары, чуваша, марийцы и другие. К нам в детский сад приходят дети разных национальностей и они являются представителями своего мира, традиций, культуры. Благодаря такой поликультурности, дети могут иметь представление о культуре, быте, жизни своего народа и других народов, живущих рядом, доступное их возрасту. Маленьким детям всё интересно. И наша роль как педагога – удовлетворить детское любопытство и дать детям элементарные знания о традициях, быте народов родного края.

Мы решили реализовать поликультурное воспитание детей нашего ДОО, и начать работу по сохранению и возрождению культурного наследия со своего края, приобщать детей к народной культуре через знакомство с традициями, обычаями и народными костюмами народов Поволжья.

Основная цель педагогической идеи – реализовать поликультурное воспитание детей через ознакомление с культурой народов Поволжья. Достижение этой цели косвенно будет способствовать формированию у детей чувства гордости за достижения народов, проживающих на территории Татарстана, их творческому развитию в различных видах деятельности на материале народного фольклора.

Были поставлены следующие задачи:

1. Развитие интереса у детей к культуре народов, проживающих на территории Республики Татарстан, к народам Поволжья.
2. Сформировать у детей знания и представления о народах, населяющих Поволжье, их обычаях, традициях, фольклоре и национальных костюмах.
3. Вызвать у детей интерес и уважение к традициям народов Поволжья, воспитать положительное отношение к культурным различиям.
4. Приобщить детей к культуре своего народа как непереносимое условие интеграции в другие культуры.
5. Стимулировать и поощрять толерантное отношение к другим национальностям и народам.
6. Сформировать у детей умение применять полученные знания, представления о народах Поволжья в самостоятельной деятельности (продуктивной, игровой, музыкальной).
7. Повысить компетентность родителей в приобщении детей к обычаям, традициям, фольклору и национальным костюмам.

8. Разработать подходы к созданию в ДООУ образовательной среды, способствующей формированию у детей дошкольного возраста знаний и представлений об обычаях, традициях, фольклоре и национальных костюмах народов Поволжья.

Поликультурное воспитание детей в ДООУ осуществляется в трех направлениях:

- Информационное насыщение (сообщение знаний о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценностей и т.д.).

- Эмоциональное воздействие (в процессе реализации первого направления «информационного насыщения» важно вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства).

- Поведенческие нормы (знания, полученные ребенком о нормах взаимоотношений между народами, правилах этикета, должны быть обязательно закреплены в его собственном поведении).

Для реализации этих трех направлений в поликультурном воспитании детей дошкольного возраста используются разнообразные средства:

- устное народное творчество;
- художественная литература и фольклор;
- народная игра, народная игрушка и национальная кукла;
- декоративно-прикладное искусство, живопись;
- музыка;
- этнический мини-музей;
- общение с представителями разных национальностей;
- знакомство с национальной кухней.

Вся деятельность по поликультурному воспитанию и ознакомлению детей с культурой народов Поволжья ведётся в следующих направлениях:

- работа с детьми;
- работа с педагогами ДООУ (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем);
- работа с родителями;
- работа с социумом.

Процесс приобщения детей к традиционной культуре народов Поволжья осуществляется посредством проведения специально разработанных комплексных тематических и досуговых мероприятий, которые проводят воспитатели совместно с узкими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ДООУ в разных возрастных группах, учитывая возрастные особенности детей. Дети знакомятся с народами, живущих в Поволжье, с национальной одеждой, кухней, играми, музыкой и песнями, народным фольклором.

В ДООУ при поддержке родителей был создан мини-музей и уголки в группах для ознакомления детей с культурой и традициями народов Поволжья, где дети могут слушать музыку, принимать участие в практической деятельности: выполнять аппликации, мастерить поделки народного промысла, рисовать и вырезать разнообразные орнаменты, изготовить обрядовую тряпичную куклу, расписать матрешку, играть в дидактическую игру и т.д.

Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники, традиции, игры. К праздникам дети разучивают вместе с музыкальным руководителем музыкальные и танцевальные номера.

Для формирования художественно-эстетического вкуса у дошкольников в ДОУ большую работу проводят педагоги: знакомят детей с разной техникой и приемами работы, разными видами росписи национальных орнаментов.

Инструктор по физической культуре знакомит детей с подвижными играми разных народов, проводит праздники с элементами фольклора народов Поволжья.

Через музыкально-театрализованную деятельность дети приобщаются к культуре разных народов, активно участвуют в показе сказок и спектаклей.

Одним из важнейших звеньев в поликультурном воспитании дошкольников является взаимодействие с семьями дошкольников. В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей, без их участия в жизни группы и детского сада. Основная задача сотрудничества с семьей: привлечение родителей к активному участию в деятельности детского сада по поликультурному воспитанию детей. Сложно добиться хороших результатов, если родители не являются союзниками педагогов.

Атмосфера каждой семьи уникальна и формируется внутри своей культуры. Дети старшего дошкольного возраста начинают осознавать свою национальную принадлежность, ориентируясь на национальность родителей и язык общения в семье. Очень важно детям знать историю своей семьи, какие семейные и национальные праздники отмечаются в семье.

Традиционными стали следующие формы работы с родителями: проектная деятельность, использование семейных фотоальбомов, выставки совместных поделок, фольклорные праздники с участием родителей.

Прикосновение к истокам народного творчества вызывает у детей сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Для решения этой задачи привлекали людей пожилого возраста – бабушек, прабабушек и дедушек, так как именно они являются носителями народной культуры. Хорошей традицией в детском саду стала проведение совместных праздников, где педагоги вместе с детьми, бабушками и дедушками вспоминали забытые песни, игры. Они охотно принимали участие в проведении народных праздников и развлечений: «Ярмарка народных игр», «Путешествие в страну народных музыкальных инструментов», «Минем бабай курайчы», «Отворяйте ворота, к нам идёт Коляда!», «Как Крош спешил к бабушке на масленицу», «Бабушки у нас в гостях», «Әбием сандығы» («Бабушкин сундук»), «В гостях у бабушки-забавушки», «Навруз», «Сюмбеля», «Масленица», «Веселится народ-праздник Пасхи у ворот», «Карга боткасы» («Грачиная каша»), «Сабантуй» и другие. Сценарии составлялись так, что бабушки и дедушки являлись непосредственными участниками праздника. Они на праздниках читали потешки, стихи, пели забытые песни, играли на музыкальных инструментах, вместе с детьми играли в народные игры, участвовали в конкурсах, вместе с детьми украшали предметы народной одежды. Пожилые люди вспоминали свое

детство, почувствовали заботу о себе. Такое непосредственное общение нескольких поколений создал атмосферу радости, добра и единения. Дети впервые, а многие взрослые заново постигали старинные, но вечно новые духовные ценности. Эти мероприятия не только объединяли родителей, бабушек и дедушек, детей, но и создали атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях воспитателя с семьёй. Совместные праздники надолго остаются в памяти взрослых и детей. Участие в жизни детского сада добавляет радости в монотонной жизни пожилых людей. Совместно проведённое время обеспечивает более тесное взаимопонимание, взаимоуважение дедушек и бабушек их внуками, обеспечивает психологический комфорт, а пожилые люди почувствуют себя нужными.

Хорошей традицией стала проводить совместные мероприятия с МБОУ «Гимназия» города Мензелинска, с приглашением представителей организации «Ак калфак», корреспондентов газеты «Мензеля», где дошкольники, учащиеся из гимназии и взрослые погружались вместе в мир народного творчества.

Праздники, в которых находят своё отражение быт, искусство и культура народов, их специфика дает родителям и детям эмоциональный заряд, а это развивает наблюдательность и восприятие, обогащает чувственный опыт, и, следовательно, формирует интерес к этнокультурным явлениям.

Можно предполагать, что разработанная система мероприятий, направленная на воспитание детей в духе толерантности, на формирование у ребёнка интереса и любви к своему народу, его традициям и ценностям, а также на понимание и уважение к другим народам, их культуре и обычаям, будет эффективной. Продолжая работу в этом направлении, мы хотим сформировать основу, фундамент для успешной интеграции ребенка в многонациональное общество, его социализации в современном мире, воспитать умение жить в мире разных людей и идей.

Формирование элементов экологической культуры у старших дошкольников посредством социального проекта «ЭКОВЕСНУШКИ»

Ямалова Земфира Ильдаровна,
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 6 «Радуга» г.Кукмор,
старший воспитатель,
E-mail: z.yamalova@mail.ru

Экологическое образование и воспитание детей является чрезвычайно актуальной проблемой настоящего времени. От экологической культуры и экологического мировоззрения людей зависит, можно ли будет вывести человечество и планету из того катастрофического положения, в котором они находятся сейчас.

Обострение экологических проблем вызывает необходимость формирования у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается уже в ДОУ – первом звене системы непрерывного образования.

В нашем детском саду возникла необходимость в такой системе экологического образования, в которую бы входили не только беседы и экологические кружки, но и непосредственное общение детей с природой, где дети получали бы знания в природном окружении.

Одним из элементов такого экологического образования в нашем детском саду стала проектная работа «ЭКОВЕСНУШКИ».

Проект был реализован в течение 2019/2020 учебного года.

В рамках проекта была проведена следующая работа:

- экскурсии в парк отдыха, памятник архитектуры «Кукморская гора», родник при Сабинском лесхозе;
- совместный поход с родителями в лес для сбора лекарственных растений (одуванчиков) для изготовления кукол-травниц.
- изготовление скворечников;
- создание группы волонтеров из числа детей старшей и подготовительной группы «Ревизорро», целью которого является проверка на чистоту детских игровых участков;
- проведение «Праздника РОДНИКА»;
- уборка территории обелиска;
- создание экологического театра;
- экологический телемост с воспитанниками детского сада г.Красноярск «Весна шагает по моей стране»;
- проведение эко-флешмоба на горнолыжной базе г.Кукмор;
- проведение экологического шоу «Эко-мода».

В марте в связи с эпидемиологической ситуацией все учебные заведения были вынуждены уйти на самоизоляцию, но несмотря на это реализация проекта продолжалась, теперь уже в новом онлайн формате. Педагоги освоили и внедрили в работу программы видеоконференций: zoom, microsoft teams, разработали различные веб-квесты. Веб-квест – это ролевые игры, для выполнения которого используются ресурсы интернета. Также были проведены различные онлайн акции такие как «День солнца», «День птиц», которые широко освещались на сайте детского сада и на страницах социальной сети «Инстаграм».

Однако цифровые технологии не заменят живого общения, после выхода из самоизоляции работа по экологическому воспитанию вошло в свое русло. Созданный экологический театр «ЭКОЛЕНОК» приобрел статус уличного театра, и дети показывали свои постановки на базе парков культуры и отдыха с соблюдением всех правил санитарно-гигиенических норм.

Итоговым мероприятием после проведения вышеуказанных мероприятий стала, игра-квест «В гостях у Тетушки Природы», которая прошла на лоне природы, в парке Культуры и отдыха им. А.М.Булатова.

Игра – квест, ориентирована на маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность, на котором идущие получают устную информацию об этих объектах. Это одна из форм воспитания экологического мышления и мировоззрения.

Возраст участников квеста, это дошкольники в возрасте 5-7 лет.

Цель квеста заключалась в формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

В соответствие с целью были обозначены следующие задачи:

1. Дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
2. Способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
3. Помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
4. Расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
5. Способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

В ходе проведения квеста нами использовались следующие группы методов:

- наглядные (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ);
- словесные (беседа, рассказ);
- практические (эксперименты, моделирование, упражнения, и т.д.);
- собственно-практические (обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование, эксперимент);
- игровые (дидактические игры, игровая ситуация, эпизодические игровые приемы, загадки).

Задания, подготовленные для дошкольников, носят инновационный характер. В процессе игры дети учатся правильно и логично мыслить (отгадывают загадки, продолжают начатый текст и т.д.), экспериментируют (очищают воду с помощью бумажной салфетки, ваты, слоя бинта), учатся быть бережливыми по отношению к природе (собирают мусор с полянки, на которой играли, рисуют запрещающие знаки на асфальте).

Суть квеста заключается в том, что дети (2 команды по 10 человек) получают маршрутные листы и совершают путешествие по станциям, где им предстоит выполнить задания, подготовленные героями-эколятами: Шалуном, Тихоней, Елочкой и Умницей.

Станции находятся в следующем порядке:

1. Станция «Грибная», здесь дети получают знания о грибах, отгадывают загадки и исполняют танец «Мухоморы».
2. Станция «Природоохранная», здесь дети получают информацию о том, как вести себя на природе, играют в игру «Собери мусор», и рисуют запрещающие знаки природы на асфальте.
3. Станция «Растейкино», здесь дети узнают новые факты о жизни растений, разгадывают загадки о растениях, исполняют танец «Цветочный вальс».

4. Станция «Водоохранная», здесь дети узнают о свойствах воды, и необходимости беречь пресную воду, проводят эксперимент с очисткой воды и отгадывают загадки на смекалку.

Первая команда детей была одета в белые футболки со значками «эковеснушки», а вторая команда в зеленые футболки со значками «эковеснушки». Дети в торжественной обстановке произносят клятву эковеснушек, тем самым осознавая важность мероприятия.

Задания, подготовленные для дошкольников, носят инновационный характер. В процессе игры дети учатся правильно и логично мыслить (отгадывают загадки, продолжают начатый текст и т.д.), экспериментируют (очищают воду с помощью бумажной салфетки, ваты, слоя бинта), учатся быть бережливыми по отношению к природе (собирают мусор с полянки, на которой играли, рисуют запрещающие знаки на асфальте).

Главным козырем является дух соперничества между командами. В поисках знаний о природе они делали все для того, чтобы их команда была лучшей (быстрее угадывали загадки, собирали мусор с полянки, танцевали и пели).

Привлечение к данному мероприятию родителей также дал неоценимый эффект работы. Дети совместно с родителями готовили костюмы, учили клятву и гимн эковеснушек. Мероприятие было освещено на сайте МБДОУ «Детский сад № 6 «Радуга» г.Кукмор.

Основные полученные и планируемые результаты от проведения мероприятия результаты:

1. Повышение уровня экологической воспитанности воспитанников, выраженный в их познавательных интересах к окружающему миру природы, радость от общения с ней;
2. Умения себя правильно вести на природе, желание приносить пользу окружающей среде;
3. Активное участие в проектах: «Береги растения своего посёлка», «Цвети мой детский сад»;
4. Экспериментальная деятельность: уход за растениями в цветнике и огороде во время летнего сезона, в зимнее время уход за цветами на подоконнике;
5. Озеленение территории детского сада, создание уголка дикорастущих трав.

Квест и вебквест, являются инновационной формой работы в процессе, которого мы, воспитатели, в игровой форме преподносим необходимый материал детям. Эти игра уникальны тем, что дети получают и закрепляют знания в непосредственном общении с природой. В процессе игры дети соревнуются между собой, тем самым у них возникает желание узнать больше информации и применить ее на практике.

Достижения детского сада и педагогов говорит о том, что мы идем в правильном направлении, в 2019/ 2020 учебном году наш Детский сад стал Победителем муниципального экологического конкурса «Муравей», Победителем муниципального этапа республиканского конкурса «ЭКО- ВЕСНА», педагоги призерами и победителями. В 2020/2021 учебном году педагоги нашего детского сада стали призерами республиканского экологического конкурса «Наш дом –

Земля» и представили свой опыт работы в рамках Республиканской научно-практической конференции «Общественно-значимые инициативы в рамках реализации Хартии Земли», организованной Республиканским общественным движением «Татарстан – новый век» – «Татарстан – яна гасыр».

Это позволило сделать вывод о том, что разработанный и реализованный нами проект, направленный по повышению уровня экологической воспитанности старших дошкольников на занятиях в ДОУ и в повседневной жизни достаточно эффективна и будет продолжена в новом учебном году.

Квест-технология, как средство экологического воспитания детей

Янышева Ляйсан Фаритовна,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №151
с углубленным изучением отдельных
предметов» Кировского района г.Казани,
учитель начальных классов,
E-mail: ian.leys.18@mail.ru

*Наш дом – Земля!
Но мы о ней заботимся, скорей,
Во благо для себя...
Забыв отдать взамен дарам,
Её благодаря...
Янышева Л.*

Сегодня мы каждый день читаем и узнаем из новостных каналов, из соцсетей, из интернет ресурсов об экологических проблемах и катастрофах, возникающих практически повсеместно, это и лесные пожары, и загрязнение вод Мирового океана и вымирание редких видов животных. Мир находится на грани экологической трагедии и будущее человечества под угрозой. Каждый здравомыслящий человек должен задуматься над решением этой проблемы, ведь это наш мир, наша планета, наша жизнь. Конечно, любое изменение начинается с нас самих, зависит от наших действий, от нашей точки зрения по этому вопросу, от нашего мировоззрения. Если хочешь что-то изменить, начни с себя! Только собственным примером можно показать окружающим, насколько это важно и нужно для всех. Взрослый человек, участвующий в воспитании ребенка, должен показать и научить видеть красоту, неповторимость, уникальность природы. Открытому душой и сердцем ребенку нужно помочь сформировать умение относиться к этому миру разумно и бережно, с любовью и пониманием.

Экологическое воспитание всегда было и будет актуально. Разумное и бережное отношение к природе, окружающему миру должно стать одним из критериев оценки нравственности человечества. Поэтому развивать экологическое мировоззрение, экологическую культуру нужно с самого раннего возраста.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания.

Современный мир внес большие изменения в восприятие окружающего мира. Мы словно «живем» в виртуальном мире, общаемся и даже видимся исключительно онлайн. Используя современные игровые и цифровые технологии в образовательном процессе, мы можем донести нужную информацию и заинтересовать детей этой важной для их же будущего темой, привлечь их к размышлениям о поиске выхода из сложившейся экологической ситуации в мире. Важно создать единый процесс взаимодействия учителя и учащихся на основе новых цифровых технологий, форм, методов, приемов организации деятельности. Особенно интересным и эффективным видом современных технологий становится интерактивная игра, которая предлагает нам условия, в которых дети могут изменить формы поведения и деятельности во взаимодействии, с интересом и увлеченностью решать поставленные задачи.

Игра – лучшее решение! Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий, одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению основных предметов.

Занимательность условного мира игры, делает положительно эмоционально окрашенной, а эмоциональность игрового действия активизирует все психологические процессы и функции ребенка. Другой позитивной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, т.е. усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и заинтересованность в учебный процесс.

Одной из разновидностей игровых технологий является квест-технология. Квест-технологии современны и универсальны. Это может быть web-формат или живое общение и взаимодействие, их можно использовать как в урочной, так и во внеурочной деятельности. На основе квеста можно построить целый урок или только его определенный этап. Данная технология развивает внимание и умение мыслить логически, учит принимать решения в нестандартных ситуациях и работать в команде.

Так что же такое КВЕСТ? ***Квест*** (от англ. quest – поиск) – командная игра, в которой команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания.

Принцип квеста – «Ищу, разыскиваю, сопоставляю!». Дети выполняют определенные, разнообразные задания в соответствии с установленной темой квеста. Ответы либо дают им дальнейшее направление, либо являются ключом, подсказкой, которыми можно воспользоваться, а можно приберечь до финального задания.

Как и любая технология квест имеет свою структуру. Он состоит из трех этапов: начальный, ролевой и заключительный:

- *начальный этап* – ознакомление учащихся с целью и задачами квеста.
- *ролевой этап* – распределение ролей между участниками группы, знакомство с критериями оценки групповой деятельности и конечного продукта, са-

мостоятельная деятельность по поиску и структуризации информации, совместная деятельность участников группы по подготовке конечного продукта.

- *заключительный этап* – презентация конечного продукта перед всеми участниками, рефлексия.

Квест также имеет точные правила построения. К ним относятся: наличие задания, обязательный наблюдатель, временные рамки и оговорённое количество этапов (головоломки, вопросов, ключей).

Применение квест-технологий в образовании повышает мотивацию учащихся, развивает внимательность. Благодаря большой эмоциональной окрашенности материал занятия запоминается и усваивается более прочно и в доступной форме. Дети во время прохождения квеста учатся работать в команде, группе, учитывать мнения и интересы других участников, находить общее решение, учатся договариваться.

Таким образом, с помощью технологии «квест» появится возможность уйти от привычных стереотипов организации урока. Данная технология повышает познавательный интерес к предмету, поисковую активность, мотивацию к обучению, охватывает большое количество учащихся.

Работа педагога по повышению уровня экологической культуры среди детей посредством квест-технологий будет способствовать развитию осознанного, бережного отношения к природе, к окружающему миру, к природным ресурсам.

Предлагаю вашему вниманию экологический квест «Наш дом – Земля!», разработанный для учащихся начальных классов. Данное воспитательное мероприятие направлено на повышение экологической культуры детей младшего школьного возраста и призвано повысить чувство ответственности за совершаемые поступки по отношению к окружающей среде обитания.

Квест-игра «Наш дом – Земля!» является интерактивной формой, которая способна увлечь детей, погрузить их в мир приключений, дать возможность продемонстрировать смекалку, талант и получить удовольствие от участия. Дети выполняют поставленные перед ними задания, чтобы в конечном итоге достигнуть своей цели – решить ребусы и прочитать главные слова, которые служат девизом мероприятия – «Наш дом – Земля!».

В таблице представленной ниже приведена структура и содержание урока с использованием компьютерной игры-квеста.

Этапы урока	Содержание
1.Формулировка темы урока.	Начальный этап, или командный. На этом этапе обучающиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме. Происходит распределение по ролям в команде: по 1-4 человека на роль. Все члены команды обязаны помогать друг другу в решении проблем. Таким образом учащиеся формулируют тему с помощью различных подсказок.

2.Постановка целей и задач.	Учащиеся самостоятельно формулируют (находят) цели и задачи урока-игры на основе информационных сообщений напрямую от наблюдателя (учителя) или же подготовленных заранее. Цель работы в веб – квесте не соревнование. В процессе работы над ним происходит взаимное обучение каждого члена команды. Команда совместно должна подвести итоги выполнения каждого задания, ее члены обмениваются найденными материалами. Задачи: 1) поиск информации по заданной теме; 2) разработка структуры доклада; 3) создание материалов; 4) доработка материалов.
3.Планирование	В зависимости от темы и цели урока-игры, учащиеся самостоятельно выстраивают ход действий для достижения необходимого результата. Учитель-наблюдатель помогает, контролирует.
4.Практическая деятельность учащихся	Команды работают совместно, под руководством учителя, они ощущают свою ответственность за результаты исследования. По этим результатам формулируются предложения и выводы. В ходе игры, учащиеся выполняют ряд заданий, подготовленных заранее. Решения по поиску ключей принимаются командно. Учитель-наблюдатель консультирует.
5.Осуществление контроля	По правилам квест-игры при неверном решении одного задания, переход к следующему невозможен. Это указывает команде на ошибку в предыдущем этапе. Осуществляется форма самоконтроля.
6.Осуществление коррекции	Учащиеся возвращаются к предыдущему заданию, вносят корректировку и успешно двигаются дальше.
7.Рефлексия	Проводится конкурс работ всех команд. Рекомендуются, чтобы не только учитель, но и учащиеся путем обсуждения или интерактивного голосования принимали участие в оценивании. Учащиеся комментируют результаты игры, даётся оценка действий всей команды в целом, а также оценивается индивидуальная работа.
8.Итог урока	Подведение итогов игры, повторение запомнившейся информации, полученной во время поиска «ключей».

Использование квест-технологии в экологическом воспитании активизирует познавательную деятельность учащихся в области экологии и охраны природы. Продолжает воспитывать бережное отношение к природе.

РАЗДЕЛ II. ВЫЗОВЫ ГРЯДУЩЕГО

Решение экологических задач на уроках математики

Абдулгалеева Алсу Равилевна,
МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан»,
учитель математики,
E-mail: alsu.valieva1970@mail.ru

Экологические проблемы Земли – это кризисные экологические ситуации, которые актуальны для всей планеты. Их решение возможно только при участии всего человечества.

Любые экологические проблемы Земли тесно связаны с другими глобальными мировыми проблемами, они влияют друг на друга и возникновение одних приводит к возникновению или обострению других.

Понятие «экология» – это не только раздел биологии. Оно становится тем понятием, которое определяет культуру современного человека. Экологическое образование имеет междисциплинарный характер, а математика в свою очередь всегда к чему-нибудь прикладывается. Другими словами, ни одна наука не существует без математики, в том числе, и экология.

Математика развивает умения давать количественную оценку состоянию экологических объектов, последствий деятельности человека в природном окружении, в том числе, и отрицательных.

Несмотря на то, что наука математика тесно переплетается с экологией, на уроках математики экологическим проблемам внимания уделяется недостаточно.

Я считаю, что экологические знания учащихся можно повысить и через уроки математики, используя соответствующий материал.

В 5-6 классах при изучении тем «Проценты», «Доли и дроби», «Пропорции», «Диаграммы»; в 7 классе «Графики функций»; в 8 классе «Степень с целым показателем», «Осевая и центральная симметрии», в 9 классе «Прогрессии» обучающимся можно предложить задачи, в которых затрагивается проблема загрязнения окружающей среды, изменения климата, раскрываются вопросы рационального природопользования, в т.ч. землепользования, восстановления природных богатств.

Актуальность использования на уроках математики экологических задач не вызывает сомнения у обучающихся, поскольку повышает у них уровень экологического сознания, от которого зависит отношение к природному окружению, в т.ч. выживанию человечества.

Необходимо обращать внимание обучающихся на экологические проблемы через решение задач с практическим содержанием, которые не только требуют

математических знаний, но и несут в себе определенную информацию, связанную с экологией окружающей среды, с использованием статистики России, Татарстана, своего района.

Поэтому на уроках математики, кроме решения экологических задач, нужно проанализировать содержание предложенной задачи, чтобы выяснить суть затронутой проблемы, обсудить пути ее решения.

Также предлагаю обучающимся самим придумать задачи с обозначением той экологической проблемы, которая касается не только всего человечества, а конкретно их самих, на которую сами ученики обращают внимание. Такие задания можно давать ученикам в качестве домашней работы. После решения подобных задач ученики отвечают на вопросы, участвуют в обсуждениях, которые нередко переходят в дискуссию, в ходе которой у них формируется экологическое сознание.

Предлагаю обучающимся задания, направленные на сохранение окружающей среды, здоровья человека, развитие экологической культуры, в т.ч. любви к природе, через возможность увидеть красоту окружающего мира.

На уроках математики и геометрии при изучении темы «Осевая и центральная симметрии» обращаю внимание на то, как часто симметрия встречается в живой природе, и как важно сохранить эту красоту на Земле. При изучении таких тем, как «Диаграммы», «Графики функций», можно показать наглядно, как происходят изменения в тех или иных явлениях, как различные отрасли промышленности влияют на загрязнение воздуха, земли и воды, составить диаграмму выбросов углерода в атмосферу в различных странах и т.д.

Задачи:

1. Человек в сутки пропускает через легкие 5 тысяч литров воздуха, в котором содержится около 21% кислорода. Сколько литров кислорода нужно человеку в сутки, в год?
2. Озон защищает слой атмосферы от ультрафиолета. Ежегодно над Антарктидой озон убывает на 40%. Сколько тонн озона убывает ежегодно?
3. Потребность в воде одного человека за 70 лет равна 49 тоннам. Сколько кг воды нужно человеку в день?
4. 1 кг свинца, брошенный в воду, убивает рыб и других обитателей в 10 тыс. куб. м воды. Сколько объема воды отравляет свинец массой 250 г?
5. Выброшенная бумага лежит 2 года, консервная банка и пластмасса – в 15 раз дольше, полиэтиленовый мешок – в 100 раз дольше, стекло – в 500 раз дольше, чем бумага. Все они загрязняют Землю. Сколько лет загрязняет Землю каждый вид в отдельности?
6. В республике Саха 145,2 млн.га площади покрыто лесом. Лиственница занимает 90%, сосна-8%, береза-1%. Вычислите площади в млн.га, занимаемых лиственницей, сосной, березой по отдельности?
7. Узнайте, через сколько лет срубленный или сгоревший лес восстанавливается, если учесть, что если к этому числу прибавить 60, сумму увеличить в 13 раз и отнять 2000, то получится 600.

8. В «Красную книгу» занесено 78 видов млекопитающих и 80 видов птиц. Из них в Якутии обитают $\frac{7}{26}$ видов млекопитающих и $\frac{5}{8}$ видов птиц. Вычислите количество видов млекопитающих и птиц из «Красной книги», обитающих в Якутии?

9. Журавлей можно считать самыми долгоживущими среди птиц. Если к числу возраста самого долгоживущего журавля прибавить 8, затем эту сумму увеличить в 3 раза и отнять 70, то получится 200. Найдите возраст долгоживущего журавля?

10. Если число продолжительности жизни зайца увеличить в 2 раза, затем отнять 6 и эту разность увеличить в $\frac{3}{4}$, то получится 15. Найдите продолжительность жизни зайца.

11. Лиса в каждую неделю съедает в среднем по 1 зайцу, и каждый день по 10 мышей. Если лиса живет 8 лет, то сколько зайцев и мышей съедает она за свою жизнь, с учетом, что в году 52 недели и 365 дней?

12. Известно, что 50 м² зеленого леса поглощает за 1 ч углекислого газа столько же, сколько его выделяет при дыхании за 1 ч один человек, т. е. 40 г. Сколько углекислого газа поглощает 1 га зеленого леса за 1 ч? Сколько человек смогут выдохнуть такое же количество газа за 1 час?

Формирование экологической культуры на всех этапах познавательной деятельности должно идти постепенно, в процессе изучения отдельных разделов математики.

Экологические задачи на уроках математики будут способствовать реализации целей и задач экологического образования, улучшению качества математического образования за счет повышения интереса к изучению предмета.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: экологические задачи на уроках математики помогают экологическому воспитанию, способствуют всестороннему развитию обучающихся.

Решая задачи на экологическую тему, у обучающихся формируется бережное отношение к природе, к ее водным, земельным ресурсам. Подобные задачи расширяют кругозор, развивают любознательность, вызывают интерес к объектам природы.

Экологическая проблема – одна из самых серьезных проблем человечества. Она касается каждого из нас. Поэтому все педагоги, несмотря на преподаваемый предмет, должны формировать у подрастающего поколения желание сохранить нашу планету для живущих на ней в настоящее время и тех, кто будет жить на Земле в будущем!

Используемые источники:

1. <https://multiurok.ru/files/ekologhichieskiie-zadachi-na-urokakh-matiematiki.html>

2. <https://infourok.ru/ekologicheskie-zadachi-na-urokah-matematiki-3487148.html>

Экологическое воспитание школьников как эмоционально-ценностное отношение к природе

Ахметзянова Валентина Сергеевна,

МБОУ «СОШ№41»

г. Набережные Челны, РТ,

учитель биологии,

E-mail: valyazavyalova@mail.ru

*Природа – это единственная книга
с великим содержанием на каждом листке.*

И.В. Гёте

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречивых тенденций мире проблемы окружающей среды приобрели глобальный масштаб. Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Земля – это всего лишь крохотная песчинка в нашей огромной Вселенной. Наша Земля полна жизни, с множеством разных видов растений, животных и людей разных народов. Для того, чтобы выжить, нам, людям, необходима почва, вода, воздух, растения и животные. Наш долг – заботиться о жизни на Земле [4].

Хартия Земли является международной декларацией, которая содержит в себе основополагающие принципы и ценности, для создания мирного, справедливого, глобального общества XXI века. Она была создана в процессе широкого обсуждения и направлена на то, чтобы пробудить в людях ответственность за будущее человечества [3].

В декларации 4 столпа, два из которых направлены на экологическую целостность, которые являются одной из основных тем Хартии Земли. Как же мы, учителя, можем помочь в реализации принципов декларации. Один из принципов призывает нас уважать Землю и жизнь во всём её многообразии, а это невозможно без экологического воспитания подрастающего поколения.

Существуют два разных термина – **«экологическое воспитание»** и **«экологическое образование»**. Первое невозможно без второго [1].

Сегодня много говорят об экологизации образования. Это очень важный элемент экологического воспитания. У нас в школе отсутствует предмет Экология, поэтому экологизация образования состоит в том, что практически все представляемые дисциплины школьного курса должны содержать экологический материал. Учителя биологии в среднем и старшем звене внедряют экологические темы на уроках биологии, начиная с 5 класса.

Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. Для этого надо

воспитывать экологическую культуру и ответственность. Таким образом, актуальность проблем экологического образования и воспитания возрастает. Это вызвано:

- необходимостью повышения экологической культуры человека;
- необходимостью постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле;
- необходимостью сохранения и восстановления, рационального использования и приумножения природных богатств;

Основной целью экологического образования и воспитания является формирование экологической культуры школьников.

Экология- это раздел биологии, изучающий взаимоотношения животных и растений с окружающей средой. Ни одна отдельная наука не способна решить все задачи, связанные с совершенствованием взаимодействия между обществом и природой. Современная экология является интегрированной дисциплиной, она вышла за пределы биологии. Современная экология – наука динамичная, постоянно совершенствуется и развивается [15].

Для того, чтобы привить любовь детей к природе необходима практика, взаимодействие с природой. Каким же образом это можно обеспечить?

Можно выделить основные формы экологического воспитания.

1. Экологические мероприятия. В г. Набережные Челны, так же, как и в других городах проводятся экологические мероприятия, для участия в которых, с помощью учителей, привлекаются учащиеся разных возрастов. Ребята участвуют в олимпиадах по экологии. Ежегодно МАУДО «Детским эколого-биологическим центром №4» г. Набережные Челны организуются экологические мероприятия:

- Городская эколого-краеведческая игровая программа «Зеленая эстафета» для учащихся 5-х классов (с октября по май).
- Городская эколого-познавательная игровая программа «Экологическое колесо» для учащихся 8-9 классов (с октября по май).
- Республиканская экологическая конференция для старших школьников «Экология, город и мы».
- Республиканская экологическая конференция для младших школьников «Юннат».
- Экологическая операция «Птичья столовая».
- Экологическая операция «Елочка».
- Городская экологическая акция «Добро пожаловать, скворцы!»
- Экологические акции «Первоцвет» и «Белая береза».
- Экологическая операция «Городской парк».
- Месячник «Малым рекам и родникам – чистоту и полноводность».
- Городская экологическая акция «Чистый двор».
- Республиканская экологическая акция «Чистый берег» и другие.

В городе работают и другие организации, сотрудничество с которыми позволяет привлекать ребят к экологическим мероприятиям. По инициативе Набережночелнинского отделения Всероссийского экологического движения «Мусора.Больше.Нет» и Муниципального автономного учреждения «Молодёжный

центр «Орион» при поддержке Управления образования и по делам молодёжи Исполнительного комитета г. Набережные Челны и Прикамского территориального управления Министерства экологии и природных ресурсов РТ в сотрудничестве с ведущими предприятиями города по сортировке и переработке отходов реализуется эколого-просветительский проект «Экоактивы». Благодаря этому проекту Экоактивисты учатся сами и учат других отдельно собирать мусор, участвуют в акциях, проводят экологические уроки, участвуют в уборке различных территорий и другое. Ежегодно можно принять участие в таких экологических акциях:

- Акция «Зелёный круг» по сбору ПЭТ-бутылок (партнер ООО «Поволжская экологическая компания»).
- Акция «Бумаге – вторую жизнь» по сбору макулатуры (партнер ГК «Эко-Лаб»).
- Акция «Зелёная улица» по сбору макулатуры (партнер ООО «Проминдустрия»).
- Акция «Доброе сердце» (сбор вещей и игрушек для малоимущих семей).
- «Доброкрышечки» – сбор пластиковых крышечек.
- Экологические акции по уборке территории.

Ребята могут посетить экопросветительские занятия для экоактивистов «Школа Экопросветителей».

Кроме акций, которые организует город и Республика, ребята в школе сами могут организовать акции. Например, в нашей школе, в рамках собственных проектов, ребята организовали акцию по сбору кормов в приют для бездомных животных. Для здорового образа жизни учениками нашей школы был разработан проект «Утренняя зарядка».

2. Экологическая тропа. Экологическая тропа позволяет создать условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность учащихся в природном окружении. Назначение экологической тропы – создание условий для целенаправленного воспитания экологической культуры обучающихся. Каждое образовательное учреждение может создать на базе своей организации экологическую тропу. На базе своей школы №41 г. Набережные Челны мы с ребятами создали экологическую тропу, которая позволила создать условия для непрерывного экологического образования детей; развивать экологическую культуру личности и общества, через формирование практического опыта природопользования; привлекать учеников к участию в экологических акциях и мероприятиях; изучать растения, находящиеся на территории школы. На экологической тропе обозначены следующие основные объекты:

- Контейнер для ПЭТ бутылок.

На этом этапе прививается бережное отношение к природе. Каждый может сдать ПЭТ бутылки, которые в дальнейшем пойдут на переработку, тем самым есть возможность помочь природе.

- Футбольное поле.

Прекрасное место для занятий спортом, что также развивает здоровую и экологически грамотную личность.

- Площадка для баскетбола.

Здесь можно поиграть с командой в баскетбол или волейбол, не вредя природе вредными привычками.

- Аллея для высадки деревьев.

Каждый желающий может высадить на этом месте дерево, тем самым принять участие в озеленении территории школы и, тем самым, научиться ценить природные объекты. Кроме этого на базе нашей новой школы появилась «Аллея выпускников». Первые выпускники заложили традицию и посадили липы.

- Площадка для проведения Флешмобов.

Танцы, игры, викторины происходят именно здесь. Также здесь начинается ежегодный большой субботник!

- Аллея цветов.

С приходом весны классы высаживают здесь цветы и ухаживают за ними, тем самым начинают больше ценить природу.

- Ботанический участок.

Место, где растут различные семейства растений. Благодаря разнообразию различных растений и наглядности изучение на территории школы становится еще интереснее и познавательнее.

- Контейнер для отработанных батареек.

При входе в школу стоит контейнер в виде батарейки, в который можно сдать отработанные батарейки и помочь природе.

- Музыкальная утренняя зарядка.

Каждое утро учеников начинается с бодрящей музыкальной зарядки, ведь «В здоровом теле здоровый дух».

- Кабинет биологии, в котором проводятся интересные экологические уроки и возникают экоквесты.

3. Одной из форм экологического воспитания могут стать факультативы, кружки, экологические уроки. Так как в школах нет предмета экология, реализовать экологическое воспитание можно через факультативы и кружки. В нашей школе разработана программа по развитию экологической культуры во внеурочной деятельности. Тема разработки «Создание и реализация календаря экологических дат». Каждый год в нашем городе, нашей республике проводятся экологические мероприятия и календарь экологических дат позволяет ориентироваться в экологических мероприятиях, даёт возможность всем желающим присоединиться к ним.

Экологические уроки позволяют ребятам реализовать свои идеи на практике. Экологический урок можно разработать как самостоятельно, так и воспользоваться помощью различных площадок и порталов. Например, интернет-площадка «Экоклас.рф» открывает бесплатный доступ к комплексу просветительских материалов в области экологического просвещения. На портале есть разработанные уроки, квесты, которыми можно воспользоваться.

4. Различные виды экскурсий. Экскурсии позволяют ребятам взглянуть на мир вокруг себя другими глазами. Экскурсии могут быть и очными, и дистанционными. В наше время ребят можно заинтересовать увлекательными экскурсиями в 3D формате [5].

5. Исследовательская деятельность обучающихся. Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии и экологическому воспитанию детей. В ходе исследований происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки, и накапливается опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

Выполнение различных исследовательских проектов в природной обстановке позволяет ребятам активно приобщаться к изучению природных сред, экологических систем своего города, участвовать в научно-практических конференциях, обмениваться результатами исследований с ребятами из других школ. Ребята, участвующие в выполнении экологических исследований, имеют возможность сотрудничать с различными организациями. Учащиеся нашей школы сотрудничают с Министерством экологии и природных ресурсов Республики Татарстан в г. Набережные Челны.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения. Каждому человеку для того, чтобы выжить необходимо формировать и повышать экологическую культуру, научиться принимать окружающий мир таким, какой он есть, научиться бережно относиться к природе [2]. Миссия нас, педагогов, – донести до детей, как прекрасен наш мир, как сложно он устроен и что от нашего поведения зависит, сумеем ли мы сохранить богатство мира, для будущих поколений людей и всех живых существ на планете.

*Экология – наука будущего, и, возможно,
само существование человека
на планете будет зависеть от ее прогресса.*
Ф.Дрё

Список используемой литературы:

1. Вопросы экологического образования и воспитания в учебно-воспитательных учреждениях: сборник документов с конференции. – 2005.
2. Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов Д.Л. Учебное пособие по экологии. – 2010.
3. Н.Х. Газеев и др. Хартия Земли в Татарстане. – Казань: изд-во «Заман», 2011. – 320 с.
4. Пособие по Хартии Земли для преподавателей в переводе Марины Базановой Кери при содействии Юлии Байят. – 2005.
5. <https://www.youtube.com/watch?v=fzTHnyzLxhk&feature=youtu.be>

**Хартия Земли на земле Сугушлинской.
Экологическое воспитание и образование в свете реализации принципов
Хартии Земли в Сугушлинской основной общеобразовательной школе
Лениногорского муниципального района РТ**

Ахметова Фания Анваровна,
Заслуженный учитель РТ,
МБОУ «Сугушлинская основная
общеобразовательная школа» МО
«Лениногорский муниципальный район»
Республика Татарстан,
учитель биологии и химии,
E-mail: 2519000025@edu.tatar.ru

Хартия Земли – это документ, содержащий фундаментальные принципы создания в XXI веке устойчивого и мирного глобального сообщества. Она направлена на то, чтобы пробудить в каждом человеке новое чувство взаимозависимости и всеобщей ответственности за процветание людей и всего живого сообщества. Это выражение надежды и призыв о помощи в создании глобального гражданского общества.

В 1987 году Всемирная Комиссия по окружающей среде и развитию при ООН призвала создать новый документ (Хартию Декларацию), в котором были сформулированы фундаментальные принципы устойчивого развития.

В 1997 году была сформирована Комиссия по Декларации земли для осуществления наблюдения за работой, а также создан Секретариат Декларации Земли на базе Совета Земли в Коста-Рике.

Новый этап работы над Декларацией Земли начался с официальной церемонии запуска проекта во Дворце Мира и Гааге 29 июня 2000 года. Здесь же, во Дворце мира, было зачитано письмо Президента РТ М.Шаймиева о готовности Татарстана выступить в качестве экспериментального полигона по реализации принципов Хартии Земли на республиканском уровне.

С этого времени начала действовать программа «Татарстан – территория устойчивого развития и культуры мира» при поддержке Правительства, Парламента, министерства и ведомств, а также неправительственных организаций республики.

27 апреля 2001 года Государственный Совет РТ принял Постановление (№722) о проекте Хартии Земли, согласно которому Татарстан стал первым в мире регионом ее практического применения.

В Республике Татарстан обеспечены все условия для применения принципов Хартии Парламентом Республики приняты десятки законов по различным направлениям охраны природы и рационального природопользования, в том числе и основополагающий Закон «Об охране окружающей природной среды Республики Татарстан». Создан реестр особо охраняемых природных территорий и один из таких образован в 2000 году под названием «Степной» в Лениногорском районе.

Впервые в России составлена и издана Карта экологической ситуации, опубликованы Красная и Зеленая книги РТ, реализуется государственная программа «Чистая вода».

В настоящее время назрела необходимость усиления практической направленности экологического воспитания школьников, привлечения их к реальным мероприятиям по защите окружающей среды. В селе Сугушла накоплен богатый опыт по организации групповой, индивидуальной и массовой работы детей по воспитанию экологической культуры, которая строится на основе их интереса и самостоятельности, и в большей степени способствует развитию их творческих способностей.

Сугушлинская школа ведет целенаправленную работу по изучению и охране природной среды, обеспечена необходимой литературой и оформлены стенды, альбомы, посвященные Хартии Земли.

Принципы, декларируемые Хартией Земли:

- 1) Уважать Землю и все живое во всем его многообразии.
- 2) Заботиться о живом сообществе, с чувством понимания, сострадания и любви.
- 3) Сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений.
- 4) Защищать и сохранять единство экосистем Земли, придавая особое внимание биологическому разнообразию и природным процессам поддержания жизни.
- 5) Относиться ко всем живым существам с уважением и вниманием.
- 6) Создавать Культуру Толерантности, Ненасилия и Мира

успешно реализуются учителями естественно-научного цикла и начальных классов в учебно-воспитательном процессе «Методические рекомендации для учителей естественно-научных дисциплин общеобразовательных школ РТ» – является настольной книгой учителя (Разработано ИРО РТ) и материалы используются на уроках и внедряются в воспитательный процесс. Каждый принцип Хартии Земли применяется в преподаваемой области.

Школа работает по определенному плану и в нескольких направлениях по реализации принципов Хартии Земли.

Одним из условий реализации экологического образования и воспитания школьников является единство классной, внеклассной и внеурочной работы по изучению проблем окружающей среды. Среди перечисленных форм, именно, внеклассная работа строится на основе интереса и самостоятельности учащихся, в большей степени способствует развитию их творческих способностей.

Большую роль в осуществлении идей охраны окружающей среды сыграла республиканская экспедиция «Родимый край – зеленая моя колыбель», в которой сугушлинцы участвуют в 8-и её операциях: «Ель», «Подснежник», «Береза», «Овраг», «Кормушка», «Муравей», «Серебристая речка» и «Родник». Юные зеленые и голубые патрули проводят рейды по изучению и охране растений, животных и объектов природы (памятник природы «Наратлык» тау, орхидея в лесу Саука, колонии сурков, Имэнлек» тау и т.д.).

Ежегодно проводится определенная работа по предотвращению эрозии почв и их восстановлению на территории памятник природы «Наратлык».

Участвуя во всех этапах экспедиции, во всех операциях, викторинах, конкурсах дети получают возможность более тесного контакта с природой, выявления взаимосвязей с ней населения; определения местных экологических проблем; поиска и практической реализации, доступных для ребят путей их решения.

Центр «Экология и изучение родного края», который создан в 1990 году и ядром которого является экологический совет (руководитель Ахметова Ф.А. – учитель биологии), координирует совместную работу школы, села, библиотеки, детского сада и Дома культуры. Программа экологического воспитания школьников включает мероприятия:

- 1) организационные;
- 2) познавательные;
- 3) практические;
- 4) познавательно-развлекательные;
- 5) заключительные,

Кружок «Эколог», работающий в составе центра с 1990 года собрал самых лучших из числа активных, эрудированных, творчески работающих учеников (1-9 классов), которые помогают учителям – классным руководителям организовать экскурсии по экологическим тропам (действуют 4 тропы), проводить экологические чтения, акции и вести исследования на местах произрастания редких видов растений и защищать проекты. Кружковцы ежегодно участвуют в предметных олимпиадах и занимают призовые места по биологии, экологии, химии. Ими были созданы стенды, посвященные реализации принципов Хартии Земли на территории села Сугушла.

В последнее время важное значение имеет практическая экология, т.е. от практического занятия в рамках урока до комплексных исследований экологического состояния флоры и фауны территории села Сугушла Лениногорского района РТ и ГПКЗ «Степной». Полевая практика расширяет и углубляет полученные теоретические знания, прививает детям навыки анализа и оценки состояния природных экосистем, содействует сбору материала для выполнения научно-исследовательских работ.

С 2000 года в школе проводятся исследовательские работы и их защита по темам:

- «Изучение состояния популяций орхидеи Венерин башмачок»
- «Изучение состояния популяций адониса весеннего и шаровницы точечной»
- «Роль дождевых червей в формировании почвы»
- «Муравейник – экосистема»
- «Изучение колоний грача на территории сел Сугушла и Юлтимирово»
- «Влияние транспорта на окружающую среду»
- «Биоэкология ели обыкновенной»
- «Фитоценоотические и популяционные исследования на экологической тропе»

«Изучение и борьба с эрозионными процессами на территории села Сугушла»

«Оценка экологического состояния лесопосадок на территории Сугушлинской школы и памятника природы «Наратлык».

Члены объединения пропагандируют идеи охраны природы: организуют и выступают с экологическими миниатюрами, устными журналами, театрализованными представлениями, которые отличаются разнообразием тематики.

Тесное сотрудничество с администрацией юго-восточного управления министерства экологии и природных ресурсов РТ и ГПКЗ «Степной», ГКУ «Ленинское лесничество», сотрудниками газет «Завет Ильича», «Заман сулышы», отделом Культуры Ленинского муниципального района, позволяет успешно реализовать методическую проблему школы: «Содружество органов охраны природы и школы через экологизацию образования и воспитания в формировании конкурентоспособной личности».

В 2007 году на территории Сугушлинской школы, члены кружка «Эколог»: совместно с представителями ГПКЗ «Степной» журналистами газеты «Вести Ленинского» заложили аллею, посвященную Хартии Земли, а в честь 70-летия Великой Победы была заложена аллея «День победы».

В соответствии с Программой Центра охраны дикой природы и в целях реализации Принципов Хартии Земли, направленных на защиту и сохранению экосистем РТ, биологического разнообразия школа с 2004 года активно участвует в Международной природоохранной акции «Марш Парков», координатором которой является заказник «Степной». По итогам конкурсов лучшие участники награждаются Дипломами ГПКЗ «Степной» и Министерства экологии и природных ресурсов РТ.

Министерство экологии и природных ресурсов РТ выпускает сборник детских творческих работ, посвященной акции «Марш Парков». Ежегодно в этих сборниках публикуются материалы наших школьников: стихи, фотографии, рисунки и рассказы.

Согласно плану Управления образования в Сугушлинской ООШ был проведен семинар-практикум «Проектная деятельность в экологическом воспитании младших школьников». В семинаре приняли участие учителя начальных классов района и города.

С большим интересом были заслушаны выступления учителей Ахметовой Ф.А., Фасхутдиновой Ф.Ф., Кашаповой Г.С., Зариповой Р.Р., Гильмутдиновой Л.С. о системе работы начальной школы по экологическому воспитанию младших школьников. Участники семинара дали высокую оценку таким видам деятельности как:

- создание конструктивных проектов по улучшению окружающей среды;
- занятия в начальной школе по книге «Хартия Земли» (разработана авторским коллективом ИРО РТ);
- маршрутные проекты;
- издание книжек- самоделок о природе родного края;
- экологические операции.

Работа учителей начальных классов школы по внедрению технологии проектно-исследовательской деятельности в экологическое образование и воспитание младших школьников дает возможность воспитанию экологической культуры, умению добывать новые знания из различных источников, взаимодействию в коллективе.

Сотрудничество школы и ГПКЗ «Степной» дает положительные результаты.

Сотрудники заказника выступают перед учащимися, отвечают на вопросы, помогают при решении экологических проблем, организуют на территории заказника полевые практикумы и экскурсии. Школа обеспечена необходимой методической литературой.

27 ноября 2008 г. в г. Лениногорске состоялось заседание межведомственной комиссии по экологической безопасности, природопользованию и санитарно-эпидемиологическому благополучию в РТ. Агитбригада школьников Сугушлинской школы выступила перед участниками семинара на тему «Хартия Земли на лениногорской земле» и представила свои выставочные материалы.

26 ноября 2009 года в СОШ №103 г. Казани прошла республиканская конференция «Экологическое образование и воспитание в свете реализации принципов Хартии Земли в Республике Татарстан» для работников образовательных учреждений республики. Учитель биологии МБОУ «Сугушлинская ООШ» Лениногорского муниципального района Ахметова Ф.А. за активную и содержательную работу по реализации принципов Хартии Земли в Республике Татарстан награждена Дипломом МО и Н РТ (Приказ №42/10 от 12.01.2010).

Экологические акции направлены на защиту и улучшение природной среды, на предупреждение дурных поступков в природе и в борьбе с ними, пропаганде и разъяснению идей природы. Акция «Дни защиты от экологической опасности», которая проводится с 15 апреля по 6 июня; «Чистые леса в Республике Татарстан»; «Очистим леса от мусора» и акции «Скворечник», «Кормушки для лесных птиц» и т.д.

Члены объединения ежегодно активно участвуют в организации и проведении Всероссийских эколого-просветительских мероприятий, как «Единый экологический урок», День экологических знаний.

В мае месяце ежегодно в школе проходит экологический урок на тему «Биологическое разнообразие», в котором участвует вся школа. Заслушали выступления учителя биологии Ахметовой Ф.А. и директора ГПКЗ «Степной» Ф.Н. Динмухамедова. на тему «Биоразнообразие в государственном заказнике «Степной» и других ООПТ». Участникам урока был представлен фильм «Хартия Земли». Агитбригада экологов школы (члены научного общества «Адонис») выступила с музыкально-литературной композицией «Сохраним планету от всех видов загрязнений. Сохранить все живое на планете. Жить в согласии с принципами Хартии Земли!» Оно было направлено на пропаганду экологических идей, которые отражают местные экологические проблемы и призывают учащихся изменить свое отношение к природе, если оно не отвечало нравственным нормам. Лучшие знатоки природы отвечали на вопросы викторины «Знаешь ли ты природу?»

С 1090 года в школе действует биолого-экологическое научное общество «Адонис», члены которого являются участниками предметных олимпиад, научно-практических конференций.

Ежегодно наши школьники становятся победителями и призерами муниципального и региональных этапов олимпиад по биологии, экологии, химии.

Юные экологи-исследователи нашей школы ежегодно участвуют в Поволжской экологической научно-практической конференции.

Для реализации принципов Хартии Земли и воспитания экологической культуры большую роль играют акции. Школьники активно участвуют в операции «Журавль» (20/VII – 20/IX) и экологических акциях:

- День защиты животных (4/X)
- День защиты озонового слоя (16/IX)
- День биологического разнообразия (22/V)
- День заповедников (14/X)
- День Земли (22/IV)
- День Воды (23/III)
- День птиц (1/IV)
- День борьбы со СПИДом и наркоманией (1/XII, 1/III)
- День Эколога (5/VI)
- День Родника (23/IX)
- Очистим планету от мусора (сентябрь)

С 14.04 по 05.06 в школе проводятся мероприятия, посвященные к дням защиты от экологической опасности: турниры эрудитов, тематические вечера «По страницам Красной Книги РТ», «Растения нашей местности», «Экология и мы», защита проектов, озеленение сельской территории, встречи с сотрудниками заказника, лесничества, путешествия по экологическим тропам, шефство над родниками, выступление агитбригады, операции «Подснежник», «Овраг», «Серебристая речка» и акция «Марш Парков».

В республиканской социальной акции «100 талантливых детей села» ученица 9 класса Ситдикова Алия и учительница Ахметова Ф.А. стали победителями в номинации «Экология».

Нас радует тот факт, что ежегодно наши школьники участвуют в природоохранном движении. В творческих работах читается тревога за состояние лесов, малых рек, животных. Участвуя в очистке родников, реки Лесная Шешма уч-ся выражают свою позицию – позицию активного защитника природы.

Наша задача – крепче держать эту детскую руку, вести за собой, воспитывать поколение активных членов общества, понимающих, что природа имеет право на существование.

Коллектив учителей школы искренне надеется, что какую бы профессию ни выбирали выпускники, они навсегда сохранять в своей душе трепетное отношение к окружающей природе, любовь к родному краю, к родному селу.

Биологические экскурсии наблюдения за природой

Ахметшина Венера Хикматуллаевна,
МБОУ «Камскоустьинская средняя
общеобразовательная школа»
Камско-Устьинского муниципального района
Республики Татарстан,
учитель биологии,
e-mail: 2201000175@edu.tatar.ru

*«Цвети всегда, Земля моя!
Моя любовь! Моя мечта!»
«Чтобы жить, нужно солнце,
свобода и маленький цветочек»
Ханс Кристиан Андерсен*

Тема: Внеурочная деятельность по увлекательной ботанике с использованием наглядного материала.

В воспитании наших детей огромная роль принадлежит школе. Каждый год учитель биологии, в дополнение к уроку, проводя разнообразную внеклассную работу, которая обогащает духовную жизнь учащихся, стимулирует желание больше увидеть, больше узнать, больше сделать.

Преподавание биологии немыслимо без проведения экскурсий. Непосредственные наблюдения за природными явлениями под руководством учителя способствуют формированию у учащихся первых представлений о материальном мире о взаимосвязях и развитии компонентов любого природного комплекса о природных богатствах и их значении в народном хозяйстве. Ещё К.П. Ягодовский писал: «Главная цель всякой естественно-исторической экскурсии должна заключается не в том, чтобы показать ученикам и заставить их запомнить вид и названия нескольких десятков живых существ, и не в том, чтобы научить их отыскивать и описывать морфологические и биологические особенности отдельного животного или растительного организма, а в том, чтобы показать им и научить их видеть жизнь природы, ввести их в понимание биологических процессов. Не на отдельный организм нужно обращать внимание, а на явления общего характера, причём отдельные организмы являются только примерами, иллюстрирующими данное явление. Только при этом обязательном условии мы можем достигнуть того, что наши ученики будут представлять себе жизнь окружающей природы в виде ряда тесно связанных явлений, а не виде отдельных существ, отличающихся теми или иными удивительными особенностями»

Экскурсия в природу – увлекательная форма работы учителя с классом. На экскурсии школьники учатся ориентироваться на местности, наблюдать, сравнивать, видеть нужные объекты, находить примеры взаимосвязи организмов друг с другом и с условиями окружающей среды. Разнообразные и совершенные по строению и степени приспособленности к среде растения и животные, которые

можно наблюдать в природе, – наиболее сильное средство воздействия, формирующее у учащихся конкретные представления о природных экологических системах – биогеоценозах и развивающее способности учащихся к исследованию природных комплексов.

Каждая экскурсия даёт хороший материал для воспитания эстетических чувств, материалистического мировоззрения, диалектического понимания экологических связей, единства и целостности природных комплексов.

Наблюдая живописные уголки природы, школьники учатся понимать красоту; у них развивается любовь к природе, к Родине.

На основании экскурсии учащиеся убедились в тесной пространственной и временной взаимосвязи организмов из различных систематических групп и могут сделать вывод о том, что говорить об охране отдельных видов в сообществе бессмысленно. Необходимо охранять биоценозы в целом.



Фото 1. Экология с проектной деятельностью, 9 «А» класс
Экскурсия «Осенние явления в природе».

Закономерности действий экологических факторов.

Абиотические факторы окружающей среды.

Увлекательная ботаника 6 «А» класс.



Фото 2. Сбор природного материала для изготовления гербария.



Фото 3. Изучаем основные органы цветкового растения с помощью гербарного материала.



Фото 4. «Юные ботаники». Изучаем растительное сообщество своей местности.



Фото 5. Изготовить модель Земли, отражающую её истинную форму

Работа 5 «А» и «Б» класс

Форма Земли? Радиус Земли? Экваториальный и полярный радиус Земли.
Биосфера – Жизненная оболочка Земли!

Принципы Хартии Земли в формировании экологической культуры обучающихся в условиях цифровизации

Ахтариева Разия Файзиевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
Елабужского института КФУ,
E-mail: raziya-a@yandex.ru

Человеческий капитал в XXI веке стал важнейшим фактором развития экономики и общества. Инвестируя в него, можно добиться темпов экономического роста выше мировых, что является необходимым условием для укрепления позиций России в условиях глобальной конкуренции. Качество человеческого капитала в первую очередь формируется системой образования, вклад других факторов (здравоохранение, миграция, система исследований, культура) существенно меньше. При этом особое влияние на этот процесс оказывает та экологическая ситуация, которая формируется в стране и мире. Система образования – тот «мостик», который должен обеспечить не только российской экономике, но и всему обществу уверенный переход в цифровую эпоху, связанную с новыми типами труда и резким ростом созидательных возможностей человека, взлетом его производительности, но все это должно происходить с учетом вопросов экологической безопасности. Ибо только формирование экологического сознания даст возможность активно реализовываться всем общественно значимым планом по модернизации образования и всех сторон нашей жизни. Мы уже сталкиваемся с воздействием цифровизации на рынок труда, где идет вымывание рутинных элементов умственного труда и связанных с ними профессий. Это требует от системы образования акцента на такие виды деятельности, которые будут необходимы для успешной занятости через 20–30 лет и которые связаны с умением работать нерутинно, с творчеством и с развитыми навыками коммуникации. При этом цифровые технологии приносят революцию и собственно в образование. Мы находимся в самом ее начале, когда традиционные структуры образования еще почти не затронуты. Однако по масштабности как проблем, решаемых новыми образовательными технологиями, так и самих будущих изменений в образовании, цифровая революция XXI века может быть сопоставима разве что с появлением печатной книги и массовой школы в прошедших веках.

Важность проблем экологической безопасности и качества жизни в современном мире, в принципе, принимается всеми. Обеспечение дальнейшего развития страны по пути гармонизации интересов развития экономики и требований экологической безопасности предполагает целенаправленную работу по формированию экологической культуры каждого жителя нашей страны, а самое главное наших школьников и студентов. Цифровые технологии впервые в истории дают возможность обеспечить индивидуализацию для каждого обучающегося образовательной траектории, методов (форм) и темпа освоения образовательного материала. В Послании 1 марта 2018 года Президент РФ отметил: «Нужно

переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения... к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху».

Экологическая культура рассматривается нами как неотъемлемая часть общей культуры, определяющая возможность благополучного развития человека, общества и государства. Успех формирования экологической культуры определяется уровнем общей культуры, включая духовность и этические принципы. Развитие экологической культуры включает формирование мировоззрения и навыков экологически правильного поведения. Вот здесь и возникают вопросы «А как это сделать, что бы современному обучающемуся было интересно? Какие возможно использовать инструменты и средства в этом процессе формирования мировоззрения и навыков экологически правильного поведения? Какие возможности цифровизации должны быть учтены?»

В этих условиях такой документ как Хартия Земли является практическим инструментом решения фундаментальных проблем устойчивого развития, своеобразным морально-этическим кодексом и «мягким» законодательством в сфере общественного сознания. Она важна для формирования политики государственного образования, разработки экологической стратегии, создания новых технологий, повышения благосостояния населения, сохранения культурного наследия для будущих поколений, охраны здоровья населения, формирования устойчивого образа жизни. Идея концепции устойчивого развития зародилась в конце XX века [2], когда пришло понимание экологических последствий антропогенных воздействий, того, что природные ресурсы не бесконечны, и сам этот фактор может составить в будущем угрозу существованию человечества. Пришло понимание того, что принцип «Человек – царь природы» неверен в корне, морально устарел. Еще в 16 веке величайший чешский педагог Я.А. Коменский положил в основу классно-урочной системы принцип природосообразности, где утверждается, что человек является частью природы и подчиняется ее законам. Это особо актуально в нашем, 21 век! Анализирую произведения Я.А. Коменского, поражаешься его прозорливости.

Человечество осознало необходимость решать любые экологические задачи в пределах ёмкости биосферы. Роль экологии состоит в обосновании этого положения для концепции устойчивого развития. Концепция устойчивого развития явилась основой для принятия мировым сообществом научно обоснованного пути дальнейшего существования человечества, который был принят в 1992 г. в Рио-де-Жанейро на Конференции ООН по охране окружающей среды и развитию в «Повестке дня на 21 век» [3]. Важно отметить тот факт, что мероприятия по охране окружающей среды осуществляются в интересах не только сегодняшнего, но и будущих поколений, что обеспечивает социально надёжное экономическое развитие.

Например, при изучении предмета «Конструирование и реализация воспитательных процессов» на занятии по теме «Экологическое воспитание школьников» мы рассматриваем принципы, заявленные в Хартии Земли. Анализ принципов позволяет систематизировать представления студентов о экологическом вос-

питании, а с учетом реалий времени предлагается разработать новые формы работы с учащимися с учетом цифровизации образования. В этом году и пандемия внесла свои коррективы. Студенты предложили разработать Марафон в Инстаграмме по принципам Хартии Земли, так как удаленный формат стал в определенное время основным форматом взаимодействия. Например: «Уважение живого сообщества Земли и забота о нём. 1. Уважать Землю и жизнь во всем её многообразии. 2. Заботиться о живом сообществе, относиться к нему с пониманием, состраданием и любовью. 3. Создавать справедливые, открытые для сотрудничества, устойчивые и миролюбивые демократические сообщества. 4. Сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений». Было предложено обратить внимание на пункт «4. Сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений» и провести акции по очистке близлежащих территорий с представлением фотоотчета. Красивых мест в нашей стране очень много, в процессе разработки данного мероприятия студенты обратили на такие места в своем районе, рядом с домом. Выкладывая фотографии мест до уборки и после уборки (акция была проведена в июне месяце этого года, когда были сделаны послабления в противоэпидемиологических ограничениях) сами участники получили удовлетворение от проделанной работы. Ибо красота природы была каждому участнику в подарок!

При антропогенном воздействии природные механизмы поддержания экосистем в устойчивом состоянии нарушаются. Особо заметно это становится в эпоху глобализации и всемирной цифровизации. Всемирная сеть интернет делает информацию доступной, но и это накладывает свой отпечаток на распространяемую информацию. Поэтому требуется сознательная деятельность человека по управлению природными процессами, происходящими в экосистемах [1]. Но такая сознательность не появляется из неоткуда, она должна быть сформирована в процессе формирования подрастающего поколения в образовательных учреждениях. В это же время появляется понятие «экологический императив», ставшее основой нового экологического мировоззрения, основанного на осознании ответственности человека за сохранение устойчивого равновесия энергетических и материальных потоков. Управление и контроль природопользования – это единственный механизм самосохранения человечества.

Таким образом, в настоящее время экология развивается не только как наука, но и как основа мировоззрения для определения дальнейшего существования и развития человечества. Без учета экологических знаний невозможно долгосрочное бескризисное решение большинства социально-экономических и культурных задач во всех странах и в мире в целом. Человечество осознало свою ответственность за будущее планеты; стало понятным, что аномалии в социальной и природной сфере являются следствием наших просчетов в стратегии развития. Совместное действие человечества предполагает этический кодекс и правила поведения, принятые на уровне мирового сообщества, которыми и является Хартия Земли. Хартия Земли направлена на то, чтобы пробудить в каждом человеке чувство взаимозависимости и всеобщей ответственности за процветание людей и всего живого сообщества Земли. Необходимо отметить, что первой территорией для практического применения принципов Хартии Земли (с 2001 г.)

стала территория Татарстана (по просьбе первого Президента Республики Татарстан Минтимера Шаймиева, представленной в Гааге в 2000 г.). Это важно проговаривать нашим обучающимся, ибо они зная такой интересный факт, более внимательно относятся к принципам Хартии Земли, принципам устойчивого развития, необходимых для обеспечения экологической целостности, экономической справедливости и мира на Земле.

Очень значимым становится формирование того, что чтобы развиваться далее, мы должны осознавать, что при огромном многообразии культур и форм жизни, мы являемся одной семьей и единым мировым сообществом с общей судьбой. Мы должны объединиться и создать устойчивое глобальное общество, основанное на уважении к природе, правам человека, экономической справедливости и культуре мира. В этом стремлении крайне необходимо, чтобы мы, народы Земли, провозгласили нашу ответственность друг перед другом, перед великим сообществом всего живого, и перед будущими поколениями.

В процессе всего курса обучения в Елабужском институте КФУ наши студенты, будущие учителя, осваивают дисциплины учебного плана, где в содержании обязательно рассматриваются вопросы, направленные на формирование экологической культуры. В рамках же воспитательной работы эффективно реализуются принципы Хартии Земли, которые положены в основу всей воспитательной деятельности. Например при кафедре биологии и химии нашего института функционирует экологическое добровольное общество студентов «ЭкоДОС», члены которого участвуют в природоохранных и эколого – просветительских мероприятиях. Участники этого добровольного сообщества (это студенты, обучающиеся на профилях «Биология», «Биология, химия») вовлекают в свою деятельность студентов с других профилей. Это отражается в различных экологических акциях, просветительской работе. Очень интересной формой такой работы стало создание музея на базе факультета биологии (сейчас это отделение естественно – математических наук). Экскурсии в музей проводятся студентами для всех студентов института, а так же приглашаются учащиеся школ города и района. Увлекательный рассказ экскурсовода позволяет ознакомиться с природным разнообразием нашей республики и он направлен на привлечение внимания к хартии Земли.

Студенты принимают участие на Национальной платформе «Открытое образование» (www/opened.ru) в изучении курса «Современные экологические проблемы и устойчивое развитие». Это позволяет усилить осознание важности решения экологических проблем, а так же усилить воспитательную роль этических принципов Хартии Земли для студентов и школьников. Понимание того, что каждый человек, семья, организация и сообщество играют свою важную роль в сохранение нашей Земли пиходит только в систематической просветительской работы, возможности которой возрастают в эпоху цифровизации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 576 с.
2. Забота о Земле. Стратегия устойчивого существования. Резюме. МСОП/ЮНЕП/ВВФ. Гланд (Швейцария). – 1991. – 24 с.

3. Agenda for the twenty-first century. United Nations conference on environment and development (UNCED). 24 p. (Rio de Janeiro, Brazil, 3–14 June, 1992) (<http://www.unep.org/resourcepanel/Portals/24102/PDFs/DecouplingRussian.pdf>).

**Интеллектуальное развитие подрастающего поколения
посредством повышения уровня экологического образования
при изучении английского и китайского языков**

Аяпова Айгуль Тынымгиреевна,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №86»
Оренбургская область, г. Оренбург,
учитель английского и китайского языков,
E-mail: saura2010@rambler.ru

В современном российском образовании происходят изменения, связанные с модернизацией содержания и структуры общего образования. При этом экологическое образование (обучение, воспитание и развитие) подрастающего поколения является одним из наиболее динамично развивающихся компонентов образования и рассматривается в мировой практике как важнейшая мера преодоления экологической опасности. В настоящее время целью экологического образования становится не столько формирование знаний и умений, сколько развитие экологического сознания, мышления, культуры, поэтому в педагогической теории и практике идет поиск эффективных путей формирования экологической культуры личности. Экологизация содержания традиционных школьных предметов, введение в практику школы новых интегрированных курсов, создание экологически направленной образовательной среды – важнейшие условия, выполнение которых способствует формированию личности с экологической культурой.

Планета – наш общий дом, и для предотвращения экологической катастрофы и решения общечеловеческих проблем требуется консолидация сил всего человечества в рамках движения за мировую охрану окружающей среды, сотрудничества по выработке экологически чистых технологий. И в этих условиях роль школы в решении этих проблем и каждого отдельного предмета, в том числе и иностранного языка, возрастает. Хорошо известно, сколь огромным воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом обладает иностранный язык как учебный предмет. Иностранный язык как действенный фактор социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества и как средства общения обладает и определёнными возможностями в плане экологического воспитания. Человек понял, что недостаточно беречь и сохранять только тот участок земли, на котором он живёт.

Анализ УМК «Spotlight» по английскому языку и по китайскому языку «Время учить китайский» для средней школы по иностранному языку показывает, что его содержание в определённой мере способствует воспитанию у учащихся гуманного отношения ко всему живому и к природе в целом. Следует отметить, что уровень разработки экологической проблематики зависит от этапа обучения: если на начальном этапе это отдельные её элементы, то на среднем и старшем этапах в системе экологического воспитания, проектных работ, что позволяет решать практические, образовательные и воспитательные задачи на более высоком уровне.

На начальном этапе мы знакомим учащихся с соответствующей лексикой, т.е. начинает формироваться базовый словарь (названия времён года, животных, явлений природы и т.д.) Уже с первых лет изучения иностранного языка мы ставим задачу прививать детям любовь к природе, стремление помогать животным.

Лексический материал по экологической проблематике увеличивается из года в год. Этот словарь помогает обсуждать более сложные ситуации. От описаний природы на начальном этапе учащиеся переходят к высказыванию своих оценочных суждений, своего мнения по поводу обсуждаемых проблем.

Материал учебников об общественно-полезном труде школьников способствует не только выработке навыков наблюдения за природой, но и умений разумной деятельности по её преобразованию, по уходу за животными. Информация страноведческого характера способствует развитию у учащихся любви к родному краю, к Родине, а также любознательности, интереса к стране изучаемого языка, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Известно, что эффективность экологического образования и воспитания через любой предмет, и иностранный язык в том числе, находится в прямой зависимости от учебной деятельности учащихся не только на обязательных занятиях, но и в различных видах внеурочной деятельности: кружках, факультативах, клубах. Всё это позволяет учащимся повысить уровень практического владения иностранным языком, развивать навыки работы над языком, более полно реализовать функции иностранного языка как средства общения, т.к. актуальность экологической проблематики всё увеличивается, и не учитывать это сегодня просто нельзя. Опираясь на идею интегрирования предметов, можно создать интегрированный курс «Экология + иностранный язык» и использовать его в условиях сельских школ на факультативных занятиях, а элементы этого курса непосредственно на уроках.

Как показывает практика, интерес к иностранному языку снижается у учащихся с годами обучения из-за отсутствия мотивации. Одной из причин потери интереса к данному предмету является отсутствие естественной потребности и реальной возможности его применения. Интегрированный курс «Экология + иностранный язык» мог бы в определённой степени решить эту проблему посредством установления контактов со школьниками – членами организаций по охране окружающей среды в различных регионах страны и на международной арене. Известно, что движение за охрану окружающей среды приобретает в мире широкий размах, и не последнюю роль в нём играют дети. С помощью иностранного языка можно было бы наладить их общение, обмен опытом.

Рассматривая экологические проблемы, на первый план выдвигается углубление языковой базы за счёт более широкого использования бесед экологической проблематики о мире, об истории нашей Малой родины, в котором мы живём, о необходимости сохранения природы и бережного отношения к ней. По изучению актуальной темы общение могло бы строиться на мотивированности в деле, так как ребятам всегда интересно говорить именно о своих интересах, о своём опыте, о том, что им близко, что их волнует. Они могли бы рассказать о своих домашних животных, или о животных, которых они хотели бы иметь, о любимых растениях, о цветах, фруктах и овощах, которые они выращивают дома. Всё это позволило бы ребятам сформировать личностное отношение к знаниям и окружающей действительности.

Как показывает опыт работы на уроках английского языка и китайского, такие задания предполагают более высокий уровень развития речевой деятельности за счёт расширения устной речевой практики и чтения, за счёт совершенствования навыков письма (посредством переписки с юными экологами разных стран), за счёт выхода в практическую деятельность международных природоохранных акций, и через интернет, а также это огромный потенциал для развития одаренности детей посредством участия в проектно – исследовательской деятельности.

Успехи канадской организации «Гринпис», китайской правозащитной организации «Human Rights Watch» способствовали созданию аналогичных организаций и филиалов во многих странах. Важно, чтобы учащиеся знали о состоянии дел в этой области, о существующих международных движениях, о работе по охране окружающей среды в их регионе. Такую информацию ребята могут черпать из Интернета (в общении с ребятами из этих стран), из газет и журналов не только на родном, но и на английском и китайском языках. С помощью журналов ребята могут начать переписку с единомышленниками, обменяться опытом работы, поделиться мыслями и идеями по проблемам экологии.

Изучение экологических проблем на уроках иностранного языка позволяет связать деятельность на языке с другими видами деятельности: учебно-трудовой, игровой, познавательной, проектной и др. в ходе экскурсий, экспедиций, индивидуальных и групповых наблюдений, создания творческих и учебных проектов. Ведение дневников, коллажей, оформление альбомов, фотовыставок, выполнение рисунков, лепбуков, работа на пришкольном участке – всё это может служить предметом обсуждения на уроках иностранного языка. Такого рода творческие коллективные дела соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей. Здесь очевиден выход за рамки традиционных уроков, более разнообразны формы их организации: урок-беседа, урок-диспут, ролевая игра, защита творческих проектов. Всё это значительно стимулирует деятельность учащихся на иностранном языке.

Хотелось бы отметить, что при изучении экологических проблем на уроках иностранного языка особое значение приобретает приоритет воспитательной цели, а именно – воспитание экологической культуры школьников, которую мы

рассматриваем как динамическое единство экологических знаний, положительного отношения к этим знаниям и реальной деятельности человека в окружающей среде.

Подготовка поколения высокой экологической культуры – насущнейшая потребность общества, поэтому разработка тем и отдельных уроков по экологии на иностранном языке позволяет внести вклад в решение этой проблемы, даёт возможность для реального применения языка в общении с единомышленниками, как в своей стране, так и за рубежом.

Мы предлагаем вашему вниманию интегрированный курс «иностранн^{ый} язык+ экология»

Объект исследования – процесс формирования экологической культуры обучающихся на уроках английского и китайского языка.

Предмет исследования – условия формирования экологической культуры обучающихся на уроках английского и китайского языка.

Цель исследования – создать условия для формирования экологической культуры обучающихся на уроках английского и китайского языка.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что процесс формирования экологической культуры обучающихся на уроках английского и китайского языка будет успешным, если:

- создана программа формирования экологической культуры школьников, включающая систему краеведческих знаний и природоохранных ценностей;
- обеспечивается интеграция традиционных и нетрадиционных методов и приемов, ориентированных на развитие познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер обучающихся.

Исходя из проблемы и предмета исследования для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы, определены **задачи исследования**:

1. Выявить теоретико-методологические аспекты проблемы.
2. Проанализировать собственный педагогический опыт воспитания экологической культуры обучающихся средствами иностранного языка.
3. Создать модель организации работы на уроках иностранного языка.
4. Выявить необходимые педагогические средства для формирования экологической культуры обучающихся.
5. Создать систему диагностики и мониторинга для отслеживания динамики формирования экологически ориентированного поведения обучающихся в окружающей среде. Провести мониторинг достижений обучающихся.

Для реализации поставленных задач необходимо научно-методическое и организационно-управленческое сопровождение обеспечивающие и предполагающие следующие направления:

- изменение планов учебно-воспитательной работы в направлении усиления экологического компонента;
- введение основ экологического образования в программу учебных предметов, в том числе и английского языка;
- совершенствование и апробация новых педагогических методик и программ экологической направленности;

■ разработать учебные программы, определяющих экологическое образование обучающихся;

■ осуществить отбор и подготовку одаренных школьников для участия в олимпиадах, конкурсах;

■ разработать программы внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся (научно-практическая работа, проектная работа, школьные олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа).

Предполагаемые результаты:

Образовательные:

- возрастание познавательного интереса обучающихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;

- активизации познавательной деятельности обучающихся;

- формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;

- привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

Педагогические:

- использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;

- повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;

Воспитательные:

- формирование познавательного интереса и бережное отношение к природе;

- пробуждение в детях желаний заботиться о своем здоровье;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня. [1]

Основная часть

1. Экологическое воспитание учащихся в учебно-воспитательном процессе (на примере общеобразовательной школы)

Традиционно развитие экологической культуры связывается, прежде всего, с развитием экологическим образованием и воспитанием.

Экологическое образование – это непрерывный процесс воспитания, обучения, самообразования и развития личности, направленный на формирование норм нравственного поведения людей.

Экологическое воспитание – это процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.

Экологическое воспитание осуществляется по трем основным направлениям:

Направление «Экология Малой Родины»

Цель: Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Задача: Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем. Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера в решении проектно – исследовательской деятельности.

Направление «Экология здоровья»

Цель: Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни, позитивном отношении к окружающим.

Задача: Формировать потребность в здоровом образе жизни. Развивать физическую подготовку учащихся. Формировать навыки рациональной организации умственного и физического труда. Развитие полноценного правильного питания.

Направление «Экология души»

Цель: Формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника.

Задача: Воспитывать ответственное отношение к учению, развивать познавательную активность учащихся. Воспитывать чувство национальной гордости, бережное отношение к памятникам истории и культуры, гражданскую ответственность за свое поведение. Развивать духовный мир школьника, его творческое мышление, способности и задатки. Осознавать собственную значимость в окружающем мире.

Итак, важность экологического воспитания детей в современном мире переоценить невозможно. От правильно построенных взаимоотношений человека с природой зависит многое, в том числе и благополучия самого человека. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, но он необходим, так как будущее планеты зависит от того, насколько глубоко у детей будут воспитаны нравственные отношения к природным объектам, желание трудиться на пользу природы. Следовательно, основная задача учителя – вводить экологический материал в ткань разных уроков, начиная с начальных классов, в том числе и в уроки английского языка.

2. Проектирование и моделирование экологической системы воспитания в процессе преподавания английского и китайского языков.

Проектирование опирается на ряд педагогических принципов, которые специфичны для экологического воспитания на уроках английского и китайского языков, к которым отнесены: принципы непрерывности, системности, преемственности, целенаправленного общения, учета специфики предмета, индивидуальности, оптимальности.

В процессе моделирования экологического воспитания можно выделить три стадии:

1. Подготовительная – идет процесс психологической подготовки к реализации модели.
2. Происходит непосредственное моделирование системы экологического воспитания:

- определяются цели и задачи, принципы функционирования системы экологического воспитания, формулируются ценностные ориентации, характерные для экологического воспитания;

- намечаются связи элементов данной системы, отношений между собой как внутренних (педагог – школьник), так и внешних связей (педагог и ученый), а также отношений с социальной и природной средой;

- проектируются новые формы, методы и средства воспитательного процесса и организационные направления деятельности учителя; выбирается критериальный подход к результативности экологического воспитания (опрос, анкетирование, тестирование, и т.п.) на основе подготовленной модели;

- выделяются ступени построения системы экологического воспитания, которое должно проходить от общего и цельного построения на уровне учреждения к отдельным направлениям деятельности секций и кружков.

3. Внедрение. Преобразованные в процессе моделирования модельные представления используются для создания прогнозируемой модели воспитания. Происходит апробация использования модели как инструмента для совершенствования системы экологического воспитания в процессе преподавания биологии. При этом следует учитывать, что операции могут быть связаны с принципиальными коррективами не только в содержании и формах работы, возможны существенные организационные изменения отдельных структур учреждения (кружков, клубов).

Эффективность экологизации образования на уроках английского и китайского языков может быть обеспечена за счет включения в процессы обучения таких форм и методов, которые ставят школьников в положение исследователей и наставников. В этой связи, особой перспективностью выделяются **метод мини-проектов, проектов долгосрочные и краткосрочные, практические работы**. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, органично сочетается с групповым подходом к обучению и направлен на решение проблемы. Во-вторых, метод мини-проектов обеспечивает постановку учащегося в субъективную позицию в обучении, в авторскую позицию, что лежит в основе экологического воспитания.

Успешному решению поставленных задач по формированию экологической культуры обучающихся, способствуют разнообразные формы работы. Поэтому учитывая возрастные особенности школьников, необходимо использовать разнообразные формы, методы, приемы, средства, которые, воздействуя на эмоциональную и чувственную сферы личности, способствуют формированию экологической культуры обучающихся.

3. Анализ собственного педагогического опыта по формированию экологической культуры учащихся средствами английского и китайского языков

Экологическое воспитание, формирование экологической культуры учащихся МОАУ «СОШ №86» г. Оренбурга – важная составляющая учебной и внеурочной деятельности, имеющая экологически научную, просветительскую, пропагандистскую и практическую направленность. На протяжении многих лет экологическое образование и воспитание осуществляется по программе «Воспитание и социализации подрастающего поколения». В 2018 г. школе открыт для выращивания декоративных и зерновых культур на пришкольном участке. Это значит, что

работа каждого учителя школы направлена на формирование экологической культуры учащихся средствами преподаваемого предмета. В календарно-тематическом планировании классного руководителя, учителей – предметников отмечаются экологические уроки, через которые красной нитью проходит идея воспитания ответственного отношения учащихся к окружающей среде, формирование экологических, духовно-нравственных ценностей и ориентиров.

С целью формирования экологической культуры учащихся на уроках английского языка я широко применяю экологические проекты. Экологические проекты, которые я предлагаю учащимся, являются пропагандой экологических знаний, способствуют экологическому просвещению учащихся. В рабочую программу по английскому языку помимо предложенных УМК проектов, я вношу дополнительные проекты и мини-проекты, основанные на местном материале. Они выполняются одним учеником или группой учеников в зависимости от темы, наполняемости класса, вида работы и уровня подготовки учащихся. Темы проектов учащимся предлагаются чаще всего в начале изучения учебной темы или раздела, поэтому учащиеся в ходе обучения, помимо изучения лексики и грамматики по предмету, накапливают материал для проекта, продумывают его форму, содержание и определяются с группой, если это необходимо. Мини-проекты выполняются одним учеником, как домашнее задание по предмету. Форма проектов и мини-проектов разная. Это – постеры, коллажи, доклады, инструкции, брошюры, статьи, путеводители, законопроекты.

Экологический компонент, введенный в предмет, расширяет кругозор учащихся, развивает познавательные способности школьников, вызывает любовь к природе, умение общаться на равных по этой теме со своими сверстниками за рубежом, повышает их экологическую культуру. Вовлечение учащихся через английский язык в сферу экологии не только помогает решить задачи сугубо лингвистического характера, но и формирует уважительное отношение к национальному достоянию к ценностям поколений, стремление к взаимному общению.

Мониторинг достижения планируемых результатов

Определение эффективности учебно-воспитательного процесса относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. Под эффективностью воспитания и обучения понимают «соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями учебно-воспитательной практики». Мониторинг – длительная деятельность по наблюдению за определенными объектами или явлениями. Задача мониторинга – фиксация состояния экологической системы воспитания и образования учащихся, ее описание, анализ и оценка эффективности системы целиком или отдельных подсистем, определение неисправностей и сбоев.

Предметом мониторинга в данном случае является формирование экологической культуры обучающихся как главного показателя эффективности учебно-воспитательной работы на уроках английского языка и условия, которые благоприятствуют развитию личности воспитанника.

Практическая часть.

Опрос проводился в двух параллелях: во 5-х и 6-х классах (в сборной группе по изучению китайского языка 5-6 классов).

Итоги анкетирования следующие:

- 1) Все 100% детей любят иностранные языки;
- 2) Абсолютное большинство обучающихся высказалось за увеличение количества уроков иностранных языков в неделю;
- 3) Только 30%. обучающихся получают помощь от родителей в выполнении домашних заданий по английскому языку;
- 4) Наибольший интерес для обучающихся представляют следующие виды и формы деятельности на уроке английского языка:

Для 5-х классов:

- физминутки;
- работа по закреплению лексики и правописания с помощью игры «Бульдог»;
- разучивание песен и стихов на английском языке и китайском;
- театрализованные постановки на английском языке «Теремок», на китайском языке «Колобок», «Три поросенка».

Для 7-х классов:

- выразительное чтение на английском и китайском языке;
- различные виды деятельности по формированию графики и орфографии;
- пение на английском и китайском языках;
- театрализованные постановки на английском языке «Теремок», на китайском языке «Колобок», «Седой Урал»;
- закрепление английской лексики и правописания с помощью игры «Квест».

Как показывают итоги опроса, обучающимся данной возрастной группы нравится разнообразие приемов и форм обучения английскому языку, при этом предпочтение отдается подвижным формам работы.

Главное свидетельство эффективности осуществляемой системы по формированию экологической культуры на уроках английского языка и внеклассной деятельности – участие обучающихся во всех школьных, территориальных, региональных и всероссийских мероприятиях экологической направленности. Количество таких обучающихся увеличивается с каждым годом.

Деятельность учащихся	2018г.	2019г.
Создание экологических проектов обучающимися	61 (4-9 классы)	43 (5,8,9 классы)
Участие обучающихся в научно-практических конференциях	3 работы 4 ученика	2 работы областной конкурс «Отечество», «Российской науке посвящается» с темой «Родники Оренбуржья» 3 ученика в конкурсе проектов «научно-практическая конференция Д. И. Менделеева»
Участие обучающихся в территориальных Олимпиадах	2 ученика	4 ученика «Кенгуру», «Бульдог»

Участие обучающихся в эколог. мероприятиях на англ. яз., на китайском языке	14 человек	15 человек «Символы Китая и России», художественные этюды на поэзию Китая о природе.
Повышение качества знания английского языка (по итогам годовых оценок)	55%	58%

Факторы успешности работы по формированию экологической культуры обучающихся на уроках английского языка является:

- чёткая постановка целей и задач выполнения заданий экологической направленности;
- система экологического воспитания и образования опирается на применение личностно-ориентированного подхода на основе уровневой дифференциации.

Заключение.

Иностранные языки (английский, китайский) предоставляют широкие возможности для развития у школьников экологической культуры и экологических знаний. Новые учебники и учебные пособия позволяют вводить целые курсы по экологии по изучению окружающего нас мира, фауны и флоры прямо в рамках предмета "английский язык" в представленных модуле «Green corner», в китайском языке «生態» (экологический уголок).

Проблема распространения и потребления жевательного табака типа насвай и снюс среди подростков и пути ее решения в рамках школьного самоуправления

Бердникова Лилия Галимджановна,
МБОУ «Татарско-русская средняя
общеобразовательная школа №10
с углубленным изучением
отдельных предметов»
Приволжского района г. Казани,
учитель истории и обществознания,
E-mail: miss.ginatullina@mail.ru

В наше время подростки очень любопытны. Каждый из них хочет узнать о чём-то новом, открыть для себя что-то необычное. Каждый из них может знать о вреде наркотиков, но не всех это останавливает.

Одной из серьёзных проблем в наше время является широко распространенное среди школьников употребление такого вещества, как "насвай", обладаю-

щего слабым наркотическим действием. Десять лет назад о веществе под названием «насвай» мало кто слышал. Относительно недавно появилось новое, более сильное вещество – снюс, которое может приобрести в ближайшем ларьке абсолютно любой школьник. Сейчас «насвай» и «снюс» стремительно захватывает российский рынок, проникая в школы, колледжи и высшие учебные заведения. В средних и старших классах школ злоупотребление этими веществами приобретает массовый характер.

Что же делать? Как сегодня можно решить эту проблему нашего общества? На эти вопросы я попыталась найти ответы, изучив эту тему.

Табачный бизнес пережил немало сложных периодов, связанных с запретами на курение, новыми исследованиями. Люди становятся все более образованными, многие бросают курить. Но ведь табачным компаниям нужно продавать свой товар, поэтому они создают и продвигают странные новые никотиновые продукты, которые могут стать «альтернативой».

Насвай – никотиносодержащий продукт, традиционный для Центральной Азии. Основной составляющей насвая является табак или махорка, вместо которой ранее использовалось местное растение «нас» (разновидность дикой конопли). Также в насвай входят такие продукты как, пепел льна или других растений, гашёная известь, из экскрементов добавляют (куриный помёт и кизяк), а также растительное масло, клей и др. В насвай для улучшения вкуса могут добавляться приправы. Известь, помёт и пепел изменяют кислотность среды и увеличивают всасывание никотина в кровь через слизистую оболочку внутренних полостей организма. В продажу насвай поступает в виде маленьких «шариков» или «палочек», пластичной массы или порошка. В Казани насвай можно найти на всем известных рынках и в торговых центрах, где его распространяют подростки.

Снюс – табачное изделие, предназначенное для рассасывания. Само название происходит от шведского слова «snu», означающее «нюхать» или «сосать». Как и любое изделие из табака снюс содержит никотин. Пакетик с веществом помещается в пространство между губой и десной, через некоторое время (получас-час) никотин всасывается в кровь. Сам сосательный табак начали употреблять таким способом в Швеции, в 1637 году. В состав обычно входит табак, вода, сода, для усиления вкуса, сахар и соль (как консерванты) и ароматизаторы. Хотя и не происходит повреждения легких, как при курении сигарет, однако сам по себе снюс также оказывает негативное воздействие на организм. Согласно данным американских научных экспертов негативный эффект обусловлен действием более 20 канцерогенных соединений, содержащихся в снюсе: радиоактивный полоний, никель, нитрозамин и т.д. От употребления страдает сердце, желудок, кишечник, ротовая полость, репродуктивная функция организма.

Употребление насвая и снюса может вызвать никотиновую и психическую зависимость, в этой смеси могут содержаться жизненно опасные вещества.

Несмотря на явную опасность для здоровья человека, которую влечёт за собой насвай, бороться с ним практически невозможно: сотрудники наркоконтроля не имеют законных оснований для привлечения торговцев зельем «насвай» к ответственности, поскольку насвай официально не относится к наркотикам. На федеральном уровне оборот насвая никем или почти никем не регулируется.

В настоящий момент продажа насвая запрещена антитабачным законом, принятым в этом году. Однако уголовной ответственности за распространение опасной смеси до сих пор нет. Привлечь торговцев насваем можно по двум статьям – 238 УК РФ и 14.4 кодекса об административных правонарушениях.

В соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях за оптовую или розничную продажу насвая согласно ч.2 ст. 14.53 предусмотрено наложение административного штрафа на граждан в размере от 2 до 4 тысяч рублей; на должностных лиц – от 7 до 12 тысяч рублей, на юридических лиц – от 40 до 60 тысяч рублей. Однако в случае обнаружения в некурильных смесях опасных для жизни и здоровья человека веществ наступает уголовная ответственность. Согласно ст. 238 УК РФ «Производство, хранение или перевозка в целях сбыта либо сбыт товаров и продукции, не отвечающих требованиям безопасности» предусматривает максимальное лишение свободы на срок до 2 лет.

За нарушение запрета предусматриваются штрафы для граждан в размере от 2 тыс. до 4 тыс. руб. для должностных лиц – от 7 тыс. до 12 тыс. руб. для юридических лиц – от 40 тыс. до 60 тыс. руб. Проект закона позволяет органам государственной власти субъектов РФ устанавливать дополнительные ограничения торговли некурильными табачными изделиями, в том числе вводить полный запрет на их розничную продажу.

Однако, не смотря на очевидную опасность насвая и снюса для здоровья человека, в учебных заведениях России школьники могут почти свободно раздавать насвай или снюс, «закидываться» ими в туалетах во время уроков или перемен, давать попробовать табак даже младшим школьникам. Педагоги не имеют права изымать табак, обыскивать сумки и личные вещи, т.к. это прямое нарушение Конституции РФ, аргумента «Насвай не включен в реестр наркотических средств» достаточно для прекращения разговора. Об административной или уголовной ответственности не может быть и речи, как и о постановке на внутришкольный учет. Ответственность возможна, если в составе табака будет обнаружены наркотические вещества, входящие в вышеупомянутый реестр. Однако, дело обычно кончается профилактической беседой, которая не всегда действует на заигравшегося подростка.

Принимая во внимание вышесказанное, инициативной группой учащихся СОШ № 10 был разработан проект «Здоровая жизнь без табака». **Цель проекта** – борьба с потреблением жевательного табака среди школьников, формирование у учащихся положительного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи: задействовать ресурсы предметов, изучаемых в школе, для исследования вопросов, связанных с употреблением табака; обратиться к мнению местных фельдшеров, знающих проблемы со здоровьем у подростков, потребляющих насвай и снюс; провести опрос учеников старших классов СОШ №10; исследовать причины потребления жевательного табака среди подростков и воздействия никотина на организм в зависимости от возраста курящего; вовлечь в антиникотиновые мероприятия школьников всех возрастов.

Инициативной группой было опрошено 137 обучающихся нашей школы в возрасте 14-17 лет с целью, узнать, что им известно о насвае и снюсе.

Ученики попытались обобщить известную о насвайе информацию и экспериментально доказать его пагубное воздействие на организм человека. Я провела опыты с насваем, имитирующие процессы, происходящие в организме человека, употребляющего это вещество. Опыты были продемонстрированы учащимся старших классов нашей школы во время тематических классных часов.

Мероприятия, проводимые в СОШ №10 по профилактике потребления жевательного табака: лекции и беседы по профилактике табакокурения, школьная конференция «Жизнь без табака!», школьный конкурс рисунков «Скажи «Нет!» табаку!», организуются просмотры видеофильмов по профилактике табакокурения.

Ожидаемый результат от реализации проекта: снижение числа школьников, потребляющих насвай или снюс путем вовлечения их в спортивные мероприятия; в мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, лекции и беседы врача и учителей, классных руководителей по профилактике табакокурения.

К сожалению, законодательно невозможно запретить распространение насвая и снюса в школах и других местах, поэтому все надежды остаются на здравый смысл подростков, внимание родителей и неравнодушие учителей.

Родители и педагоги должны знать, что употребление любого одурманивающего средства ведет к привыканию, и никто не даст гарантии, что потребители «насвая» плавно не перейдут на потребление наркотиков.

Уберечь нашу молодежь от этой «чумы» необходимо. Современная молодежь – это будущее нашей страны. Для этого необходимо проводить регулярные просветительские беседы специалистов-наркологов, психологов, работников органов внутренних дел с молодежью и их родителями, пропагандировать здоровый образ жизни с помощью акций и на примере молодых людей с активной жизненной позицией.

Моя ЗЕМЛЯ – мое ЗДОРОВЬЕ!

Бутовецкая Ольга Николаевна,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №184 им. М.И.Махмутова»
Советского района г.Казани,
учитель физической культуры,
E-mail: butovecka@bk.ru

Насретдинова Раиса Раифовна,
МБОУ «Многопрофильная школа №181»
Советского района г.Казани
учитель физической культуры,
E-mail: raisa-nasretdinova@mail.ru

Очень часто я задаю себе вопрос: «Где я живу?», а вот ответ на него совсем не однозначен: а) моя улица находится в городе Казани; б) мой город находится

в республике Татарстан; в) моя республика находится в Российской Федерации; г) Российская Федерация находится на материке Евразия; д) Евразия находится на планете Земля. Вот и получилось, что мой ДОМ – «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ!»

Планета Земля появилась около 4,25 млрд. лет назад [Т.Л.Шереметьева. Серия «Эрудит», 2014, 74с]. Нашу планету называют голубой [<https://ru.wikipedia.org/wiki/Земля>], так как 70,8 % поверхности Земли занимает вода. Планета является домом около 8,7 млн видов живых существ, включая человека [May, Robert M. How many species are there on earth?].

С появлением цивилизации, механизации производства в атмосферу стало выбрасываться все больше и больше вредных веществ. В следствии круговорота воды в природе, вредные вещества из воздуха стали попадать в воду и почву и загрязнять ее с каждым годом все больше и больше. «Ну и что же можем сделать **МЫ?**» – это простой и насущный вопрос, который задает простой обыватель планеты Земля. На первый взгляд, от **одного** человека мало что зависит. Но давайте вместе поразмышляем на этот вопрос:

а) каждый человек, живущий в городе, может отказаться от поездки на своем личном автомобиле, а воспользоваться общественным транспортом, а в теплое время года – велосипедом, самокатом, электросамокатом, электровелосипедом;

б) выбрасывать мусор в строго определенных местах, а не бросать его, где придется, лучше пользоваться контейнерами для раздельного сбора мусора, которые сейчас устанавливают во многих дворах нашего города;

в) отказаться от использования в быту полиэтиленовых пакетов, постепенно перейти на применение прочных бумажных пакетов и многоразовых сумок;

г) взять из «Приюта для бездомных животных» хотя бы одного питомца, облегчить им жизнь, окружить его заботой и лаской или оказывать любую посильную помощь ПРИЮТУ: покупать корма, чистить клетки, выгуливать животных;

д) при выгуле собак на улицах города нужно убирать экскременты за своими животными, так как от них человек может заразиться различными паразитами и болезнетворными бактериями, которые попадают в почву, а потом в воду, использовать лучше одноразовые биоразлагаемые бумажные пакеты, которые сейчас появляются во многих дворах в специальных ящичках, раздаются бесплатно владельцам животных;

е) помогать пожилым людям донести мусор до мусорного контейнера;

ж) по возможности использовать некоторые элементы «МУСОРА», давая им «ВТОРУЮ» жизнь; з) посадить дерево или несколько деревьев в своем дворе, во дворе школы, чтобы очищать воздух, насыщать его кислородом. И это все может сделать **ОДИН** человек! А, если мы **сообща**, будем выполнять нехитрые правила поведения и пользования общественными местами, от этого наш город, республика и в целом, вся ПЛАНЕТА станет чище, а мы станем добрее и терпимее друг к другу и окружающей нас среде. А моя роль, роль **учителя**, вместе с родителями с детства прививать **культуру** поведения в общественных местах, в общении друг с другом, обращении с животными, бережное отношение к тетрадям, учебникам, зеленым насаждениям. Для воспитания бережного отношения

к окружающей среде, популяризации здорового образа жизни разработано спортивное мероприятие: **«Моя ЗЕМЛЯ – мое ЗДОРОВЬЕ!»**

Цель мероприятия:

Воспитание любви и бережного отношения к окружающей среде своего города, школы, двора.

Задачи:

1. Экологическое воспитание
2. Пропаганда ЗДОРОВЬЯ в полном его понимании.
3. Популяризация здорового образа жизни.

К празднику подготовлены:

А) рисунки на тему: **«Сохраним Землю «голубой» и «зеленой»!»**

Б) выставка поделок **«Подари вещам вторую жизнь».**

В) сочинения на тему: **«Мой четвероногий друг!».**

Г) акция по благотворительному сбору кормов и памперсов для животных для **«Приюта для бездомных животных»**

Ведущий: «Посмотрите вокруг, в каком прекрасном городе мы живем! Нас окружает великая русская река Волга, ее приток Казанка, а около нашей школы течет сразу 2 реки, а кто знает, как они называются?» (река Нокса и река Вертелевка);

Ведущий: «А также нас окружают множество деревьев, кто может назвать, какие деревья растут около нашей школы?» (дубы, березы, клены, сосны, ели, туи, ивы).

Чтобы около школы стало еще зеленее, а воздух еще больше деревьев очищало, сегодня после нашего праздника каждый класс посадит свое дерево, поддержим традиционную акцию «Растем вместе», и будем наблюдать, как вместе с нами растут посаженные нами деревья, радуют нас и наших близких. В спортивном зале за лицевой линией волейбольной площадки находятся 3 колонны от 2 а; 2 б; 2 в классов по 10 человек в каждой колонне, на расстоянии 3-4 метров друг от друга. Остальные участники выполняют роли «болельщиков», находятся на скамейках, которые стоят вдоль стен зала.

1 эстафета **«Посадка деревьев»:** перед каждым классом на расстоянии 1 метра друг от друга находятся перевернутые 10 мини-конусов (тарелок) широкой частью вверх. У каждого участника в руках находится по теннисному мячику, на которых написаны названия деревьев, которые они будут «сажать» (класть) в футбольный мини-конус. Задание: первый участник добегают до первого конуса, кладет в него (сажает дерево) в виде теннисного мячика, возвращается в свою колонну и дотрагивается до руки следующего участника. Второй участник добегают до второго конуса, кладет в него свой мячик и передает эстафету следующему участнику, а сам становится в конец своей команды. Побеждает команда, которая первая выполнит задание (посадит все деревья) и поднимет руки в стороны.

Ведущий: «Какие вы все молодцы! Попробуем сегодня после праздника посадить настоящие, свои первые деревья!»

2 эстафета **«Очистим морское дно»**: перед каждой командой на расстоянии 4-5 метров высыпано одно ведро пластиковых крышек от пластиковых бутылок и стоит пустое ведро. Задание: осторожно лечь на живот на скейт, отталкиваясь руками от пола, доехать до крышек, собрать несколько крышек с пола (со дна морского), положить их в ведро и вернуться таким же способом обратно к команде, передать скейт следующему участнику, а сам становится в конец своей команды.

Побеждает команда, которая первая соберет все крышки (очистит дно морское), построится в колонну по одному и поднимет руки в стороны.

3 эстафета **«Веселый самокат»**: Участники каждой команды строятся за лицевой линией волейбольной площадки в колонну по одному, в руках у первого участника самокат. По сигналу направляющий в колонне выезжает из-за стартовой линии, передвигается по прямой до поворотной стойки, возвращается к своей команде и передает самокат следующему участнику, а сам становится в конец своей команды.

4 эстафета: **«Чистое озеро» – конкурс болельщиков**. Проводится на баскетбольной площадке. Центральный круг – «озеро», в котором плавает мусор: баночки йогурта, бутылки из-под воды, крышки, одноразовая посуда и т.д. Каждый предмет имеет кольцо из проволоки для зацепа его магнитом. Участники встают по кругу на условных линиях. Рядом лежат коробки с удочками. По сигналу начинают ловить и “улов” собирать в коробку. На выполнение эстафеты даётся 2 минуты. Побеждает капитан, который выловит больше предметов. Штрафное очко даётся, если была оказана помощь руками при ловле предметов.

5 эстафета **«Попади в цель»**: на средней линии волейбольной площадки стоят картонные коробки. У участников «гранаты» (бутылочки ёмкостью 0,5л, набитые ветошью), которые они должны забросить в коробки. Метают по очереди. Побеждает команда, которая больше попала в цель. Штрафное очко дается, если участник сделал при броске заступ за линию броска.

Ведущий: «Природа – дом особый, надо знать природу, изучать её и охранять» **Чтец** (читает стихи Михаила Крюкова «Не надо мусорить в лесу!»):

Не надо мусорить в лесу,
Природы портя всю красу,
Должны мы срочно прекращать
Леса в помойку превращать!
В лесу играйте и гуляйте,
Но мусор там не оставляйте –
Когда лес чист, красив, опрятен,
То отдых в нём вдвойне приятен!

Эстафета **«Чистый город»**: команды получают по венику и совку. У первого игрока в руках веник и совок. Напротив каждой команды до лицевой линии волейбольной площадки рассыпаны фантики от конфет, кусочки картона. Задание: первый участник команды во время бега старается захватить совком как можно больше мусора, придерживая его веником, который на линии старта кладет в ведро и передает веник и совок следующему участнику, а сам становится в

конец своей команды. В эстафете учитывается не только скорость выполнения, но и количество мусора в ведре.

Ведущий: «Ребята, вы заметили, что в ваших дворах стоят контейнеры с надписями «для бумаги»; «для пластика»; «для металлических отходов»; «для пищевых отходов». Мы сегодня учимся сортировать мусор по категориям. Для пластика у нас будет использована коробка с надписью «ПЛАСТИК»; для бумаги применяем коробку с надписью «БУМАГА»; для металлических отходов используем коробку с надписью «МЕТАЛЛИЧЕСКИЕ ОТХОДЫ».

6 эстафета «**Сбор мусора**»: перед каждой командой стоят 3 коробки на расстоянии 3, 5 и 7 метров, на первой написано «БУМАГА»; на второй «ПЛАСТИК»; на третьей написано «МЕТАЛЛИЧЕСКИЕ ОТХОДЫ». Перед каждой командой стоит ведро, в котором лежит 10 предметов (3 пластиковые бутылки; 3 металлические банки; 4 листочка бумаги, свернутые в шарики). Задание: первый участник берет один предмет из ведра и перемещается к нужной коробке для сбора пластика, бумаги или металлических отходов, кладет туда свой предмет, и возвращается обратно в свою колонну, дотрагивается до руки своего одноклассника, передает ему эстафету, а сам становится в конец своей команды. Побеждает команда, которая первая уберет весь мусор, правильно рассортировав его по коробкам.

Жюри подводит итоги и награждает победителя и призеров праздника.

Есть храм науки – это школа,
А есть еще природы храм,
Войди туда, оставь гордынь,
Не оскверняй его святынь!

Ведущий читает стихи Э. Мошковской «Разноцветная планета»

Давайте беречь
От невзгоды любой
Большой и доверчивый
Шар голубой!
Давайте, ребята,
Назло непогодам,
Обнимем планету
Своим хороводом!
Развеем над нею
И тучи и дым,
В обиду её
Никому не дадим!

Этими прекрасными словами хочется закончить наше мероприятие, все дружно перемещаемся на наш школьный двор, и каждый класс сажает свое дерево в поддержку акции «**Растем вместе!**», внесем свою лепту для озеленения нашего прекрасного города.

Экологическое образование школьников на основе ценностей и принципов «Хартии Земли»

Варакина Марина Ивановна,
МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная
школа №3 Высокогорского муниципального
района Республики Татарстан».
учитель биологии, химии,
E-mail: ya.varakina@yandex.ru,
Тимохина Ольга Анатольевна,
МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная
школа №3 Высокогорского муниципального
района Республики Татарстан».
учитель биологии, химии,
E-mail: tim-ol@mail.ru.

Жизнь человека, его здоровье зависит от экологического состояния окружающей среды.

Человечество должно осознать, что при всем разнообразии культур и образа жизни мы – единая семья. Мы должны объединиться для создания устойчивого глобального сообщества, основанного на уважительном отношении к природе. Жизнь человека, его здоровье зависит от экологического состояния окружающей среды.

Ведущим направлением в работе современного образовательного учреждения должен стать процесс формирования нового типа личности, гражданина планеты с новым мышлением и мировоззрением, новой экологической культурой. Достижение данной цели возможно в рамках реализации принципов и положений Хартии Земли.

С 2006 года в Республике Татарстан проводится активная работа по внедрению основных принципов «Хартии Земли». В целях формирования экологической культуры учащихся и совершенствования инновационного процесса в рамках изучения и реализации принципов и положений Хартии Земли приказом отдела образования Высокогорского муниципального района (№ 15 от 18.01.2008 г.) на базе Высокогорской средней общеобразовательной школы №3 была создана опытно-экспериментальная площадка по проблеме «Научно-исследовательская деятельность учителя и учащихся в рамках реализации принципов «Хартии Земли», создана творческая группа по реализации программы в составе Варакиной М.И., Тимохиной О.А., учителей биологии, химии, Галлямовой Н.А., учителя истории. В рамках деятельности опытной площадки разработаны авторские программы экологических кружков, элективных курсов, методические разработки по экологическому воспитанию и образованию школьников, которые имеют положительные рецензии методистов ИРО РТ. Результаты работы по данной проблеме показали необходимость ее углубления и создания целостной системы экологического воспитания в школе. В 2015 году начинает реализовываться проект «Экологическая тропа в школе», как способ реализации принципов Хартии Земли в

части воспитания экологической культуры школьников в условиях реализации ФГОС ООО. В разработке и реализации проекта задействованы все учащиеся школы, родители, учителя. Каждый ученик вносит свой вклад в реализацию проекта. Руководителями проекта являются учителя биологии и химии Варакина М.И. и Тимохина О.А.

Учебная экологическая тропа представляет собой одну из наиболее передовых педагогических форм, благодаря комплексному подходу, использованию интерактивных методов, активному творческому участию учащихся в создании и работе тропы. Создание и вся дальнейшая работа учебной экотропы строится на основе сочетания индивидуальной, групповой и массовой форм организации деятельности учащихся. При этом широко используются игровые ситуации, конкурсы, соревнования, экологические акции и праздники, проблемный и исследовательский методы обучения.

Учебная экологическая тропа выполняет следующие задачи: познавательную, обучающую, развивающую, воспитательную и оздоровительную.

Познавательная и обучающая задача экотропы включает знакомство с местной живой и неживой природой; изучение типичных представителей растительного и животного мира и способов их адаптации к условиям обитания; изучение различных экосистем и выявление экологических связей между растениями, животными и условиями среды; анализ влияния деятельности человека на экосистемы; знакомство с научными методами изучения природных объектов и приобретение навыков самообразования и исследовательской работы. Поэтому экологическую тропу называют «учебным кабинетом в природе».

Развивающая задача экологической тропы состоит в том, чтобы способствовать развитию у детей внимания, наблюдательности, памяти, аналитического мышления и восприятия красоты, раскрыть их творческие возможности.

Воспитательная задача состоит в воспитании любви к природе, развитии экологической культуры. Любовь к природе не приходит сама собой – ее нужно пробудить. И здесь особенно важен опыт непосредственного общения детей с природой. Проводя наблюдения на экологической тропе, школьники познают родную природу, видят ее красоту и ранимость, начинают понимать, что каждый вид является важным звеном экологической системы. Понимание единства всей живой и неживой природы лежит в основе осознанного экологически правильного поведения. Участие в общей работе по созданию и благоустройству экотропы приучает детей к труду, развивает у них чувство ответственности и бережное отношение к плодам своих и чужих рук.

Свою оздоровительную задачу экологическая тропа выполняет благодаря сочетанию, умственного труда и физических нагрузок с отдыхом на природе.

Экологическая тропа предоставляет широкий простор для творчества школьников и может помочь в работе не только учителей биологии и географии, но и преподавателей других предметов. Например, учитель физкультуры или военирук может проводить на экотропе занятия по ориентированию на местности, преподаватель информатики – использовать примеры с экотропы для обучения

работе с компьютерными программами, учитель изобразительного искусства может организовать этюды на природе или предложить ученикам создать эскизы оформления аншлагов и т.д.

Экологическая тропа предоставляет широкий простор для творчества и работы с одаренными детьми, они приобретают уникальный опыт самостоятельной практической, общественно-значимой исследовательской деятельности. Формируются личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные компетенции в уникальных условиях живой природы. Учащиеся приобретают активную жизненную позицию, не навязанную взрослыми, а осознанно через многообразие деятельности. На тропе учащиеся изучают объекты и явления природы, познают виды природопользования, приобретают опыт оценок характера и результатов взаимодействия человека и природы, овладевают навыками культуры экологически грамотного поведения в природном окружении, развивают умение пропагандировать идеи охраны природы среди сверстников и населения, расширяют свой кругозор по современным экологическим проблемам и путям их решения. Активное участие школьников в создании экологической тропы, позволяет развить творческие и познавательные способности, повышать экологическую культуру.

Учебная экологическая тропа в МБОУ «Высокогорская СОШ №3» расположена на территории пришкольного участка и в школе. На каждом маршруте подобраны станции, где предусмотрены остановки для показа интересных объектов и рассказа о них. Средняя продолжительность одной экскурсии для всех учащихся школы различная. Учащиеся начальной школы, для них экскурсии планируются на части учебной тропы, которую можно пройти за 25-30 минут. Школьники 5-8 классов проходят весь маршрут тропы, но при этом в изучение включаются не все экскурсионные объекты, продолжительность – 40 минут. Обучающиеся средней школы проходят по всему маршруту с полным обзором объектов, продолжительность – 50 минут. К экскурсионной работе мы привлекаем одаренных детей, интересующихся естественнонаучными предметами. Они с большой ответственностью относятся к порученному делу и готовят интересные экскурсии по отдельным объектам.

Маршрут экологической тропы состоит из 6 станций. На каждой из них организована работа с учащимися, проявляющими интерес к экологии и биологии.

1 станция «Эко-студия». Это кабинет биологии, который является центром экологической работы в школе. Здесь учащиеся проводят экологические мониторинги, выполняют научно-исследовательские проекты по различной тематике, готовятся к экологическим конференциям. Также силами активистов организуются конкурсы, квесты, КВН природоохранной тематики.

2 станция «Школьная оранжерея». Она создана не только для озеленения нашей школы, но и для формирования экологической культуры, привития практических навыков по уходу за растениями и их размножением, расширение кругозора учащихся о растениях, их жизнедеятельности, влиянии на человека. Оранжерея – это своеобразный научно-исследовательский центр. Здесь не только проводятся экскурсии различной тематики, но и организуются учебно-практические

занятия по ботанике, учащиеся занимаются проектной деятельностью, ставят эксперименты. Например, подготовлены учебные проекты: «Вегетативное размножение пеларгонии черенкованием», «Особенности выращивания фиалки узамбарской», «Изучение влияния талых вод на проростки огурцов», «Особенности выращивания микро зелени для школьной столовой». Члены экологического клуба «Экос» составили экскурсионные маршруты по оранжерее для младших школьников на темы: «Растения – переселенцы», «Зеленые ежики», «Фитонцидные растения в доме», «Лекарственные растения на подоконнике», «Знакомые незнакомцы».

На 3 станции «Зоологический уголок» проживают белки обыкновенные и черепахи красноухие. Учащиеся ухаживают за животными. Изучают морфологию, физиологию и поведение животных. Проводят исследовательские проекты, такие как «Разведение белки обыкновенной на территории школы», «Особенности содержания черепахи красноухой в условиях школы».

4 станция «Дендрарий. Цветочно-декоративный рай». На данной стоянке учащиеся знакомятся с разнообразием цветочно-декоративных культур, приёмами цветочного оформления, изучают биоценоз пришкольного участка. Это материал для проведения экскурсий, возможность сформировать навыки, необходимые для изучения и оценки экологического состояния окружающей среды.

5 станция «Цветы из отходов. Экологический дизайн». Учащиеся выполняли проект «Вторая жизнь пластиковой бутылки». Его цель: привлечь внимание сверстников к бережному отношению к окружающей нас природе, способствовать расширению знаний об истории вещей, выявить условия и способы вторичного использования пластиковых бутылок. В результате выполнения данной работы выяснили историю создания и применения пластиковых бутылок, рассмотрели экологические проблемы, связанные с их применением, изучили варианты вторичного использования пластиковых бутылок, провели мастер-класс по изготовлению цветочных композиций для пришкольного участка из пластиковой бутылки. Изготовленными цветами украсили школьные клумбы.

6 станция «Экодом». Учащиеся составили дизайн-проекты оформления территории вокруг дома, разработали рекомендации по экологически чистым материалам, используемым в отделке помещений.

Таким образом, работа по организации экологической тропы позволяет научить детей несложным методам экологического мониторинга лесов, водоемов, почвы, воздуха, развить наблюдательность, умение описывать, анализировать, сравнивать и давать оценку происходящим вокруг природным явлениям.

Благодаря внедрению комплексной программы экологического воспитания школьников много лет в школе успешно работают: электронный экологический журнал «Адонис», кружки «Зеленое ожерелье школы», «Эколог-исследователь», «Экодизайн-студия», экологический лагерь «Улыбка». Школьники активно принимают участие в Республиканском экологическом образовательном фестивале «Юный натуралист», «ЭКОволна». Активно работает молодежное движение «ЭКОБиектау». Научно-исследовательская деятельность учащихся отмечена грамотами и дипломами международного детского экологического движения «Зеленая планета», Министерства природных ресурсов и экологии РФ и РТ,

ФГБУ «Национальный парк» «Плещеево озеро», Республиканского эколого-биологического центра МОиН РТ, МОиН РТ, Министерства лесного хозяйства РТ. Награждены Благодарственным письмом Государственного комитета РТ по биологическим ресурсам.

На протяжении многих лет ученики школы являются активными участниками экологических мероприятий Общероссийского общественного детского экологического движения «Зелёная планета». Активное участие школьники принимают в следующих проектах: «Каждой пичужке – наша кормушка», «Международные дни учёта птиц», становились победителями регионального этапа Всероссийских конкурсов «Зелёная планета». Приняли активное участие в экологическом уроке «Сделаем вместе», проводимом партией Единая Россия. За время реализации данного проекта повысился уровень нравственной и экологической культуры школьников; возрос интерес к живой природе, к исследовательской и проектной деятельности.

Экологическая работа в школе (Из опыта работы)

Гайнутдинова Диля Харисовна,
МБОУ «Большеякинская ООШ ЗМР РТ»,
учитель биологии,
e-mail-bolyaki@yandex.ru

Развитие экологической культуры учащихся осуществляется не только на уроках в процессе изучения учебных дисциплин, но и во внеклассной работе. Экологические знания у учащихся формируются при изучении каждого школьного предмета и в особенности на уроках географии, биологии, химии. Но невозможно полноценно реализовать все задачи, стоящие перед учителем только на уроке. Поэтому я стараюсь осуществить их во внеклассной деятельности. Существуют три основных типа внеклассных занятий: индивидуальные, групповые и массовые.

Индивидуальная работа тесно связана с приобщением учащихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы с выполнением самостоятельных наблюдений и проведением экспериментов.

Групповая внеклассная работа успешно протекает в кружке или научном обществе учащихся, где занимаются ребята, проявляющие наибольший интерес к изучению взаимосвязи организмов с живой природой.

В 2010 году в нашей школе создали групповое объединение-отряд юных экологов «Бумеранг». В него вошли учащиеся 1-9 классов. В школе работает эколого-краеведческий кружок «Сторона моя родная», для учащихся 1-9 классов.

Сами разработали устав экологического отряда «Бумеранг»:

1. Членом экологического отряда «Бумеранг» может быть любой учащийся школы, любящий природу и желающий внести свой посильный вклад в дело охраны природы.

2. Член экологического отряда «Бумеранг» обязан:

- принимать участие в охране окружающей среды,
- соблюдать требования природоохранного законодательства,
- изучать и умножать природные богатства родного края,
- постоянно повышать уровень знаний в области экологии,
- вести пропаганду природоохранных знаний.

3. Член экологического отряда «Бумеранг» имеет право:

- принимать участие в школьных, районных, республиканских акциях и мероприятиях,
- вести исследовательскую работу по изучению природы и экологии родного края,
- защищать права и интересы населения в области охраны природы,
- вести практическую природоохранную деятельность.

Члены экологического отряда «Бумеранг» вносят весомый вклад на селе по поддержанию чистоты улиц. Они не только совершают рейды по выявлению экологически горячих точек, но и сами принимают непосредственное участие в охране окружающей среды: очищают улицы, речку, пруды от мусора и хлама, благоустраивают родники, защищают муравейники, редкие растения и животные, помогают лесничеству в посадке леса, занимаются озеленением.

Ребята выполняют задание по созданию Красной книги села: выявляют редкие растения и животных из Красной книги по Большеякинскому сельскому поселению. Есть некоторые успехи в этом плане. Мы нашли очень редкое растение рябчик русский. Дело в том, что это растение занесено в Красную книгу Татарстана, а у нас его почти нет. И в наших краях их очень мало, всего несколько зарослей на территории памятника природы «Кишангер». Кроме рябчика русского есть еще много других редких растений, которые требуют от нас, людей, бережного отношения. Например, купальница европейская. Мы определили 3 редких видов растений и 7 видов животных (дятел зеленый, жаба серая, веретеница ломкая, бабочки) из Красной книги РТ. Работа в этом направлении ведется по сей день.

Немаловажную роль в экологическом воспитании учащихся играют исследовательские работы, так как способствуют более глубокому и осмысленному изучению науки, формированию практических и исследовательских умений, развитию творческого мышления, установлению связей между теоретическими знаниями и практической деятельностью.

Для того, чтобы деятельность учащихся стала исследовательской, я как педагог ставлю цель – обучить учащихся методам, принципам, формам и способам научного исследования, т.е. даю возможность самореализовать себя через наблюдение и эксперимент. Ученик, как исследователь, должен четко представлять каким образом и когда достигнет конечного результата.

Особое место в развитии научно-исследовательской деятельности школьников нашей школы занимает научное общество учащихся НОУ, которое действует

пятый год. Уже сложилась определенная система работы, позволяющая развивать у учащихся научное мышление, интерес к исследовательской работе и к углубленному изучению разделов наук, воспитывать нравственные качества и духовную культуру. Сегодня интересы детей к исследовательским работам растут. Они принимают участие не только в школьных и районных конференциях, но и республиканских. Школа наша сельская, детей не так уж и много, но мы за последние 10 лет имеем множество дипломов за научно – исследовательские работы по экологии на республиканском и муниципальном уровнях.

Еще одна форма внеклассной работы по экологии это – научно – экологическая экспедиция. Проводим мы её ежегодно летом во время летних каникул с членами кружка. Для успешной организации сначала ведется подготовительная работа (намечается маршрут и определяются задачи). Прошлым летом экспедиция по реке Петьялка позволила ребятам не просто выйти к истокам речки, но и озадачила их. Ребята увидели проблемы речки. Местами река заросла прибрежной растительностью, засорена, обмелела.

Научно – исследовательская работа входит в число наиболее эффективных форм экологического образования школьников, поэтому я заинтересована в этом, и, составленная мною, программа по экологии содержит кроме экскурсий и практических работ, отдельно научно – исследовательские работы. Для занятий исследовательской работой в школе своими силами создали, оборудовали экологический уголок. Экологический уголок носит название «Прикоснись сердцем к природе». Надо отметить, что ребята с большим воодушевлением взялись за дело. Работа в уголке ведется по направлениям.

1. Жемчужины нашего края. На территории нашей местности расположены три памятника природы- «Кишангер», «Никольское» и «Фахри Яры». Мы ведем исследовательскую работу по изучению растительного и животного миров памятников природы. Например, на территории «Фахри Яры» были изучены раннецветущие растения. Составлены паспорта этих растений. А на территории «Кишангер» мы обнаружили животное и растение, занесенные в Красную Книгу Республики Татарстан, это: рябчик русский и жаба серая.

2. Живи, родник. На территории нашего села находятся семь родников. Дали им названия. Мы чистим и озеленяем родники ежегодно.

3. Экология и здоровье. Здесь мы изучаем влияние негативных факторов на здоровье человека. Пропагандируем здоровый образ жизни. Проводим акции среди населения, флеш-мобы. Распространяем памятки. Разрабатываем проекты.

4. Красная книга села. Здесь мы ведем поисковую работу растений, грибов, животных, занесенных в Красную книгу Республики Татарстан: рябчик русский, дятел зеленый, жаба серая, купальница европейская, бабочки.

5. Природа в творчестве. Здесь собраны сборники стихов, сказок, эссе, рассказов о природе. А также рисунки. Ежегодно мы организуем выставки рисунков наших воспитанников. Здесь же поделки из бросового и природного материала.

6. Экологический отряд «Бумеранг». Здесь отображается работа экологического отряда. Устав, девиз, газета отряда. План работы. Темы исследовательских и проектных работ. В конце года в школе проводится научно- практическая конференция школьников. Где каждый школьник защищает свою работу.

В экологическом воспитании школьников велика роль массовых экологических мероприятий. Это месячники экологии, конференции, праздники «Посвящение в экологию», «Праздник цветов и урожая», «День птиц», «День окружающей среды», «День здоровья». В этих мероприятиях участвуют школьники всех возрастов, учителя, родители. Ребята выступают не только с итогами своей практической деятельности, но и учатся понимать отношение людей к природе, овладевают приемами общения как со сверстниками, так и со старшими.

Каждый год в апреле месяце в нашей школе проходит месячник экологии. По традиции 1 апреля праздник «День птиц». Зимой ребята развешивают кормушки, а весной – скворечники для пернатых друзей. Кормят, наблюдают, ведут подсчет. 7 апреля – день здоровья. Здоровье человека не только является эстетической ценностью, но и зависит от эстетических характеристик окружения, а если сказать в целом – экологического качества окружающей среды. Эти праздники показывают уровень творчества и инициативы в решении поставленных задач перед юными любителями природы и выявляют огромный интерес к проблемам экологии и желание расширить и обогатить свои знания в этой области, высокий уровень проявления гражданского долга в делах по охране окружающей среды.

Все перечисленные мероприятия воспитывают у учащихся экологическую культуру и поведение.

Моя программа по экологии нацеливает учащихся на глубокое изучение экологических знаний, самостоятельное выполнение практических и исследовательских работ, воспитывает бережное и уважительное отношение ко всему живому на Земле. Одним из основных составляющих факторов экологической деятельности является результат. Он отражает итог и не может рассматриваться как нечто изолированное. В процессе деятельности экологического кружка у ребят не только повысился интерес к проблемам экологии, но и появилось большое желание расширить и обогатить свои знания и использовать их на практике.

Тысячелетиями люди боролись с природой, покоряли ее, преобразовывали, нещадно уничтожали. В упоении борьбы с природой и инакомыслящими мы проглядели две великие истины. Первая истина: человечество существует и развивается за счет природы; глупо рубить сук, на котором сидишь. Вторая: не противоборство, а взаимопомощь – основа существования на земле. Она первична, борьба вторична...

Природа для нас – все. Это она нам дает чистый воздух, чтобы дышать, кристальную воду, чтобы пить, поэтому берегите все живое и не вредите! А мы с нашими учениками сделаем все для этого! Мы продолжим нашу работу! Присоединяйтесь и вы!

**Изучение и реализация принципов Хартии Земли
в учебно-воспитательном процессе
в части правового воспитания и изучения прав человека**

Галлямова Нурия Амировна,
МБОУ «Высокогорская средняя
общеобразовательная школа №3
Высокогорского муниципального
района Республики Татарстан»,
учитель истории и обществознания,
E-mail: gallyamova_nuria@mail.ru

В 2008 году на базе МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №3 Высокогорского муниципального района РТ» начала работу опытно-экспериментальная площадка по изучению и реализации принципов Хартии Земли. Была создана творческая группа, куда вошли учителя биологии и истории. Учителями биологии было взято экологическое направление, мы же, историки, включились в реализацию принципов Хартии Земли в части правового воспитания и изучения прав человека (принципы III раздела «Социальная и экономическая справедливость» и IV раздела «Демократия, ненасилие, мир»).

Безусловно, в Хартии Земли особое внимание уделяется проблеме окружающей среды. Тем не менее, этический подход документа признает, что **защита окружающей среды, прав человека, равное развитие и мир являются взаимозависимыми и неразделимыми**. Только рассматривая эти проблемы во взаимосвязи, мы сможем формировать устойчивое сообщество и устойчивое развитие.

Учителями истории Галлямовой Н. А. и Ольковой Л. Г. была разработана «Программа изучения и реализации принципов Хартии Земли в учебно-воспитательном процессе в части правового воспитания учащихся и изучения прав человека». Актуальность проблемы прав человека не вызывает сомнения. Гражданско-правовое образование становится стратегическим направлением гуманитарного образования. В условиях формирования правового государства одной из главных проблем является воспитание гражданина, способного понимать, что порядок в стране может быть основан только на праве. Право на жизнь, на достоинство, неприкосновенность личности, свободу совести, мнений, убеждений, право на участие в политических процессах – это необходимое условие гармоничного существования, как современного человека, так и общества. Уже с ранних школьных лет у учащихся необходимо формировать правовое сознание, развивать гражданские качества и толерантные установки. В то же время школа должна определить свою стратегию в вопросе защиты прав, здоровья и интересов ребенка. Школа должна стать местом, где детей уважают и учат уважать других. Опыт, приобретенный в классе, должен стать подготовкой к жизни. **«Обеспечить, чтобы сообщества на всех уровнях гарантировали права человека и основные свободы и предоставили возможность каждому человеку полностью реализовать свой потенциал» («Хартия Земли»).**

Цель программы: вести процесс обучения и правового воспитания учащихся на основе ценностей и принципов «Хартии Земли» для становления личности человека и гражданина, гуманистически ориентированного, обладающего чувством собственного достоинства, осознающего ценность свободы и демократии, граждански активного, уважающего права и свободы каждого человека, умеющего защищать свои права.

В рамках реализации данной программы проводятся различные мероприятия, отличающиеся разнообразным характером:

- массовые (линейки: «Правовой лабиринт», «Когда гремят пушки, законы молчат», «Основной закон России», «День народного единства», «Гражданином быть обязан»; «Времен связующая нить» – историческая игра, посвященная 100-летию ТАССР; конференция «След войны в истории моей семьи»),
- групповые (работа кружков «Краеведение», «Подросток и закон»),
- индивидуальные занятия (оказание помощи ученику для подготовки выступления, проекта, исследования и т.д.).

Статья «Коррупция как личностно-социальное явление», посвященная правовому воспитанию учащихся была напечатана в сборнике «Антикоррупционное воспитание в образовательных учреждениях Высокогорского муниципального района РТ» (2017 год). А разработка урока «Коррупция – проблема нашего общества» заняла 2 место в районном конкурсе методических разработок в области антикоррупционного образования.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в научно-исследовательских конференциях на правовую тематику, в конкурсах творческих работ в рамках парламентского урока и занимают призовые места.

В целях пропаганды принципов Хартии Земли были оформлены стенды «Хартия Земли» в кабинете истории и в фойе 2 этажа школы. Также были оформлены стенды «Детство, опаленное войной» и «Права ребенка – глазами школьника».

Большое внимание в работе уделяется формированию межнациональной, меконфессиональной, межличностной толерантности. Возрастающая значимость толерантности в современном мире очевидна. Важно научить каждого ученика видеть, чувствовать, думать и относиться к другим народам с уважением. Воспитать общую культуру личности, гармоничное сосуществование человека в обществе и окружающей природной среде. Человек должен относиться к миру, как к замечательному дому, создаваемому особенностями и различием культур, наций, конкретных людей. Важно помочь ученику в осознании себя личностью, человеком, который понимает, что жизнь – самая большая ценность в мире, который живет в согласии с природой, уважает права людей. Толерантная позиция учащихся способствует умению конструктивно разрешать конфликтные ситуации, взаимодействовать с товарищами на основе равенства и согласия. У большинства воспитанников наблюдается согласованность между знанием, убеждением и поведением. Учениками нашей школы Галимовой Гульназ и Шакировой Эльвиной для участия в IX Рождественских чтениях (секция «Духовно-нравственная культура») были подготовлены две исследовательские работы, посвященные представителям православия и ислама: «Влияние семьи Державиных на

процесс духовно-нравственного возрождения и межконфессионального согласия в РТ» и «История мечетей Высокогорского района».

Одним из методов реализации принципов Хартии Земли является краеведческая деятельность учащихся. Краеведение – это не только познание края. Это способ освоения и сохранения исторического опыта. Это – своеобразный отбор и совершенствование того, что выдержало испытание временем, проверку практикой поколений – в промыслах и сельском хозяйстве, в материальной и духовной культуре, в быту и, в особенности, в сфере нравственности. Краеведение помогает понять уникальность каждого региона, его историко-культурный потенциал, что успешно может быть использовано для развития и формирования сознания школьника через такие понятия как «история», «память», «наследие», «лицо», «душа». Знание истории родного края конкретизирует многие события отечественной истории, помогает понять процессы, происходящие в современном мире. Разнообразие краеведческого материала предполагает различные формы работы с ним. Кроме изучения материалов в классе, библиотеке, личных документов очевидцев, учащиеся старших классов занимаются учебно-исследовательской работой в архивах. Учебно-исследовательская деятельность школьников в читальных залах архивных учреждений не вызывает удивления. Использование архивных документов постепенно становится обязательной нормой написания любой формы исследовательской работы для учащихся. Следует отметить, что с прошлого учебного года на базе нашей школы совместно с Государственным архивом РТ реализуется проект «Школа юного архивиста». Участие в данном проекте позволяет в настоящее время ставить перед творческой работой конкретные практические задачи, раскрывать их на более высоком научном уровне с использованием доказательной базы реальных документов.

Ученицей нашей школы Султановой Мадинай была проведена большая исследовательская работа по изучению истории развития ее родного поселка Инеш (это так называемый «поселок беженцев», появившийся на карте Высокогорского района в 1995 году). За эту работу Мадина была награждена Дипломом II степени Министерства образования и науки РТ на VIII Кирилло-Мефодиевских юношеских научных чтениях. Ученик 11 класса Галлямов Артур подготовил проект «Развитие туризма на территории Высокогорского района», с которым занял I место на республиканской конференции учащихся по истории и культуре татарского народа. В 2017 году ученица 10 класса Акбирова Зарина заняла I место на региональной научно-практической конференции «Экологическая безопасность современных социально-экономических систем в ракурсе Хартии Земли». Тема ее исследования – «Влияние региональной специфики на совершенствование человеческого потенциала и социального благополучия населения». В 2019 году ученица 11 класса Буртакова Лиза заняла II место на IV Всероссийской научной конференции учащихся им. Н. И. Лобачевского. В качестве основного источника в ее работе использовались архивные фонды Национального архива РТ. Ученики школы принимали активное участие в республиканском эколого-краеведческом фестивале «Природа родного края», рес-

публиканском конкурсе «Путешествие к истокам», II Межрегиональной социально-экологической конференции «Моя Родина», в межрегиональном фестивале народного творчества в номинации «История родного края.

Целенаправленно работая по программе «Изучение и реализация принципов Хартии Земли в учебно-воспитательном процессе в части правового воспитания и изучения прав человека», способствую утверждению у учащихся уважительного отношения к культурному и историческому прошлому России и Татарстана, к Конституциям Российской Федерации и Республики Татарстан, к государственным символам. Стараюсь развивать в детях способность рассуждать критически, эффективно общаться, делать выбор, разрешать конфликты ненасильственным путем, находить информацию; думать, чтобы предвидеть, обдумывать заранее и планировать; понимать взаимосвязь и взаимовлияние сфер жизни. Главным результатом своей работы считаю повышение уровня правовой культуры учащихся, воспитание патриотизма, чувства сопричастности истории республики и страны, формирование религиозной и национальной терпимости. Надеюсь, что мы внесли свой небольшой вклад в построение справедливого, миролюбивого и устойчивого сообщества.

Роль краеведения в формировании культуры обучающихся сельских школ

Гарифуллина Гульсина Юнусовна,
МБОУ «Бишнинская ООШ ЗМР РТ»,
завуч по учебно-воспитательной работе,
E-mail: gulsina.garifullina@bk.ru

*Есть просто храм, есть храм науки, а есть ещё – природы храм.
С лесами, тянущими руки навстречу солнцу и ветрам.
Он свят в любое время суток, открыт для нас в жару и стынь.
Входя сюда, будь сердцем чуток.
Не оскверняй его святынь.*
С.В.Смирнов

Эколого-географическое изменение среды приобретает в настоящее время всё большее значение для решения практических задач природопользования. Борьба с загрязнением окружающей среды является одной из самых актуальных проблем во всём мире, что ставит нашу школу перед объективной необходимостью выработки нового экологического мышления у учащихся, которое затрагивает нормы экологической этики. Этическое отношение учащихся к природе складывается в результате ориентации на гуманистические ценности. Создать условия для становления эмоционально-ценностного отношения к природе помогает ряд мероприятий по исследованию того уголка, где проживает ученик.

Экологическое образование – одно из направлений реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе и Программы

воспитания и социализации в основной школе ФГОС. Он предусматривается духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, в части принятия ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; формирование личности, любящей свой народ, свой край и свою Родину; выполняющей правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; осознающей свою этническую и национальную принадлежность; имеющей целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; освоившей основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; умеющей устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

При реализации экологического образования педагоги нашей школы широко используют метод проекта. В современном мире успех во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся – проектной деятельности.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Он актуален и очень эффективен, дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, позволяющие ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Осуществление плана работы над проектом, как правило, связано с изучением литературы и других источников информации. Отбора информации; возможно, с проведением различных опытов, экспериментов, наблюдений, исследований, опросов; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения. Учащиеся видят реальное применение своих знаний, понимают, как много, оказывается, они еще не знают и им предстоит узнать, у них появляется чувство ответственности перед товарищами. Кроме того, они видят, что жизненные проблемы не имеют только однозначного решения, вариантов может быть несколько, и в этом случае проявляются творческие способности ребят. Готовясь к защите своего проекта, ребята выстраивают свое выступление так, чтобы оно было максимально аргументированным, четким и логичным, что развивает, помимо логики и мышления, культуру речи.

2017 год в России был объявлен президентом годом экологии. Цель данного решения – привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в эколо-

гической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны. Экологическое воспитание школьников является неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания, в основе которого лежит формирование гуманного, бережного отношения к окружающему миру, активная деятельность по изучению и охране природы своего района, защите и возобновлению природных богатств. Приостановить разрушение окружающей среды, способствовать её расцвету может только экологически грамотный человек, проникшийся чувством любви к миру, в котором он живёт и ко всему живому на планете Земля.

Со школьной скамьи в детях необходимо воспитывать экологически культурную личность, соблюдающую нормы поведения в природе и в быту.

Ежегодно, весной, с целью выявления одарённых детей, поддержки исследовательского творчества дошкольников и школьников, развития экологического образования, при поддержке Республиканского олимпиадного центра МО и Н РТ, в лице директора Исмагиловой Г.И., Управления образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района, заведующего отделением географического и экологического образования Института экологии и географии КФУ, заслуженного учителя школы Республики Татарстан, доктора педагогических наук, профессора И.Т. Гайсина, заведующей кафедрой начального и дошкольного образования ГАОУ ДПО «Института развития образования РТ» Хамитовой Г.Р. на базе МБОУ «Бишнинская ООШ ЗМР РТ» вот уже седьмой год проходит Республиканский конкурс проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся I-IX классов «Край родной, навек любимый...».

Цель которого – объединение усилий воспитателей дошкольных организаций, педагогов и родителей по развитию исследовательской и творческой деятельности детей, формирование проектно-исследовательской культуры, создание условий для презентации исследовательских, проектных и творческих работ в области изучения природы и истории родного края.

На основе содержания представленных материалов на конкурсы можно судить о том, что данная тема весьма актуальна, о чем свидетельствует география полученных работ. Среди материалов конкурса есть проекты, которых разработали воспитанники городских детских садов, школ и их педагоги (Зеленодольск, Казань, Альметьевск, Набережные Челны, Нижнекамск, Елабуга, Бугульма, Агрыз, Бавлы, Ульяновск и т. д.); также особое место в конкурсе занимают исследовательские работы сельских дошкольных учреждений и школ Республики Татарстан (Зеленодольский, Верхнеуслонский, Сабинский, Атнинский, Арский, Тюлячинский, Кайбицкий, Апастовский, Агрызский, Дрожжановский муниципальные районы, и т.д.). Также представлены очень интересные творческие работы из Республик Марий-Эл. Коллектив нашей школы активно принимает участие в данном конкурсе, и многие наши воспитанники занимают в нём призовые места. В марте 2020 года мы проводили седьмой раз этот конкурс на базе нашей школы. Можно сказать, что это уже небольшой юбилей.

Характер экологического сознания каждого ученика в дальнейшем может оказаться «небезразличным» для жизни природы, даже если он и не станет впоследствии руководителем, принимающим глобальные решения, а будет простым человеком, жителем планеты Земля.

Урок-дискуссия: развитие творческого потенциала и правосознания школьников

Гизатулина Ильсияр Ильясовна,
МБОУ «СОШ №20» г. Альметьевск,
учитель истории и обществознания,
e-mail: iigizatullina2017@gmail.com
Муллабаева Равиля Рамзаевна,
МБОУ «СОШ №20» г. Альметьевск,
учитель истории и обществознания,
e-mail: ravilya-m@mail.ru

Вопрос об ответственности человечества перед Планетой, будущими поколениями поднимается часто. Стремления разных народов по всему миру привлечь внимание общественности к глобальным проблемам лишь подчеркивают остроту большинства вопросов, однако попытки разрешить вызовы, стоящие перед мировым сообществом, предпринимаются самыми разными государствами.

Как известно, в 2001 году Республика Татарстан приняла на себя практическую реализацию международного документа «Хартия Земли», основными идеями которого является сохранение планеты, ее полезных ископаемых, биосферы, экосистемы, поддержание социальной и экономической справедливости, обеспечение мира и порядка повсеместно [8]. Все эти аспекты жизни являются неотъемлемой частью эволюционирующей вселенной. И мы, обладающие необходимыми умениями и компетенциями, способны помочь Земле в сохранении ее наследия. Культурное достояние, накопленное человечеством, является результатом творческой деятельности человека [7, с. 119].

Данный аспект подразумевает непрерывное участие государства, общественных организаций и движений, социальных групп и образовательных школ в расширении воспитательных задач. Как прививание вакцины способно предупредить распространение вируса, так поддержание высокого уровня правосознания граждан способно привить заботу и ответственность за будущее Земли.

Современность требует от общества не стереотипные привычные действия, а динамичное, гибкое мышление или знание современного искусства, а также адаптацию к новым условиям времени, творческий подход к решению как больших, так и малых проблем.

Всегда существовала проблема адаптации к новым обстоятельствам и условиям труда. Такие явления, как многоязычие, смешанное происхождение, расширенные также лингвистически семьи, разнообразная родословная и межкультурная коммуникация, все больше приобретают свое значение в современном мире.

Национальные проекты в области образования направлены на оптимальную реализацию творческого и интеллектуального потенциала личности. При этом образование призвано учитывать индивидуальные способности личности, расширяя ее возможности. В воспитательном плане «Хартия Земли» выступает для педагога инструментом достижения этих целей.

По мнению ученых, воспитание выполняет различные аксиологические функции: «трансляции культуры; сохранения своеобразия национальных традиций в условиях глобализации, унифицирующей культурное многообразие; обеспечения стабильности общественной жизни путем передачи моральных норм, нравственных ценностей; социализации человека, его адаптацию к постоянно изменяющейся социальной ситуации» [6, с. 121].

Основные положения «Хартии Земли» могут быть реализованы на уроке обществознания или во внеурочной деятельности как инструмент решения актуальных задач реализации ее принципов в образовательной организации. Целями данных мероприятий должны стать популяризация основных идей «Хартии Земли» путем развития творческого потенциала и правосознания школьников.

К вопросу о развитии правосознания обучающихся, базовым компонентом, определяющим совокупность знаний о праве, является ответственность личности перед законом. Вторым выступает мотивационно-ценностный компонент, влияющий на внутреннюю осознанность отношений человека к социальной действительности. Третьим, поведенческим компонентом в структуре правосознания, является конативный компонент, определяющий поведение, самоконтроль и выбор деятельности – важные элементы регулятивных умений обучающихся по федеральным стандартам [2, с. 98]. Так, правовое сознание способствует формированию и реализации гражданской позиции личности и регулирующих ее поведение в юридически значимых ситуациях. Обучающиеся учатся рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.

При планировании урока упор был сделан на дискуссию – обсуждение законопроектов. Обучающимся предлагается самим, самостоятельно разработать законопроект по волнующим их темам: «Земля – наш дом», «Вызовы грядущего: сохранение мира» и «Экономическая и социальная справедливость».

Так, для создания учениками качественного законопроекта, необходимо понимание сути развития общества, его исторических особенностей, требований социальных слоев общества и вызовов времени.

В то же время к самим создателям предъявляется наличие высокого уровня правосознания. Отметим, базовым компонентом в структуре правосознания является когнитивный. Творческий процесс, как и рефлексия, является важнейшим компонентом осмысления опыта обучения. Инновация содержит в себе идею выпуска продукции, реального производства или выполнения чего-то по-другому, осуществления чего-то нового, например, законопроект.

К вопросу о дискуссии: данный метод позволяет обучающимся высказывать свое мнение, аргументируя их историческими источниками, фактами. Она незаменима при анализе дискуссионных исторических проблем (на решение которых и направлен рассматриваемый урок), для формирования умения сотрудничества [5, с. 13]. Существующая традиционная типология дискуссий не раскрывает всех возможностей данного урока, поэтому более подходящим описанием является дискуссия с элементами игрового моделирования и проектной деятельности.

Во-первых, создание собственного законопроекта является неким продуктом, результатом активности обучающихся на уроке (проектной деятельности).

Во-вторых, в качестве воображаемой обстановки, в ходе которой и будет разрабатываться проект закона, было отдано предпочтение имитации заседания рабочих групп ООН.

Специальными рабочими группами могут быть группы по подготовке и обсуждению того или иного законопроекта, учрежденного в ходе подготовки к уроку согласно общепринятым в классном коллективе правилам учебного сотрудничества. Рабочая группа занимает на уроке центральное место, являясь ее главным совещательным органом. Состоящая из всех членов класса, она представляет собой уникальный форум для многостороннего обсуждения всего спектра стоящих перед будущим поколением вопросов.

На организационных этапах подготавливается реквизит (флажки стран-участниц, фоновое сопровождение, микрофоны, круглый стол), распределяются роли: секретариат, специальная рабочая группа полного состава по проблемам глобализации мира, включающая в себя комитеты по проблемам экологии, войны и мира, социально-экономического развития.

Здесь ученики будут участвовать в классном заседании рабочих групп ООН, где им будет предоставлена возможность симитировать законодательный процесс своими собственными законопроектами. Каждый ученик будет членом рабочей группы. В этой деятельности ученики создадут свой собственный закон, который они хотели бы видеть реализованным в обществе. Следует заранее попросить учеников набросать законопроекты на раскадровке.

Обучающиеся будут включать в свои раскадровки следующую информацию: какую проблему решает законопроект? как законопроект решает эту проблему?

После создания предложений по юриспруденции класс будет имитировать заседание. Первым шагом в этом процессе будет разделение класса на секретариат и рабочую группу. Следуя шагам мероприятия «как законопроект становится законом», обучающиеся смогут узнать, какие шаги последуют дальше, если постоянные члены-участницы ООН наложат вето на законопроект.

Для учителей, которые используют эту деятельность с более чем одним классом, они могут создать список законов, которые принимаются в каждом классе, и позволить другим классам голосовать за свои законопроекты.

Существует несколько этапов в процессе того, как законопроект становится законом, и студенты должны быть в состоянии понять этот процесс, изучая законодательную ветвь власти. Это позволяет им иметь лучшее представление о том, как вводятся различные идеи и как выбираются законы (и почему так важно, чтобы голос каждого был услышан).

Рабочие группы можно рассматривать как временное творческое объединение.

Зачастую характеристика «творческого» объединения рассматривается как вид осваиваемой деятельности (художественное, научное творчество и т.п.), а не качественные характеристики взаимодействия, отношений и общения в детском объединении. Как следствие, сужается возможность анализа сущностных особенностей детского творческого объединения, влияния творчества на процесс

коллективообразующего момента и самореализации отдельных членов группы [3, с. 10].

Противоречие между потребностью общества в творческой личности, наличием множества разработанных программ по развитию творческого потенциала школьника и в то же время отсутствие субъектного подхода в решении этой проблемы обусловили необходимость разработки модели педагогического обеспечения формирования готовности подростков к развитию своего творческого потенциала в процессе учебно-познавательной деятельности [3, с. 121].

После того, как школьники продемонстрируют свое понимание законодательного процесса, их расширенная деятельность будет заключаться в создании временной шкалы, которая представляет историю закона, принятого Рабочей группой в какой-то момент истории. Обучающиеся смогут определить, откуда исходила первоначальная идея закона, и представить, как каждый шаг происходил на пути законопроекта к тому, чтобы стать законом, какие упущения были допущены, чьи интересы не сумели учесть и другие спорные вопросы.

Подводя итоги дискуссии, учитель как модератор акцентирует внимание обучающихся на основных проблемах, поднятых во время обсуждения законопроектов: сохранение здоровой биосферы со всеми ее экосистемами; стремление к снижению разрыва между бедными и богатым (через свой собственный пример); поиск путей разрешения последствий нищеты и невежества (просветительская и волонтерская деятельность); недопущения вооруженных конфликтов (пропаганда); снижение перегрузки на социальную систему; снижение воздействия на окружающую среду [8].

Осознание ответственности за совместное существование в едином пространстве ведет молодое поколение к принятию решения жить с чувством всеобщей ответственности, отождествляя себя как со всем мировым сообществом, так и со своими местными общинами.

Реализовывая идеи «Хартии Земли» повсеместно, в мировых масштабах, сотрудники образовательных организаций формируют так называемое глобальное партнерство. Мероприятия, проводимые, как рядовыми учителя, так и органами власти на высшем уровне – все они выкладывают фундамент для создания новых возможностей, призванных построить демократический и гуманный мир.

В данном контексте урок-дискуссия с элементами игрового моделирования и проектной деятельности решает вопрос формирования готовности подростков к развитию своего творческого потенциала и уровня правосознания.

Обучающиеся узнают об обязанностях своих избранных лидеров, изучают шаги (от внесения предложений до публичной публикации), связанные с принятием новых законов, создают графический органайзер (включая рабочий лист), иллюстрирующий этапы процесса законотворчества, следуют некоторым фактическим законам в этом процессе, играют роль представителя или сенатора в разработке и принятии законодательных актов.

Отметим, что ориентация на обучение, а не на результат, помогает создать среду, в которой поощряется творчество. Школы, которые успешно стимулируют творческое обучение ценить и отмечать творческий и инновационный вклад обучающихся. Игровое моделирование создает условия для усвоения тех

социальных ролей, которые еще не доступны несовершеннолетним школьникам, а проектная деятельность в дополнение развивает эффективное управление временем, предоставляя ученикам возможность исследовать, концентрироваться в течение длительных периодов времени, размышлять, обсуждать и анализировать [1, с. 50]. В плане учебного сотрудничества классом принимается так называемый кодекс поведения и аудиторных процедур, которые ценят и поощряют творческий подход, уважение к друг другу, обществу в целом.

Таким образом, дискуссия с элементами игрового моделирования и проектной деятельности выступает одним из инструментов решения актуальных задач реализации принципов «Хартии Земли» в образовательной организации.

Список литературы

1. Developing the Cambridge learner attributes – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cambridgeinternational.org/Images/426483-chapter-4-innovation-and-creativity.pdf> / (Дата обращения: 23.09.2020).
2. Джелилова С.И. Формирование правового сознания подростков: содержание и технологии / Гуманизация образования. – 2015. – №4. – С. 98-108.
3. Козельская К.А., Шакурова М.В. Педагогические исследования творчества и творческого потенциала: поиск методологических оснований // Сибирский педагогический журнал. – №2. – 2018. – С. 7-12.
4. Коробкова В.В. Формирование у подростков готовности к развитию своего творческого потенциала в процессе учебно-познавательной деятельности // Вестник пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – № 2. – Пермь, 2014. – С. 120-127.
5. Маслова К.В. Технология дискуссии на уроке истории // Мир науки и образования. – №2(10). – 2017. – С. 12-15.
6. Нечаев М.П., Бурлакова Е.С. Воспитательный потенциал учебного занятия в контексте реализации ФГОС // Балтийский гуманитарный журнал. – Т.5. – №2 (15). – 2016. – С. 120-123.
7. Фазылова С., И. Русол. Развитие творческих способностей у школьников через искусство // Чешско-польский историко-педагогический журнал. – 8/2. – 2016. – С. 112-123.
8. Хартия Земли // Earth Charter Initiative. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://earthcharter.org/library/the-earth-charter-text/> (Дата обращения: 23.09.2020).

Роль сетевого взаимодействия в экологическом образовании подрастающего поколения

Гильмутдинова Аниса Касимовна,
МКУ «Управление образования,
Тукаевского муниципального района
Республики Татарстан»,
методист,
E-mail: anisa.79@mail.ru

*Воспитание детей – рискованное дело, ибо в случае удачи
последняя приобретена ценою большого труда и заботы,
в случае неудачи – горе, несравнимо ни с каким другим.*
Демокрит (ок.470 до н.э.)

Формирование экологического сознания у подрастающего поколения является одним из ведущих направлений. Который окажет огромную помощь и поддержку в преодолении экологической проблемы в стране. Решение этого вопроса осуществляется только в системе непрерывного экологического образования и он должен охватить все возрастные категории, начиная с дошкольного возраста, заканчивая взрослым населением. В рамках этой системы экологическое воспитание дошкольников включает обсуждение двух аспектов: специфику содержания и методов воспитания малышей и готовность взрослых осуществлять его. Эти аспекты тесно связаны и зависят от правильной ориентировки в вопросах взаимоотношения человека с природой, степени экологической грамотности взрослого человека, овладения способами «общения» с природой. От всего этого зависит и уровень воспитания детей. Дошкольный возраст и младший школьный возраст – это наиболее ответственный период жизни детей, период, когда закладываются основы личности, происходит становление правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем.

Необходимо учесть и тот факт, что в этот период осуществляется тесная связь между родителями и детьми. При правильной организации работы в дошкольном учреждении будет оказывать влияние не только на детей, но и на родителей, который будет побуждать их больше размышлять о проблемах неблагополучия состояния природы и способах их преодоления.

Экологическая проблематика изначально междисциплинарная. Наши дети столкнутся с такими экологическими проблемами, которые для их решения потребуют от них коммуникативных, организационных умений, принятию совместных решений, готовности к сотрудничеству, взаимопониманию, умений общественного самоуправления в гражданском обществе. Все это в компетенции школы, педагога, классного руководителя, который фактически является для школьника вторым «домом», помощником после родителей.

Очень важно подхватить «знамя» экологического образования, которую бывшие воспитанники детских садов внесли в школу, и продолжить ее в качественно ином виде.

На данный момент перед нами стоит острая проблема воспитания и образования экологического сознания у подрастающего поколения. Педагоги и воспитатели вносят огромный вклад в этом направлении. Необходимо формировать экологическое мировоззрение у детей, который будет осознавать свою ответственность за свои поступки, за будущее нашей планеты, такой прекрасной, такой огромной и такой хрупкой...

В настоящее время главной целью экологического образования и воспитания является развитие экологической культуры как важной части общей культуры человека, который определяет его духовную жизнь и оправдывает его поступки. Её можно выделить как особый вид культуры, который характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, бережным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде. В соответствие с этим можно выделить такие основные задачи экологического образования и воспитания:

- Воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия;
- Формирование знаний о природе;
- Развитие переживания к проблемам природы, желание оказать помощь и бороться за её сохранение.

Экологическое образование и воспитание подрастающего поколения необходимо вести в сетевом взаимодействии дошкольного учреждения, образовательной организации совместно с кураторами из министерства экологии и природных ресурсов. Наш район ведет большую работу в этом направлении. В нашу сеть вошли и детские сады, школы, представители Прикамского территориального управления Министерства экологии и природных ресурсов, Министерства лесного хозяйства, Министерства сельского хозяйства, многие университеты и институты Республики Татарстан. Совместными усилиями мы хотим преподнести нашим детям знания об экологии, организовывая различные мероприятия, акции, конкурсы, а также ведем работу и с родителями. Всю работу мы начали с дошкольных учреждений.

Младший дошкольный возраст – это самое ценное время в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте дети начинают выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Всё это проявляется во взаимодействиях ребёнка с природой, в осознании единства природы и человека. В этом важнейшую роль играет воспитатель и именно она формирует у детей экологические знания, нормы и правила взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Для реализации поставленных задач воспитателям необходимо начинать с создания обогащённой эколого-развивающей среды дошкольного учреждения, группы, участка насыщенной многообразием живых объектов, представленной различными «экологическими пространствами». Существует международная программа «Эко-сад, эко-школа «Зеленый флаг». Многие дошкольные учрежде-

ния нашего района уже вошли в состав этой программы и активно ведут экологическое образование и воспитание подрастающего поколения. В группах детских садов воспитатели устраивают уголки живой природы, огороды на подоконнике, модели климатических зон в мини-музеях садов, экологические библиотеки, книжки-малышки. В последние годы в группах отводится место под мини-лаборатории для проведения опытов. «Экологические пространства» на территории дошкольных учреждений очень многообразны: цветники, сады и огороды овощных культур, лекарственных трав, экологические тропинки, искусственные водоёмы, метеоплощадки.

Для проведения занятий в дошкольных учреждениях имеются все необходимые наглядные пособия: иллюстрированные пособия, вспомогательные приборы и оборудование. Натуральные объекты живой природы – это растения и животные, окружающие ребёнка, и разнообразные гербарии, которые собраны самими детьми, а также растения, выращенные их руками. Всё это имеет особое развивающее значение. Из иллюстрированных пособий модели и муляжи, картины, фотографии и презентации, рабочие тетради и дневники наблюдений, паспорта растений и животных, развивающие и дидактические игры, а также карты и глобус. У некоторых детских садов имеются микроскоп и технические средства обучения. Такая обогащённая среда для обучения и воспитания позволит воспитателю организовать с детьми различные виды деятельности, провести различные мероприятия, а так как ребёнок – это активное, деятельное существо, его достаточно направить в нужное русло, показать, как действовать в созданных условиях, вызвать интерес. Хорошо продуманная, созданная материальная база обеспечивает ребёнку возможность наблюдать за живыми объектами, фиксировать эти наблюдения, ухаживать за растениями и животными, отражать свои впечатления, отношения в художественной и игровой деятельности.

Формирование у дошкольников экологических знаний и экологически правильного отношения к природным объектам необходимо проводить в процессе интеграции занятий, работы с моделями, экологических развлечений, викторин, олимпиад, акций, опытнической и трудовой деятельности, наблюдений, прогулок, экскурсий, дидактических и сюжетно-ролевых игр, чтения литературы, просмотра видеофильмов, выпуска с детьми экологических листовок, а также самостоятельной деятельности детей. Для экологического образования можно использовать любой содержательный материал, будь то математические задачи, тексты по развитию речи или задания для художественного творчества.

Во время общения воспитателя и ребёнка должна быть добрая обстановка. Ребёнку необходимо чувствовать поддержку взрослого, позитивную оценку своих усилий. Эта деятельность должна быть совместной работой воспитателя с ребёнком в группе, воспитателя с детьми на участке, и в общем, коллектива педагогов со старшими дошкольниками и родителями на всей территории ДОУ. Взрослые люди должны быть образцом для подражания грамотного и гуманного взаимодействия с природой.

Только так и на конкретных примерах дети познают всю специфику и уникальность жизни, учатся бережному отношению к ней, учатся понимать состояние другого живого существа, сочувствовать ему, приобретают практические

навыки заботы об опекаемых ими растениях и животных. Итогом такой деятельности становится осознанная радость от того, что и его усилиями растёт зелёный лук, цветут растения на территории сада, хорошо получается уход за обитателями живого уголка, за растениями на подоконнике и участке.

Во многих дошкольных учреждениях оформлены соответствующие стенды, выставки художественного творчества детей и родителей («Осень золотая», «Зимняя сказка», «Лучшая кормушка», «Скворцы прилетели...»), проведены беседы, экскурсии, мероприятия, праздники с родителями («Золотая осень», «Праздник урожая», «Волшебница зима», «День земли» и т.д.), акции по посадке деревьев и цветов на участке детского сада, природоохранные акции («Берегите птиц», «Посади дерево», «Сад памяти», «Елочка-зеленая иголочка», «Раздельный сбор мусора», «Спаси ежика»), конкурсы рисунков («Цвети мой край, Татарстан», «Мир вокруг нас»), выставки из поделок бросового материала и многое другое.

Между школой и дошкольным учреждением должна быть преемственность. Школа должна продолжить ту работу, углубить те знания, которые получили в детском саду. Для этого уже с дошкольного возраста ученики и дошкольники проводят совместные мероприятия, акции, конкурсы, праздники. В нашем районе на такие мероприятия выезжают и представители различных министерств, вузов, которым не безразлична судьба нашей планеты, нашего края. Только при сетевом взаимодействии и преемственности будет результат в формировании экологического сознания подрастающего поколения.

После детского сада начальная школа играет важную роль в становлении экологически грамотного человека. Здесь дети впервые попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ценность природы в жизни человека. Одним из важнейших факторов успешной реализации экологического образования и воспитания является использование экологических уроков или экологических моментов во время урока и внеклассных занятий. При организации экскурсий ничего не должно ускользнуть от взгляда, внимания детей: ни листик, ни сломанная ветка, ни сорванный цветок, ни пойманная бабочка. Особое внимание обращается на хрупкость природы и ранимость природы, не зря говорят «найдешь цветок в лесу – не рви его, любуйся в природе, потому что все в природе взаимосвязано и взаимозависимо». Там же необходимо дать понятие и о равновесии в природе, что всё живое взаимосвязано и взаимозависимо. Экологическое воспитание и образование возможно формировать на протяжении всех уроков: и в литературе, технологии, математике, в музыке. Постепенно дети с удивлением узнают взаимозависимость природы и к правильному выводу дети приходят сами. Именно сочетание различных форм экологического воспитания и образования формируют духовные и нравственные ценности, закладывают основы понимания мира природы. Общение с природой способствует развитию у учащихся восприимчивости к прекрасному, формирует экологическую этику, развивает интерес к экологическим проблемам.

Не возможно заставить ребенка полюбить природу. Можно только развивать и поддерживать интерес к природе, а это долгий и очень кропотливый труд.

Экологическое воспитание как часть формирования мировоззрения школьников

Домрачева Ирина Николаевна,
МБОУ «Гимназия №75» города Казани,
учитель информатики,
E-mail: irdomracheva6@gmail.com
Сейфутдинова Лилия Фердинатовна,
МБОУ «Лицей №182» города Казани,
учитель биологии,
E-mail: seifutdinova@mail.ru

Аннотация. Неблагоприятные стороны современной экологической ситуации, принявшей на сегодняшний день глобальный характер и характеризующейся часто необратимыми изменениями природы, связаны с тем, что экологический кризис – также кризис духовный. Путь к гармонизации положения лежит в глубокой нравственной перестройке всего человеческого образа жизни и поведения, его экологизации, переориентации человеческого мировосприятия на развитие диалоговых форм общения с природой – формировании эколого-ориентированного мировоззрения. Необходимо более глубокое осмысление роли социокультурного наследия природопользования и взаимоотношений людей со средой обитания. Сохранение и возрождение сокровищ национальной культуры представляет одну из первостепенных задач работников школ. Использование социокультурного наследия России при формировании эколого-ориентированного мировоззрения школьников должны обеспечивать им доступ к культурным и нравственным ценностям общества, реализовывать взаимодействие учеников с другими субъектами образовательного процесса, способствовать рефлексии, формированию экологосберегающей жизненной позиции гражданина современного общества, иначе говоря, развитию экологической культуры учащихся.

Ключевые слова. Экология, эколого-биологическое мировоззрение, воспитание, обучение, исследовательская работа, проект.

Неблагоприятные стороны современной экологической ситуации, принявшей на сегодняшний день глобальный характер и характеризующейся часто необратимыми изменениями природы, связаны с тем, что экологический кризис – также кризис духовный. Путь к гармонизации положения лежит в глубокой нравственной перестройке всего человеческого образа жизни и поведения, его экологизации, переориентации человеческого мировосприятия на развитие диалоговых форм общения с природой – формировании эколого-ориентированного мировоззрения. Необходимо более глубокое осмысление роли социокультурного наследия природопользования и взаимоотношений людей со средой обитания. Сохранение и возрождение сокровищ национальной культуры представляет одну из первостепенных задач работников школ. Использование социокультурного наследия России при формировании эколого-ориентированного мировоззрения школьников должны обеспечивать им доступ к культурным и нравственным ценностям общества, реализовывать взаимодействие учеников с другими субъектами образовательного процесса, способствовать рефлексии, формированию экологосберегающей жизненной позиции гражданина современного общества, иначе говоря, развитию экологической культуры учащихся.

Истоки современных проблем экологии – в бездумном и жестоком обращении человека к природе. Эпоха научно-технического прогресса привела к истощению и загрязнению природной среды, причём с каждым десятилетием противоречия во взаимодействии общества и природы обостряются. Решить эти проблемы можно только с переходом общества на гуманистически ориентированный тип связи с природой.

Проблема формирования эколого-ориентированного мировоззрения актуальна для подросткового возраста, когда характерными чертами становления личности являются переоценка ценностей, выработка своего стиля поведения во взаимоотношениях с природой, окружающим миром.

Поскольку в подростковом возрасте происходит становление личности, осознание собственной значимости, именно в это время необходимо создать подросткам условия для формирования эколого-ориентированного мировоззрения, что будет способствовать проявлению на практике навыков природоохранной деятельности, положительной мотивации к получению объективных знаний о природе и потребности в освоении экологической культуры.

Эколого-ориентированное мировоззрение – личностное образование, с одной стороны представляющее собой динамически развивающуюся систему взглядов, убеждений, ценностей и идеалов личности, основанных на объективных знаниях и понимании общекультурной ценности природы, с другой – определяющее личностные особенности, формирующее жизненные планы, моральные нормы, особенности процесса приобретения знаний и навыков, стратегии поведения, мотивы и потребности и т.д., проявляющееся в направленности жизнедеятельности человека и формировании его личности с позиций ценности природы.

Процесс формирования у подростков эколого-ориентированного мировоззрения представляет собой систему, состоящую из трех взаимно дополняющих компонентов.

Первый ориентирован на актуализацию социальной и личностной значимости изучения и использования способов партнерских взаимоотношений с природой, когда увязываются воедино мотивы, цели и потребности в эколого-ориентированной деятельности. Второй направлен на формирование адекватных экологических знаний и навыков партнерского взаимоотношения с природой. Третий способствует реализации подростками собственных знаний и навыков партнерского отношения к природе.

Экологическое образование становится предметом интереса и действий международных организаций на самом высоком уровне. На глобальное, общечеловеческое значение экологического образования как главного средства конструктивного преобразования общественного и индивидуального отношения к природе указывается практически на всех международных форумах по проблемам среды. А многие из них посвящаются собственно экологическому образованию. Современная концепция экологического образования базируется на представлении о необходимости включения в общую систему образования рассмотрение и изучение экологических проблем практически во всех школьных учебных программах.

Для преодоления экологического кризиса необходимо партнерское отношение людей к окружающей их среде обитания, в том числе к живой природе. Для этого требуется, чтобы у человека имелась такая система представлений о мире, для которой характерны:

- 1) ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставления человека и природы;
- 2) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;
- 3) баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой.

Главная задача, которую должно решить экологическое образование в школе, – это помощь в формировании такого мировоззрения, без которого реализация принципов партнерского отношения к природе невозможна.

Основные педагогические задачи, связанные с формированием экологического сознания у подростка предполагают:

- воспитание бережного отношения к природе и своей деятельности как морально-этической нормы;
- формирование и расширение экологических знаний у школьников;
- обучение навыкам взаимодействия с окружающей средой по принципу «Не навреди, помоги, защити»;
- пропаганда здорового образа жизни и экологических знаний.

Экологизация школьного образования является весьма эффективным средством активизации познавательной деятельности. Она состоит в том, что практически все преподаваемые дисциплины школьного курса, а не только биология, должны содержать экологический материал. Сегодня в российской школе осуществляется экологизация предметов только естественно-научного цикла – биологии, географии, физики и химии, а именно введены новые параграфы, иногда целые главы экологического содержания; в обучении также используются современные инновационные технологии (метод проектов, компьютерное моделирование, презентации и т.д.) в сочетании с традиционными (экскурсиями, работой с краеведческим материалом). Одним из эффективных методов формирования экологического мировоззрения старшеклассников является исследовательская работа.

Личность человека развивается и формируется в системе отношений в процессе деятельности и общения. В процессе формирования экологического мировоззрения подростков необходимо развивать такие качества, как ответственность, толерантность, самостоятельность, расчетливость, терпимость и сопереживание. Особенно отчетливо это проявляется именно в исследовательской деятельности учащихся, так как она дает возможность субъекту осознать свою значимость, развивает познавательный интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края, а также дает возможность ощутить свою принадлежность к природе и, следовательно, осмыслить свои обязательства перед ней.

В среднем звене общеобразовательной школы у подростков 13-15 лет формируются уже осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется возможность самостоятельного приобретения сведений в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний, полученных на ранних этапах обучения из различных предметных областей. Основные формы работы на этом этапе носят больше практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических мероприятиях. В старшей школе формирование экологического мировоззрения осуществляется в большой степени через научно-исследовательскую деятельность.

Значение термина «исследование» связывается с научным познанием, которое характеризуется объективностью, доказательностью, точностью, способностью к воспроизведению и имеет конечной целью нахождение оригинального решения. Результатом исследования является интеллектуальный продукт, который нельзя просто «вручить», так как нет готовых эталонов знания, его можно лишь познать в процессе обучения.

В соответствии с доминирующим методом, лежащим в основе проекта, различают творческие, приключенческо-игровые, информационные и практико-исследовательские проекты. В старших классах более применимы, на наш взгляд, практико-исследовательские проекты. Они имеют четко продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования.

К примеру, мы с учащимися осуществили ряд проектов «Зеленый мир Московского района г.Казани», «Пищевые добавки и здоровье человека», «Исследование чистоты воздуха методом лишеноиндикации», «Исследование снежного покрова пришкольной территории», «Спасем леса от пожаров», «Защитим планету» и др., при выполнении которых обучающиеся провели свои исследования, результаты которых представили в виде презентаций, flash-роликов, исследовательских работ, веб-сайтов, размещенных в сети Интернет. Это комплексные межпредметные проекты, затрагивающие вопросы экологии человека и окружающей среды.

Одним из основных компонентов формирования экологического мировоззрения школьников является практическая экологическая деятельность, включающая в себя работу по озеленению и уборке пришкольной территории, парков, скверов, берегов водоемов и др. Обучающиеся гимназии ежегодно принимают участие в различных экологических проектах: «Скворцы прилетели», «Самая красивая клумба», «Грибное царство», «Парки и скверы Казани», «Чудеса природы» и др.

Следует заметить, что экологизации учебных предметов естественно-научного цикла недостаточно. Необходим самостоятельный курс «Экология», который относится к инвариативной части базисного учебного плана и не является обязательным. Как следствие, формирование экологического мировоззрения происходит фрагментарно и не имеет логического завершения, поэтому необходимо, чтобы школьное экологическое образование имело продолжение и на следующих ступенях образования.

Совершенствование системы образования и воспитания, а также передачи знаний следующим поколениям является одной из самых важных задач современности, особенно в период ломки стереотипов поведения и традиций, которые переживает не только наша страна, но и планетарное сообщество. Обязанность педагога – включить природу в наше общее образование и воспитание, сделать ее частью нашей культуры, проникнуться идеей единства человека и природы.

Экологическая культура – это не очередное направление образования как, например, эстетическое или художественное. Это культура, способная существенным образом повлиять на менталитет и деятельность человека в плане их ноосферного звучания, так как в ней реализуются сущностные силы человека, его духовно-нравственный потенциал, гармонизирующий отношение духа, сознания и бытия.

Конечной целью формирования экологического мировоззрения является понимание человеком необходимости беречь и защищать природу как основу жизни и благополучия нынешнего и последующих поколений.

Интеграция предметных областей «литература» и «биология» как средство формирования экологических компетенций школьника

Домрачева Юлия Владимировна,
МБОУ «Средняя образовательная школа
№ 85 с углубленным изучением
отдельных предметов» города Казани,
учитель биологии,
E-mail: Yula140974@mail.ru

Мазитова Зайтуна Абдурашидовна,
МБОУ «Средняя образовательная школа
№ 85 с углубленным изучением
отдельных предметов» города Казани,
учитель русского языка и литературы,
E-mail: Yula140974@mail.ru

В современной школе происходят многочисленные преобразования: меняются программы, пересматриваются часы, добавляются новые дисциплины. Жизнь вносит свои коррективы и в методику преподавания предметов. Поэтому интегрированное освоение многих предметов на сегодняшний день является актуальным. Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, увлекательна. Например, благодаря интеграции экологии и литературы, не любящие читать дети, знакомятся с художественной литературой, повышают интеллект.

Задача современного учителя – сформировать у учащихся устойчивую мировоззренческую позицию, используя различные педагогические технологии, проблемные вопросы и творческие задания развивающего характера. Еще одна задача методики уроков на литературном материале – научить видеть и замечать

экологическую составляющую, ценить красоту природы через художественное слово. Все это заменит огромное количество информации из интернета и сохранит психическое и эмоциональное здоровье. Например, книга О. Хаксли «О дивный новый мир» и документальное продолжение романа «Возвращение в дивный новый мир» могут послужить в данном случае средством обучения. При их чтении с комментариями и обсуждениями привычная для учащихся агитация здорового образа жизни предстаёт на уроке в новом свете. С помощью романов Д. А. Гранина «Зубр» и В. Д. Дудинцева «Белые одежды» можно повторить много научной лексики и имен ученых, познакомиться с историей отечественной генетики.

Художественный текст можно использовать при создании проблемной ситуации на уроке, проанализировать биологическое явление или объект. Изучая высшие споровые растения, можно привести отрывок из повести Н. Гоголя «Вечер накануне Ивана Купала»: «Глядь, краснеет маленькая цветочная почка и как будто живая движется. В самом деле, чудно! движется и становится всё больше, больше и краснеет, как горячий уголь. Вспыхнула звездочка, что-то тихо затрепало, и цветок развернулся перед его очами, словно пламя, осветив и другие около себя» [6]. А после прочтения в ходе беседы выяснить, могло ли это быть в действительности.

Изучая тему «Водоросли», можно привести пример о Саргассовом море. Его очень интересно описал Александр Беляев в повести «Остров погибших кораблей». Такого уникального, безбрежного моря больше нет на нашей планете. Там почти не дуют ветры, и поэтому на поверхности скопились крупные, до двух метров, бурые водоросли, которые способны жить и размножаться на плаву, ни к чему не прикрепляясь. Познавательным в этой повести будет рассказ о реальном способе ловли морских черепах при помощи рыбы прилипалы.

При чтении художественных текстов обучающиеся вспоминают определения и изученные понятия. Такие литературные тексты можно использовать при обобщении и контроле знаний. Например, при изучении такого понятия, как идиоадаптация, можно использовать два рассказа В. В. Бианки «Чей нос лучше?» и «Чьи это ноги». В данном случае главный эволюционный процесс способствует многочисленным частным приспособлениям, связанным с изменениями конечностей, органов или всего организма, в зависимости от характера ландшафта, типа питания, наличия межвидовой и внутривидовой конкуренции.

Закрепить сведения по общей биологии, биохимии человека можно с помощью книги Г. Гамова и М. Ичаса «Мистер Томпкинс внутри самого себя». Все приключения происходят внутри организма главного героя. При этом перед читателем раскрывается захватывающая картина достижений современной биологической науки, и затрагиваются важные проблемы, над решением которых работают современные ученые. В своих снах мистер Томпкинс встречается с персонажами, напоминающими выдающихся ученых настоящего и прошлого: Сент-Дьердьи, Дарвина, Павлова.

Изучая видовое разнообразие водоема, при составлении трофических цепей и сетей питания помогут книги В. Б. Вербицкого «Подзеркалье. Таинственный

мир водоёма» и Н. И. Сладкова «Подводная газета». Прочитав их, можно выяснить, от чего зависит степень устойчивости водоема, как может происходить в природе саморегуляция экологического сообщества, какие изменения могут происходить с течением времени.

А в природоведческих сборниках талантливого русского писателя В. А. Солоухина можно найти самые разнообразные этюды о живой природе. Это и заметки об ужении рыбы в зимний период, и о деревьях в лесу, и о самой обычной, казалось бы, траве. С разными видами грибов можно познакомиться, изучив книгу «Третья охота». Эта книга – необычное путешествие по лесу.

Очень интересно описывается лес в произведениях С.Т. Аксакова, В.П. Астафьева, И.С. Рогалевой, он очеловечен, живой, волшебный. Яркое подтверждение этому мы находим в тексте книги В.П. Астафьева «Последний поклон»: «Нас провожали и встречали птичьи голоса; нам низко кланялись, ... притихшие от песен сосенки, ели, рябины, березы и боярки» [1]; «... сосняк был низкорослый, с закрученными ветром лапами. Будто руки старых людей, были эти лапы в шишках и хрупких суставах». Дерево, в понимании В.П. Астафьева, – это символ жизни, поэтому писатель призывает нас к внимательному, бережному отношению к лесу, к дереву.

Кроме изучения природы, художественная литература помогает изучить географию, геологию. На основе романа В. А. Обручева «Плутония» школьники могут познакомиться с подземным миром, с его доисторическими существами, обнаружить экологическую взаимосвязь геологических и климатических явлений с развитием органического мира. В романе очень точно описывается флора и фауна в разные периоды и эпохи.

Важную и актуальную роль играют произведения экологической тематики. Это могут быть «Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери, «О всех созданиях – больших и малых» Дж. Хэрриота, «Старик и море» Э. Хемингуэя, «Плаха» Ч. Т. Айтматова, «Царь-рыба» В. П. Астафьева, «Зимний день» В. И. Солоухина, «Птицы на проводах» В. М. Пескова, «Планета – тайга» А. С. Онегова и ряд других. Благодаря таким произведениям школьники понимают ценность природы, ощущают себя её частью.

Д.Н. Мурин пишет: «Для русского человека, для русской литературы природа была не только пейзажем, формирующим эстетический вкус, воспитывающим представление о прекрасном. С мыслями о природе русская литература связывала представления о естественности человеческого существования, об истоках нравственных представлений. Гармония социального и природного в жизни – это гармония ума и сердца, разума и чувства» [7]. Это высказывание очень точно характеризует изображение мира природы.

В изображении мира природы важная роль отводится русскому лесу. В произведениях С.Т. Аксакова, В.П. Астафьева, И.С. Рогалевой и М.В. Кравцовой рассказывается, что лес не только кормит человека, но и дает приют животным и птицам. В повести В.П. Астафьева «Детство Багрова – внука» герою Сереже известны не только нарицательные наименования леса, но и слова, тематически связанные с ним: это обозначение дерева и его частей; название пород деревьев и кустарников, произрастающих в лесу; открытых участков леса; растений леса.

В языке главного героя имеют место и наименования совокупностей деревьев («сосняк», «ельник», «осинник», «брусничник»).

Тема сложного взаимодействия человека и природы присутствует и в творчестве Чингиза Айтматова, где злой человек оказывается хуже и подлее животного. Поиск решения нравственных проблем всегда находится в центре внимания Айтматова. Писатель непрерывно открывает нравственные проблемы в обществе, отвергая такие утверждения, как «человек сильнее природы». Главными нравственными проблемами, отраженными в прозе Айтматова, являются экологический кризис и потеря человечности. Для обнажения экологических проблем Айтматов использует предание о Рогатой матери-оленихе в повести «Белый пароход», фантазию жены Едигея в романе «И дольше века длится день» и, в конце концов, создает очеловеченные образы животных и образы людей без человечности в романах «Плаха» и «Когда падают горы».

В «Плахе» Ч. Айтматов как художник слова выполняет миссию духовного наставника нынешнего поколения. Писатель затрагивает вопросы экологии, нравственности, проблему угрозы наркомании.

Повествование начинается описанием волчьей семьи – Акбары и Ташчайнара, мирно живущей в Моюнкумской саванне. Но спокойствие и безмятежность возможны лишь до тех пор, пока в азиатские просторы не вторгается человек, несущий в себе не созидательную, а разрушающую силу. И совершается ужасное, кровавое действие уничтожения животного мира, когда погибают и недавно появившиеся на свет волчата Акбары. Все живое вокруг истреблено, а люди, одержимые эгоистическим отношением к природе, радуются, что план по мясопоставкам выполнен. Трижды волки уходили в глухие места, пытались обзавестись потомством для продолжения своего рода и жить так, как предписывают им законы бытия, и каждый раз злая и жестокая судьба лишала их детенышей. Волки, в нашем представлении, опасны, но, оказывается, есть еще большее зло, которое способно сокрушить и уничтожить все, – это люди.

В свое время Айтматов с беспокойством говорил: «Люди, вы должны жить вместе разумно! Люди, вы должны осторожно относиться к вашему миру! Это все содержание с момента возникновения человечества, но оно никогда не было так важно, как сегодня. Поскольку это касается существования человечества, нам стоит только думать об ущербе окружающей среды. Я уверен, что все больше и больше людей это поймут». [2]

Конечно, использование художественной литературы не заменяет традиционные приемы обучения, а дополняет их, помогает усвоению экологических знаний и предоставляет возможности для воспитательной работы. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате интеграции предметов школьного цикла.

ЛИТЕРАТУРА

1. Астафьев В. Последний поклон: повесть в рассказах / Виктор Астафьев. – М.: Эксмо, 2010. – 84с.

2. Айтматов Ч. Т. Интервью / Ч. Т. Айтматов // Комсомольская правда. – 1994. – №1.
3. Бондаренко С. М., Концевая Л. А. и др. Когда книга учит. – М.: Педагогика, 1991.
4. Вестник Московского университета. Серия 20. // Педагогическое образование. Научный журнал. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. – №3. – 128с.
5. Гамов Г., Ичас М. Мистер Томпкинс внутри самого себя. Приключения в новой биологии. – М.: Издательская группа URSS, 2003 – 288с.
6. Гоголь Н. В. «Вечер накануне Ивана Купала». – М.: «Белый город», 2005. – 48с.
7. Мурин Д.Н. Человек и природа // Литература в школе. – 1992. – № 3. – 72с.
8. Михайлов И. Е. Уроки биологии и географии в школе на литературном материале // Вестник московского образования. – 2014. – № 2, 3.

Экологический дизайн городской среды на примере города Кукмор и города Казань

Ефимова Альбина Рафисовна,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
села Средний Кумор» Кукморского
муниципального района Республики Татарстан,
учитель географии и английского языка,
Email: gayfutdinova.00@mail.ru

Тематика экологической культуры является одним из главных вопросов, которая включена в список государственных приоритетов стратегического развития. Мы все ближе подступаем к критическому рубежу, за которым уже не сможем контролировать процесс изменения биосферы. Наши города испытывают острую потребность в поддержке и максимального увеличения природной составляющей среды. Население современного города отдалено от природных процессов, не понимают необходимости сосуществования с природой. Для того чтобы изменить сложившуюся ситуацию необходимы междисциплинарные исследования, вовлечение средств науки, образования, искусства, архитектуры и дизайна. Особенно выделяется возможности дизайна городской среды в формировании экологической культуры. А это, прежде всего, «общение с природой», наличие рекреационных, зеленых зон, улучшение качества городской среды. Включив объекты ландшафтного дизайна в среду города, сохранив природные объекты, мы улучшаем микроклимат города, способствуем поддержанию чистоты воздуха.

Актуальность настоящего исследования, определяется, прежде всего, экологическим состоянием города. В связи с этим становится актуальным исследование взаимосвязей экологического дизайна и устойчивости городской среды.

Объект исследования: экологический дизайн городской среды г.Казани и г.Кукмор.

Предмет исследования: структура связей объектов дизайна и природной среды, измененной в результате человеческой деятельности; новые формы и методы художественно-проектной практики с использованием экологических технологий.

Цель данной работы: определение роли экологического дизайна, как одного из наиболее актуальных, современных проектно-художественных направлений в условиях экологического кризиса для улучшения городской среды на примере городов Республики Татарстан (города Казань и города Кукмор).

Задачи данной работы:

- 1) Изучить историю экологического дизайна городской среды и экологическое проектирование в контексте исторического развития;
- 2) Исследовать структуру экологического дизайна как вида проектной деятельности;
- 3) Рассмотреть роль экологического дизайна в современной проектной практике и как средство изменения качеств окружающей среды;
- 4) Разработать проектную работу со школьниками на тему: «Экологический дизайн городской среды»

Природа как фактор устойчивого развития городской среды.

Безусловно, формирование экологического направления в дизайне имело длительную историю и основывалось на многочисленных научных, проектных и художественных разработках. Дизайн, как глобальная проектная деятельность вбирал и вбирает в себя все актуальные тенденции и достижения проектирования, искусства, технологий, научной мысли [1, с.78]. Ниже будут рассмотрены истоки экологического дизайна, которые объединены в три группы: гуманитарные, естественнонаучные и художественно-проектные.

В список гуманитарных истоков экологического дизайна включены восемь направлений гуманитарного подхода, такие как антропология, философия носферного мышления, экономика природопользования, экологическая эстетика, экологическая психология, видеоэкология, эргодизайн и биодизайн.

Художественно-проектные истоки экологического дизайна можно проследить в архитектурных сооружениях, предметах быта и декоративно-прикладного искусства. Этническому искусству всегда была присуща забота о сохранении природы. На протяжении тысячелетий все созданное человеком являлось экологичным. Природные условия определяли приемы организации пространства. Пермакультура – это система дизайна, основанная на этике обучения у природы, а не борьбы с ней. Это означает использование природных моделей в деятельности человека, принятие законов природы. Садово-парковое искусство – искусство создания садов, парков и других озеленяемых участков – объединяет элементы природы и сквера в единое целое. Его особенностью является использо-

вание для организации пространства живого растительного материала, непрерывно меняющего свой облик. Необходимо отметить принципиально разный подход восточного и западно-европейского паркового искусства. Например, японский сад должен создавать впечатление совершенной естественности, ми-молетности, а европейцы предпочитают геометрическую планировку и даже подстригают деревья и кустарники, придавая им геометрические формы [2, с. 109].

Выделенные авторами истоки экологического дизайна требуют ознакомления и глубокого осмысления.

Экологический дизайн появился как ответ на массовый выпуск продуктов, вредных для окружающей среды. Если смотреть по времени, то это 20 век, который так же совпал с переосмыслением роли человека в мире. 20 век – это век «зеленой революции», где появилась новая философия по отношению к производству. Главным принципом стала «гармония с природой». Нам важно жить не одним днем, а беречь естественную среду нашей планеты для будущего поколения. Мы не сможем повлиять на большую политику или экономику, но каждый может внести вклад в сохранении окружающей среды.

Ответственность перед окружающей средой, естественность и уникальность сделали экологический дизайн очень популярным направлением. Смысл экологического подхода в дизайне – это создание товаров, которые комфортны для пользования и максимально совместимы с окружающей средой.

Экологический ландшафтный дизайн как средство изменения качеств городской среды на примере города Казани и города Кукмор.

Одним из важнейших направлений реализации биопозитивного подхода к экологичной реконструкции городской среды является формирование садово-парковых пространств с увеличением площадей, на которых преобладают компоненты природы. Создание человеком фрагментов садово-паркового ландшафта внушают определенные надежды на преодоление таких негативных явлений как запыленность атмосферы, загазованность воздуха. Сады и парки относятся к числу компонентов городского ландшафта, оказывающих непосредственное влияние на состояние окружающей среды, включая ее экологическую устойчивость [3, с. 485].

Территориальное планирование муниципального образования г. Казани осуществляется посредством городской разработки и утверждения генерального плана муниципального образования города Казани (далее – Генеральный план) и внесения в него изменений от 28 февраля 2020 года. В данном документе показаны основные направления территориального планирования в части охраны окружающей среды и в части природно-рекреационного комплекса. Генеральным планом предусмотрены мероприятия по сохранению и развитию памятника природы регионального значения «Массив «Дубки», ООПТ местного значения «Городской лес», «Лебяжье», «Карьерский овраг», ООПТ регионального значения «Памятник природы «Урочище Русско-Немецкая Швейцария», ООПТ регионального значения «Памятник природы «Кедровый парк», памятник природы регионального значения «Казанский дендрарий», Ботанический сад Казанского (Приволжского) федерального университета, Казанский зооботанический сад, Адмиралтейский сад, сквер вокруг Зилантова монастыря и многие другие парки

города Казань, памятник природы «Река Казанка», остров безымянный напротив СО «Залив» Куйбышевское водохранилище, остров безымянный с заброшенным водозабором, остров Кошачий, остров напротив жилого массива Новое Араchino, озелененная территория (участок природного ландшафта вдоль берега р. Волги), парк ландшафтно-исторический (проектный) «Старое русло Казанки», набережная, набережная с пляжем «Нижнее Заречье», Природный ландшафт в правобережной долине реки Солонки, природный ландшафт по левому берегу Куйбышевского водохранилища и в нижнем течении реки Ноксы, ландшафтно-исторический парк (проектный) «Эластичная лента» (центральная часть), система озер Кабан, остров Маркиз, Услонские острова, остров Бакалда (на месте старой пристани), природный ландшафт в прибрежной зоне реки Казанки, вдоль памятника природы «Русско- Немецкая Швейцария», ландшафтно-исторический парк (проектный) «Эластичная лента» (северная часть) [4].

Рассмотрев экологическое состояние города Казани на 2018 год, особенно хочется отметить наиболее загрязнённый атмосферный воздух, который наблюдается в районе Мамадышского тракта на выезде из Казани. На втором месте «антирейтинга» – проспект Ямашева, где находится парк Победы, и который является основной зеленой зоной Ново-Савиновского района, но с фильтрующей функцией для прилегающих жилых массивов он уже не справляется. Даже в парке имени Урицкого превышено содержание диоксида азота.

Самый низкий уровень диоксида азота оказался в лесопарке вдоль улицы Гаврилова. На втором месте зеленого рейтинга оказался лесопарк вдоль улицы Дубравной. Третью позицию мест с самым чистым воздухом поделили казанские поселки – улица Зирекле возле Ботанического сада КФУ и лесополоса в Больших Клыках, а также жилой массив на улице Четаева. Так же в числе мест с самым чистым воздухом является лесопарк Лебьяже, поселок Нагорный.

Республика Татарстан работает с общественными пространствами на всей территории РТ, а не только парками и берегами больших городов, поэтому в данной работе рассмотрены так же преобразование береговых территорий малых городов. В данной статье рассмотрен город Кукмор, как один из самых молодых и развивающихся городов РТ. Кукмор расположен на реке Нурминка, 115 км к северо-востоку от Казани, в 10 км к юго-западу от города Вятские Поляны Кировской области. Планировочную структуру города Кукмор формируют с одной стороны урбанизированный каркас – это улично-дорожная сеть, градостроительные и транспортные узлы, с другой стороны – природный каркас – это долина река Нурминка, ручьи, запруды. Одним из ключевых направлений развития Кукморского муниципального района является повышение уровня и качества жизни населения. Высокое качество жизни и здоровья населения, а также устойчивое экономическое развитие муниципального образования могут быть обеспечены только при условии сохранения природных систем и поддержания соответствующего качества окружающей среды.

Всероссийский конкурс лучших проектов создания комфортной городской среды в малых городах и исторических поселениях позволяет малым городам улучшить экологическое состояние, применив методы экологического дизайна в

строительстве и облагораживания территории. На заседании Общественной комиссии Кукморского муниципального района было решено продолжить благоустройство набережной реки Нурминка в сторону Самовара.

До недавних пор река разделяла город на две части и своим центральным расположением усложняла связанность берегов. Поэтому в основу концепции развития прибрежной территории легла идея «живой реки»: это упорядочивание общественных, жилых, промышленных пространств вдоль берега Нурминки, развитие зеленого пешеходного каркаса. «Живая река» – это наполнение берегов смыслами, функциями и зонами активностей. В рамках развития территории был реконструирован пешеходный мост с использованием экологически чистых материалов. Берега реки укрепили габионом – это конструкция из щебня и металлической сетки. Предназначена она для того, чтобы крутые берега не осыпались. На другой стороне речки постелили зеленый газон и построили речный забор. Вода всегда найдет себе путь – так и пешеходная улица на склоне проходит вдоль реки, огибая все преграды, при этом не заходя конструкциями в воду и не вмешиваясь в существующую экосистему[5].

Данная работа показала, что архитекторы старались учесть все теоретические аспекты эко-дизайна. Например: деревянные настилы, деревянные урны и скамейки, посадка цветов, деревьев, очищение от мусора. Эко-дизайн играет огромную роль как в большом, так и в малом городе.

Так же стоит выделить возможности дизайна городской среды в формировании экологической культуры. Экологическая культура начинается с малых лет, поэтому в школьной программе темы по экологии можно встретить почти в каждом классе. Учащиеся изучают экологию, экологический дизайн, растительность, садово-парковые зоны, учатся бережному отношению к природе, так же ученики с удовольствием разрабатывают проектные работы по сохранению природы. В рамках эксперимента была составлена программа кружка «экологическая тропа». В основе кружка лежит краеведческий принцип. Тематика занятий кружка «Экологическая тропа» составлена с опорой на учебно-методический комплекс А.А. Плешакова «Зеленый дом». Программа кружка рассчитана для учеников четвертых классов на год обучения. Внеклассные занятия проводятся один раз в 2 недели. Данный кружок предполагает привлечение детей в проектную деятельность. Учащиеся младших классов с большим удовольствием и интересом принимают участие в такой работе, безусловно, на доступном для них уровне. В ходе внеклассной работы было осуществлено три проекта: «Зеленый уголок в моем классе», «Мусор превращается...», «Цветущий двор».

Таким образом, экологический дизайн – это направление в дизайне, уделяющее ключевое внимание гармонизации отношений человека и окружающей его среде, сохранению природной среды.

Список использованных источников

1. Корсак М.В. Формирование экологически устойчивой городской среды средствами ландшафтной архитектуры // Вестник Приднестровского университета. Серия: Медико-биологические и химические науки. – 2017. – Т. 2. – №2 (56). – С. 136-143.

2. Муромцева И.Г. Исторические аспекты экологической устойчивости как направления в дизайне городской среды // Бизнес и дизайн ревю. – 2016. – Т.1. – № 2 (2). – С.7.

3. Нестерев С.А. Архитектурно-ландшафтный дизайн в структуре реализации принципов экологической устойчивости, гуманизации и социальной ориентированности городской среды. – 2014. – С. 489-492

4. Градостроительство – официальный портал Казани. Режим доступа: <https://www.kzn.ru/meriya/ispolnitelnyy-komitet/upravlenie-arkhitektury-i-gradostroitelstva-ispolnitelnogo-komiteta-g-kazani/gradostroitelstvotest>

5. Сайт Министерства строительства, архитектуры и ЖКХ Республики Татарстан. Режим доступа: <http://park.tatar/public-kukmor>

Любовь спасёт мир

Зайнуллина Роза Ильхамовна,
МБОУ «Кургузинская ООШ ЗМР РТ»,
учитель русского языка и литературы,
E-mail: roza20041965@yandex.ru

Каждый день меня в моей родной школе встречают десятки глаз. Это много, но в каждом из них я вижу свой мир: печаль, радость, страх, любознательность, равнодушие... Чем живёшь ты, маленький человек будущего? Что ожидает тебя завтра? Как мне тебе помочь в этом непредсказуемом мире? Эти вопросы задаю себе, когда остаюсь одна со своими тетрадями для проверки и мыслями о каждом ребёнке, который пытался сегодня что-то мне сказать словами, взглядом и своей Душой. Да, да, Душой! Мы забыли про неё. Живём умом, рассудком, которые направляют нас выполнять те или иные дела, совершать поступки. А наша Душа хочет, чтобы мы вспомнили о ней. Душа каждого человека, вне зависимости хороший он или плохой, чиста, мудра, отзывчива, красива. Когда мы осуждаем, ругаем, душа каждого человека теряется и не понимает, в чём она виновата. Чаще всего каждый поступок человека от ума, который делит всех на хороших и плохих. А Душа любит всех, для неё все прекрасны. Душа каждого человека – частичка Творца. Когда мы обижаем человека, мы обижаем его Душу и Творца в ней.

Мы, божественные существа, живём такое хрупкое время, когда важно уделять внимание каждому существу на планете, научиться понимать чувства и переживания каждого человека.

Мне, как учителю, очень близки гуманистические идеи Ш.А.Амонашвили, основы которых построены на безграничной вере в ребёнка, осознании его космичности, его вселенской значимости и особом предназначении. Дети живо чувствуют веру в них, безграничную любовь к ним, поэтому, как зёрна, зароненные в благодатную почву, дают ростки успехов.

«Сперва любить, потом учить» – слова Я.А.Коменского стали моим педагогическим кредо. Дети понимают и ощущают больше, чем кажется на первый взгляд. Перед ними невозможно замаскироваться, только искренность в каждый момент общения помогают проложить тропинку к их душам. «Учительской любви необходимо учиться. Идти надо от реальных индивидуальных особенностей ребенка, принимая и любя его таким, какой он есть», необходимо «развивать своё «чувствознание», – говорит Ш.А.Амонашвили.

Отвечая на вопрос: люблю ли я детей, я, не задумываясь, отвечу «да»! Я люблю именно ребят, а не просто учеников, прилежных и примерных. Что значит «любить детей» в моем понимании? Любить детей – это значит уметь вникать в тревоги каждого ребенка, прийти на помощь к каждому, уметь вслушиваться в настроение детей, своевременно разрешать противоречия детской жизни, уметь сопереживать и сочувствовать, найти хорошее в каждом и поддерживать это хорошее, проявлять терпение и уметь управлять своими эмоциями, быть заинтересованной в достижениях и успехах учеников, уметь слушать и слышать детей, не обманывать детей, не унижать, бережно относиться к чувствам ребят, не ущемлять самолюбие, быть требовательной и справедливой, предоставлять ученикам возможность выбора, возможность высказать свои мысли, учить детей самооценке, поощрять творчество учеников, проявлять неподдельный интерес к чувствам, мыслям учеников, жить с детьми совместной, насыщенной, интересной деятельностью.

Принципом в моей учительской деятельности стали незабываемые слова В.А. Сухомлинского: «Чтобы стать настоящим воспитателем детей, надо отдать им своё сердце». Сегодня только любовь может противостоять злу, агрессивности, только любовь взрослых к детям способна сформировать достойного человека, раскрыть индивидуальность каждого ученика, его творческую неповторимость, только любовь может вселить в детей веру в себя, свои силы. Я уверена, что каждому взрослому необходимо прислушаться к мудрым словам В.А. Сухомлинского: «Возлюби Ребенка. Возлюби его сильнее, чем самого себя. Уверуй, Ребенок чище, лучше, честнее, талантливее тебя. Всего себя отдавай детям и только тогда ты сможешь именоваться Учителем».

«Иди путем Любви, иди путем Сердца...», – наставляет Ш.А.Амонашвили. «Любовь – это прозрение о незаменимости каждого, явленной тебе в этом вот человеке лично для тебя». Это высказывание А.Круглова созвучно моим мыслям. «Хочешь изменить свою судьбу – измени себя». Эти слова психолога М. Е. Литвака стали смыслом моей жизни. Хочешь испытывать радость от общения с детьми, чувствовать неподдельный интерес детей к тебе как к человеку и педагогу, искреннее уважение ребят, осознание удовлетворенности в педагогической работе – научись любить детей! Если наша забота о ребенке исходит из чувства преданности и любви, мы можем творить чудеса! За Ш.А.Амонашвили снова и снова повторяю: «Ребёнок должен чувствовать, что его любят, уважают, о нём заботятся, он защищён, на него надеются, он необходим людям, он – космическая сущность, он – часть великого целого, на него возложено особое предназначение». Любите детей, любите людей, любите Творца и всю Вселенную!

Шалва Александрович Амонашвили: Молитвы, разговор с Творцом
Владыка!

Ты одарил меня даром радоваться,
Чтобы я научился радоваться Тебе.
Ты одарил меня даром любви,
Чтобы научился я любить Тебя.
Ты обрек меня на свободу,
Чтобы нашел я в себе раба Твоего.
Ты дал мне жизнь,
Чтобы научился я жить в Тебе.
Ты открыл передо мною пути вселенной,
Чтобы научился я выбирать Путь к Тебе.
Ты ввел меня в лабиринты суетного мира,
Чтобы научился я находить выход к Тебе.
Ты погрузил меня в пучину тьмы,
Чтобы устремился я к Свету.
Ты столкнул меня со злом,
Чтобы постиг я величие Добра.
Ты навел меня на глупость,
Чтобы прильнуть мне к Мудрости Твоей.
Ты подтолкнул меня грешить,
Чтобы научился я каяться.
Ты низверг меня в пропасть,
Чтобы устремился я ввысь к Тебе.
Ты наделил меня страстями,
Чтобы научился я быть Бесстрастным.
Ты окутал меня соблазнами,
Чтобы научился я быть преданным Тебе.
Ты показал мне миг,
Чтобы осознал я Вечность.
Ты сделал меня смертным,
Чтобы нашел я Бессмертие в Тебе.
Ты заключил меня в окружность,
Чтобы постиг я Беспредельность Твою.
Ты сотворил меня,
Чтобы я растворился в Тебе.
Ты сотворил меня текучей вниз рекою,
Чтобы со всей мощью своею
Потек я вверх и влился в Тебя.
Ты сделал меня пылинкой,
Но вложил в меня полноту Истины Своей.
Ты одарил меня сердцем,
Чтобы мог слышать я Зов Твой.
Ты раскрыл мне величие Вселенной,
Чтобы научился я возвеличивать Тебя.

Ты сокрыл от меня лик Свой,
Чтобы восполнился я Верой в Тебя.
Ты сотворил меня по Образу Своему,
Чтобы стал я достойным Тебе.

Владыка!

Ты есть у меня,
И ты даришь мне Путь к Тебе.
Ты дал мне Волю,
Чтобы силою воли взял я Царство Твое.
Что еще мне – грешному человеку – нужно,
Кроме Веры в Тебя,
Любви и Устремленности к Тебе.

Владыка!

Дай мне силу и озарение,
И не оставляй меня одного со своею слабостью
Перед испытаниями,
Чтобы я не сбилсся с Пути к Тебе.

Господи!

Раз Ты сотворил нас
по Образу и Подобию Своему,
значит, зародыш зерна Культуры
есть Воля Твоя в нас.

И раз направил нас
на путь учительский,
значит, Воля Твоя,
чтобы пробуждали мы
в Ребенке Дар Твой.

Но дай нам силы,
Чтобы раскрыть его
в самих себе,

и дай мудрость,
чтобы пробудить
Чудный Зародыш

в детях наших.

Да будет Земля Твоя
на Небесах

Сияющей Звездой Культуры!

Владыка!

Ты сделал меня учителем детей
И вложил в меня Скале,
Что от земли до Небес.
Дай же мне мудрость,
Чтобы наставления мои
Озаряли их сердца и души.
Дай мне полную чашу любви,

Чтобы поливать ею детей
Обильно, и неустанно.
Дай мне зоркость сердца,
Чтобы не упускать
Движение души каждого ребенка.
Но не дай мне сомкнуть глаз,
Чтобы хоть на минуту я не видел детей.
Не давай мне озлобиться на людей,
Ибо не многие поймут мой порыв.
И не делай меня несчастным,
Чтобы от обездоленного
Не пострадали дети.

Владыка!

Дай мне счастье завершить свою земную жизнь так,
чтобы до последнего вздоха:
– мог я раздавать дары духа,
– оставался щепетильным к окружающим меня людям,
– оставался лишенным чувства собственности.
Дай мне не остаться в долгу:
– ни перед детьми,
– ни перед обществом,
– ни перед будущим.

То, что я буду творить на Земле, – все это будут мои дары всем; но то, что я занят творением своих даров духа, есть мой Путь восхождения и совершенствования. Народная мудрость гласит: «То, с чем я родился – Подарок Бога; то, с чем я умру – мой подарок Богу».

Экологическое воспитание

Зиатдинова Гульнур Раисовна,
«Айшинская средняя общеобразовательная
школа Зеленодольского муниципального
района Республики Татарстан»,
учитель родного языка и литературы,
E-mail: nmp_zmuk@bk.ru

В наши дни, когда мир находится на грани экологической беды, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности.

Природа родного края является источником первых знаний и радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь. Зеленые луга и леса, яркие цветы, насекомые, птицы, звери, движущие облака, яркое солнце – все

это привлекает детей, радует их, дает богатую пищу для их развития. Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту: многообразие цвета, форм, красок. Умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. Природа – это бесконечный источник эмоциональных состояний, неугасимого желания познавать: она даёт возможность безмерно расширять кругозор ребёнка, формировать умение сравнивать, сопоставлять, выявлять закономерности. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Знакомство с природой будит любознательность ребёнка.

Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Начиная с дошкольного возраста воспитываем правильное отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Мышление современного общества перестраивается из позиции "Человек-пользователь природы в позицию «Человек-часть природы».

Целью экологического воспитания в моей работе со школьниками является формирование положительного отношения к природе, родному краю, воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу, по-хозяйски, а значит, бережно распоряжаться её богатствами – воспитывать экокультуру.

Данная цель конкретизируется следующими задачами: формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среды жизни человека, созерцания красоты природы, желание сохранить природу – помочь ребёнку осознать понимание необходимость сохранения, охраны и спасения природы. Воспитывать положительные нравственные качества, побуждающие детей к соблюдению норм поведения в природе. Воспитывать чувство взаимопомощи и доброжелательного отношения, сопереживания. Развивать экологическое мышление через понимание, что в природе все устроено логично и взаимосвязано.

Учащиеся сельских школ, хотя и живут при максимальной приближенности к природе, но особого внимания на неё не обращают. Не слыша дыхания земли, ученики почти разучились слышать себя и друг друга. В этом причина ухудшения здоровья детей, их безразличие к себе и всему окружающему, проявляющееся взрывами внезапной агрессии. Трудность усвоения знаний является следствием несформированности экологического сознания, потери ощущения всеобщих взаимосвязей, которые позволили бы выстраивать эти знания в систему. К. Д. Ушинский отмечал, что один день на природе среди рощ и полей дороже многих недель, проведённых на учебной скамье. Природа как первоисточник знаний – лучший учитель. Учебники могут лишь помочь осмыслить впитанное естественным путём ощущение гармонии и единства, без которого экологическая культура существовала бы только в теории. Без непосредственного общения с природой человеческий интеллект утратил бы память о том, что всё связано со всем.

Экологическое воспитание школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. За годы работы по направлению экологического воспитания, краеведческих исследований сложилась система воспитания, которая способствует всестороннему изучению территорий родного края, проводимых и на научной основе. Эколого-географическое краеведение в комплексе изучает социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие микрорайона, села, города, района, республики, а также природные условия и ресурсы. В своих исследованиях краеведы используют данные многих наук – истории, археологии, этнографии, географии, геологии, экологии и других. Неразрывная связь изучения основ наук с практикой, жизнью, окружающей действительностью – весьма существенная сторона школьного краеведения. В ходе проведения краеведческих, природоведческих или музейных экскурсий и природопознавательных прогулок учащиеся знакомятся с примерами рационального и негативного освоения природных ресурсов, возможными формами помощи природе. Полученная во время экскурсий и прогулок информация должна быть нацелена на пробуждение и развитие интереса к природоохранным проблемам, на формирование у детей готовности к дальнейшему познанию природы и личному участию в ее охране.

Концепция воспитательной работы предусматривает 5 направлений деятельности, одно из которых экологическое воспитание. Для реализации воспитательной работы проводятся традиционные мероприятия в школе: экологические, краеведческие прогулки «Лесными тропами», «В гостях у бабушек села»; экологические десанты «Чистые леса», «Чистые берега», «Чистое село»; исследование эколого-географических троп, проводятся тематические праздники, беседы. Систематическое участие школьников в научно-практических конференциях, таких как: «Первые шаги в науку», «Грани творчества», «Путь в науку» и др. развивает умения учащихся самостоятельно формулировать и конкретизировать проблему, обосновывать необходимость и условия ее решения. Исследовательские работы по теме: «Люблю тебя, мой край родной. Об Утяшках...», в работе раскрывается проявление любви к своему селу, своему краю, своей земле. Как можно ответить на этот вопрос, если ты мало что знаешь об этом. Как можешь ты заметить красоту родного края, если даже не подозреваешь об его истории. Как можешь стать бережным, если не знаешь, какое значение всё это богатство имеет для твоих собственных предков.

«Это моя Айша! Родина моя! Цель работы: расширить знания о природе, для того, чтобы уметь наблюдать за ней, оберегать её, любоваться и гордиться ею, разумно использовать её дары; о родном селе, для того, чтобы лучше знать односельчан, уважать их и гордиться теми, которые заслуживают этого, жить в гармонии с чистотой и миром.

Большое внимание уделяется созданию экологических проектов. В работе над проектами наиболее полно проявляется тесная связь основного и дополнительного экологического образования. Проект «Родные просторы моей малой Родины. Родник – живой голос села», был разработан с целью: восстановить ис-

точник, сохранить питьевую воду, осуществить доступность к роднику. Гражданин, живущий среди заботы, не может быть злым и равнодушным. Только любовь к природе и забота о ближнем может сохранить в людях гуманизм и толерантность.

Экологическое воспитание продолжается и во внеурочной деятельности. Проведение различных дней экологической тематики: День птиц, День окружающей среды, День Земли, конкурсов рисунков и фотографий «Зелёная планета» и другие, также способствует формированию экологического мышления школьников. Экологическая культура общества отражает деятельно-практическое единство человека с природой и обществом. Экологическая культура личности включает экологическое мышление, экологическое сознание, экологически ориентированную деятельность. Воспитание экологической культуры – это социальный заказ общества системе образования, ответственной за формирование человека, осознающего себя одухотворенной частью природы, понимающего необходимость решения экологических проблем. Эколого-краеведческое воспитание является составной частью нравственного воспитания. Под экологическим воспитанием понимается единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. В концепции Федерального государственного стандарта общего образования подчеркнуто, что общее экологическое образование – гуманитарно-естественнонаучное образование, направленное на формирование у обучающихся экосистемной познавательной модели как основы развития экологического мышления, экологической грамотности, и ее творческое применение для накопления личного и совместного опыта рефлексивно-оценочной и проектной деятельности, ориентированной на ценности экологической этики и устойчивого развития – как условие становления экологической культуры гражданина, его ответственного отношения к соблюдению правовых и нравственных норм в области охраны окружающей среды, здоровья и безопасности жизни. Экологические знания необходимы для совершенствования учебно-воспитательного процесса: для формирования целостной картины мира, представленной во взаимодействии общества и природы в условиях научно-технического прогресса, глубокого и прочного усвоения учебного материала. Основным смыслом экологического воспитания школьника – в осознании им взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы, в формировании готовности и стремления оказывать положительное влияние на изменения экологической обстановки в мире. Жизненная значимость экологического воспитания обусловлена необходимостью глубокой переоценки ценностей и самого смысла человеческой деятельности. Экология как некая предметная область состоит из своего рода «межпредметных связей». Именно эти связи составляют само существо экологии. Во всяком случае, все исследователи сходятся в том, что «экологию» характеризует целостный, системный взгляд на мир, что экология – интегрированная дисциплина. Согласно идеологии экологического образования, организация образовательного процесса должна соответствовать его содержанию и целям. Другими словами, внеурочная деятельность школьников должна быть экологизирована. Это значит: во-первых, средства внеурочной деятельности становятся

полноправным предметом усвоения; во-вторых, учебный материал, учебные задачи и средства внеурочной деятельности в образовательном процессе должны быть приведены в строгое соответствие друг с другом; в-третьих, характерной особенностью экологического образования является формирование экологических ценностей, что требует применения метода проектов. Деятельностная модель экологического образования ориентирована на самореализацию и личностный рост учащихся как основные условия проявления заботы об окружающей среде и решения социально-экологических проблем. Формирование экологической культуры личности становится важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса. Экологическое образование становится обязательным для всех, как овладение письмом. Экологические знания необходимы каждому человеку. Формировать экологическую культуру личности ученика реализуя эколого-краеведческий подход, воспитывать ответственное, бережное отношение к природе призвана семья и школа. Эколого-краеведческая работа прививает у молодёжи любовь к родному краю, развитию творческого интереса в области естественных наук, осознанному выбору профессии и продолжению научной деятельности.

Экологическое образование и воспитание учащихся

Ибраева Ризала Закизяновна,
Верхнекибязозинская СОШ
Тюлячинского района РТ,
учитель химии и биологии,
E-mail: 4006000574@edu.tatar.ru

Научно-технический прогресс, социальные и экономические изменения в жизни общества привели к нарушению равновесия между обществом и природой, к кризисным явлениям в их взаимодействии. Проявление этого кризиса наблюдается в опасном загрязнении окружающей среды, в истощении природных ресурсов, в деградации биосферы. Под угрозу поставлено само существование человечества.

Острота современной экологической ситуации привела к пониманию необходимости формировать новое экологическое мышление и сознание, экологизировать науки, производство, переосмыслить проблемы взаимодействия природы и общества в структуре мировоззрения.

Экологическое образование рассматривают в настоящее время не как часть общего образования, а как новый смысл этого процесса.

Главная его цель – воспитание личности с высоким уровнем экологической культуры, сознания и поведения, готовности к соответствующей деятельности, мотивы которой определяются мировоззрением, основанном на экологической картине мира.

Среди предметов естественного цикла химия занимает особое место в решении проблем сохранения природной среды, в предотвращении экологической катастрофы на планете, в улучшении здоровья людей, сохранении генофонда. Изучение химии позволяет глубоко познать законы природы, сформировать представление о химической форме движения материи, о составе, строении веществ и их превращениях в живом и неживом мире, раскрыть механизмы процессов в природном круговороте элементов, а также роль биогенных элементов в природной среде, расширить и углубить знания об экологических факторах, о причинах нарушения сложившихся биоценозов и путях предотвращения кризисных явлений в окружающей среде.

Методическая тема, над которой я работаю, «Экологизация школьного курса химии и биологии». В своей работе я основываюсь на работе таких ученых, как Л.В.Тарасов, В.Н.Назаренко, Д.П.Ерыгин, Н.А.Фоминых, Б.В.Мартыненко.

Ученые подтверждают, что экологизация школьного курса химии обусловлена необходимостью готовить школьников к активному участию в решении насущных проблем защиты окружающей среды от загрязнения.

«Либо погибнуть вместе с природой, либо отыскать пути совместной эволюции», – пишет Л.В.Тарасов в своей работе «Экология и диалектика».

Я думаю, что одним из эффективных методов формирования экологических знаний и умений школьников становится решение задач по экологической проблематике. В поисках ответа на вопрос задачи ученик невольно становится сопричастным к проблемам защиты природы, получает реальные возможности использовать приобретенные знания в жизни. Я считаю, что в условиях задач могут быть включены следующие проблемы:

- двойственная роль химии – она, с одной стороны, служит человеку и природе, а с другой – приводит к нарушению биологических процессов при неразумном использовании ее достижений человеком;

- влияние отдельных химических элементов и их соединений на живые организмы;

- технологическое несовершенство производства, связанное с многострадальностью химических процессов, накоплением отходов, появлением побочных продуктов, попаданием вредных веществ в природную среду. Физиологическое воздействие отходов химической промышленности на человека и животных в рамках системы «человек – производство – природа».

Процесс обучения включает в себя важный этап – контроль знаний и умений. С помощью контроля можно оценить соответствие реально полученных результатов обучения запланированным.

Цели экологического образования придают этому этапу некоторую специфику, поскольку у учащихся должна быть сформирована не только система знаний и умений в области изучения окружающей природной среды, но и система отношений к экологическим проблемам.

Успешно работая над проблемой экологизации школьного курса химии и биологии, я пришла к выводу, что эту работу нужно начать с выделения четырех групп задач с экологическим содержанием.

I. Задачи, которые позволят раскрыть структуру и функционирование природных систем, выявить экономические проблемы. Они могут быть связаны с нарушениями равновесия в биосферных процессах и биогеохимических циклах, истощением природных ресурсов и ухудшением качества окружающей среды в результате ее загрязнения отходами химических и других производств.

Пример: 1. Рассчитайте объем углекислого газа, возвращенного в круговорот углерода в результате деятельности метанооксиляющих бактерий, если ими было утилизировано из воздуха 4,8 т метана. Процесс биологического окисления метана идет ступенчато: $\text{CH}_4 \rightarrow \text{CH}_3\text{OH} \rightarrow \text{НСООН} \rightarrow \text{CO}_2$ (масса метана в атмосфере составляет $0,43 \times 10^3$ т, а общая масса углекислого газа – $2,3 \times 10^{12}$ т).

2. В питьевой воде были обнаружены следы вещества, обладающего общетоксическим и наркотическим действиями. На основе качественного и количественного анализа этого вещества было установлено, что это производное фенола и массовые доли элементов в нем составляют: 55%С, 4,2% Н, 14,8% О, 27% Cl. Установите молекулярную формулу вещества. Составьте уравнение реакции его получения, укажите возможные причины попадания этого вещества в природную среду.

II. Задачи, в которых отражены вопросы регулирования состояния природной среды, разработки мер по предотвращению негативных последствий антропогенного воздействия. В этом случае я показываю возможность решения экологических проблем, включая в условия задач данные о создании технологий, по которым большая часть природных ресурсов, вовлекаемых в хозяйственный оборот, преобразуется в полезную продукцию. Необходимо раскрыть сущность новых способов утилизации отходов, которые на современном уровне развития науки и техники еще не используются.

Пример: Из 1 м^2 древесных отходов (сучья, пни, кора, щепы, листья) можно получить 60 л метанола. Рассчитайте массу 40%-го раствора формалина, который можно получить при окислении спирта такого объема ($\rho(\text{CH}_3\text{OH}) = 0,792\text{ г/см}^3$)

III. Задачи, способствующие формированию личностных качеств учащихся: этических норм отношения к природе, познавательного интереса, умения вариативно и нестандартно мыслить. В этом случае предлагаю решать задачи проблемные по содержанию и требующие самостоятельного поиска решения.

Анализ экологической проблемы, отраженной в задаче, не только способствует активизации умственной деятельности школьников, расширению их кругозора в экологических вопросах, но и обуславливает выработку динамичности умственных действий, уводит от стандартизации и шаблона, раскрывает индивидуальные качества учеников.

Пример: 1. В основе самоочищения водоемов от органических загрязнений лежит процесс их окисления. Если органических веществ в воде немного, то они окисляются растворенным в воде кислородом. Этот процесс ускоряется под действием солнечного света. Способствуют окислению и некоторые микроорганизмы. Существуют химические методы интенсификации процесса окисления органических загрязнений в воде. Какой из предложенных ниже реагентов вы выберете для ускорения этого процесса.

- А) перексид водорода Б) озоно-воздушную смесь
В) хлор или его кислородосодержащие производные?
Дайте обоснованный ответ.

2. В водоемах и почве в районе А, предназначенном для строительства жилого массива были обнаружены ионы тяжелых металлов Mn^{2+} Ni^{2+} Cd^{2+} в высоких концентрациях. Допустимо ли строительство жилья таком районе? Как может повлиять на здоровье людей попадание ионов этих металлов в организм?

IV. Задачи, требующие от учащихся выработки самостоятельного решения по какой-либо экологической проблеме.

Эти задачи дают возможность определить способность учащихся абстрагироваться, анализировать ситуацию, а также позволяют оценить степень ответственности, которую он может взять на себя.

Пример: 1. Элемент магний – основа зеленого пигмента хлорофилла. В питательной среде, в которой выращивается растение методом гидропиники, вместо ионов магния присутствуют ионы кальция. Вызовет ли это какое-либо изменения в растении? Если да, то какие и почему? Какие причины могут обусловить аналогичный процессов природной среде?

2. Круговорот азота может быть нарушен, если в почве будет:

- А) избыток азотных удобрений; Б) плохая аэрация;
В) низкая температура; Г) избыток ионов меди;
Д) высокая концентрация ионов водорода.

Учащиеся объясняют, в чем проявляется действие каждого фактора и отвечают на вопрос: в каких «точках» цикл может разомкнуться?

При подборе этих задач стремлюсь к тому, чтобы они соответствовали уровню сформированности экологических знаний у учащихся и обязательно затрагивали эмоциональную нравственную и поведенческую стороны личности каждого из них. Я вполне соглашаюсь с высказыванием Л.В.Тарасова, что главной особенностью экологии является переконструирование содержания образования в направлениях гуманизации, диалектизации и интеграции.

Экскурсии на уроках биологии как интерактивная форма реализации ФГОС ОО РФ

Кибец Надежда Валентиновна,
МБОУ «Лицей № 9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ»,
учитель биологии,
e-mail: hopeost@yandex.ru

Сама идея ФГОС ООО подразумевает усвоение так называемых универсальных учебных умений, то есть умений самостоятельно добывать необходимую информацию, пользуясь современными технологиями и вступая во взаимодействие с другими людьми. Также в стандарте сформулированы предполагаемые результаты обучения по конкретным образовательным областям и описаны

качества, которые должны быть сформированы у выпускников. К ним относится, в частности, любовь к Родине, бережное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни и т. д.

Если учесть, что большое внимание во ФГОС уделяется внеурочной деятельности, то на уроках биологии познавательные экскурсии должны стать неотъемлемой частью учебного процесса.

Учебные экскурсии – это форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдения, изучение различных предметов, явлений в естественных условиях. Кроме того, при этой форме обучения раскрывается личность ребенка, его таланты, способность к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности и создание дружелюбной среды [1].

Экскурсии – главнейшее после урока звено процесса воспитывающего обучения. Экскурсии по биологии и экологии позволяют добиться прочных, осознанных знаний, установить связь теории с практикой в процессе обучения. На уроке и даже лабораторном занятии обучающиеся познают отдельные предметы и явления живой природы изолированно друг от друга, не видят связей растений и животных со средой обитания.

Учащиеся овладевают на уроках анализом и синтезом сложных, но схематизированных и идеализированных объектов и явлений. При этом, если не обращаться к действительности, у учащихся может создаться представление, что наблюдаемые и изучаемые ими явления происходят только в классе и только при наличии специальных приборов. Восполнить этот пробел можно, выйдя за пределы класса и школы путем организации экскурсий в природу, которые являются наиболее управляемой и информационно богатой формой изучения реальных объектов природы.

Простейший внешний признак экскурсии состоит в том, что всякое экскурсионное изучение есть такая познавательная работа, которая так или иначе связана с передвижением изучающего в пространстве. Самое слово экскурсия (от латинского *exsurro* – выбегаю) указывает на выход, на уход от дома, от места обычной работы и ближе всего передается немецким словом *Ausflug*, которым в Германии часто и обозначают экскурсии. С этой точки зрения даже десятиминутный выход с учащимися в школьный сад, на школьный двор с образовательными целями есть уже экскурсия, хотя бы для этого пришлось пройти всего несколько десятков шагов. Принципиальной разницы между такой маленькой экскурсией и двухчасовой поездкой за город нет.

Экскурсант сам идет к объекту изучения, а не предмет несут к нему (в класс, в аудиторию). На это затрачивается и время, и известное количество энергии. Ясно, что объект должен заслуживать именно такого способа изучения. Говоря точнее, только такой объект является подлинным экскурсионным объектом, который может быть понят и изучен только на месте своего нахождения и не может быть с удобством доставлен под крышу, в комнату, в виде обычного наглядного пособия.

Вот почему, с другой стороны, экскурсия в музей гораздо менее «экскурсионна», чем, например, экскурсия в природу, по городу и т. д. Музей – это такое место, где объекты специально подобраны и выставлены в определенном, более

или менее удобном для обозрения порядке. Общая черта, характерная для музейных объектов, та, что здесь объекты вырваны из их естественной обстановки [2].

В. А. Герд различает в экскурсионной работе такие элементы социального воспитания:

- 1) создание социальных эмоций, определяющих взаимное поведение,
- 2) создание организационных навыков,
- 3) выработка умения коллективной работы над материалом.

Он же выделил основные этапы изучения через экскурсию. Они до сих пор существуют с небольшой корректировкой.

- 1) Объявление об экскурсии. Мотивация. Набор группы. (Какой? Почему?)
- 2) Техника безопасности. Разрешение родителей. Телефон, личные данные
- 3) Проверка наличия необходимого оборудования, соблюдение требований

к одежде

4) Поиск и изучение на месте. Деление на группы. Минипроекты. Методика сбора материала. Фотодокументирование.

5) Обработка материалов дома или в классе. Фиксация.

6) Работа с теорией, обработка данных.

7) Работа над проектом [4].

По словам Емельянова Б.В., в классификации приемов проведения экскурсии выделяются две группы: приемы показа и рассказа.

1. Приемы показа включают в себя:

- приемы и способы, которые помогают усилить изучение объекта, позволяют выделить его;

- приемы и способы, позволяющие подметить происходящие изменения объекта;

- приемы и способы, которые помогают показать объект с той точки зрения, которая лежит в основе экскурсии.

2. Приемы рассказа включают в себя:

- приемы и способы, которые четко и доступно поясняют объект, его описание и его ценность;

- приемы репортажа, которые более глубоко дают понять и заметить изменения рассматриваемого объекта [5].

План создания экскурсии

1. Тема экскурсии, ее цель и задачи.

2. Маршрут экскурсии. (Следует заметить, что маршрут – это не путь движения обучающихся, а логически связанные между собой «объекты внимания», остановки для наблюдений и изучения природных предметов и явлений.)

3. Снаряжение экскурсии (Необходимое оборудование для преподавателя, для самостоятельной работы обучающихся и для сбора природного материала; заранее заготовленные карточки с заданиями для индивидуальной или групповой деятельности обучающихся во время экскурсии.)

4. Вводная беседа по теме экскурсии и распределение заданий (5–7 мин).

5. Самостоятельная работа по заданиям (20 мин).

6. Отчеты по выполнению заданий, обсуждение наблюдений и собранного фактического материала по теме экскурсии, их обобщение (10–15 мин).

7. Итоговая беседа по теме экскурсии (3–5 мин).
8. Осмотр территории и приведение ее в порядок.
9. Общее заключение по экскурсии (в природе).
10. Обработка (на занятиях, дома) обучающимися собранного (на экскурсии) материала и подготовка отчета сообщения.

Экскурсия не должна быть очень продолжительной и походить на урок или тем более на лекцию под открытым небом с демонстрацией природных объектов, встречающихся на пути. Содержание экскурсии должно следовать ее теме и целям.

Экскурсия обычно начинается с введения в проблему – рассказа или беседы. Затем преподаватель поясняет цель и индивидуальные задания для обучающихся, определяет место и время их выполнения (не более 20 мин). Задания могут быть общими для всей группы или разными для отдельных групп из двух-пяти обучающихся. Следует подчеркнуть, что непосредственное общение с природой, самостоятельное ее наблюдение каждым обучающимся, нахождение нужных объектов среди огромного их многообразия – оставляет у обучающихся неизгладимые впечатления.

Во время самостоятельной работы преподаватель обходит все группы, помогает найти нужные объекты, охарактеризовать наблюдения, подготовить материал для дальнейшей его обработки после экскурсии.

В установленное время обучающиеся собираются вместе, чтобы обсудить проделанную работу, наблюдения и находки. Соблюдение определенной последовательности в отчетах обучающихся по самостоятельной работе помогает преподавателю раскрыть содержание темы экскурсии. Преподаватель дополняет и обобщает сообщения обучающихся, помогает правильно разложить собранный материал для составления гербария или коллекции (личной или для школы), рекомендует животных отпустить, а растения с корнями прикопать в местах их сбора. Преподаватель разрешает взять некоторые растения и мелких животных (насекомые, черви) для уголка живой природы и посадки на школьном участке.

По проведению экскурсий Б. Е. Райков [3] дал преподавателю ряд полезных советов. В методике обучения биологии они известны как – Десять заповедей экскурсионного дела.

«Десять заповедей экскурсионного дела».

1. Помни, что экскурсия не прогулка, но обязательная часть учебных занятий.
2. Изучи место, куда ведешь экскурсию, наметь тему и составь ее план.
3. Выдерживай тему экскурсии, не отвлекайся случайными вопросами.
4. Рассказывай на экскурсии только о том, что можно показать.
5. Избегай длинных объяснений.
6. Не оставляй экскурсантов только слушателями, заставь их активно работать.
7. Не забрасывай экскурсантов многими названиями: они их забудут.
8. Умей правильно показывать объекты и научи слушателей правильно смотреть их: всем должно быть видно.
9. Не утомляй излишне экскурсантов: они перестанут тебя слушать.
10. Закрепи экскурсию в памяти последующей проработкой материала.

Во время работы на экскурсии и сбора материала необходимо соблюдать следующие правила:

1. Работать, не отклоняясь от плана.
2. Соблюдать аккуратность в работе, в оформлении сборов и в записях.
3. Избегать захвата большого количества материалов, чем нужно для последующей работы; охранять природу от уничтожения ценных и редких объектов.

Главное правило экскурсий заключается в том, что учитель должен служить для экскурсантов примером бережного отношения к природе. На биологических экскурсиях, по возможности, необходимо вовлекать школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Например, озеленение пришкольной территории, сквера, уход за растениями, уборка территории.

Список используемых материалов:

1. Бастракова Т.А., Жарких А.В. «Летняя экскурсия в лес». – Казань: КГУ, 1981.
2. Дмитриев Ю.Д. «Занимательная биология». – М.: «Дрофа», 1996.
3. Райков Б. Е. Методика практических занятий по природоведению. – Пет-роград, 1915.
4. Герд В. А. «Экскурсионное дело». Серия: «Библиотека педагога». – М.: «Гос. изд-во», 1928.
5. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. – М.: Советский спорт, 2007.

Исследовательская деятельность как инновационная технология формирования экологической культуры школьников

Масагутова Роза Рифовна,
МБОУ «Нижемактаминская СОШ №2»
город Альметьевск, РТ,
учитель географии и экологии,
E-mail: rmasagutova@yandex.ru

«Счастье – это быть с природой, видеть её, говорить с ней».

«Счастье – это быть с природой, видеть её, говорить с ней». Эта фраза стала эпиграфом всех мероприятий, проводимых в нашей школе по формированию экологической грамотности, экологического мышления и экологического мировоззрения. И это не просто слова. Для меня как учителя географии, экологии очень важно, чтобы мои ученики понимали, как важно сегодня быть ближе к природе, беречь то, что создано, не разрушать, а созидать. И очень важно учение в школе превратить в живой, заинтересованный процесс развития личности, способной самостоятельно ставить перед собой цели и достигать их. Требуется большая работа как самого учителя, так и всего педагогического коллектива. Нельзя работать в этом направлении в одиночку.

И география, и экология как учебная дисциплина, обладают уникальными возможностями, позволяющими развивать интерес в сфере экологии, интерес к осмыслению и преобразованию действительности, в вопросах Сохранения красоты и щедрости Земли для нынешнего и будущих поколений, соблюдения всех принципов Хартии Земли.



На фото: Совместная работа над проектом.

Мы понимаем, что сегодня недостаточно «знать», «понимать», надо еще применить полученные знания на практике. А это возможно в процессе творческой (исследовательской) деятельности, которая предполагает организацию и развитие диалогового общения, взаимопонимание, взаимодействие и совместное решение поставленных задач.

С применением методов исследовательской деятельности возможности, учащихся расширяются, они учатся ставить проблему, выявлять причины, вызвавшие проблему и находить пути решения, предлагать свои.

В начале учебного года я вывешиваю в кабинете список предлагаемых творческих исследовательских работ (проектов), которые ученики будут выполнять в течение года. У них есть выбор и время для подготовки. К некоторым работам они начинают готовиться заранее. И когда видишь, что ученики заинтересовались проектом, и предлагают свои идеи, здесь главное для педагога поддержать ученика, вовремя похвалить, одобрить их действия, и уже помогать им в работе.

Сегодня многие авторы учебников для развития творческой активности учащихся предлагают темы после изучения параграфа. Например, при изучении курса География Татарстана, (автор Тайсин А.С.) в новом издании очень интересные темы для исследовательской деятельности предложены в конце параграфов, которые так же повышают интерес к предмету, дают возможности для раскрытия творческих способностей ученика, и формируют экологическое сознание учащихся. И это я считаю очень важно. Например, «Мой микрорайон – экологически чистая территория» и предлагаются источники, например, используя сайт <http://rodosiovnik.ru> и семейные архивы: фотографии, рассказы родителей, семейные документы, на стр. 140 в учебнике «География Татарстана» [1.с.140]; «Дачное хозяйство региона» «Древние города на территории Республики Татарстан», «Животные республики». Даются указания: «Используя произведения поэтов. писателей и художников (в т.ч. и татарских) составьте художественное описание животного мира Республики», Разработайте комплекс мероприятий по охране птиц в нашем районе, Республике» [2. с.125], и т.п.

Я предложила ученикам следующие темы, которые вызывают большой интерес у учащихся. Для учеников 9-10 классов: «Экологическая обстановка в нашем городе», «Влияние транспорта на экологию», «Агропромышленный комплекс. Проблемы и перспективы АПК нашего района»; «Основные загрязнители реки Степной Зай в районе нашего посёлка».

Применяя технологию исследовательской деятельности, начинать можно с самого простого. Например, в классе выращиваем цветы. Задание группе учеников: составить систематизирующую таблицу-какие цветы растут в вашем кабинете. Сколько их, название растений. Найти в дополнительных источниках информацию об особенностях- светолубивые, тенелубивые, влаголюбивые и т.д., а самое интересное-какую пользу они оказывают на человека? Класс разделили на микрогруппы. Каждая группа получает своё задание. Конечный результат-создали Альбом «Растения моего класса». И даже придумать название возможно в процессе мозговой атаки-придумать ученикам самим, постоянно делая акцент на значимость бережного отношения к живой природе, подчеркивая взаимосвязь человека с окружающей природой. Всё это способствует популяризации экологических знаний, формированию экологического мировоззрения.

Говоря о проблеме озеленения, провела с учащимися работу по оценке лесистости поселка Нижняя Мактама. Сама работа очень интересная, и очень важная. Заинтересовала данной работой учащихся. Нашла в Интернете методику, познакомила с данной методикой учеников, определили фронт работы, обозначили проблему, план и задачи. Шаг за шагом ученики узнали не только сколько деревьев и какие породы произрастают у нас в поселке, но и узнали о том, что деревья тоже «болеют», узнали о болезнях, признаках этих болезней. Много читали, искали в Интернете дополнительную информацию, это тоже деятельность, поиск и развитие. Ученики научились распознавать болезни древесной растительности. И самое важное, что ученики затем о своей проделанной работе рассказывают на школьной конференции. Это их интересует, волнует, а значит они будут ближе к природе, учатся чувствовать её и будут и дальше принимать участие в защите окружающей среды.

Ещё одно направление-школьный сад. Здесь тоже широкие возможности для исследования. Наш школьный сад-это одна из образовательных пространств, дающих возможности получить практический результат своей деятельности уже сейчас, а не через несколько лет. Поэтому осуществляя творческую деятельность и участвуя в проектах, учащиеся работают с удовольствием. Личная творческая деятельность каждого— лучшая подготовка к взрослой жизни.

Наша школа участвовала в конкурсе «Самая красивая школа-2019», ученики совместно с учителями выполняли мини-проекты «Фермерские мотивы», «Тепличный рай», «Витаминная грядка», «Формула здоровья», и другие. И главное условие для развития исследовательской деятельности в школе — это, конечно же, развитие личности самого педагога, его профессионального мастерства и творческого подхода к учебно-воспитательному процессу, его экологическое мировоззрение. Мало знать свой предмет, быть хорошим специалистом, очень важно в нашей работе проявлять творческий подход, желание помочь детям развивать свои возможности, и желание, огромное желание заниматься этим видом

деятельности, и понимать насколько сегодня важна пропаганда экологических знаний и принципов Хартии Земли. Невозможно заниматься исследовательской деятельностью только во время работы, это занимает и много свободного времени, дополнительных занятий вне урока, но это надо делать. Результаты труда, вашего ученика, приносят такое удовлетворение, чувства «надобности», которое идет только на пользу педагогическому процессу. Формируя экологическую культуру, развивая интеллектуально-творческую одаренность школьника, мы готовим сегодня нового ученика, способного решать многие экологические вопросы повседневной жизни, а значит и предпринимать меры для предотвращения серьезного, необратимого ущерба окружающей среде.

Для приобщения учеников к проблемам экологии при выполнении исследовательских работ обязательно посещаем и сотрудничаем с Департаментом экологии и Министерством экологии и природопользования в городе Альметьевске. Общаемся со специалистами этих ведомств, нам оказывают информационную поддержку, помощь с биоматериалом, рассказывают о методах работы, и другие сведения по теме. Ниже в таблице представлены темы исследовательских работ экологической направленности, выполненные нашими учениками.

Таблица 1

Темы исследовательских работ

	<i>Темы проектов</i>	<i>Фамилия ученика</i>	<i>уровень</i>	
1	Основные загрязнители реки Степной Зай в районе поселка Нижняя Мактама г. Казань	Фартдинов Линар	Поволжская НПК	очно
2	Транспорт и деревья, влияние на здоровье школьников	Гарипов Ильнур	Поволжская	очно
3	Проблемы сельского хозяйства глазами школьников г. Нижнекамск	Ермалаева Ксения	Поволжская	очно
4	Сельское хозяйство глазами школьников. г. Казань,	Шайхрамова Рамиля	Поволжская	очно
5	Определение лесистости в поселке Нижняя Мактама г. Казань	Григорьева Кристина	Поволжская	очно
6	«Оценка лесистости на территории поселка Нижняя Мактама Республика Татарстан» г. Казань	Продолжили Зарипова Ляйсан и Галиева Алина	XXV Поволжская	очно
7	«Развитие сельского хозяйства: отношение школьников к проблеме». г. Лениногорск	Сираев Альберт	XV Республиканская научно-практическая конференция имени М.Н.Морякова	очно
8	Оценка состояния древесных насаждений на территории поселка Нижняя Мактама г. Лениногорск	Зарипова Ляйсан	XV Республиканская научно-практическая конференция имени М.Н.Морякова	очно

9	Влияние сточной воды с примесями моющих средств на обитателей водных экосистем. г. Казань	Алаева Ангелина	Республиканская олимпиада по экологии	очно
10	Мы друзья природы. презентация	Суербаева Ильвина	Центр развития образования им. К.Д.Ушинского (дистанционно)	заочно
11	Макулатура – так ли это безопасно	Гатауллин Шамиль		заочно
11	«Батарейка-сдавайся!» видеоролик	Шамсутдинова Азалия		заочно

За несколько лет работы под моим руководством ученики выполнили различные экологические проекты, участвовали в городских республиканских, Всероссийских конференциях и конкурсах исследовательских работ.

На уроках и внеклассных мероприятиях всегда приглашаем представителей Департамента экологии, Министерства экологии и природопользования.



На фото: В лаборатории Алаева А.

Занимаясь исследовательскими проектами, я стимулирую учащихся к участию в различных экологических мероприятиях. В 2019 году – Телекомпания «Альметьевск ТВ» и Департамент экологии и природопользования объявили конкурс экологических проектов «Созидание и творчество» и наши ученики под моим руководством представили 4 работы-две работы получили 1 и 3 места. Мини ролики, презентации, учащиеся сначала представляют на школьной конференции: «Батарейка сдавайся», «Макулатура-так ли это безопасно?», «Школьный сад-территория добра», «Мы друзья природы».

Университет ТИСБИ организовали экологическую научно-практическую Конференцию «Земля, экология и я» -мы приняли самое активное участие, так же заняли первые места в конкурсе исследовательских работ и в конкурсе защиты экологических плакатов. (Шайхутдинова Гульназ, Шайхрамова Рамиля, Федоров Вадим).

Всероссийский конкурс «Инновационный проект «Моя Россия». «Мой край – моя Россия» конкурс научно-исследовательских творчески работ (январь 2019г) Зарипова Ляйсан, ученица 10 класса стала победителем и получила Диплом 2 степени. На XV Республиканской научно-практической конференции им. Морякова, под моим руководством ученики представили работы и заняли 2 и 3 места (Зарипова Л. Сираев Альберт, 10 кл.). На XXV Поволжской экологической научно практической конференции им Терентьева А.М. (г. Казань, февраль 2019) ученики приняли активное участие Зарипова Ляйсан, 10 кл, Галиева Алина.8 кл.

А ещё в нашем городе проходил конкурс «Самая активная школа», где мы заняли почётное третье место. А в заключительном этапе мы представили экологический проект «Мы – друзья природы!», подготовили большие листья деревьев, символизируя свою причастность в защите окружающей среды.

За проделанную работу я была отмечена Благодарственным письмом Юго-Восточного территориального управления министерства экологии и природопользования РТ в 2016, 2019 годах.

Новые образовательные стандарты требуют от нас не только давать детям знания, умения, но учить их применять полученные знания на практике, а это можно сделать через исследовательскую работу, творческую активность. И самое главное, учитель должен сам любить природу, свою Родину, чувствовать экологическую проблему и только тогда можно передать экологические знания детям. Любить так, чтоб хотелось не только изучать, но и беречь, предлагать пути решения в вопросах сохранения всего живого на Земле, реализуя принципы Хартии Земли. А иначе – зачем?

Таким образом, исследовательская деятельность – это деятельность, подразумевающая поиск, развитие. Осваивая технологию исследовательской деятельности, одной из инновационных методов, мы добиваемся больших результатов в формировании экологической культуры школьников, их мировоззрения.

Желаю всем коллегам, организаторам и участникам конференции творческих успехов в благородном труде на благо сохранения природы.



На фото: Команда школы – Экологический отряд

Список использованной литературы

1. А.С. Тайсин. География Республики Татарстан: учебное пособие для 8-9 классов. – Казань, 2009. – С. 140.
2. А.С. Тайсин. География Республики Татарстан: учебное пособие для 8-9 классов. – Казань, 2009. – С. 125.
3. Исследовательская деятельность в школе: опыт, поиск, решения // Библиотека журнала «Директор школы». – Вып. №6. – М.: «Сентябрь», 1999. – С. 27.
4. «Хартия Земли».

Экологические маршруты города Казани

Мельникова Нурсина Ильязовна,
МАОУ «Лицей-инженерный центр»
Советского района г.Казани,
учитель биологии,
E-mail: nursinada@mail.ru

В целях воспитания любви к природе родного края, развития познавательной деятельности, повышения уровня естественно-научной грамотности обучающихся в лицее проводится работа по изучению флоры и фауны особо ценных природных территорий города Казани и его окрестностей. При изучении Хартии Земли во время занятий по внеурочной деятельности по биологии обучающиеся обратили внимание на следующие принципы:

1. Сохранность щедрости и красоты Земли для нынешнего и будущего поколения.
2. Передать будущим поколениям ценности, традиции и институты, поддерживающие в долгосрочной перспективе процветание человеческих и экологических сообществ Земли»

Ребята решили поработать над этой темой. Они собирали теоретический материал, анализировали, каким образом можно применить этот принцип в изучении природы столицы республики города Казани, используя современные доступные интернет ресурсы. Остановились на экологической теме как нового направления в развитии культурного туризма города Казани – ожидающего в ближайшем будущем свои интересные проекты. В настоящее время город Казань интересен туристам, прежде всего, богатыми природно-ресурсными возможностями. В городе существуют большие возможности для развития именно экологического вида туризма.

Узнали, что экологический туризм в перспективе должен развиваться по трем основным направлениям, таким как:

- 1) природно-познавательное (получение информации во время общения с природой путем проведения ботанических и географических экспедиций);
- 2) реабилитационное (мероприятия, способные улучшить состояние природных территорий, вовлечь в работу добровольцев и специалистов-экологов);
- 3) рекреационное – отдых на лоне природы, культурно организованные пикники и походы.

Первое направление является современным развитием естественных природных маршрутов, оно заинтересовало ребят.

Для достижения поставленной цели решалась следующая задача: разработка экологических маршрутов Казани, их нанесение на карту и практическое применение.

Новизна работы заключается в составлении в Яндекс-картах основных экологических маршрутов по территории Казани, с целью ознакомления обучающихся с естественной природой города и его пригородов. Обучающимися были разработаны экологические маршруты по Казани, так называемые «Зеленые

карты города Казани», которые будут достаточно интересны туристам, предпочитающим именно экологический вид туризма. Были систематизированы экологические места в Казани, которые можно посетить в ходе однодневного путешествия по городу и его окрестностям. В первую очередь указаны те природные достопримечательности города и его окрестностей, которые можно посетить на велосипеде или буквально пешком.

Маршрут №1 «река Казанка»: Карьер – озеро Комсомольское – река Нокса – набережная реки Казанки – русло реки Казанки. Правый берег – озеро Безымянное – Парк Победы (Яндекс-карты. <https://yandex.ru/maps/43/kazan/?l=sat%2Cskl&ll=49.169053%2C55.840950&mode=usermaps&source=constructorLink&um=constructor%3Aa75>)

В нашем исследовании река Казанка стала первым памятником природы Казани. Исток реки находится в западных отрогах Вятско-Пермских увалов, в двух километрах юго-западнее села Куюкбаш Балтасинского района, а устье – в черте г. Казани. Длина реки – 142 километра. Площадь водосбора – 2600 км². Средняя глубина – 0,5-1,5 метра, скорость течения – 0,1-0,3м/сек. Вдоль Казанки установлена водоохранная зона шириной 300 метров. В пределах прибрежной полосы 161,2 га занимает пашня; 67,5 га – осыпи и овраги; 22,6 – болота; 2409,6 – пастбища, 47,7 – леса; имеются также торфяники, закустаренные земли, озёра, карстовые провалы. На берегах реки отмечены виды животных, занесённые в Красную книгу РТ: жаба серая, ушастая сова, серый сорокопут, перепел, козодой, луговой и болотный луни, лазаревка белая, пастушок, камышница, кулик-поручейник, горностаи. Из растений – касатики айровидный и сибирский, ятрышники. В городской черте зарегистрированы также: куница, норка американская, ласка, хорь, лисица, заяц-русак, ондатра, отмечались единичные заходы рыси.

Маршрут №2 «Парки и леса Азино»: лес на Дубравной – Соловьинная роща – Горкинско-Ометьевский лес – Кедровый парк (Яндекс-карты. <https://yandex.ru/maps/43/kazan/?ll=49.208577%2C55.748228&mode=usermaps&source>)

Памятник Кедровый парк занимает площадь 1 гектар и находится в Приволжском районе, на пересечении улиц Р. Зорге и Х. Мавлютова. Создателем Кедрового парка является кандидат сельскохозяйственных наук Г. Ш. Камалетдинов. Им было высажено более 400 кедров, привитых на сосну. Кроме того, здесь произрастают орех манчжурский, пихта, ель колючая (голубая), каштаны, лиственницы, бархат амурский, туи, пирамидальные тополя, ряд видов декоративных кустарников, облепиха. Этот памятник природы имеет рекреационное, познавательное и научное значение.

В Кировском районе Казани, вблизи станции «Лагерная» имеются участки естественных дубрав, известного под названием массив «Дубки», который занимает площадь 25 гектаров. В ботаническом отношении ценность «Дубков» определяется тем, что это естественные дубравы левобережья Волги, почти исчезнувшие «благодаря» созданию в 1956 году Куйбышевского водохранилища. Возраст дубрав – более двухсот лет. Считается, что «Екатерининская аллея» в данном

массиве, которая сейчас насчитывает 82 дуба, названа в честь приезда в Казань Екатерины II.

Маршрут №3 «Парки исторического Центра»: парк Черное озеро – Ленинский сад – Лядской сад – сквер им. Н.Ершова – ЦПКиО имени Горького (Яндекс-карты. [https://yandex.ru/maps/43/kazan/?l=sat%2Cskl&ll=49.147246%](https://yandex.ru/maps/43/kazan/?l=sat%2Cskl&ll=49.147246%2C55.774666))

Памятник природы «Русско-Немецкая Швейцария» расположен на левом берегу Казанки, недалеко от ЦПКиО им. Горького. На этом месте образовались остепнённые склоны, включающим такие виды, как ковыль Тырса, полынь австрийская и равнинная, типчак, смолёвка зеленоцветковая, спаржа лекарственная, горечавка перекрестколистная, проломник северный, горец альпийский, вишня степная, порезник промежуточный, элизантка клейкая, люцерна серповидная, овсяница овечья, тимофеевка степная и другие. В нижней части памятника природы интерес представляют популяция дремлика широколистного, заросли борщевика сосновского, вида сибирской флоры, имеющего весьма экзотичный вид (цветоносы достигают высоты до трех метров), но ядовитую сущность (воспаление слизистых оболочек, раздражение кожи). Неподалёку от памятника природы находится целебный источник, по составу воды близкий к лечебной воде санатория «Казанский».

Маршрут №4 «Экофлора и фауна Казани»: зоопарк реки Замбези – зооботанический сад – Казанский дендрарий (Яндекс-карты.

<https://yandex.ru/maps/43/kazan/?ll=49.145365%2C55.774666&mode=usermaps&source=constructorLink&um=constructor%3Aa02f7d0541bdb4e07bfa743f49bed74fb0b9aa0b873e36eabf3668b965fe6a47&z=14>)

Казанский дендрарий расположен на улице Товарищеской, в Вахитовском районе. Это участок лесной опытной станции (ТатЛЮС), площадью 1,2 га. Зелёные насаждения здесь занимают площадь 0,7 га. Здесь выращиваются ценные деревья и кустарники, редкие в наших климатических условиях: бархат амурский, груша уссурийская, лиственницы сибирская и Сукачёва, акация белая, вишня пенсильвальская, черёмуха Маака, орех манчжурский, яблоня лесная, дёрен белый, гордовина, жимолость татарская, клён гиннала, сирень венгерская, смородина золотистая, спирея средняя, пузыреплодник, фундук, ель колючая, калина чёрная, алыча растопыренная, несколько видов и сортов рябин, тополей, боярышников, жасмин дикий.

Маршрут №5 «Лебяжье»: озеро Большое Лебяжье – озеро Светлое Лебяжье – озеро Изумрудное – озеро Малое Лебяжье – озеро Малое Глубокое – озеро Большое Глубокое (Яндекс-карты)

<https://yandex.ru/maps/43/kazan/?l=sat%2Cskl&ll=48.954323%2C55.834664&mode=usermaps&source=constructorLink&um=constructor%3A36f36c8580e1f346e204126f0d35341b8a1f1>)

Природный ресурс лесной массив «Лебяжье» занимает площадь свыше трёх тысяч гектаров. Он является последним из объявленных памятников природы города. В настоящее время сосновые насаждения здесь занимают около половины лесопарка, причём восемь процентов всей территории занимают сосны в возрасте свыше 100 лет. В весеннее время здесь можно увидеть массу первоцветов

и эфемероидов. В лесу встречаются лоси, косули, кабаны, водятся лисы, зайцы, множество других видов млекопитающих, птиц, беспозвоночных.

Кроме упомянутых памятников природы, хочу также отметить озеро, имеющее историческое значение – озеро Глубокое. Озеро расположено в северо-западной части территории города Казани. Площадь около 16 га. На дне имеются карстовые воронки глубиной до 26 м. Рекреационный район жителей Казани и туристов города.

Маршрут №6 «озеро Голубое»: Кадышевский лес – водопад озера Голубое – река Казанка – озеро Большое Голубое (Яндекс-карты. <https://yandex.ru/maps/43/kazan/?l=sat%2Cskl&ll=49.146346%2C55.904665&mode=usermaps&source=constructorLink&um=constructor%3A>)

Большое Голубое озеро на большей своей площади имеет среднюю глубину 1-3 метра, однако имеется две карстовые воронки – Большая и Малая Пучины. Глубина Большой Пучины 18 метров, Малой – 6 метров. На дне Большой Пучины в северо-западной округлой части озера бьют ключи, насыщенные гипсом. Температура воды в глубокой округлой части озера мало меняется от времени года и колеблется от 5-7 градусов Цельсия летом до 3-4 зимой. От глубокой округлой части озеро зигзагом проходит вдоль Казанки и заканчивается стоком в неё через два небольших водопада.

Голубое озеро также является прекрасным местом для проведения ночных погружений. В свете фонарей источники просматриваются на большую глубину, видно что выходы родников соединяются между собой на значительной глубине под дном озера. Большое Голубое озеро более труднодоступно, чем Малое, и, как следствие, меньше известно казанцам, многие из которых отождествляют с Голубым озером (именно так, в единственном числе, употребляется неформальное название системы озёр) прежде всего Малое Голубое.

В настоящее время город Казань интересна туристам, прежде всего, богатыми природно-ресурсными возможностями. В городе существуют большие возможности для развития именно экологического вида туризма.

Маршруты рассчитаны, как правило, по времени на один день.

Реализация принципов Хартии Земли в учебно-воспитательном процессе

Миннигулова Гульнара Рафиковна,
МБОУ «СОШ пос.Новый»
Тукаевского района РТ,
учитель биологии,
E-mail: 3917000074@edu.tatar.ru

В нашей школе уделяется большое внимание проблемам охраны окружающей среды, а также экологическому образованию и воспитанию учащихся.

Привлекая школьников к практическим природоохранным мероприятиям, в первую очередь – восстановлению лесов в малолесных районах. Деятельность,

направленная на улучшение экологической обстановки в своем поселке прививает школьникам уважительное отношение к природе родного края, способствует развитию активной гражданской позиции и социальной ответственности.

В рамках нашей деятельности на территории нашего сельского поселения ежегодно высаживаются деревья, кустарники, как в самих населенных пунктах, так и на территории прилегающей ним: вдоль водоемов, а также на нарушенных и деградированных землях, не используемых в сельском хозяйстве. Новые зеленые насаждения выполняют важные природоохранные функции и способствуют повышению плодородия земель. Столь массовому экологическому движению в значительной степени способствует тесное сотрудничество нашей школы Елабужским лесничеством. В 2019-2020 году силами наших учащихся было посажено: 240 лип, 250 рябин, 180 елей, 50 берез, 100 кустарников.

Такая работа объединяет тех, кто любит природу и заслуживает самого широкого распространения. Кроме того, такая деятельность имеет огромный воспитательный и образовательный эффект. Как это ни банально звучит, но, участвуя в проекте, дети начинают по-другому, гораздо бережнее, относиться к природе. Сегодняшние участники проекта вырастут. Кто-то из них станет рабочим, а кто-то – агрономом. Кто-то будет директором завода или школы. А кто-то, может быть, станет руководителем района или президентом страны. И мы уверены, что в своей будущей жизни, принимая то или иное решение, они будут гораздо серьезнее, чем мы это делаем сегодня, будут учитывать экологические аспекты самых разных проблем.

Хорошим примером для нас являются выпускники прошлых лет (нашей школе 42 года), практически наш поселок утопает в зелени благодаря им. В годы строительства поселка было заложено 5 парков. Мы воспитываемся на их примере и приумножаем традиции по озеленению территории. Самым молодым парком является парк, заложенный в 2015 году. Первые саженцы были посажены учащимися 11 класса, и назвали парк – «Парк Выпускников».

Работа, ежегодно проделываемая нашими учениками – пример бережного отношения к будущему нашей страны, к сегодняшним и будущим поколениям, и выражаем надежду, что такая деятельность поможет начать работу по восстановлению лесов и экологическому образованию школьников.

Экологические задачи леса – это, прежде всего, улучшение и очистка воздуха, сохранение климата и защита ландшафта. При этом лес является жизненным пространством для растений и животных. Лес фильтрует воду и регулирует круговорот воды в природе. Прямое влияние лесных насаждений на величину испарения, поверхностного и внутригрунтового стока, в целом на водный баланс, на гидрологический режим рек выражено в крылатых выражениях: «Леса – хранители вод», «Леса рождают реки», «Где лес – там и вода, где вода – там и жизнь» и т. п. Восстановление лесных массивов на водоразделах и в долинах рек позволяет не только повысить их водность, но и улучшает бактериологические и физические свойства воды. Так, после прохождения воды через 45-метровую лесную полосу колииндекс (количество кишечных палочек в 1 литре воды), уменьшается в 2 раза, в 5 раз увеличивается прозрачность воды. Создание сети

защитных лесов имеет как экологический, так и экономический эффект. Показано, что средняя урожайность сельскохозяйственных культур под защитой лесных полос выше, чем на открытых полях для зерновых культур на 18-23 %, технических – на 20-26 %, кормовых – на 29-41 %. Особенно ярко эффект увеличения урожайности проявляется в засушливые годы. Вообще говоря, ведение сельского хозяйства на угодьях, защищенных лесными насаждениями, менее подвержено влиянию неблагоприятных погодных условий. При этом в большинстве случаев создание защитных насаждений на землях сельскохозяйственного назначения не требует уменьшения площадей, непосредственно используемых в сельскохозяйственном производстве. Леса могут быть высажены на неиспользуемых землях – по кромкам и склонам оврагов, на отработанных карьерах, на подболоченных участках, по границам полей, участках, неудобных для распашки и т.д. Кроме того, леса могут создаваться на деградировавших землях, где ведение сельского хозяйства в настоящий момент неэффективно. В последнее время в связи с угрозой изменения климата на первый план выходит еще одна важная особенность лесных экосистем – они поглощают из атмосферы углекислый газ, а также предотвращают его выброс из почвы и даже способствуют дополнительному поглощению углекислого газа почвой за счет улучшения водного режима и улучшения почвенного дыхания. Известно, что при образовании 1 т сухого веса растительной продукции связывается 1,5-1,8 т углекислого газа и высвобождается 1,1-1,3 т кислорода. Таким образом, создание сети защитных лесов в сельскохозяйственных регионах России является весьма важной задачей для восстановления утраченных экосистем и водных ресурсов, решения основных экологических проблем (загрязнение атмосферного воздуха, вод), а так же для создания устойчивого агроландшафта, оптимального для ведения сельского хозяйства, поддержания биоразнообразия и обеспечения высокого качества жизни местного населения. И здесь огромная роль принадлежит экологическому образованию. Подрастающее поколение должно понимать причины экологических проблем и пути их решения, а также принимать активное участие в практических природоохранных мероприятиях. Только через практическую деятельность можно привить школьникам уважительное и бережное отношение к природе.

Экологические уроки, выпуски стенгазет, викторины, классные часы помогают выявлять и развивать интеллектуальные знания в эколого-биологических, эколого-лесохозяйственных направлениях.

Природоохранительные акции – социально значимые мероприятия, которые как правило, приурочены к каким-либо датам, сообщениям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, сильное воспитательное воздействие, служат хорошей экологической пропагандой и среди родителей.

«Ель» – акция по сбережению живого дерева, против бессмысленной массовой их вырубki к Новому году.

В ходе нашей тесной взаимосвязи на территории лесных массивов мы выявили произрастание редких для нашей местности растений – первоцветов. Ежегодно оформляем листки обращения, а потом развешиваем их на подъездах до-

мов, чтобы люди запомнили эти цветы, и не делали из них букеты. Такие растения не дадут плодов и семян, а значит, и потомства. Сорванные растения быстро вянут, а в природе они ещё долго могли бы радовать нас!

Ранней весной уточняются места произрастания ветреницы дубравной и ветреницы алтайской. Эти растения, благодаря усилиям наших учащихся, стали не такими редкими в наших лесах. Учащиеся старших классов ведут разъяснительную работу среди учеников младших классов и жителей поселка. До наступления весенней капли по школе объявляет операция «Первоцветы», целью которого является охрана природы и бережного к ней отношения. Ведутся беседы на классных часах, выпускается стенгазета «Первоцветы», а так же проводятся конкурсы на знания цветов и их полезные свойства.

Мы не редкие гости среди воспитанников детского сада. Ведем разъяснительную работу среди воспитанников и их родителей по охране природы. Проводим ежегодные выставки красивых композиций, составленных только из веток ели и сосны – альтернативы всего дерева или составленных из других материалов.

Работая с детьми, по теме «Экологическое воспитание», учим любить и беречь окружающий мир и считаем, что достижение этой цели невозможным без помощи и поддержки семьи.

Чтобы выяснить отношение родителей к проблеме экологического воспитания, провели анкетирование среди родителей.

- Что такое экология?
- Есть ли у Вас комнатные растения, и какие? Если нет, то почему?
- Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?
- Посадили ли Вы дерево?
- Мастерили ли Вы когда-нибудь кормушки для птиц?
- Читаете ли Вы ребенку книги о природе?
- Смотрит ли Ваш ребенок диафильмы, слайды, телепередачи о природе?
- Любит ли Ваш ребенок бывать в лесу?
- Часто ли Вы бываете в лесу с ребенком?
- Знает ли Ваш ребенок названия деревьев, цветов, ягод и т.д.?
- Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?
- Знает ли Ваш ребенок стихи, загадки, поговорки, пословицы о природе?
- Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?

Ответы родителей помогли выявить увлечения взрослых и детей, обозначили проблемы.

Занятия провели с привлечением сказочных персонажей: занятия по теме «Лес» нам «помог» проводить сказочный «Лесовичок».

Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дошколята, когда вырастут, будут любить и оберегать наши леса, будут активными участниками экологических акций, посадят и вырастят не один десяток деревьев, приумножая традиции нашей школы.

Зимой наш «Зеленый патруль» находится на страже наших зеленых красавиц: елей и сосен. Обходим дозором наши насаждения. Выходим с обращением к жителям и гостям о необходимости сохранения наших лесов.

Любое время года природа прекрасна и содержит таинство закономерных проявлений жизни: то нежное весеннее возрождение и прекрасное осеннее увядание, то зимняя дремота под снегом и буйное воспевание плодов в пышной летней зелени. Ежегодно проводим фотоконкурс «Наши леса».

Любое воспитание, будь то экологическое, эстетическое, нравственное, должно быть воспитанием сердца, которое и рождает чувства, мысли и поступки. Об этом говорят все великие педагоги мира. Сердце есть источник человечности в человеке. «Годы детства – это, прежде всего воспитание сердца» – писал В. Сухомлинский. Экологическое воспитание школьников без воспитания сердца невозможно.

Будущее нашей планеты – наша ответственность!

Миронова Галина Ивановна,
МБОУ «КПСОШ №1» НМР РТ,
педагог общеобразовательной организации,
E-mail: mgi21@mail.ru

Человечество – единый организм, состоящий из частей, каждая из которых – отдельный человек, личность, со своим индивидуальным набором качеств и индивидуальным характером. Но, тем не менее, каждая личность – это нечто большее, чем отдельно функционирующий человек, создающий свое пространство, обособляющийся в своем доме, квартире или комнате. Действия каждого из нас, так или иначе, влияют на общее состояние человечества. Каждое наше решение имеет свои последствия, свой результат. И наша задача – нести ответственность за каждое наше решение.

Представьте себе, что одному из нас приходит в голову выкинуть маленький мусор на улице. Казалось бы, никто этого даже не заметит. А теперь представьте, что такая мысль пришла в голову половине человечества. Сколько лишнего мусора появится на планете? Думаю, пара мегаполисов будет устлана им, и даже не в один слой.

Или конфликтная ситуация с тем, кто нам не очень нравится. Мы разругались, обидели человека, он решил нам отомстить, при этом разрушая жизнь себе, своим близким, друзьям и просто всем, кто встанет у него на пути. Обида и злость одного человека захватывает гораздо больше людей, чем мы можем себе представить. Небольшой конфликт между двумя людьми может разрастись с конфликт между двумя классами в школе, двумя городами в стране или двумя странами, в зависимости от того, какое положение занимают конфликтующие стороны.

Любая глобальная проблема человечества когда-то начиналась с малого. Кто-то решил добыть больше полезных ископаемых, чем это было позволено; кто-то выбросил мусор, считая, что этого никто не заметит – и таких людей, в итоге, набралась целая толпа; кто-то решил покупать вещи вне зависимости от того, нужны ли они ему, а потом выбрасывать на свалку, так и не воспользовавшись; кто-то грубо обошелся с другом, одноклассником или родственником, а потом этот человек выместил свою злость на огромном количестве народа. И любая маленькая нерешенная проблема в итоге растет как снежный ком, распространяется все дальше и дальше, становится глобальной. И все это происходит по причине того, что никто не взял на себя ответственность за изначально небольшую проблему. Человеческая безответственность в малом приводит к тому, что проблема разрастается, преодолевает границы стран и распространяется по всему земному шару. Именно так и появляются первые признаки глобальных проблем.

Но все проблемы решаемы! У нас всегда есть возможность предотвратить глобальные катастрофы, особенно, если мы честно смотрим на то, что происходит вокруг нас.

Если учесть тот факт, что любая проблема начинается с личной безответственности, то и любое решение проблемы так же начинается с личной, но уже ответственности. Достаточно перестать стоять в стороне и сделать шаг навстречу светлому будущему, не думать о том, что мы отсидимся, пока другие решают все наши проблемы, а мы просто устроимся на результатах их деятельности и будем счастливы.

Проводя уроки в младших классах, часто замечаешь, что дети с удовольствием воспринимают распределение ответственности между друг другом. Будь то выборы старосты класса, ответственность за мероприятие – его создание и проведение, проверка домашних заданий друг у друга, наставничество и многое другое.

Развивать чувство ответственности в людях необходимо с самого детства, поэтому в своем классе я применяю множество методик, создаю внутренние классные проекты, ввожу систему наставничества, распределяю зоны ответственности среди детей.

Первый проект, который был проведен в рамках воспитания чувства ответственности в детях, был придуман несколько лет назад и используется мной и по сей день. Проект называется «Я и мои уроки». Суть его заключается в том, чтобы увлечь детей делать домашние задания по предметам самостоятельно, без помощи родителей. Я объясняю обучающимся с самого начала, что каждый из нас может нести ответ только за свои поступки, а за чужие поступки мы отвечать не можем. Поэтому, если домашнее задание за ребенка сделает родитель, он не сможет ответить за то, что было написано в тетради, потому что он не прошел все необходимые этапы подготовки, сбора информации и решения поставленной задачи. Соответственно он не может знать, откуда берется результат, который требуется показать в итоге.

Затем, после объяснений на примере домашних заданий, мы переходим к совместному анализу поступков, которые совершают дети в школе, дома, на улице. Иногда обучающие выступают со своими ситуациями, иногда я привожу

абстрактные примеры ситуаций. Рассмотрим воспитательную работу на примере детского педагогического кейса «Кто же будет отвечать?».

Немного теории о том, что такое кейс в педагогике. Педагогический кейс – это изложение конкретного случая в практике работы педагога, в котором описан процесс возникновения и развития определенной проблемы, конфликта. В кейсе подробно представлены фактические обстоятельства, детали происшедших событий, даны характеристики участников, отражена суть проблемы и рассмотрены действия по ее разрешению с оценкой их эффективности. [1. с.1]

Пример педагогического кейса «Кто же будет отвечать?».

«Однажды четверо друзей пошли гулять на улицу и решили поиграть в школьном дворе. Всем было весело, они прыгали, играли, бегали, занимались на турнике. И когда друзья уже заканчивали свои игры и решили выдвигаться к выходу, их останавливает охранник школы и спрашивает фамилии и классы. Дети не понимают, почему охранник не в настроении, ведь они ничего плохого не сделали, а площадка открытая и играть можно. Поэтому они решили расспросить охранника, в чем же дело. Оказалось, что во время игры, охранник проводил обход территории и заметил, что один из турникетов сломан. В него специально кто-то положил камень и придавил его, отчего механизм не выдержал и сломался. То, что это было сделано специально, сомнений не возникало, потому что камни лежали далеко от игровой площадки, а механизм был высоко, поэтому сам камень туда нечаянно попасть тоже никак не мог. Дети, конечно же, спросили, почему подозревают именно их. Охранник объяснил, что он проходил мимо площадки как раз незадолго до того, как туда пришли наши четыре друга, и все было в порядке. А помимо их четверых никого сегодня здесь не было.

Пришлось ребятам давать свои данные. Никто из них так и не признался, кто же засунул этот злополучный камень в механизм и сломал его. А главное, зачем кому-то из них это было нужно.

На следующий день ребят вызвали к директору, затем были вызваны родители и встал вопрос о том, что же делать, как вычислить виновника – ведь никто так и не признался в содеянном.

В течение недели четверо друзей ловили на себе взгляды учителей и детей, их еще не раз вызывали к директору, но так и не продвинулись в деле. А спустя неделю оказалось, что признался один из мальчиков – Гриша. Он сказал директору школы, что это он положил камень в механизм, чтобы посмотреть, насколько крепкая эта конструкция. Побаловался, сделал это из чистого любопытства. Директор долго спрашивал подробности ситуации, а мальчик все описал. В конечном итоге, директор решил исключить ребенка из школы и наложить штраф на его родителей.

Трое оставшихся друзей не понимали, как Гриша мог это сделать. Ведь он всегда был хорошим мальчиком, хорошо учился, уважал своих родителей и никогда никому не врал. А тут он совершил плохой поступок, да еще и неделю молчал.

Но директор понял сразу, что Гриша говорит неправду. Поэтому он и задавал ему так много вопросов, а потом принял радикальные меры, чтобы найти настоящего виновника.

В тот день, когда родители и Гриша пришли в школу подписывать бумаги на отчисление, они увидели в кабинете директора... Олега. Оказалось, что это он сломал тот механизм, потому что разозлился на учителя физической культуры, который не дал ему на уроке поиграть на площадке. Он решил, что если ему нельзя, то пусть никто не играет.

Олег не хотел признаваться. Но когда он услышал, что его друга отчисляют из школы, он понял, что самый плохой поступок в этой ситуации то, что он поставил друга...»

«Нужно ответить на вопросы:

Как директор понял, что Гриша не виноват?

Что нужно сделать директору, чтобы подобная ситуация больше не повторялась?

Стоит ли простить Олега за то, что он сделал?

Можно ли нести ответственность за чужие поступки, если ты не знаешь их мотива?

Как, по-вашему, закончится эта история?

Кто же все-таки виноват?

За что может нести ответственность Гриша?

А за что Олег?»

После рассмотрения педагогического кейса мы с детьми разбираем, какие последствия могут ожидать тех, кто пытается взять чужую ответственность на себя или повести себя безответственно.

Подобные задания в формате педагогических кейсов можно использовать в любой сфере деятельности, изменять темы, создавать новые ситуации. Подходит данный метод работы не только для детей, но и для взрослых. Изначально кейсы начали использовать фирмы и предприятия, для того, чтобы увидеть новые методы решения проблем внутри своей организации.

Параллельно с беседами, проектами и кейсами проводятся мероприятия различной направленности, на которых также затрагивается тема личной ответственности. Таким образом дети на своих и чужих примерах учатся распознавать зону своей ответственности, искать выходы из сложных ситуаций, становятся самостоятельными и успешными личностями.

Еще один проект, который пользуется успехом в нашем классе, это проект «Наставничество». Выпускники младшей школы – нынешние пятиклассники, становятся наставниками для учеников первого класса того же классного руководителя. Таким образом ребята из пятого класса показывают пример младшим школьникам, проявляют самостоятельность и учатся уже не только личной ответственности, а еще и ответственности за другого человека. Параллельно у пятого класса проходит адаптация к старшему звену и новым учителям, которая смягчается постепенным отходом от классного руководителя, который вел их в течение четырех лет с самого первого класса. А младшие школьники проще адаптируются к новым людям, к школе, видят перед собой реальный живой пример применения самостоятельности. Ведь объяснить детям на словах значение слова «ответственность» – это одно, а вот увидеть позитивные результаты ее проявления – дает намного больше.

Сейчас перед нами остро стоит проблема как личной ответственности, так и ответственности за наших близких и далеких, за наше единственное место жительства во вселенной – нашу планету.

Как никогда прежде в истории, общая судьба призывает нас искать новое начало. Именно об этом говорится в Хартии Земли. И для достижения этой перспективы мы должны взять на себя ответственность за свои ценности и идеалы, за свои поступки и за то, что за ними последует.[2 с.5]

Список литературы.

1. <https://pedagogic.info>
2. http://earthcharter.ru/upload/File/Earth_Charter_Rus.pdf

Как создать социальный проект

Муллахметова Раушания Эминовна,
МБОУ Большеемешинская СОШ Тюлячинского
муниципального района Республики Татарстан,
учитель географии,
e-mail:4003000035@edu.tatar.ru

Социальное проектирование – это особенный образ мышления, умение превращать голословные идеи в демонстрацию результата. Это, безусловно, творческий процесс конструирования действий, направленных на преодоление существующих проблем, на позитивные изменения, на развитие социальной ситуации.

Сегодня современная молодежь должна уметь строить и устраивать свою жизнь, менять тренды, в том числе, и социальные. Включение молодежи в процессы разработки и реализации социальных проектов существенно повышает их гражданскую активность и эффективность решения проблем местного значения.

Социальное проектирование интересно тем, что ориентировано на реализацию нужд, на решение конкретных актуальных проблем. Взаимодействие разных по направлениям деятельности детских или молодежных объединений позволяет решить одну общую проблему: реализовать проект, который невозможно выполнить в одиночку. Все это дает невероятные результаты: как общественные, так и личные. Конкурентоспособность молодого человека, реализовавшего несколько социальных проектов, резко возрастает. Вот почему обучение школьников к созданию социальных проектов на сегодняшний день так актуален.

С чего же начать? Как построить социальный проект?

Первым шагом надо сформировать рабочую группу. Зачем нужна команда? В команде ребята работают увлеченно и с удовольствием, так как хорошо мотивированы. Они хорошо понимают друг друга, решают все конфликтные ситуации; правильно распределяют между собой роли. При работе в команде создается хороший психологический климат, который дает условия для творческой и эффективной работы, чтобы добиться лучших результатов.

Как сформировать команду? Хорошо, если участники проектной группы с одной школы или с одного класса. Что делать, если в команду собрались те, которые не знают друг друга? В этом случае руководитель группы проводит тренинги, направленные на сплочение и формирование творческого командного духа, на изучение возможностей каждого члена команды. Наличие творческой команды, нацеленной на позитивные социальные преобразования, дает возможность добиться высоких результатов и понимание каждым участником своих возможностей и своего вклада в общее дело.

Какими качествами должны владеть участники команды? При отборе команды проекта необходимо учитывать следующие качества: умение работать в группе, самостоятельность, предприимчивость, коммуникабельность, устойчивость к стрессам. Важно, чтобы члены команды умели принимать рискованные решения и брали ответственность за них, также не боялись работать в условиях неопределенности.

Несколько практических советов по подбору творческих людей в свою команду:

- подбирать тех, которые проявляют любознательность и постоянно допытываются «почему?», «а что если»;
- проявляют гибкость и открытость к восприятию новой информации;
- способны увидеть проблему там, где другие ее не видят, и умеют отчетливо ее сформулировать;
- неравнодушны к проблемам и нуждам людей;
- способны связывать и объединять различную информацию самым неожиданным образом и креативны;
- смело ставят под сомнение привычные и общепринятые представления, критичны;
- ориентированы на достижение цели, а не применение той или иной методики, хотят получить конкретный результат, и хотят заниматься проектированием не ради того, чтобы просто посидеть – поболтать;

Очень важно, чтобы в группе оказалось как можно больше активных и ответственных людей. В команде должен быть руководитель, который более опытный и который будет контролировать, и направлять команду в нужном направлении.

Как выбрать тему для проекта? Форм для выбора темы очень многочисленны и разнообразны. Можно провести социологический опрос или анализ социальной ситуации, на основе которого делается вывод о наиболее острой проблеме. Конкурс кратких планов, когда отдельные группы составляют планы возможной деятельности, а в ходе общего обсуждения выбирается наиболее интересный или создается новый план, включающий в себя особенно удачные элементы из рассмотренных. Ребятам очень нравится «Мозговой штурм», в ходе которого может быть названо множество различных вариантов, а затем проведено рейтинговое голосование участников будущего проекта. Изучение различных документов: средств массовой информации, научных статей, рефератов, статистических данных и др., что позволит выбрать наиболее интересную и острую проблему, решению которой может быть посвящен социальный проект.

Следующий шаг: надо собрать информацию по данной теме. Лучшим способом сбора информации является изучение общественного мнения о состоянии социальной ситуации и проведение социологического опроса, исследования наиболее остро стоящей проблемы в местном сообществе.

После сбора информации, целесообразно сформулировать актуальность данной проблемы. Для этого надо описать необходимость проекта для территории, обозначить обстоятельства, которые побудили написать проект, определить масштабы проекта, предъявить статистические и аналитические данные и определить, чьим интересам и потребностям служит проект.

Очень важно, правильно определить цель проекта. Цель социального проекта – это стратегическая «конечная точка», которая должна быть достигнута благодаря реализации данного социального проекта. Формулировка цели должна соответствовать заявленной проблеме. Цель должна быть реалистичной, соотноситься с проблемой, задачами и иметь определенные измерители. Исходя из цели, вытекают задачи. Задачи проекта – это действия, которых надо предпринимать, чтобы достичь цели проекта. С точки зрения оформления текста проекта, задачи лучше формулировать и перечислять в виде списка, а не излагать и описывать в повествовательной форме. Задачи формулируются в виде утверждений о действиях, ориентированных на результат, основанных на эффективности работы и поддающихся измерению в терминах. Если в проекте перечислен ряд задач, то все они должны быть связаны между собой и являться необходимыми и достаточными для достижения цели проекта. Поэтому, задачи должны начинаться с глаголов: подготовить, уменьшить, увеличить, организовать, создать, обеспечить, разработать и т.п.

Механизм или метод реализации проекта является одним из самых объемных и подробных разделов проекта. В данном разделе описываются стратегия и методы достижения поставленных целей, а также механизм реализации проекта. Автор проекта должен ответить на вопросы: каким образом будут достигнуты намеченные цели, как будут выполняться поставленные задачи, кто будет осуществлять их решение, какие ресурсы будут при этом задействованы.

Для подробного описания всех видов деятельности и мероприятий готовится поэтапный календарный план. При разработке этого раздела следует обратить внимание на следующие моменты:

- наличие плана-графика реализации проекта или поэтапного описания проекта;
- реалистичность, выполнимость плана;
- привязка к конкретным целевым группам, мету и времени;
- описание того, каковы виды деятельности и какие ресурсы необходимы для его проведения;
- возможность выполнения проекта в заявленные сроки.

Следующим этапом социального проекта являются ожидаемые результаты. Ожидаемые результаты – это конкретные результаты, которые предпочтается достичь в ходе реализации проекта. К описанию ожидаемых результатов необходимо подходить очень серьезно и ответственно, поскольку они являются кри-

териями эффективности проекта. Ожидаемые результаты должны соответствовать цели и задачам проекта. Важно чтобы результаты были измеряемы, как количественными, так и качественными показателями, а также реалистичны и выполнимы.

И последний этап – бюджет. Описание бюджета является важным этапом создания социального проекта. Каждый этап проекта требует определенных затрат денежных средств и материальных ресурсов. Поэтому надо точно подсчитать, сколько будет стоить каждый метод и каждый шаг данного проекта. И после описания бюджета, дать комментарии к нему, или пояснить, на что тратиться та или иная сумма.

Процесс проектирования – это вещь очень ответственная. Особенно это касается различных подсчетов и расчетов. Ошибка на бумаге в дальнейшем может вылиться в неповторимую ошибку в жизни. Поэтому надо относиться ответственно к написанию проектов, и, в особенности, различного рода подсчетов.

Важным шагом является анализ работы над проектом. Необходимо сделать сравнение поставленной цели и достигнутых результатов. Для этого нужно ответить на ряд вопросов, таких как: достигнута ли цель проекта, каковы положительные и отрицательные последствия проекта, что получилось и что не получилось, почему? и т.д.

Таким образом, социальный проект представляет собой комплекс усилий, которые должны управляться и планироваться для достижения желаемых изменений в социальной среде, окружении людей, знаниях, отношении к жизни, включает новую сложную задачу или проблему и должен быть завершен в заранее определенное время.

Литература.

1. «Как написать социальный проект», руководство социальному действию. – Соликамск: ООО «Литера», 2015.
2. Гынгазов Р.П., Ковалев А.В. Социальный всеобуч. – 2010.

Музеи и Хартия Земли: воспитываем и просвещаем

Назипова Гульчачак Рахимзяновна,
доктор исторических наук,
профессор Казанского государственного
института культуры,
E-mail: gulch10@mail.ru

Музеи являются изначально такими социальными институтами, которые тесно связаны с образованием, воспитанием и просвещением.

Образовательные функции музеев в настоящее время становятся все актуальнее, неслучайно одной из важнейших задач государственной культурной политики Российской Федерации определена «систематизация, расширение и развитие

существующего опыта использования объектов культурного наследия, предметов музейного и архивного фондов, научного и информационного потенциала российских музеев и музеев-заповедников в образовательном процессе» [11].

Действительно, специфика музейной информации, посредством которой музей включается в образовательный процесс и реализует свои возможности в обучении, воспитании и развитии посетителей, как подчеркивают исследователи, «связана прежде всего со свойствами музейных предметов и музейной среды» [12, С. 127.]

Известный музеевед Петер ван Менш обращал внимание на важность музейного предмета, как неисчерпаемого источника информации, носителя «генетического кода природы, цивилизации и культуры» [6, с 225].

Музеи на основе музейных коллекций, исходя из своих институциональных функций, на практике разрабатывают и реализуют целые циклы экспозиционно-выставочных, культурно-образовательных, издательских проектов специально для детей, дошкольной и школьной аудитории, для студентов.

Несомненно целевая направленность этих проектов непосредственно перекликается с одним из важнейших принципов Хартии Земли: «Обеспечивать всех, включая детей и молодежь, возможностью получить образование, которое будет способствовать их вкладу в устойчивое развитие» [9].

Потенциал музеев в воспитании и просвещении на основе принципов Хартии Земли огромен и до настоящего времени музееведами практически не изучен.

Целью моего сообщения является представление возможностей музеев в воспитании и просвещении школьников на основе принципов Хартии Земли, исходя из опыта работы музеев Республики Татарстан, прежде всего Национального музея РТ.

Как известно, идеи Хартии Земли нашли поддержку всех ветвей власти Республики Татарстан, которая стала первым в мире регионом, где Хартия Земли нашла практическое применение. По словам Фариды Мухаметшина, Председателя Государственного Совета Республики: «Хартия Земли здесь просто обречена на успех» [9].

Республика Татарстан – один из ведущих музейных регионов России. Крупнейший региональный музейный фонд – собрание Национального музея Республики Татарстан, коллекции государственных и муниципальных музеев республики, великолепные экспонаты частных, ведомственных и большого количества вузовских и школьных музеев – вот тот неисчерпаемый потенциал, который вовлечен в воспитательную и образовательную деятельность.

Другой важный потенциал образовательной деятельности музеев на основе принципов Хартии Земли в Татарстане – организационный. Это – и в целом музейное строительство в республике (создание новых музеев, реконструкция зданий и реэкспозиция в существующих музеях). Это и большая работа, которая проводится в республике по межведомственному сотрудничеству, позволяющая реализовывать на практике программы по вовлечению музеев в образовательный процесс и в целом увеличению количества посетителей – школьников в музеях и т.д.

Число и разнообразие музеев и новых экспозиций республики растет ежегодно: в настоящее время действует 173 государственных музея, в том числе 14 государственных и 50 муниципальных музеев с филиалами и структурными подразделениями [10].

Это действительно – один из крупнейших музейных центров России!

Крупные музейные проекты Республиканского фонда возрождения памятников истории и культуры в Болгаре и Свияжске, поддержанные руководством страны, а также постоянное внимание к музеям со стороны руководства Республики Татарстан подняли на новый уровень образовательные и воспитательные возможности музеев.

За последние годы реконструированы здания и созданы новые современные экспозиции в музеях – филиалах ведущего музея региона – Национального музея Республики Татарстан: Музея А.М. Горького и Ф.И. Шаяпина, Дома-музея В.И. Ленина, музея Е.А. Боратынского, литературного музея Г.Тукая, Дома татарской книги с мемориальной квартирой Шарифа Камала. В 2020 году обновлена экспозиция музея-мемориала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг Республики Татарстан, создана экспозиция «История Татарстана с древнейших времен до наших дней» в головном музее [8].

Такая широкомасштабная комплексная работа по расширению возможностей в представлении в экспозициях и обеспечении таким образом доступности богатейших и разнообразных музейных коллекций (изобразительных, документальных, вещевых и др.) позволяют еще активнее воплощать в жизнь один из принципов Хартии Земли: «Стимулировать вклад искусства, литературы, а также науки в образование в сфере устойчивости» [9].

Многие музеи республики объединены в созданную в 2014 году Ассоциацию музеев Татарстана, благодаря чему музеями совместно организуются и проводятся межмузейные акции, также направленные на обеспечение доступности музейных коллекций для школьной аудитории. Так, значительно расширяет воспитательные и образовательные возможности музеев в работе со школами межмузейная республиканская акция «Музейная весна Татарстана», которая ежегодно организуется в апреле месяце Ассоциацией музеев Татарстана и Национальным музеем РТ при поддержке Министерства культуры РТ и глав муниципальных образований республики. Более 200 музеев самой разной ведомственной принадлежности в течение недели бесплатно проводят совместные акции в музеях с участием прежде всего школьной аудитории [1].

Одним из ярких совместных музейных проектов в республике стал и проект «Я – гражданин России! Мин Татарстан баласы!», который направлен на патриотическое воспитание подрастающего поколения, а также на реализацию принципа Хартии Земли «Усиливать институт семьи и обеспечивать безопасность и ласковое отношение для всех членов семьи» [9].

Проект состоит из торжественного вручения паспортов юным гражданам России знаменитыми общественно-политическими деятелями, писателями, поэтами, спортсменами, деятелями культуры и искусства в музеях и других торжественных местах в присутствии семей. Преимущество музеев здесь несомненно – воспитание историей, прикосновение к подлинным памятникам эпохи, сама

музейная атмосфера способствует формированию торжественной атмосферы, позволяющей на всю жизнь запомнить момент получения паспорта, вступления во взрослую жизнь.

Вручение паспорта в музее является продолжением исторических традиций и в тоже время, формирует крепкий фундамент актуального в наши дни культурного взаимодействия и взаимопонимания между поколениями, поскольку в торжестве принимают участие целые семьи – на церемонию приходят родители, бабушки и дедушки, младшие и старшие братья и сестры 14-летнего подростка. Торжественное вручение паспортов организуется музеями совместно с УФМС России по Республике Татарстан [1,8].

В музеях для школьной аудитории предлагаются различные мероприятия, имеющие в основе своей целевые установки, созвучные принципам Хартии земли. Разработаны десятки новых форм работы со школьниками, в том числе по экологическому воспитанию подрастающего поколения на основе естественно-научных коллекций.

Уже более 15 лет работает совместный проект НМ РТ и Министерства образования и науки РТ «Музей – школе», предусматривающий льготное обслуживание школьников в музеях. Проект предполагает централизованную организацию посещения школьниками не только экскурсий, но и других форм музейной работы: организуются познавательные праздники, игры, занятия на основе музейных экспозиций.

Большую помощь оказывают музеям и школам в этой работе Министерство образования и науки и Управления образования города и районов, которые нацеливают школы на посещение музеев. Без их поддержки, а также без работы с конкретной школой, директорами, завучами, учителями – предметниками работать было бы очень сложно.

Развитием и продолжением проекта «Музей – школе» стал новый проект «Музей – территория образования», который предполагает постоянную работу с педагогами, а также ежегодное проведение Республиканской научно-практической конференции с одноименным названием, которая с каждым годом привлекает все больше специалистов образовательных учреждений.

Цель конференции – сделать посещение музеев основой образовательно-воспитательной деятельности школ. Значимая задача на пути к этой цели – поиск новых возможностей взаимодействия в рамках учебной программы общеобразовательных учреждений музеев, педагога школьного и педагога музейного, разработка совместных программ. В течение 5 дней в Национальном музее РТ и его филиалах проходят презентации, семинары, круглые столы [8].

Конференция предполагает подготовку самих педагогов к специфической работе с подрастающим поколением средствами музейной педагогики. Директора общеобразовательных учреждений, заместители директоров и учителя-предметники Казани и республики знакомятся с разнообразными образовательными программами, интерактивными и инновационными направлениями культурно-образовательной деятельности Национального музея РТ, а затем на практике стремятся использовать возможности музея в образовательных и воспитательных целях.

Совместно с педагогами разработан широкий спектр музейных программ для работы в рамках предметов школьной программы, таких как: история, татарский язык и чтение, русский язык и чтение, татарская литература, русская литература, окружающий мир, биология, экология, технология, музыка и др.

Разработанные совместно программы рассчитаны как для групповых посещений музеев в сопровождении учителей, так и на индивидуальную работу с детьми и с учетом возраста школьников: отдельно для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов и 10-11 классов.

Предлагаются следующие формы работы со школьниками: экскурсии по основным экспозициям в Национальном музее РТ и филиалам, экскурсии по передвижным выставкам, городские экскурсии, мастер-классы, музейно-педагогические занятия, музейные маршруты по музеям республики, музейные праздники («Рождественские забавы», «Госпожа честная Масленица», «Сабантуй», «День рождения в музее» и др.), фестивали («Отечественные войны в России» – реконструкторский фестиваль, «Яблочный спас в селе Красновидово – литературно-фольклорный фестиваль и др.) и многие другие [8].

А разработанная и активно реализуемая музеем, пользующаяся большим спросом у школ игра-хоровод «Ручейки Поволжья» (автор Н.А. Спорышева), представляет собой уникальный опыт в воспитании по принципу «Хартии Земли»: «Защищать права коренных народов на духовность, знания, земли и ресурсы, а также на устойчивый образ жизни, им присущий» [9].

Поскольку Национальный музей РТ является методическим музейным центром, специально для музейных специалистов здесь издается серия методических пособий по работе со школьной аудиторией, в которых кроме собственно методов работы с детьми, представлены и сценарии конкретных разработанных в музее на основе краеведческого материала и музейных коллекций мероприятий: музейных занятий, интеллектуально-познавательных музейных игр и т.д. [2,3,4]

В музеях республики также становятся традиционными методические занятия с учителями, совместные семинары и конференции, на которых обсуждаются пути решения вопросов образования и воспитания подрастающего поколения, методика работы с музейными экспозициями и выставками и т.д. Опыт Национального музея РТ здесь очень важен и находит свое развитие по всей республике.

В настоящее время активно работают со школьниками многие государственные музеи республики! Важно подчеркнуть, что также инициативную образовательную деятельность муниципальных музеев, особенно таких как, Музей Лаишевского края им. Г.Р.Державина, Апастовский краеведческий музей, Лениногорский краеведческий музей, Региональный музей истории Закамья и города Нурлат, Сармановский музей Великой Отечественной войны и краеведения, краеведческий музей г. Менделевска, Альметьевский краеведческий музей, Мемориальный музей Ризаэтдина Фахреддина и многих других [7].

Новации в музейном строительстве привели к значительным изменениям в самих подходах к работе с музейной аудиторией. Музеи все активнее заявляют о себе, как эффективном канале коммуникации, средстве межкультурного и межкультурного диалога, инструменте эффективного сохранения и освоения природного и историко-культурного наследия страны.

Однако возможности музейного воспитания и просвещения на основе «Хартии Земли» не исчерпываются только различными формами культурно-образовательной деятельности.

Есть потенциал музеев и в экспозиционно-выставочной просветительской деятельности, когда работа должна идти не только по принципам Хартии, но и о самой Хартии.

Значительный просветительский эффект возможно достичь, рассказывая школьникам о истории «Хартии Земли», ее создателях, ее содержании, о том, как она шагает по странам мира!

Важно показать деятельность и в нашей республике по реализации принципов «Хартии Земли»: можно создавать выставки, электронные презентации, организовывать лекции и музейные занятия о Хартии в целом и о том, что сделано и делается в Татарстане, показать положительный опыт нашей республики.

Таким образом, музейный потенциал можно выразить так: музеи могут просвещать – о Хартии Земли, ее основных принципах и воспитывать на основе принципов Хартии Земли.

Использованные источники и литература:

1. Ассоциация музеев Татарстана – <http://ассоциация-музеев-татарстана.рф>
2. Игры и игровые технологии в культурно-образовательной деятельности музея. Методическое пособие / Национальный музей Республики Татарстан. – Казань, 2018. – 52 с.
3. Игры и игровые технологии в культурно-образовательной деятельности музея. Сценарии игр, используемых в Национальном музее Республики Татарстан / Национальный музей Республики Татарстан. – Казань, 2018. – 68 с.
4. Спорышева Н.А., Аглиуллина Л.Т., Бурангулова Э.Ф. Интерактивная игра-хоровод «Ручейки Поволжья». Сценарий музейного мероприятия в рамках Республиканской целевой программы по профилактике терроризма и экстремизма в Республике Татарстан / Национальный музей РТ. – Казань, 2013.
5. Культурно-образовательная деятельность в музее. Методическое пособие / Национальный музей Республики Татарстан. – Казань, 2018. – 64 с.
6. Менш Петер ван. К методологии музеологии / Петер ван Менш; пер. с англ. В.Г. Ананьева. – Москва: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2018. – 448 с.
7. Музеи Республики Татарстан – <http://museum.tatar.ru>
8. Национальный музей Республики Татарстан – <https://tatmuseum.ru>
9. Республиканское общественное движение «Татарстан – новый век» – «Татарстан – яна гасыр»/www.tnvod.ru
10. Государственные и муниципальные музеи Республики Татарстан. Справочник / Национальный музей Республики Татарстан. – Казань, 2019.
11. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 Об утверждении Основ государственной культурной политики (<http://kremlin.ru/acts/bank/39208>).
12. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела: теория и практика. Учебное пособие / Л.М. Шляхтина – М.: Высш.шк., 2009. – 183 с.

Воспитание нравственных ценностей у учащихся на уроках и внеурочное время (из опыта работы)

Низамбиева Раушания Ринатовна,
МБОУ Терсинская средняя общеобразовательная
школа Агрызского района РТ,
учитель родного языка и литературы,
E-mail: 0121000084@edu.tatar.ru

Сегодня миллионы наших вчерашних и сегодняшних соотечественников, будто в одночасье потеряли человеческий разум, ослепленные злобой и ненавистью. Они с остервенением бросаются на каждого, кого можно заподозрить в вине за личные неудачи. Они торопятся, отталкивают от кормушек слабых, будто никогда не слышали о разумном, добром и вечном. Они не отдают себе отчета в том, как постыдно выглядят в глазах своих детей, забытых и брошенных. «В тревогах шумной суеты» вырастает поколение, богатое «ошибками отцов и поздним их умом». А пока... Пока школа остается главным залогом будущего благосостояния государства, гарантом от духовного одичания современников. В верности этих слов я убедилась на собственном опыте. Сегодня, достигнув определенных высот на профессиональном поприще, я, сельская учительница, оглядываясь назад и понимаю, что вся моя жизнь – это школа, ученики, где я вложила все свое драгоценное – разум сердца. Поэт Г.Гейне говорил: «Нравственность – это разум сердца!». Я испытываю чувство гордости от того, что работаю в сельской школе и воспитываю будущее поколение нашей планеты. Сегодня все иначе. Нет ни общих идеологических установок, неясны идеалы, без которых воспитание как целенаправленный процесс существовать не может. Наряду с традиционным обучением, я применяю приемы и методы современных педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения, технологию творческого развития А.З.Рахимова. «Понятие развивающее обучение – психолого-дидактическое, которую целесообразно было бы называть Психодидактикой» – писал В.В.Давыдов. Психодидактика – это здоровьесберегающая наука о технологии обучения детей на основе знаний психологии школьника и способах организации благоприятного общения. Это система развития творческой личности, внедрение которой в процессе обучения требует длительного времени и определенных условий в школе. Технология творческого развития, иным словом психодидактика, во многом отличается от традиционного обучения: четкие, диагностируемые цели, активная творческая деятельность учащихся, наличие сотрудничества, искренние отношения в общении, творческий стиль работы.

Урок литературы – один из самых важных предметов в школе. По сути дела, это предмет, где ставится магическая точка на развитие нравственных ориентиров ребенка. Ибо на уроке литературы развивается не только ум, но и душа. Поэтому глобальна проблема формирования духовной культуры учащихся на уроках литературы. «Главной заботой государства..., власти должна быть не химера национальной идеи, а культура... Вне культуры существование человечества на планете лишается смысла», – говорил Д.С. Лихачев. Передо мной стояла важная

задача: что сделать, чтобы формировать у учащихся нравственные ценности и развивать духовную культуру. Я начала вести уроки литературы интегрировано с уроками нравственности, используя педагогические труды выдающегося татарского просветителя начала XX века Ризаэтдина Фахреддина и современного педагога – новатора В. Казыханова, заслуженного учителя Российской Федерации. Я изучила учебное пособие, созданное В.С. Казыхановым. Это уникальный научный труд, не имеющий аналогов в практике издания книг по воспитанию и начала использовать в своей педагогической деятельности. Это пособие не просто рекомендует или советует, а учит учителя как с первой и до последней минуты урока организовать и вести формирование нравственных понятий и совершать нравственные поступки в соответствии с теорией и технологией творческого становления. Тематика уроков составлена на целый учебный год, а по содержанию охватывает важнейшие нравственные качества, выделенные в трудах о воспитании выдающегося татарского просветителя Каюма Насыри, Р. Фахреддина и В.Сухомлинского. Логика уроков предполагает организацию умственно – рассудочной деятельности по теоретическому освоению нравственных категорий, анализу нравственных поступков. Ученикам предлагала тексты на этические темы, дети читали, решали проблемные ситуации, составляли рассказы по рисункам на нравственные темы, так сообща зарождались советы, памятки. В дальнейшем я интегрировала уроки литературы с уроками нравственности. Мои уроки существенно отличались от обычных уроков.

На таких уроках на ориентировочно – мотивационном этапе ученики самостоятельно выходят к теме урока. Большое внимание уделяю психолого-эмоциональному настрою учащихся через психотренинг, музыкальную терапию, притчу, пластику (например: изобразить ветер, распускающийся цветок и т.д.), параллельно идет работа с текстом. Обсуждая поступки героев произведения, учащиеся проводят самоанализ собственных морально – этических черт, выявляют свои положительные и отрицательные качества. В конце урока на этапе рефлексии учащиеся составляют план самовоспитания, проводят нравственные тренинги, самокорректировки и самоотчеты об устранении или воспитании отдельных черт характера. На каждом этапе рефлексия: что я увидел, что я почувствовал, что я представлял... Учащиеся не только сами обсуждают нравственные темы, но и родители участвуют в решении этих проблем, потому что домашние задания творческого и полутворческого характера обсуждаются в семье. Важное достоинство этих уроков и в том, что оно ориентированы на объединение учителя и детей, родителей и учителя в единый комплекс средств в достижении воспитательного эффекта. При проверке домашнего задания очень важно уяснить, доведены ли рассмотренные на предыдущем уроке задачи до членов семьи учащегося и был ли откровенный разговор на эту тему? Самое главное, на каждом этапе, после выполнения учащимися задания, ученику рекомендуется делать самооценку. Уроки литературы, интегрированные с уроками нравственности, отличаются от традиционных уроков богатым духовным содержанием. Наряду с литературными произведениями ученики знакомятся с проблемными рассказами. Эти рассказы стимулируют учащихся к поискам нравственных поступков

и разрешению жизненных ситуаций на уровне высокой добродетели и гуманизма. На уроках обогащается словарный запас и развивается устная и письменная речь учащихся. Они знакомятся пословицами и поговорками разных народов, что ведет к формированию толерантности. При проведении интегрированных уроков, я большое внимание уделяю алгоритмизации, то есть моделированию. После чтения произведения, с позиции нравственности, ученики **составляют модель смысла жизни**; используя нравственные качества героев. На уроке ученики задумываются над главным вопросом: что такое счастье? Как в жизни достичь счастья?

Моя позиция, как воспитателя – педагога, показать путь к счастью через нравственность. Например, в 4 классе урок по теме Р.Хафизова «Мальчик и голубь. Сделай добро...» дети составили модель счастья через милосердие. Доброта – радость – счастье. Значит, если кому – то делать добро, значит радовать других, отсюда и счастье. Ученики составили план самовоспитания:

1. Помоги другим.
2. Прощай других.
3. Поставь себя на их место.
4. Помоги кому труднее тебя.

И, обязательно, на этих уроках я провожу творческие работы: твои раздумья о ..., оценка поступков, советы героям произведений и так далее. Как я заметила, дети на этих уроках не боятся высказывать свои мысли, эмоции. Не только обучающиеся младшего звена, но и старшеклассники в таких случаях не скрывают своих слез. Отличительная черта моих уроков – это организация деятельности учащихся в группах с целью решения проектов, проблемных вопросов, среди которых выбирается руководитель группы. Результатом урока, по моему мнению, важно считать не шаблонные ответы обучающихся, а поведение детей в школе и вне её стен. Многие умеют красиво говорить на уроках, а в жизни не способны достойно изложить свои идеи и мысли. Поэтому, педагогу на подобных занятиях важно особое внимание уделить обсуждению обыденных, каждодневных ситуаций, называя их **уроками жизни**. Считаю, что слова и дела не должны расходиться. Для доказательства я сравниваю поведение литературных героев с людьми из нашего окружения: приглашаю этих людей на урок. Ученики приходят к мысли о том, что литературные герои – это люди, которые живут рядом и делают хорошие поступки; они отличаются скромностью и духовной свободой.

Семья – начальная структура единицы общества, естественная среда развития ребенка, закладывающая основы личности. Перестройка взглядов на роль семьи, возрождение ее природного назначения требуют и времени, и определенных условий. Но, чтобы в сознании людей она вновь стала величайшей нравственной ценностью, начинать надо с детства, со школы.

Я в своей профессиональной деятельности начала использовать педагогические взгляды Р.Фахреддина. Перед началом каждого урока класс вместе с учителем читают нравоучения Р.Фахреддина, находят и обсуждают аналогичные ситуации в жизни для того, чтобы использовать их при определении темы и цели урока. При этом обогащается содержательный аспект урока: у учащихся формируются такие нравственные качества, как честность, уважение к старшим, милосердие.

На уроках литературы при изучении произведений Г. Исхаки, К. Наджми, М. Джалиля формируется готовность к семейной жизни. Писатели Ф.Амирхан, М.Гафури, А.Еники прививают любовь к труду – ученик подсознательно приходит к этапу выбора профессии. М. Амир, А. Гилязов, в свою очередь, воспитывают у учащихся внимательность и уважение друг к другу. Обучающиеся учатся считаться с мнением других, прощать своих близких.

На занятиях важно говорить и о хороших/вредных привычках. Важно, основываясь на ключевые характеристики литературных героев Ю. Аминева, Ф.Садриева, беседовать о вредности употребления алкогольных напитков и табачных изделий. Необходимо подвести школьника к мысли о том, что алкоголь – общественное зло и основной источник всех пороков человеческой жизни. Ученики составляют план самовоспитания и обсуждают его в кругу семьи, пишут творческие работы на тему: «Алкоголь – беда семьи». Впоследствии, обучающиеся подходят к следующей итоговой мысли: нравственные качества залог здорового образа жизни. Это и подготовка к созданию семьи, в которой будут не только физически здоровые дети, но и морально здоровые, способные сохранить и передать будущим поколениям нравственные ценности, созданные в семье. Такие семьи – фундамент сильного общества.

Великий мыслитель древности Эпиктет писал: «Из всех творений самое прекрасное – получивший прекрасное воспитание человек». На уроках необходимо создать комфортные, благоприятные условия для передачи информации детям.

Важное значение имеет эмоциональный и психологический климат урока. Для меня каждый ученик – это драгоценность. На каждом уроке стараюсь развивать в ребенке веру в своё окружение, в своих близких, и самое важное – веру в самого себя. Важно ощущение себя счастливым ученика на любом занятии. Человек может проявлять и развивать в себе все свои способности и дарования и быть счастливым только тогда, когда он чувствует себя нужным и своим там, где его искусственно не возвышают и не унижают. Нужно любить своих учеников и стараться делить с ними всю доброту души, любовь, сочетая с разумной требовательностью, с чувством ответственности перед подрастающим поколением.

Отрицательное эмоциональное состояние у ребёнка возникает на фоне недопонимания изучаемого, невозможности предвидеть содержание предстоящей работы. Воспитание детей – это огромный пласт деятельности, который охватывает не только учебное время внутри школьного расписания. Незаменимым звеном данного труда является внеурочная деятельность. Жизненные примеры, судьбы выдающихся личностей (писателей, артистов, спортсменов, политических деятелей и т.д.) – важные элементы правильного направления своей деятельности. Например, моим ученикам надолго запомнилась встреча с народным артистом РФ и Республики Татарстан, кавалером ордена Славы, лауреатом премии им. Г.Тукая – Альфией Авзаловой. «Нравственность должна выступать в форме красоты» –



говорил Гейне. Нравственность и красота совместимы – они дополняют друг друга. Где нравственность, там и красота. Поэтому, при оформлении **кабинета «Уроков нравственности»**, мной большое внимание было уделено не только богатству содержания кабинета, но и эстетическому оформлению. В кабинете создавался свой стиль, в котором нашла отражение идея нравственности.

Богатое составляющее кабинета используется не только во время проведения уроков, но и во внеурочное время. К примеру, являюсь **руководителем кружка «Әдәбият һәм әхлак»** («Литература и нравственность»). На занятиях кружка большое внимание уделяется изучению педагогических взглядов Р.Фахреддина, К.Насыйри и татарских писателей и поэтов.

Материалы кабинета по нравственному воспитанию используются для проведения классных часов с родителями и встреч перед общественностью, на районных и региональных семинарах перед коллегами и родителями. Выступая на нравственные темы, делюсь опытом своей работы. Являюсь соавтором программы «Уроки нравственности». Программа рецензирована кандидатом педагогических наук Р.З. Хайдаровой. Своим опытом по проведению интегрированных уроков по технологии А.З. Рахимова и методике В.Казыханова делилась на межрегиональном семинаре «Национальная школа: основы воспитания», где принимали участие коллеги из финно-угорского центра, преподаватели из Удмуртского государственного университета: профессор, доктор наук Марина Макарова, кандидат филологических наук Кириллова Р.В., а также учёные из Южно-Дакотского университета (США) Мередит Редлин и Хана Кей.

На этом семинаре я презентовала свой кабинет «Уроки нравственности» перед коллегами других национальностей, где познакомила их со стендами и с педагогическим наследием просветителя Р.Фахреддина. Особенно заинтересовались его педагогическими идеями коллеги из Америки, задавали много вопросов. Для них в 5 классе был организован мастер-класс «Лөгәт вә әхлак (Беседа о нравственности) – Н.Исәнбәт «Туган илгә мәхәббәт хисе» («Любовь к Родине»)». Несмотря на то, что мероприятие велось на родном татарском языке, интегрированное занятие оставило у гостей приятное послевкусие, благодаря создавшейся уютной атмосфере и душевной теплоте. Американские коллеги заинтересовались методикой и технологией данного занятия, даже пригласили в университет для дальнейшего продолжения изучения этой методики.



Совместно с сотрудниками радио «Агрыз», планирую осуществить реализацию цикла передач для детей на татарском языке «Уроки нравственности». Результатом моей педагогической деятельности считаю издание на татарском языке «Уроков нравственности» для учащихся начальных классов на основе трудов Ризаэтдина Фахреддина.

Учитель должен быть умным, образованным, но прежде всего иметь прекрасный характер и быть справедливым. Главное в воспитании – личный пример учителя. Лишь учитель, обладающий этими качествами, может обучать и воспи-

тивать своих учащихся. Модель личности школьника Р.Фахреддин сформулировал так: «Воспитанный ребенок дороже золота и богатства. Воспитанный ребенок – это целое царство, которое не обменивается ни на что». Сложно не согласиться с мыслью великого мыслителя. Мы педагоги, можем и должны сделать так, чтобы в наших учениках отразилось лишь лучшее и доброе.

Физика и агрономия

Нуриева Рамля Равиловна,
МБОУ «Шушмабашская СОШ»
Арского района РТ,
учитель физики,
E-mail: nurieva-1971@yandex.ru

Взаимосвязь изучения физики с жизнью помогает глубже разбираться в физических закономерностях и уметь применять их в практической деятельности.

Физика, как наука о природе, занимает особое место среди дисциплин. Она создает представление о научной картине мира, формирует мировоззрение, системный взгляд на мир, в котором человек рассматривается как часть природы, Земля – как открытая система. На основе ее достижений перестраиваются энергетика, связь, транспорт, строительство, промышленное и сельскохозяйственное производство. Достижения физики техники широко используются и в сельскохозяйственном производстве. На полях работают тракторы, комбайны, автомашины; комплексная механизация и автоматизация все в большей мере заменяет трудоемкие ручные работы на животноводческих фермах.

Ученым удалось, разгадав «голос» и своеобразную «память» растений, создать полупроводниковые автоматы, которые сами, без участия человека, включают в теплице подачу питательных веществ, регулируют свет, температуру и влажность воздуха, содержание в нем углекислоты, следят за фотосинтезом в листьях в зависимости от потребности растений.

Процессы жизнедеятельности сельскохозяйственных растений в значительной мере определяются физическими условиями среды, в которой развивается растение: световым, тепловым, водным и воздушным режимами. Задача физики состоит в изучении этих условий и установлении наиболее благоприятных режимов для роста сельскохозяйственных культур. Поскольку наблюдения и опыты являются источниками знаний о природе, ученики выступают в роли физиков-исследователей. Выполнение самостоятельных практических работ обеспечивает связь физического эксперимента с изучаемым теоретическим материалом, что позволяет детям, позволяет самостоятельно делать обобщения и выводы.

Одной из важнейших задач новой Государственной программы развития сельского хозяйства на 2013-2020 годы, является вопрос ускоренного освоения современных достижений науки и техники, позволяющих повышать производительность труда, снижать ресурсоемкость производства продукции. А это в свою

очередь диктует необходимость большего освещения в курсе физики вопросов, связанной с этой проблемой. А для этого, прежде всего, должен быть выделен круг тем, изучение которых обеспечит учащимся приобретение знаний, необходимых для уяснения научных основ сельского хозяйства.

Для меня эта тема приобрела такое значение, потому что я работаю в сельской школе, которая поддерживает тесную связь с СХП «Северный» и мы рады, что наши выпускники, окончив КГАУ идут работать именно в родной колхоз.

Наиболее важными разделами для изучения сельскохозяйственной тематики являются механика, молекулярная физика и электродинамика. Они позволяют сообщить учащимся:

1. принципы действия сельскохозяйственных машин, их мощность и энергооборуженность;
2. физические методы учёта и регулирования температуры и влажности, их значение в сельском хозяйстве;
3. физические основы осушения, увлажнения, орошения и других мелиоративных мероприятий;
4. сведения о механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства на основе применения законов физики;
5. об использовании электрической энергии в животноводстве, в тепличных хозяйствах;
6. перспективы развития электрификации сельского хозяйства;
7. использование достижений атомной физики в растениеводстве и животноводстве.

Рассмотрение такого круга вопросов дает возможность: во-первых, всесторонне раскрыть при изучении каждого из разделов курса физики особенности одного из главных направлений научно-технического прогресса; во-вторых, на обобщающих уроках в конце разделов курса систематизировать материал об основах сельскохозяйственного производства, благодаря чему устранится фрагментарность знаний учащихся в этой области.

Например: на уроке, посвященном изучению понятия температуры, после ознакомления школьников со способами ее измерения, обсуждаем в классе вопрос, как измеряют температуру воды, почвы, воздуха, так как эти знания важны для земледелия. При этом учащиеся узнают, что для определения температуры воды используют обыкновенный термометр, предварительно обернув его резервуар с жидкостью слоем ниток. Благодаря этому термометр, будучи вынут из воды, некоторое время находится еще в контакте с ней и, находясь в воздухе, показывает температуру воды. Этого времени достаточно, чтобы снять довольно точные показания термометра без влияния температуры окружающего воздуха.

В 10 классе разговор про измерение температуры можно продолжить. Рассказываю, что с помощью полупроводникового электротермометра (ЭТП) измерение температуры почвы с точностью до $0,5^{\circ}\text{C}$ можно выполнить в течение всего нескольких секунд: стержень термометра втыкают в землю на нужную глубину, и стрелка тотчас показывает соответствующее число градусов. Прибор позволяет измерять температуру почвы на глубине до 35 см.

Таким образом, учебный материал о способах измерения температуры получает связь с сельскохозяйственным производством, с жизнью и обретает для учащихся конкретный смысл и значение. И что особенно важно – в сознании учащихся возникают ассоциации между изучаемыми понятиями, законами, явлениями и практикой.

Также важно и изучение капиллярных явлений.

Явление смачивания (или несмачивания) твердого тела жидкостью приводит к появлению капиллярного эффекта. Капилляром называется тонкая трубка, вставленная в сосуд с жидкостью. Капиллярный эффект связан с тем, что в зависимости от того, смачивает жидкость стенки капилляра или нет, внутри капилляра поверхность жидкости приобретает соответственно вогнутую или выпуклую форму. В первом случае давление внутри жидкости уменьшается по сравнению с внешним, и она поднимается внутри капилляра. А во втором – это давление возрастает, что приводит к опусканию уровня жидкости в капилляре по отношению к её уровню в сосуде.

Если силы взаимодействия молекул твердого тела и молекул жидкости больше сил взаимодействия между молекулами жидкости, то жидкость смачивает твердое тело (вода – стекло). В противном случае жидкость не смачивает твердое тело (ртуть – стекло).

Применение капиллярных явлений очень широко. В агротехнике: применение капиллярной системы орошения предполагается либо требованиями по уходу за тем или иным растением, когда необходима постоянная и не интенсивная поливка, либо экономией воды, если участок располагается в засушливой зоне, где отмечается недостаток влаги. Здесь не требуется применения насосов, система напрямую подключена к домашнему водопроводу вместо насосов устраиваются специальные дозаторы. Вода поступает на участок самотеком, а дозаторы устанавливают частоту капель, которые через форсунки выделяются на землю. Особенно большое значение имеет капиллярность почвы. По капиллярам находящаяся в почве вода поднимается вверх и интенсивно испаряется.

Чтобы во время засухи и суховеев сохранить влагу на полях, надо уменьшить испарение, для этого нужно разрушить капилляры. Это достигается разрыхлением почвы.

Вспаханная земля сохнет медленнее, чем неспаханная, потому что происходит разрушение капилляров, и влага не поднимается на поверхность почвы. Чем плоха еще глинистая почва – пересыхая она трескается и в эти трещины вода уходит куда то к центру земли, и влага не достается растениям, даже при поливе.

Ранневесеннее боронование зяби, озимых посевов – один из первых агроприёмов в системе весенних полевых работ при обработке зяби и чёрного пара. При разрыхлённой и выровненной пашне в верхнем слое почвы нарушаются капиллярные связи, создаётся рыхлый, мульчирующий слой, который защищает содержащуюся в почве воду от испарения.

Каким физическим явлением объясняется свойство почвы поднимать воду?

Все почвы обладают водными свойствами, одним из которых является водоподъемная способность почвы. Водоподъемная способность – это способность

почвы медленно втягивать в себя воду по капиллярным порам под действием менисковых сил, то есть сцепление воды с почвенными частицами. Высота и скорость поднятия воды зависят от ширины капилляров: чем меньше их диаметр, тем выше подъем воды. В крупных капиллярах поднятие влаги происходит на меньшую высоту, но с большей скоростью. Все почвы обладают водными свойствами, одним из которых является водоподъемная способность почвы. Водоподъемная способность – это способность почвы медленно втягивать в себя воду по капиллярным порам под действием менисковых сил, то есть сцепление воды с почвенными частицами. Высота и скорость поднятия воды зависят от ширины капилляров: чем меньше их диаметр, тем выше подъем воды. В крупных капиллярах поднятие влаги происходит на меньшую высоту, но с большей скоростью.

Особую роль играет прикатывания почвы.

Прикатывание – это прием обработки почвы, обеспечивающий уплотнение и выравнивание поверхности почвы. Его применяют как до посева, так и после посева.

Предпосевное прикатывание применяется в сухую погоду – это способствует сохранению влаги в нижних слоях почвы, особенно на легких почвах. Оно предотвращает выдувание верхнего слоя почвы.

Послепосевное прикатывание улучшает контакт семян с почвой, улучшается доступ влаги по мелким капиллярам и тем самым обеспечивает появление дружных всходов. В зонах с засушливым климатом оно способствует уменьшению испарения влаги из почвы.

Гладкие водоналивные катки можно применять для прикатывания только легких, песчаных и супесчаных почв, которые не обладают мягкостью и связностью и после прикатывания не образуют на поверхности почвенной корки, которая способствует испарению влаги.

Кольчато-шпоровые катки применяют для прикатывания тяжелых глинистых и суглинистых почв, так как эти почвы обладают высокой липкостью и связностью, глинистые частицы при наличии влаги набухают. После прикатывания таких почв кольчато-шпоровыми катками уплотняются нижние слои почвы, а верхний слой остается разрыхленным. При этом по восстановленным капиллярам обеспечивается доступ влаги к семенам. Они набухают и дружно прорастают.

Физика – это наука используемая везде, хотим мы этого или нет. Всё что находится вокруг нас, всё это подчиняется законам физики. Физика используется во всех отраслях. Медицина, сельское хозяйство, промышленность – это далеко не всё, где физика играет огромную роль. Телефонная связь, компьютер, интернет, лазеры, космонавтика – это всё то что не смогло бы существовать без физики. На данный момент сложно представить нашу жизнь без физики, благодаря ей появляются новые технологии, которые не дают останавливаться техническому прогрессу. Я думаю, именно поэтому физика очень важна в жизни человека.

Использованные интернет-ресурсы:

1. <https://urok.1sept.ru>
2. <https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/kapillyarnye-yavleniya-v-fizike-i-agronomii>

Духовно-нравственное воспитание на уроках иностранного языка

Павлова Ирина Павловна,
МБОУ «Гимназия №1»
Менделеевского муниципального
района Республики Татарстан,
учитель английского языка,
E-mail: 2705000205@edu.tatar.ru

(Возможности урока иностранного языка в воспитании духовно нравственных качеств школьников)

Понимание духовных ценностей становится важным фактором развития общественного и национального самосознания. Каждый школьный предмет по сути является инструментом становления личностных качеств человека, его социальных и духовных ориентиров. Не является исключением учебный предмет «Иностранный язык»: он изучается как средство общения, а тематика и ситуации для речи привносятся извне. Поэтому иностранный язык, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования содержания из различных областей знаний, содержания других учебных предметов.

В ходе изучения иностранных языков затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. На уроке иностранного языка учитель имеет возможность формировать мировоззрение ученика, его нравственный облик, так как предмет «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

Среди тем, обсуждаемых в ходе изучения иностранных языков звучат многие насущные проблемы. Среди них выделяются такие, как проблемы толерантности, проблемы современной семьи и молодежи, проблемы благотворительности, проблемы материализма и национальной культуры, проблемы нищеты и борьбы с ней, проблемы войны и мира на земле.

К методам и приемам, содействующим нравственному воспитанию учащегося на уроке английского языка, могут быть отнесены коллективные формы взаимодействия. Среди них можно выделить групповую и парную работы. Именно в группах и парах проходит обсуждение той или иной проблемы, именно во взаимодействии с окружающими детьми складываются определенные точки зрения. Таким образом, обсуждение проблемы в данном случае выступает одним из приемов работы. Причем работа не заканчивается одним лишь обсуждением. Решение, принятое в ходе обсуждения, какой-то проблемы, презентуется всему классу, в то время как класс выбирает лучшее решение и обосновывает свой выбор.

Следующим эффективным приемом работы в упомянутом выше направлении является ролевая игра. Ролевая игра также является формой коллективного взаимодействия. Однако в данном случае каждый ученик уже несет индивидуальную ответственность за принятое решение. В то же время в ролевой игре

обычно предварительно оговаривается траектория поведения участника игры в определенной ситуации.

Итак, мы можем сказать, что ролевая игра:

1. это обучение в действии, повышающее качество обучения;
2. это в высшей степени мотивирующий фактор, так как она вызывает интерес учащихся;
3. дает учащимся опору: подсказывает, какими речевыми моделями можно выразить ту или иную мысль в данной ситуации;
4. сопровождается эмоциональным подъемом, что положительно влияет на качества обучения, повышает его эффективность.

С.Ф. Шатилов в своей методике обучения иностранному языку выдвинул следующие требования к проведению ролевых игр:

1. Игра должна стимулировать мотивацию учения, вызывать у школьника интерес и желание хорошо выполнить задание, ее следует проводить на основе ситуации, адекватной реальной ситуации общения.

2. Ролевую игру нужно хорошо подготовить с точки зрения, как содержания, так и формы, четко организовать. Важно, чтобы учащиеся были убеждены в необходимости хорошо исполнить ту или иную роль. Только при этом условии их речь будет естественной и убедительной.

3. Ролевая игра должна быть принята всей группой.

4. Она непременно проводится в доброжелательной, творческой атмосфере, вызывает у школьников чувство удовлетворения, радости. Чем свободнее чувствует себя ученик в ролевой игре, тем инициативнее он будет в общении. Со временем у него появится чувство уверенности в своих силах, в том, что он может исполнять разные роли.

5. Игра организуется таким образом, чтобы учащиеся могли в активном речевом общении с максимальной эффективностью использовать отрабатываемый языковой материал.

6. Учитель должен сам верить в ролевую игру, в ее эффективность, тогда он сможет добиться хороших результатов.

7. Большую значимость приобретает умение учителя установить контакт с ребятами. Создание благоприятной, доброжелательной атмосферы на занятии – очень важный фактор, значение которого трудно переоценить.

Ролевая игра формирует у школьников способность сыграть роль другого человека, увидеть себя с позиции партнера по общению. Она ориентирует учащихся на планирование собственного речевого поведения.

Таким образом, в ролевых играх воспитываются сознательная дисциплина, трудолюбие, взаимопомощь, активность подростка, готовность включаться в разные виды деятельности, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения, проявить инициативу, найти оптимальное решение в определенных условиях.

В ходе использования данного приема работы также необходимо ввести этап рефлексии для того, чтобы учащиеся смогли проанализировать уместность, необходимость и эффективность той или иной модели поведения. Конечно, во многом ролевое поведение определяется изучаемым языковым материалом, но

нравственная направленность также оказывает влияние на предполагаемый вариант поведения. Задача учителя – показать образцы поведения, обосновав в их с точки зрения разумности и морали, определить поведение ребенка в предполагаемой проблемной ситуации и в случае необходимости провести коррекцию данного поведения, но ни в коем случае не в форме назидания и наставления. Лучшего всего, если корректировать модель поведения будет не учитель, а сами дети, предлагая свои варианты и обосновывая свой выбор.

В 21 веке перед учителем английского языка стоят соответствующие задачи, открывающие дорогу инициативе, проявлению креативности, мотивирующие на поиск нового активного педагогического инструмента обучения. Учитывая тот факт, что сегодняшние учащиеся увлечены компьютером, таким мощным инструментом может быть использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе. Исследователи в области современных информационных технологий в образовании (Б.Ю.Щербаков, М.И.Станкин и др.) рассматривают использование информационных технологий как «наиболее перспективное направление».

Многочисленные информационно-коммуникативные технологии используются в следующих направлениях:

- создание календарно-тематического планирования уроков.
- организация и проведение уроков;
- создание презентаций и проектов;
- разработка и проведение внеклассных мероприятий, конкурсов;
- создание портфолио;
- накопление и систематизация дидактического материала;

Одним из наиболее перспективным является использование информационно-коммуникативных технологий в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся. Многие учащиеся знакомы с информационными технологиями, активно пользуются компьютером как в школе, так и дома. Через интерес к компьютерным технологиям можно изменить формы и методы духовно-нравственного воспитания школьников.

К сожалению, мы не можем часто вывозить школьников на экскурсии за пределы нашей республики и посещать знаменитые театры и музеи, но благодаря современным информационно-коммуникативным технологиям это стало возможным. Благодаря Интернету, находясь в классе, мы можем совершать виртуальные экскурсии по Эрмитажу и Британскому музею, по Третьяковской галерее и галерее Тэйт; смотреть постановки в Большом театре и Шекспировском театре и т.д.

При этом учащиеся не пассивно воспринимают представленную им информацию, а активно включаются в процесс сбора, обработки и систематизации электронного материала для подготовки презентаций и проектов. Эта работа способствует воспитанию чувства товарищества, развивает умение работать в группах, а также воспитывает учащихся толерантности, проявлению уважения как к друг другу, так и к представителям других культур. Так, учащиеся 5-7 классов успешно выполняют проекты и создают презентации на темы «Geography of the UK and Its Political Outlook», «My pet», «Traditions in my family», «Sports and Games». Учащиеся гимназии участвуют в социально значимых проектах, цель

которых оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, инвалидам, детям-сиротам приюта «Камские Зори», а также приумножение истории малой родины, умение решать проблемы города, республики и страны; гордиться традициями и успехами своей гимназии, быть активным в самоуправлении класса, школы; быть достойным гражданином общества.

Муниципальные проекты – «Наша гимназия», «Менделеевску – 50», «Герои – земляки», викторина «Шагая по трем континентам», «Говорим и поем по-английски» номинация «Песня», «Говорим и поем по-английски» номинация «Стихотворное произведение», «Five o'clock Tea», «Достопримечательности г.Казани», «И помнит мир спасенный...», посвященный 75-летию Великой Победы.

Республиканские проекты – «Команда 2013», «Мы волонтеры», «Урок XXI века», «Learn to Win!», «Historical Monuments of the Republic of Tatarstan: Boulgar and Sviyazhsk», «The Universiade in Kazan – 2013», «The Future of Olympic Games».

Федеральные проекты – «British Bulldog», «Bridges», «Познание и творчество», «Молодежный предметный чемпионат» центра развития одаренности», «Мир без нацизма».

Работая в группах над проектами и презентациями, учащиеся приобретают ценности, учатся уважать друг друга, уважать право других людей отличаться от них, а также осознают, что принадлежать не только к окружающему им сообществу, но и являются субъектами всего мира.

Наблюдения и сопоставительный анализ результатов обученности классов, где информационно-коммуникативные технологии применяются в системе, показали следующее: учащиеся показывают более высокую степень мотивации, заинтересованности английским языком, демонстрируют достаточно хороший уровень коммуникативной компетенции и воспитанности, а также отличаются информационной компетентностью и умением работать в группах, коллективе.

Проектная методика обучения иностранным языкам, которая лежит в основе обучения по многим учебно-методическим комплектам, даёт большие возможности для формирования у учащихся таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. Этому способствуют задания по темам – «Me and My World», «Russia My Homeland», «People and Society», «Youth Movements». В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, обычаям и традициям. Чтобы научить ребенка широко мыслить, нам в первую очередь поможет правильная организация самого урока и привлечение учащихся к внеклассной работе.

С целью распространения педагогического опыта, предлагается современный метод использования поэзии на уроках английского языка, проведения литературных гостиных, вечеров, посвященных выдающимся английским, амери-

канским писателям, которые с одной стороны могут значительно повысить мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, с другой стороны, позволяет учителю активно участвовать в процессе духовно-нравственного воспитания учащихся. Несомненно, методические пособия, являются главным источником обучающего материала для изучения английского языка. Научно-структурированный материал позволяет учителю шаг за шагом наращивать объём нового материала, закрепляя грамматику и расширяя словарный запас учащихся типовыми упражнениями. Однако такой традиционно-механический подход не всегда способствует развитию творчества в изучении языка. Основными задачами, стоящими перед учителем, являются повышение мотивации учащихся и их перестройка из пассивных получателей в активных творческих созидателей своих знаний. Именно использование поэзии, на первом этапе – классической и современных авторов, а на втором этапе – собственное сочинение стихов на английском языке, лимериков может оказать соответствующую поддержку и учителю и учащимся в этом процессе. Использование поэзии возможно, как на основных уроках, так и на факультативных занятиях. Изучение стихов помогает учащимся расширить свой словарный запас, закрепить знания грамматики, а их сочинение развивает творческий подход в изложении мыслей, формирует навыки письма и в целом является качественным дополнением методическим пособиям.

Подбор поэзии для изучения является не простой задачей для учителя. Как правило, выбор основывается на следующих принципах:

- в соответствии с возрастом и уровнем языковой подготовки учащихся;
- стихи должны быть интересны школьникам по тематике и могут отражать темы дружбы, любви, патриотизма;
- наряду с классическими произведениями необходимо включать стихи современных авторов, отражающие современную лексику и структуру языка;
- поэтическая лексика должна перекликаться с лексикой вводимой методическими пособиями;
- учитывать пожелание детей.

Для достижения творческих целей на уроках иностранного языка в нашей школе используются самые разнообразные формы и приёмы учебной и внеклассной работы. Учащиеся могут участвовать в моделировании и решении проблемных ситуаций, дискуссиях, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, экскурсиях по историческим местам города, работать с печатными материалами, проводить «круглые столы», праздники для младших классов.

Познавательным аспектом таких мероприятий является увеличение объёма знаний об особенностях культуры родной страны и страны изучаемого языка.

Подводя итоги моего небольшого исследования о духовно-нравственном воспитании на уроках английского языка, я могу сделать следующие выводы, что изучение иностранного языка повышает духовно-нравственную культуру, развивает логическое мышление, оказывает большое влияние на память, расширяет кругозор и повышает общую культуру. В ходе освоения языка совершенствуются профессиональные теоретические знания, а также учебно-организацион-

ные, учебно-интеллектуальные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения. Изучение иностранного языка способствует нравственно-эстетическому развитию, оказывает воздействие на духовное становление личности. В современном обществе владение иностранным языком повышает рейтинг специалиста в любой отрасли, делает его конкурентно способным, создает условия для комфортного выполнения профессиональных обязанностей.

Процесс нравственно воспитания на уроках иностранного языка становится более эффективным, если осуществляется использование художественных текстов, созданных в рамках различных культур. Воспитательный потенциал поэзии, фольклора, музыкальных произведений, художественной литературы, кинематографа, практики их перевода и специального дискуссионного обсуждения достаточно велик, т.к. позволяет формировать у школьников личностно-значимое отношение к нравственным и духовным явлениям, обеспечивающим личностное постижение вырабатываемых обществом духовно-нравственных ценностей, идей, принципов, идеалов.

Школа осуществляет подготовку ребенка к последующему участию в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия через обучение иностранному языку. При этом ее задача – воспитывать у ребенка толерантность, позитивное и заинтересованное восприятие иноязычной культуры и вместе с тем, развивать у школьников уважение по отношению к культуре собственного народа. Процесс восприятия иноязычной культуры идет через обогащение внутреннего опыта ребенка, путем формирования у него познавательных и коммуникативных навыков. Средствами поликультурного воспитания школьников могут быть обучающие игры, занятия по страноведению. Это может быть и общение со сверстниками из других стран, и переписка с носителями языка в режиме on-line, и поездки за границу. Именно так изучение языка оказывается наполненным для школьников живым содержанием, оказывается для них все более необходимым, формирует навыки спонтанного общения, учит их пониманию других культур.

Список литературы

1. Агапов В.С. Концепция духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи А.С.Метелягина, [1950- 2001 гг.: Отечеств. ученый-педагог] // Проблемы формирования и развития личности в психологии и педагогике. – М., 2001. – С. 31-35.
2. Арапова Е.М. Нравственное воспитание на уроках иностранного языка / фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Москва, 2009.
3. Белянко Э.А. Использование приема драматизации при обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2010. – №5. – С.51-53
5. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – К.: Образование, 1991. – 220 с.
6. Кречетова А.В. Личностное развитие на уроках иностранного языка: вопросы этического воспитания // Современное высшее образование в Самаре. – Самара, 2009. – 3 с.
7. Олейник Т.И. Ролевая игра в обучении иностранному языку. – К.: Образование, 1992. – 127 с.

8. Павлова Е.А. Приобщение школьников к духовным ценностям в процессе нравственного воспитания на уроках иностранного языка // Образование. – 2007. – 11.

9. Пассов Е.И. Урок иностранного языка // Настольная книга преподавателя иностранного языка. – М.: Глосса-пресс Феникс, 2010. – 640с.

Экологическое воспитание школьников посредством организации работы на пришкольном учебно-опытном участке

Попова Лидия Николаевна,
МАОУ «СОШ №17» г. Альметьевска
учитель химии и биологии,
e-mail: lidia123-65@mail.ru

Реальность современной жизни и законы государства и общества требуют защиты природной среды, повышения уровня экологического образования и воспитания, как результат, экологической культуры школьников. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. Соответственно встает проблема всеобщего экологического образования и воспитания. Учебно-опытный участок может стать средством организации работы по экологическому образованию и воспитанию в школе. В данной статье я хочу поделиться опытом организации работы пришкольного учебно-опытного участка своей школы.

Школа находится в центре города, площадь пришкольного учебно-опытного участка 0,2665 га. Организованы и функционируют отделы: цветочно-декоративный, полевой, овощной, луговой, плодово-ягодный, биологический.

В озеленении пришкольного участка основную роль играют цветники. Они размещаются перед зданием школы. Для цветников используется разнообразный по художественным качествам ассортимент и сортимент летников, двулетников, луковичных растений, многолетников. Многолетники высаживаем в цветники весной или осенью. В настоящее время на участке произрастает 22 вида многолетников. Используем рассаду однолетников: петуния, сальвия, гибридные бархатцы, целлозия, цинерария. Однако, семена большинства однолетников высеем непосредственно в грунт. Для посева используем преимущественно скороспелые виды летников, зацветающих через 45-60 дней. Это алиссум, агератум, василек, годения, диморфотека, бархатцы, иберис горький, календула, кларкия, конвольвулюс, кохия, настурция, эшольция, артоксис, флокс Друммонда, лаватера. Для выращивания стараемся подбирать растения среднего влаголюбия, так как цветники находятся на хорошо освещенной территории и требуют постоянного полива.

В полевом отделе УОУ нашей школы выращиваются пшеница, рожь, овес, ячмень, кукуруза, гречиха. Эти растения вызывают большой интерес у школьников, так как мало кто из них видел, как растет «гречка», «геркулес».

На нашем УОУ выращиваются овощные культуры, относящиеся к различным семействам, однолетние, двулетние, многолетние, вегетативные и плодовые овощи. Первыми высеем морковь, свеклу, петрушку. Затем высеем горох, русские бобы. В последнюю декаду мая сажаем фасоль, тыквенные.

В луговом отделе большое разнообразие трав, в том числе и трав большой хозяйственной ценности (мятлик луговой, овсяница луговая, тимopheевка луговая, ежа сборная, клевер луговой, люцерна, вика). Луговой отдел позволяет изучать многие экологические вопросы, например, рассматривать взаимосвязи растений одного растительного сообщества, проводить постановку экспериментов эколого-морфологического направления.

Плодовый отдел пришкольного участка представлен яблоневым садом, который в настоящий момент насчитывает 60 яблонь.

В биологическом отделе мы закладываем опыты с растениями.

Все отделы УОУ маркированы специальными этикетками, указывающими номера участков, названия отделов и культур. Правильно организованный и хорошо озелененный пришкольный учебно-опытный участок – эффективная база для осуществления образовательных, развивающих и воспитательных задач, универсальная и многогранная площадка, где могут проводить свой досуг младшие школьники, проявлять творческие способности и заниматься опытнической работой школьники среднего и старшего звена.

УОУ нашей школы довольно широко используется в образовательной деятельности преподавателей химии, биологии, географии, изобразительного искусства, технологии. Используя экспериментальные данные с УОУ, учителя химии и биологии, например, имеют возможность доказательно и наглядно объяснять материал о биологической роли важнейших химических элементов, о фотосинтезе, роли растений в синтезе углеводов, жиров и белков и о круговороте в природе углерода, азота, кислорода и других химических элементов, об использовании минеральных удобрений, действии инсектицидов и фунгицидов, о кислотности почв и мелиорации, о правилах безопасности и мерах предосторожности при работе с химическими препаратами. На пришкольном учебно-опытном участке во время экскурсий, проведение лабораторных и практических работ, длительные фенологические наблюдения являются преимущественными методами обучения. Организация наблюдений под руководством учителя, способствуют расширению круга правильных конкретных представлений о типичных и экзотических растениях и животных, помогают установлению простых связей и причинной зависимости между предметами и явлениями живой природы.

Ежегодно организуется кружок «Мой пришкольный учебно-опытный участок» по специально разработанной программе. На этих занятиях дети получают дополнительные биологические знания, изучают агротехнику выращивания отдельных культур, приобретают политехнические знания, учатся понимать значимость и ценить сельскохозяйственный труд. В условиях города это особенно ценно, так как дети практически не имеют представления о работе на земле.

Основным содержанием труда учащихся на пришкольном участке является опытническая работа. В биологическом отделе закладываются опыты, необходи-

мые для уроков биологии, занятий по растениеводству. Опытнo-натуралистическая работа способствует обогащению знаний и умственному развитию школьников. Только те знания становятся подлинным достоянием человека, которые получены в результате активной, самостоятельной работы мысли. Опыты проводим со всеми культурами, которые возделываются на УОУ. Тематика опытной работы довольно разнообразная и в тоже время, доступная для детей. Ежегодно составляется план по закладке полевых опытов для различных возрастных групп учащихся. В прошлом учебном году на УОУ школы, в соответствии с планом работы, было заложено и отслежено 10 полевых опытов по следующей тематике:

3-4-е классы

1. Влияние рыхления почвы на развитие моркови.

2. Влияние интенсивности освещенности на развитие моркови и рассады болгарского перца.

5-6-е классы

1. Влияние сроков сева на урожай моркови и свеклы.

2. Влияние сроков прореживания всходов моркови и свеклы на урожай.

7-8-е классы

1. Влияние удаления поздно развившихся соцветий на сроки созревания и урожай семян моркови и свеклы

2. Изучение сортов моркови и свеклы.

9-е классы

1. Повышение урожайности овощных культур: томатов, перцев в результате применения удобрений, подкормки, окучивания, пасынкования.

2. Межсортовое скрещивание кабачков.

10-11-е классы

1. Изучение различных видов, разновидностей и сортов пшеницы.

2. Опыты по улучшению пшениц и повышению их урожайности.

С тематикой предлагаемых опытов знакомим учащихся заранее. Учащиеся, по рекомендованным книгам, изучают биологические особенности того растения, с которым будет ставиться опыт, намечают примерные сроки выполнения агротехнических мероприятий. Приступая к выполнению опыта, учащиеся учитывают основные условия его проведения. После закладки опытов, учащиеся регулярно наблюдают за подопытными растениями, ведут дневник наблюдений, учитывают урожай, оформляют результаты опытов.

В соответствии с ФГОС, учащиеся девятых и десятых классов разрабатывают индивидуальные исследовательские проекты. На учебно-опытном участке можно проводить исследовательские работы различных направленностей, таких как: исследования природных и антропогенных экосистем, почв, воздуха. Постановка опытов учащимися приводит к выработке умений подмечать возникшие изменения в живых организмах под влиянием внешних факторов, раскрывать причинные связи между внутренними физиологическими процессами и внешними явлениями, делать выводы о наблюдаемых процессах. Наиболее привлекательными познавательными вопросами обучающихся являются: какое состояние почвы на участке, ее физические свойства и химический состав, от этого зависит

частота всходов, рост и развитие растений. Поэтому это способствует организации проведения миниэкспериментов и длительных исследований, чтобы поддерживать интерес к изучению пришкольного учебно-опытного участка. Примерами могут служить работы «Оценка экологического состояния атмосферного воздуха пришкольной территории по анализу снежного покрова», «Изучение флуктуирующей асимметрии у растений как показателя качества среды обитания», «Изучение состояния растительности и разработка проекта озеленения микрорайона». Разрабатываемые проекты ученики защищают на конференциях муниципального, регионального и республиканского уровней.

На УОУ реализуются долгосрочные проекты по озеленению пришкольной территории. Ежегодно осенью мы производим посадку молодых деревьев, как на территории школы, так и в микрорайоне. В зимний период все ученики школы активно собирают макулатуру. Макулатуру затем можно обменять на саженцы деревьев. Осенью этого года мы заложили питомник для выращивания сосны сибирской. Надеемся, что и этот проект будет успешно реализован.

Конечно, далеко не всех школьников привлекает опытническая работа или проектная работа, связанная с растениями. Однако, и таким детям найдется дело на пришкольном участке. Благодаря творчеству детей, участок ежегодно пополняется новыми интересными композициями из природного или бросового материала. Эти композиции разнообразят отделы, делают их более интересными и привлекательными. Дети предложили идею создания зоны отдыха на луговом отделе. Сконструировали и смастерили деревянные скамейки с удобными спинками, установили самодельные светильники, смастерили интересные вазоны. На этой территории сейчас очень любят играть ученики начальной школы.

Необходимо отметить, что на УОУ постоянно поддерживается образцовый порядок. Звенья трудовых бригад летнего лагеря труда и отдыха в течение всех летних месяцев производят уход за растениями, уборку территории УОУ, пришкольных территорий.

Благодаря ухоженности, эстетичности УОУ, разнообразию растений, воспитатели летнего пришкольного лагеря имеют возможность проводить с детьми занятия по изучению экологических вопросов, учить рассматривать и применять лекарственные растения, воспитывать чувство прекрасного, любовь к окружающей природе. Викторина «Знаешь ли ты лекарственные растения?», конференция по произведениям В. Бианки, устный журнал «Берегите родную природу», конкурс букетов, конкурс поделок из природного материала, фотоконкурсы и множество других мероприятий надолго запомнились детям.

Несомненно, что в пришкольный учебно-опытный участок необходимо вкладывать много труда и средств. Но если ребенок что-то значимое создает сам, он очень бережно относится к результатам своего труда. Вырастив свое дерево, он никогда не сломает ветку, ни сорвет цветок просто так от нечего делать.

Гармония природы и человека. В чем она, как ее достичь, сохранить и упрочить?.. Особую роль в разрешении этого вопроса играет школьный учебно-опытный участок. Хорошо организованная деятельность на нем школьников приносит положительные результаты. Тем более – это деятельность детей, значит, она имеет продолжение.

Краеведение – как средство формирования экологической культуры школьников

Салихова Айгуль Робертовна,

МБОУ «Джалильская СОШ №2,

учитель истории,

E-mail: salihova.21@mail.ru,

Нуртдинова Гульнар Салихзяновна,

МБОУ «Джалильская СОШ №2»,

учитель татарского языка и литературы,

E-mail: gulnar-nurt@mail.ru

Краеведение – одна из самых распространенных и популярных среди педагогов и обучающихся форм деятельности по любому учебному предмету. Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися в учебно-воспитательных целях своего края по разным источникам и главным образом на основе непосредственных наблюдений под руководством преподавателя.

Краеведение, как никакая другая дисциплина, воспитывает у школьников причастность к истории своих предков, задуматься о прошлом и настоящем через поиск, исследование, изучение традиций и обычаев родного края, познание своих корней, неразрывной связи с предшествующими поколениями. т. е. формирует те ценности, которые необходимы именно сегодня: патриотизм, духовность, национальное самосознание. Но сопричастность к прошлому и настоящему невозможно воспитать только словами или передачей знаний: нужны более тонкие и эффективные подходы и средства, способные возбуждать, волновать, вызывать истинно высокие чувства и переживания, которые формируют эмоционально-ценностное отношение личности к действительности.

В школьном краеведении следует иметь в виду его учебную ценность. В связи с этим выделяют учебное краеведение (его содержание и характер определяются учебной программой) и внепрограммное краеведение, задачи и содержание которого строятся в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работы, связанные с учебным краеведением, проводятся в классе и вне класса, например, на пришкольном участке, во время учебной экскурсии или в походе. Поэтому мы часто прибегаем к таким формам работы как экскурсия, поход, т.е. к тем формам, которые позволяют наиболее тесно общаться с живой природой.

Чтобы выстроить систему краеведческого образования в преподавании своего предмета, учитель должен хорошо знать свой край (область, регион), систематически его изучать и владеть знаниями краеведческой работы со школьниками. Сейчас, занимаясь краеведческой работой с детьми и подростками, мы в первую очередь повышаем свой интеллектуальный уровень и более глубоко овладеваем профессиональной компетенцией.

В краеведении ребята принимают участие на добровольных началах. Это туристские походы по родному краю, школьные экспедиции, археологические раскопки, организация экспозиций школьного музея и другие виды краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Организация и отношение к учебной программе этих видов школьного краеведения различны, но, тем не менее, они очень связаны.

Учебное краеведение преследует две задачи: всестороннее изучение своей местности и накопление краеведческого материала; использование этого материала в преподавании учебного предмета. Решение первой задачи открывает путь второй. Обязательное использование в преподавании приобретенных краеведческих знаний – главное назначение школьного краеведения.

Концепция школьного экологического краеведения в образовательном учреждении может опираться на следующие основные идеи:

1. Школьное экологическое краеведение как междисциплинарный педагогический процесс организации различных видов деятельности обучающихся по изучению, сохранению и улучшению окружающей среды в своей местности.

2. Системная организация экологического краеведения на основе принципов целостности, целесообразности, взаимосвязи локальных и региональных аспектов экологии, оптимальности.

3. Школьное экологическое краеведение как средство формирования экологической культуры учащихся через реализацию образовательных и комплексных организационно-деятельностных программ, построенных с учетом основных объектов, источников, сфер, этапов, видов и способов эколого-краеведческой деятельности школьников.

4. Школьное экологическое краеведение как механизм реализации регионального компонента экологического образования.

Существуют основные тенденции развития теории и практики экологического образования школьников:

- повышение роли экологического образования в решении современных экологических проблем, а также в целостном процессе формирования личности третьего тысячелетия

- введение в учебные планы общеобразовательных школ специальных курсов экологического содержания;

- учет в процессе формирования у школьников ответственного отношения к природе, психолого-возрастных и индивидуальных особенностей личности, а также специфики ее реального отношения к природе;

Учащиеся должны уметь:

- объяснять необходимость бережного отношения к природе; оценивать поведение человека в природе; приводить примеры, раскрывающие противоречивый характер взаимодействия человека с природой; оценивать экологическое состояние зеленых насаждений, состояние воды, берегов и пойм рек; выявлять источники загрязнения.

Список литературы:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2002.

2. Рыжова Н. А. Программа «Наш дом – природа»: блок занятий «Я и природа» / Н. А. Рыжова. – М.: ООО «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.

Будущее начинается с нас

Скляр Дарья Павловна,
ГАОУ «Школа Иннополис»,
учитель биологии, педагог-организатор,
E-mail: delitlilit@gmail.com

27 апреля 2001 года Государственный Совет РТ принял Постановление (№ 722) о проекте Хартии Земли, согласно которому Татарстан стал первым в мире регионом её практического применения [1]. В следующем году данному постановлению исполнится 20 лет. Хартия Земли стала документом, охватывающим все стороны человеческой жизни, при этом принципы Хартии основаны на уважении к природе, правах человека, экономической справедливости и культуре мира. Наши экологические, экономические, политические, социальные и духовные проблемы взаимосвязаны, и только вместе мы сможем выработать пути решения этих проблем. Каждый из нас несет ответственность за настоящее и будущее людей и всего живого на Земле. «Будущее начинается с нас» – такого мнения придерживаемся мы в ГАОУ «Школа Иннополис».

В 2001 году Татарстан начал эксперимент по реализации принципов Хартии Земли – документа, разработанного специалистами многих стран мира под эгидой ООН и призванного сформировать новый подход к общечеловеческим ценностям с учетом требований охраны окружающей среды. 27 апреля 2001 года Государственный Совет Республики Татарстан принял Постановление, согласно которому Татарстан стал первым в мире регионом практического применения Хартии Земли [3]. Документ состоит из преамбулы, 4 разделов, 16 основных и 69 дополнительных принципов, а также заключения.

Цели Хартии Земли полностью согласуются с целями и направлениями работы Школы Иннополис.

Реализация принципов Хартии Земли в ГАОУ «Школа Иннополис».

На данный момент реализуются инициативы из следующих разделов:

Раздел II. Экологическая целостность. Пункт 7. Применять такие модели производства, потребления и воспроизводства, которые сохраняют регенеративные возможности Земли, права человека и благополучие сообществ.

Хорошо известная акция с советских времен «Сбор макулатуры» до сих пор помогает отдать в переработку огромное количество бумаги и уменьшить количество ресурсов, затраченных на ее производство. В этом году школой было собрано 882 килограмма макулатуры.

В Школе Иннополис особым образом происходит утилизация пищевых отходов. Пищевые отходы утилизируются не в общий мусор, а при помощи сотрудников столовой отдаются в частные хозяйства Верхнеуслонского района на прокорм скота. Данная инициатива позволяет рационально использовать пищевые ресурсы, снизить количество отходов, тем самым уменьшив загрязнение окружающей среды.

Акция «Подари книге вторую жизнь» преследует те же цели, что и сбор макулатуры, с той лишь разницей, что собранные книги не сдают в переработку, а отдают в библиотеки для последующего чтения. В этом году школой было собрано 312 книг.

Раздел II. Экологическая целостность Пункт 6. Использовать в качестве лучшего метода защиты окружающей среды стратегию «предотвращения вреда», а при недостатке информации – и стратегию «предосторожности».

Использование многоразовой посуды. В школе у каждого ребенка в классе имеется своя кружка. Использование многоразовых кружек помогает сократить потребление пластиковых стаканчиков, а также способствует сохранению здоровья учащихся.

Сбор батареек – еще одна инициатива преследующая цель уменьшить пагубное влияние на окружающую среду. В прошлом году в школе было собрано 10 килограмм батареек.

Использование обучающих платформ и интерактивных средств обучения. Для экономии такого ценного ресурса как бумага, наша школа призывает использовать современные интерактивные средства обучения.

Широкое применение в рядах наших учителей нашли такие сервисы как:

1. *Сервисы онлайн-викторин.*

К таким сервисам относятся «Kahoot», «Quizizz», «LearningApps», «Onlinetestpad».

Рассмотрим подробнее один из сервисов, например, «Quizizz» [11].

«Quizizz» представляет собой зарубежный онлайн-сервис геймифицированных викторин. Для работы в сервисе необходимо зарегистрироваться через почту или учетную запись Google. Далее вы можете по ключевым словам выбрать уже готовую викторину (с возможностью редактирования) или же создать викторину самостоятельно. В ходе создания викторины вы можете вставить вопрос с выбором одного верного ответа, с множественным выбором, использовать открытый вопрос или вставить пропущенное слово. В викторине можно задать время, за которое необходимо ответить на вопрос. К каждому вопросу вы можете добавить необходимую формулу через специальный встроенный редактор или же изображение со своего компьютера. Для любой викторины есть возможность указать необходимый срок действия, по истечении которого викторина перестанет быть доступна. Ответы учеников сохраняются: для проведенной викторины доступна статистика.

В «Quizizz» представлены несколько режимов: игра в реальном времени (с демонстрацией лидера) и в формате домашнего задания, при этом играть можно как индивидуально, так и в команде (список участников также отображается). Благодаря этому возможно использование ресурса как на уроке (на этапах актуализации или закрепления), а также в качестве домашней или даже контрольной работы (что актуально на дистанционном обучении).

2. *Сервисы образовательных карточек.*

«Quizlet», «Varabook».

Сервис «Quizlet» [12] является настоящей находкой для учителей тех предметов, где необходимо заучивание терминов и формул. «Quizlet» – это зарубежный сервис для создания интерактивных карточек. После стандартной процедуры регистрации, вы можете выбрать готовые карточки из имеющегося разнообразия (с возможностью редактирования) или же создать свои собственные. Вы можете использовать текст и формулы, изображения и даже запись голоса.

В системе возможно три варианта работы с карточками: просмотр, тренировка и геймифицированная тренировка. При просмотре карточек ученик может только читать, изучать и переворачивать их. Для тренировки представлено несколько форм. «Заучивание» – форма тренировки, при которой показана одна половинка карточки, а ее обратную сторону необходимо выбрать из нескольких вариантов ответа (простой тест). «Письмо» – форма тренировки, при которой показана одна половина карточки, а содержание второй половины ученик должен напечатать в специальное поле (чувствительно к опечаткам и регистру). «Правописание» – в данной тренировке ученик слушает озвученный программой термин и должен напечатать его в специальном поле, при этом ученику доступна подсказка что указанный термин обозначает. Последний вид тренировки называется «Тест», здесь ученику представлено несколько типов тестовых заданий (верю-не верю, установить соответствие, выбрать правильный ответ из предложенных) которые ему необходимо выполнить. Все результаты и прогресс ученика записываются.

Если ученик выберет поле «Играть», ему будут предоставлены три типа игры: «Подбор» (найти пару за ограниченное количество времени), «Гравитация» (по легенде необходимо защитить планету от астероидов, при этом на астероидах написаны вопросы, а ученику необходимо ввести ответ в специальное поле, чтобы астероид уничтожить) и «Live» (по сути, онлайн-викторина).

3. Образовательные платформы.

На данный момент в школе используются образовательные платформы где педагоги самостоятельно разрабатывают уроки: «Core», «Nearpod», «Google Classroom» а также те, где уроки были разработаны ранее методистами: «РЭШ», «Якласс», «Учи.ру».

Подробнее остановимся на платформе «Core» [6]. Данная платформа является российской разработкой и полностью бесплатна для использования. Здесь учитель может самостоятельно сконструировать собственный урок, включив в него видео или аудио, текст, изображение, а также интерактивные тренажеры: соотнести по категориям, вставить пропущенное слово, тест и т.д.

Для проставления баллов ученикам, подведения итогов их разнообразной работы, а также чтобы класс мог видеть свои достижения (вместо оформления бумажной стенгазеты или стенда класса) в школе используется платформа Class Dojo [5]. Данный сервис нельзя назвать учебной платформой в привычном понимании, однако он сочетает в себе характерные функции. После стандартной процедуры регистрации вы можете подключить к платформе один или более класс, скопировав имена из журнала и предоставив детям доступ по коду или иным спо-

собом (всего их три). Благодаря элементам геймификации, ученики могут выбрать себе аватар: забавного монстрика, дизайн которого учащиеся продумывают самостоятельно.

В Class Dojo учитель может отмечать присутствующих и отсутствующих на уроке, начислять и снимать баллы, также вывешивать домашние задания или интересные события из жизни класса в формате фото или видео. Баллы в Class Dojo это своего рода индикаторы, благодаря которым учителя и родители могут увидеть как ученик работал в классе, как активно он участвует в олимпиадах и соблюдает школьные правила. Любой учитель, подключенный к платформе, может придумать собственные критерии, что крайне необходимо при оценивании межпредметных навыков, о которых говорится в ФГОС. Вся статистика по баллам доступна для учителей и родителей учащегося. Накопленные баллы можно обменивать на нематериальные ценности, например день без формы, обед с учителем, день без домашнего задания и т.п.

Раздел III. Социальная и экономическая справедливость. Пункт 9. Рассматривать искоренение нищеты как этический, социальный и экологический императив.

Еще одной инициативой стала *Благотворительная школьная ярмарка*. Классы самостоятельно оформляли собственные киоски с заранее выбранной продукцией и выставляли доступные для покупателей цены. При этом каждый класс представлял свое собственное направление и даже разрабатывались собственные бренды. Все вырученные средства были использованы для покупки средств первой необходимости в Верхнеуслонский дом-интернат для престарелых и инвалидов.

Раздел IV. Демократия, ненасилие и мир. Пункт 16. Создавать культуру толерантности, ненасилия и мира.

Акция *«Письма в добрые руки»*. Ученики школы пишут письма о своей жизни в ближайший дом-интернат для престарелых и инвалидов в Верхнем Услоне. Данная инициатива преследует цель обмена информацией между двумя поколениями, а также восполнение дефицита общения, которое чаще всего наблюдается у воспитанников домов престарелых.

Раздел II. Пункт 8. Развивать исследования в области экологической устойчивости и осуществлять открытый обмен информацией и ?Рязовсеместное применение на практике.

В школе проводится *«Научно-практическая конференция»*, где особое место отведено экологической секции. Совместно с учителями школьники среднего и младшего возраста разрабатывают практико-ориентированные проекты, самостоятельно ставя эксперимент и проводя исследования. В прошлом году один из учеников презентовал проект, в котором представил результаты разло-

жения образцов биоразлагаемых пакетов на протяжении года в различных условиях: в почве, в воде, в кислоте и в щелочи. Пакет голландского производства начал разлагаться после полугода нахождения в почве.

В этом году школа впервые стала оффлайн-площадкой для проведения *Эко-диктанта* [15]. В данном мероприятии могут поучаствовать как учащиеся 6-11 класса, так и родители, педагоги.

Инициативы, находящиеся в стадии разработки.

Проект «Подростки подросткам». Зачастую подростку не всегда получается пообщаться с родителями на волнующие их темы. Не хватает эмоциональной поддержки или совета в каком-либо вопросе. Для решения подобных проблем разрабатывается проект «Подростки подросткам». Это клуб, в который ребята могут вступить и обсудить свои насущные проблемы, поделиться тем, как они справляются в той или иной жизненной ситуации, а также получить совет от людей со схожими проблемами. На повестку предстоящего собрания клуба

вынесен вопрос о противостоянии стрессу и рациональному использованию времени (time management).

Цель и задачи проекта. Цель проекта – формирование здорового образа жизни, оказание психологической разгрузки и эмоциональной поддержки школьников.

Задачи: создание открытого клуба по интересам; улучшение эмоционального состояния учащихся; освещение проблемных для подростков вопросов; совместная разработка пособий; укрепление связи между учениками разных классов; формирование здорового микроклимата в школе.

Направления деятельности: просветительское (мастер-классы, беседы, лекции, публичные слушания); научно-исследовательское (встречи с коуч-тренерами, изучение научных материалов); практическое (создание видеороликов, разработка авторских методик).

Проект «Кабинет здоровья».

В настоящее время крайне популярно движение ПП (правильное питание) и ЗОЖ (здоровый образ жизни). Но при этом не каждый учащийся и педагог имеет силы и время на контроль за собой и не всегда достаточно информирован о том, как же устроено наше тело.

В кабинете здоровья можно будет измерить свой рост и вес, вычислить индекс массы тела, измерить давление и температуру, а также получить информационную поддержку о доступных физических упражнениях и правилах здорового питания.

Цель и задачи проекта. Цель проекта – формирование здорового образа жизни, контроль за физическим состоянием учащихся и персонала, просветительская деятельность.

Задачи: освещение проблемных вопросов, связанных с ЗОЖ и ПП; разработка брошюр о простых правилах профилактики заболеваний и поддержания иммунитета.

Направления деятельности: просветительское (беседы, брошюры); профилактическое (профилактика ожирения и анорексии, контроль за АД).

Конкурс экологических инициатив «Стекло и пластик».

Для привлечения внимания к проблемам экологии в школе проводится конкурс экологических инициатив «Стекло и пластик». Личными сообщениями в мессенджер ученики школы присылают свои предложения по проведению мероприятий, которые, по их мнению, могут привлечь внимание к экологическим проблемам. Среди идей возможно проведения лекций или семинаров, привлечение сторонних спикеров, разнообразные игры или авторские видеоролики. Еще один конкурс, цель которого привлечение внимания к рациональному природопользованию **конкурс фотографий «ECOgram»**. Учащиеся и их родители вкладывают фотографии того как они сортируют мусор, используют шоппер или многоразовые пакетики при походе в магазин или каким-то иным способом поддерживают рациональное природопользование. С помощью этого конкурса мы рассчитываем на популяризацию ответственного отношения к экологической обстановке в стране и мире.

Все перечисленные инициативы направлены на привлечение внимания к проблемным вопросам современности: экологическая обстановка, здоровье человека, толерантность и взаимоотношения в обществе. Мы в Школе Иннополис уверены – мы можем повлиять на мир, если начнем с себя. Будущее начинается с нас.

Источники

1. TatCenter: Татарстан развивается в соответствии с Хартией Земли [Электронный ресурс] URL: <https://tatcenter.ru/news/tatarstan-razvivaetsya-v-sootvetstvii-s-hartiej-zemli/>
2. Ведущий образовательный портал России «Инфорурок»: Урок по экологии "Хартия Земли" [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/urok-po-ekologii-hartiya-zemli-1175950.html>
3. Министерство экологии и природных ресурсов Республики Татарстан: Доклад министра экологии и природных ресурсов РТ Ларочкиной И.А. [Электронный ресурс] URL: <https://eco.tatarstan.ru/doklad-ministra-ekologii-i-prirodnih-resursov-rt.htm>
4. Barabook <https://barabook.ru/start>
5. Class Dojo www.classdojo.com
6. Core <https://coreapp.ai>
7. Kahoot <https://kahoot.it>
8. LearningApps <https://learningapps.org>
9. Nearpod <https://nearpod.com>
10. Online TestPad <https://onlinetestpad.com/ru>
11. Quizizz <https://quizizz.com>
12. Quizlet <https://quizlet.com>
13. РЭШ <https://resh.edu.ru>
14. Учи.ру <https://uchi.ru>
15. Экодиктант <https://экодиктант.рус/lessons>
16. Якласс <https://www.yaklass.ru>

Реализация принципов Хартии Земли на уроках экологии в 10 классе (из педагогической практики)

Смирнова Алина Александровна,
МБОУ «Средняя общеобразовательная
русско-татарская школа №103»,
учитель биологии,
E-mail: vip.alino4ka1989@mail.ru

Что изучают ребята на уроке экологии? – Как необходимо обращаться с окружающей средой, какие проблемы экологии существуют, как их решать и т.д. В настоящее время актуальность проблем экологического образования и воспитания возрастает. Это вызвано необходимостью воспитания экологической культуры в человеке уже с малых лет, необходимостью решения территориальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека, – необходимостью воспитания экологического сознания человека и рационального использования природных ресурсов; демонстрации важности и необходимости практического применения экологических знаний.

С развитием технологий воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сейчас нашу экологическую обстановку в мире можно назвать «кризис». Поэтому самая важная задача на сегодня – это поиск путей выхода из него. Для того, чтобы решить ее недостаточно усилий государств и их руководителей. За дело должен взяться каждый. Каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности, для того чтобы его поведение было экологически осмысленным. В связи с этим экологическое образование становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики.

Предлагаю ознакомиться с конспектом фрагмента моего урока, как происходит реализация принципов Хартии Земли на уроках экологии в 10 классе (из педагогической практики).

Урок экологии 10 класс по теме:

«Проблемы загрязнения природной среды и пути их решения»

Цель: Определить понятие «загрязнение природной среды» и найти способы решения проблемы

Задачи:

1. Рассмотреть основные источники загрязнения природной среды.
2. Сформировать представление о веществах загрязняющих природную среду.
3. Развитие у учащихся интереса к природной среде, памяти, мышления.

Тип урока: урок-беседа

Методы обучения: рассказ, объяснение.

Средства обучения: схема.

Основные понятия: «Загрязнением окружающей среды», «Аэрозоли».

Ход урока:

1.Орг.мо- мент урока, приветствие	«Добрый день, ребята. Сегодня мы с вами поговорим об очень актуальной теме, которая относится к предмету изучения науки экологии» (демонстрация слайдов свалок, котлованов, грязи и мусора на берегах водоемов, в лесах, полях)
Формули- ровка темы учащимися	«Как вы думаете, какова наша тема урока?» Сегодняшняя наша тема это – «Проблемы загрязнения природной среды и пути их решения»
Рассказ	Формирование знаний. Под загрязнением природной среды следует понимать "изменение свойств среды (химических, механических, физических, биологических и связанных с ними информационных), происходящие в результате естественных или искусственных процессов и приводящие к ухудшению функций среды по отношению к любому биологическому или технологическому объекту". Используя различные элементы окружающей среды в своей деятельности, человек изменяет её качество. Часто эти изменения выражаются в неблагоприятной форме загрязнения.
Совместная работа учи- теля и класса (беседа)	Каждый год проходит научная конференция Хартии Земли, в которой многие из вас участвуют. А давайте вспомним, что же такое Хартия Земли? Это документ, содержащий фундаментальные принципы создания в XXI веке справедливого, устойчивого и мирного глобального сообщества. Она направлена на то, чтобы пробудить в каждом человеке новое чувство взаимозависимости и всеобщей ответственности за процветание людей и всего живого сообщества. Это выражение надежды и призыв о помощи в создании глобального гражданского общества на переходном этапе нашей истории Давайте вспомним принципы Хартии Земли: ПРИНЦИПЫ 1. УВАЖАТЬ И ЗАБОТИТЬСЯ О СООБЩЕСТВЕ ЖИВОГО 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ 3. СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ 4. ДЕМОКРАТИЯ, ОТКАЗ ОТ НАСИЛИЯ И МИР Какой из принципов Хартии Земли мы возьмем сегодня в качестве красной нити нашего урока? Правильно, второй принцип. Который звучит как «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ», то есть необходимо охранять и

		восстанавливать целостность экологических систем Земли, уделяя особое внимание биологическому разнообразию и природным процессам, обеспечивающим устойчивость жизни.
Записать тетрадь	в	Загрязнение окружающей среды – это поступление вредных веществ, которые могут нанести ущерб здоровью человека, неорганической природе, растительному и животному миру, а также человеческой деятельности.
Рассказ		Конечно, загрязнения, вызванные деятельностью людей (их называют антропогенными), надо отличать от естественных загрязнений. Обычно, говоря о загрязнении, имеют в виду именно антропогенное загрязнение и оценивают его, сравнивая мощности естественных и антропогенных источников загрязнения. Из-за больших количеств поступающих в среду отходов человеческой деятельности способность окружающей среды к самоочищению находится на пределе. Значительная часть этих отходов чужда природной среде: они либо ядовиты для микроорганизмов, разрушающих сложные органические вещества и превращающих их в простые неорганические соединения, либо вообще не разрушаются и поэтому накапливаются в различных частях окружающей среды. Даже те вещества, которые привычны для окружающей среды, поступая в нее в слишком больших количествах, могут изменять ее качества и воздействовать на экологические системы. Влияние человека на природу ощущается практически везде.
Записать тетрадь	в	Загрязнение атмосферы. <pre> graph TD A[Загрязнение атмосферы] --> B[Антропогенное] A --> C[Естественное] B --> D[Радиоактивное] B --> E[Прочее] D --> D1["- Урановая руда - Эксплуатация реактора - Атомные взрывы - Аварии ТЭЦ"] E --> E1["- Жилища - Транспорт - Сжигание - Промышленность"] C --> F[Внеземное (космическая пыль)] C --> G[Земное] C --> H[Морское] G --> I[Континентальное] I --> J[Органическое] I --> K[Неорганическое] I --> L[Дым] J --> J1["- Растения - Животные"] K --> K1["- Выветривание - Вулканизм"] </pre>
Рассказ		Существует два главных источника загрязнения атмосферы: естественный и антропогенный. Естественный источник – это вулканы, пыльные бури, выветривание, лесные пожары, процессы разложения растений и животных.

Рассказ	Антропогенные, в основном делят на три основных источника загрязнения атмосферы: промышленность, бытовые котельные, транспорт. Сейчас общепризнанно, что наиболее сильно загрязняет воздух промышленное производство. Вредные газы попадают в воздух в результате сжигания топлива для нужд промышленности, отопления жилищ, работы транспорта, сжигания и переработки бытовых и промышленных отходов. Основные вредные примеси антропогенного происхождения: - Оксид углерода. Получается при неполном сгорании углеродистых веществ. В воздух он попадает в результате сжигания твердых отходов, с выхлопными газами и выбросами промышленных предприятий. Ежегодно этого газа поступает в атмосферу не менее 1250 млн. т. Оксид углерода является соединением, активно реагирующим с составными частями атмосферы и способствует повышению температуры на планете, и созданию парникового эффекта. - Сернистый ангидрид. Выделяется в процессе сгорания серосодержащего топлива или переработки сернистых руд (до 170 млн. т. в год). Часть соединений серы выделяется при горении органических остатков в горнорудных отвалах. Только в США общее количество выброшенного в атмосферу сернистого ангидрида составило 65 % от общемирового выброса. - Сероводород и сероуглерод. Поступают в атмосферу раздельно или вместе с другими соединениями серы. Основными источниками выброса являются предприятия по изготовлению искусственного волокна, сахара, нефтеперерабатывающие, а также нефтепромыслы.
Рассказ	- Оксиды азота. Основными источниками выброса являются предприятия, производящие азотные удобрения, азотную кислоту и нитраты, анилиновые красители, нитро соединения, вискозный шелк, целлулоид. Количество окислов азота, поступающих в атмосферу, составляет 20 млн. т. в год. - Соединения фтора. Источниками загрязнения являются предприятия по производству алюминия, эмалей, стекла, керамики, стали, фосфорных удобрений. Фтора содержащие вещества поступают в атмосферу в виде газообразных соединений – фтора водорода или пыли фторида натрия и кальция. Соединения характеризуются токсическим эффектом.

		- Соединения хлора. Поступают в атмосферу от химических предприятий, производящих соляную кислоту, хлора содержащие пестициды, органические красители, гидролизный спирт, хлорную известь, соду. В атмосфере встречаются как примесь молекулы хлора и паров соляной кислоты. Токсичность хлора определяется видом соединений и их концентрацией. В атмосферу поступает большое количество твердых частиц. Это пыль, копоть и сажа. Большую опасность таит загрязнение природной среды тяжелыми металлами. Свинец, кадмий, ртуть, медь, никель, цинк, хром, ванадий стали практически постоянными компонентами воздуха промышленных центров.										
Записать тетрадь	в	Аэрозоли – это твердые или жидкие частицы, находящиеся во взвешенном состоянии в воздухе.										
Рассказ		Твердые компоненты аэрозолей в ряде случаев особенно опасны для организмов, а у людей вызывают специфические заболевания. В атмосфере аэрозольные загрязнения воспринимаются в виде дыма, тумана, мглы или дымки. Значительная часть аэрозолей образуется в атмосфере при взаимодействии твердых и жидких частиц между собой или с водяным паром.										
Записать тетрадь	в	Загрязнение литосферы. <table><tr><td>1. Жилые дома и бытовые предприятия</td><td>бытовой и строительный мусор пищевые отходы, фекалии.</td></tr><tr><td>2. Сельское хозяйство</td><td>удобрения, ядохимикаты, отходы животноводства</td></tr><tr><td>3. Теплоэнергетика</td><td>массы шламов, сажа, оксиды серы, несгоревшие частицы</td></tr><tr><td>4. Транспорт</td><td>свинец, тяжелые металлы, углеводороды</td></tr><tr><td>5. Промышленные предприятия</td><td>соли цветных металлов, цианиды, мышьяк, бериллий.</td></tr></table>	1. Жилые дома и бытовые предприятия	бытовой и строительный мусор пищевые отходы, фекалии.	2. Сельское хозяйство	удобрения, ядохимикаты, отходы животноводства	3. Теплоэнергетика	массы шламов, сажа, оксиды серы, несгоревшие частицы	4. Транспорт	свинец, тяжелые металлы, углеводороды	5. Промышленные предприятия	соли цветных металлов, цианиды, мышьяк, бериллий.
1. Жилые дома и бытовые предприятия	бытовой и строительный мусор пищевые отходы, фекалии.											
2. Сельское хозяйство	удобрения, ядохимикаты, отходы животноводства											
3. Теплоэнергетика	массы шламов, сажа, оксиды серы, несгоревшие частицы											
4. Транспорт	свинец, тяжелые металлы, углеводороды											
5. Промышленные предприятия	соли цветных металлов, цианиды, мышьяк, бериллий.											
Рассказ		Почти все загрязняющие вещества, которые первоначально попали в атмосферу, в конечном итоге оказываются на поверхности суши и воды. Оседающие аэрозоли могут содержать ядовитые тяжелые металлы – свинец, кадмий, ртуть, медь, ванадий, кобальт, никель. Обычно они малоподвижны и накапливаются в почве. Но в почву попадают с дождями также кислоты. Соединяясь с ними, металлы могут переходить в растворимые соединения, доступные растениям. В растворимые формы переходят также вещества, постоянно присутствующие в почвах, что иногда приводит к гибели растений. Примером может слу-										

Записать в тетрадь Рассказ Подведение итогов урока, обобщение, систематизация знаний (совместно с учащимися)	жить весьма распространенный в почвах алюминий, растворимые соединения которого поглощаются корнями деревьев. Алюминиевая болезнь, при которой нарушается структура тканей растений, оказывается для деревьев смертельной. С другой стороны, кислые дожди вымывают необходимые для растений питательные соли, содержащие азот, фосфор и калий, что снижает плодородие почв. Повышение кислотности почв из-за кислых дождей губит полезные почвенные микроорганизмы, нарушает все микробиологические процессы в почве, делает невозможным существование ряда растений и иногда оказывается благоприятным для развития сорняков. Загрязнение гидросферы. ● Загрязнение нефтью и нефтепродуктами. ● Загрязнение сточными водами в результате, минеральных и органических удобрений. ● Загрязнение ионами тяжелых металлов нарушающих жизнедеятельность водных организмов и человека. ● Кислотные дожди приводящие к закислению водоемов и к гибели экосистем. ● Тепловые загрязнения вызывающие сброс в водоемы подогретых вод ТЭС и АЭС, приводящие к уменьшению количества кислорода и отрицательно влияющие на флору и фауну водоемов. ● Механическое загрязнение повышающие содержание механических примесей. Биологическая потребность человека и животных в воде за год в 10 раз превышает их собственную массу. Еще более внушительны бытовые, промышленные и сельскохозяйственные нужды человека. Так, "для производства тонны мыла требуется 2 тонны воды, сахара – 9, изделий из хлопка – 200, стали 250, азотных удобрений или синтетического волокна – 600, зерна – около 1000, бумаги – 1000, синтетического каучука – 2500 тонн воды". Использованная человеком вода в конечном счете возвращается в природную среду. Но, кроме испарившейся, это уже не чистая вода, а бытовые, промышленные и сельскохозяйственные сточные воды, обычно не очищенные или очищенные недостаточно. Таким образом происходит загрязнение пресноводных водоемов – рек, озер, суши и прибрежных участков морей. Среди самых оптимальных путей решения проблем экологии, нужно выделить внедрение ресурсосберегающих и экологически эффективных технологий. На сегодняшний день, уже реально технологии в коммунальной сфере и на производстве по утилизации опасных отходов. Так же, по подсчетам специалистов, около 60% отходов могут являться потенциальным вторичным сырьем.

Написать на доске	Для решения серьезных экологических проблем требуются определенные слаженные действия, такие как: 1.экологический мониторинг; 2. контроль над концентрацией вредных веществ в воде, почве, атмосфере; 3. охрана растительного мира от вредителей и пожаров, а так же их восстановление; 4. увеличение уникальных природных и заповедных зон; 5. разведение растений и животных, занесенных в Красную книгу; 6. экологическое просвещение населения. Домашнее задание: параграф 34, вопросы (устно)

Современные проблемы взаимодействия природы и человека, пути их решения

Хабибуллина Азалия Азатовна,
МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче,
г. Нижнекамск,
учитель биологии,
E-mail: galeeaa1@mail.ru

2020 год показал, насколько уязвимо человечество. Пандемия, охватившая весь мир, затронула все сферы человеческой жизни. Возможно, наша планета, таким образом, очищается, справляется с проблемой перенаселения, избытка мусора, загрязнений, виной которых стало человечество.

В данной статье мы поговорим о том, какие наиболее острые проблемы существуют на сегодняшний день во взаимодействии человека и природы, проанализируем причины возникновения этих проблем, а также предложим пути их решения.

Проблем взаимодействия природы и человека множество, выделим основные:

1. Химическое загрязнение воздуха, воды и почвы. Неконтролируемый выброс в атмосферу химических веществ, слив в водоемы отходов промышленного производства, нерациональное использование земли создают колоссальную нагрузку на экосистемы нашей планеты;

2. Чрезмерное потребление природных ресурсов (вырубка лесов, использование природных ископаемых сверх меры) приводит к истощению этих ресурсов. Грубо говоря, человечество копает себе яму, не оставляя потомкам благоприятных условий для жизни;

3. Рост заболеваемости: на сегодняшний день многие болезни «помолодели», меняется геном человека. Человеческий организм все хуже сопротивляется вирусам. Здесь играет роль совокупность таких факторов как: некачественное питание с использованием искусственных добавок в пищу, загрязненный воздух, некачественная вода, факторы стресса;

4. Низкая социальная, экономическая, политическая ответственность в сфере экологии. На первый план в большинстве случаев выдвигаются экономические, политические, религиозные проблемы, нежели экологические. Финансирование мероприятий, направленных на улучшение экологии, осуществляется по остаточному принципу;

5. Стихийные бедствия, экологические катастрофы, которые человек не всегда в состоянии контролировать. Ураганы, землетрясения, извержения вулканов, наводнения оказывают разрушительное воздействие, как на человеческую жизнь, так и на природу в целом. Контролировать люди такие факторы не могут, но есть возможности прогнозировать эти явления, принимать меры безопасности для эвакуации людей и животных из небезопасных мест;

6. Оружие массового поражения ставит под угрозу не только жизнь людей, но и жизнь всего живого на планете. Здесь ответственность лежит только на человеке – важно ликвидировать оружие по всему миру, установить доверительные и дружественные отношения между нациями мира;

7. Уничтожение ценных природных объектов, а также исчезновение редких видов животных. Человеческая деятельность сильно влияет на экологию, часто из-за этого страдают животные и растения. Некоторые виды уже перестали существовать, другие находятся на грани вымирания.

Проблем взаимодействия человека и природы становится все больше, с каждым годом они становятся острее. Почему так происходит?

Мы выделили ряд причин, первая из которых – это слабое развитие законодательных и правовых норм взаимодействия общества и природы. В большинстве случаев общество отдает предпочтение удовлетворению собственных нужд в ущерб природе, не осознавая всю трагичность такого положения. Мы считаем, что на законодательном уровне важно зафиксировать нормы, в которых прописаны не только минимальные требования к охране окружающей среды. Важно прописать нормы, которые гарантированно закрепят главенство нужд природы. Ведь если здорова природа – здоровы и люди.

Другая причина, о которой мы говорили выше – это недостаточное финансирование мероприятий, направленных на охрану окружающей среды, на восстановление природных объектов, пострадавших от деятельности человека.

По сравнению с 2015 годом, на охрану окружающей среды в России тратится на 150 000 млн. меньше, в то время как в сфере промышленного производства наблюдается постоянный рост [данные взяты с сайта <https://rosstat.gov.ru/>]. Такой перекос в распределении денежных ресурсов отрицательно сказывается на состоянии окружающей среды.

Также мы можем говорить о том, что люди проявляют слабую гражданскую позицию в вопросах экологии, перекладывая всю ответственность на государ-

ство. Простой пример – это наличие мусора в лесах, на берегах рек, морей который оставляют люди после отдыха на природе. Сюда же можем отнести игнорирование людьми субботников, нежелание сортировать мусор, а также нерациональное потребление.

На государственном уровне, в свою очередь, слабо осуществляется мониторинг состояния окружающей среды. Принятые вовремя меры могли бы существенно снизить количество экологических катастроф, таких как, например, лесные пожары, разлив в реках, морях и океанах химических веществ.

В то же время, бюрократия на местах, коррупция усложняют контроль, выявление и наказание виновных за экологические правонарушения.

Еще одна причина проблем взаимоотношения природы и человека – это дефицит специалистов – экологов, юристов, экономистов в сфере экологии. Что сказывается на качестве актов экологического законодательства, принимаемых законодательными органами власти.

Причин может быть много, но главное – это пути решения данных проблем.

Пути решения проблем взаимодействия природы и человека.

Человек начинает задумываться о проблемах экологии тогда, когда это касается его самого, когда последствия часто уже не обратимы. Каждому важно осознать, что будущее уже наступило, нужно не только справляться с последствиями, но и научиться бережно относиться к ресурсам планеты уже сейчас.

По нашему мнению, комплекс мер поможет решить часть проблем между природой и человеком.

Первое – это использование альтернативных источников энергии, таких как солнце, ветер, движения воды в морях и океанах, внутреннюю энергию Земли.

Второе – это большее просвещение человечества в сфере экологии, например, популяризация принципов Хартии Земли. Здесь важную роль играет повышение осознанности людей по отношению к своему образу жизни. Сюда можно отнести сортировку мусора, бережное использование воды, безопасную для планеты утилизацию отходов.

Третье – утилизировать промышленные отходы, которые накопились в огромном объеме – этот вопрос должен решаться на уровне государств нашей планеты. А также ужесточить требования к сортировке мусора, утилизации химических отходов, выбрасываемых в атмосферу газов.

Четвертое – сформировать эффективное современное экологическое законодательство, которое учитывает интересы и природы, и человека.

Пятое – подготовить высококвалифицированных специалистов-экологов. Для этого важно популяризировать данную профессию, дать перспективы молодым специалистам.

Шестое – обеспечить надлежащую охрану и безопасность редким видам животных и растений, соблюдать правила безопасности на охраняемых природных объектах, поддерживать их на мировом уровне.

Седьмое – внедрить культуру осознанного потребления. В мире сегодня мы можем видеть парадокс: пока одни страны производят продуктов больше, чем

могут потреблять граждане, люди в других странах вынуждены голодать и страдать в нищете. Разумное потребление, сострадание и помощь нуждающимся благоприятно скажутся как на человеческих взаимоотношениях, так и на экологии.

Ведь, так или иначе – все в мире взаимосвязано.

Реализация принципов Хартии Земли на уроках биологии.

Все начинается с малого. Когда каждый начнет заботиться о себе и своих близких, о природных местах поблизости, даже о собственном дворе – мир будет лучше и чище.

Дети большое количество времени проводят в школе, черпают знания, перенимают нормы и правила поведения от своих наставников – учителей.

Мы, учителя, стараемся привить своим подопечным любовь к природе, жизни.

В школе постоянной практикой стали такие мероприятия, как сбор батареек и макулатуры, сортировка мусора, поездки на значимые природные объекты с целью их очищения, приведения в порядок. Например, вместе с учениками и родителями нами была совершена поездка на озеро Каракуль.

Важно не только в теории проговаривать правила экологического этикета, но и совершать конкретные действия для оздоровления экологии и проявления любви к нашей планете.

Хоть и небольшими, но регулярными действиями, в сплоченности, мы можем добиться больших результатов.

Хорошим помощником в экологическом просвещении детей для нас стал сайт экокласс.рф – портал для учителей, родителей и школьников, на котором собраны международные и общероссийские экологические уроки.

Ребятам очень понравились такие уроки, как «Будущее Байкала», где мы обсуждали возможности сохранения озера, «Разделяй с нами» – урок, посвященный сортировке мусора.

В разделе циклической экономики мы изучали историю вещей и экономику будущего, а также урок об экологичном образе жизни. Ребята познакомились с понятием и принципами циклической экономики, действиями, которые могут помочь человечеству перейти на разумное потребление. Также школьники узнали о принципе «ничего лишнего», и как организовать пространство в доме для сохранения ресурсов планеты.

Что ценно – с помощью данного портала можно проводить уроки дистанционно. Таким образом, в экологическом образовании детей могут участвовать и родители, зарегистрировавшись на данном портале и выбирая интересующие уроки.

Еще одна платформа, которая заслуживает внимания – это сайт uchi.ru. Она специализируется на дистанционном обучении школьников. В рамках данной платформы нами был проведен классный час на тему «Экология – это все, что нас окружает». Ребята сделали верные выводы, что вся наша жизнь взаимосвязана с природой, поэтому очень важно жить в гармонии с окружающей средой, бережно относиться к ресурсам планеты.

Инсайты, которые школьники получают на уроках, помогают им принимать правильные решения в отношении экологического образа жизни.

Таким образом, мы видим, что важно задействовать потенциал всего человечества, как на личном уровне, так и на уровне государств и мировых сообществ. Каждый обязан помнить об экологических нормах и действовать согласно им, делая все возможное, чтобы сохранить здоровье планеты.

Земля без человечества сможет существовать, но человек без Земли – нет, во всяком случае, в том воплощении, которое сейчас есть у нас.

В заключение хотела отметить: да, безусловно, проблем взаимоотношений между природой и человеком достаточно много, они очень серьезны, и ведут к гибели человечества. Однако, есть надежда, что объединившись и направив все усилия для восстановления, очищения и сохранения природы, мы можем изменить историю, встать на путь гармоничного сосуществования и развития природы и человека.

Школьная газета «Тамчы» – помощник в развитии экологической культуры

Шайдуллина Ландыш Камиловна,

МБОУ «Джалильская СОШ №2»

Сармановского МР,

руководитель кружка «Тамчы»,

E-mail: l-shaidullina@mail.ru,

Шайдуллина Чулпан Камиловна,

МБОУ «Джалильская СОШ №2»

Сармановского МР,

руководители кружка «Тамчы»,

E-mail: l-shaidullina@mail.ru

Больше десяти лет в школе издается газета «Тамчы». История первых номеров этой газет связана с учениками татарско-турецкого лицея г.Альметьевска. Они вдохновители и основоположники издания. Тот опыт, который Ильнар и Артур получили в лицее, передали своим новым одноклассникам, а те, свою очередь, следующему поколению талантливых, активных, равнодушных ребят. Да, да, именно таким. Человек не может зажечь других, если не горит сам. А учитель тем более. Первый директор нашей школы, который позднее стал профессором, доктором наук, Замиль Газизович Нигматов говорил: «Ученик – не сосуд, которого нужно заполнить знаниями, а факел, которого нужно зажечь!» Его крылатое выражение и сегодня служит девизом для большого коллектива.

Сегодня перед нами огромное количество проблем, которых мы должны решать. Решать вместе, решать сообща. Одна из проблем – экологическая проблема. Джордж Бернанд Шоу писал:

Мы научились летать в небе, как птицы.

Мы научились плавать в океане, как рыбы.

Теперь осталось научиться жить на земле, как люди.

Прекрасной площадкой для этого может служить страницы школьной прессы. Через газету мы можем донести до ребят экологически нравственно-ценностные принципы и нормы. Самое главное – всегда помнить, что наше будущее зависит не от кого-то, а лично от каждого из нас. Это касается не только экологическому воспитанию. Общечеловеческие нормы усваиваются, если они переживаются как личностно-значимые.

Газета доходит до огромного числа читателей. Через нее мы можем воздействовать на многих. Формат газеты позволяет разместить очень много материала. Тематику также выбираем сами, меняем, проводим опросы. Нужно заинтересовать ребят. А сделать это нам помогут статьи детей, их предложения, проекты. Дети и подростки нуждаются в периодических изданиях, где сотрудничали бы они сами и где затрагивались бы важные и интересные для них темы. Очень многие обучающиеся хотят больше знать об охране здоровья, экологических вопросах и природе. Важно, чтобы школьники получают правдивое мнение о существующих проблемах и их решениях. Когда знания проходят через сферу чувств и переживаний человека, в ходе размышлений, анализа, сопоставлений с собственным опытом, они перерастают в убеждения.

Газета создает среду для развития познавательных и творческих способностей детей, навыков проектной деятельности, развивает навыки межличностной коммуникации с использованием ИКТ.

Учителя тоже могут активно включиться в работу редколлегии, предложить тему, участвовать в обсуждении проблем, поделиться своим жизненным и педагогическим опытом.

Например, рубрика «Тайны родного края». Каждый читатель приносит материал о месте, где он увидел прекрасное, таинственное и хочет, чтобы об этом узнали все. Редколлегия не примет статью, где просто будет написано, что он любит свою Родину. Нужна изюминка, факты. А для этого автору нужен поиск нового, неизвестного. Так мы развиваем воображение, наблюдательность.

В газете велась рубрика «Красная книга моей малой Родины». Девочки готовили для этой рубрики материалы о растениях, которые растут в наших краях, но на грани исчезновения. С ними активно сотрудничала учительница начальных классов Санталова Т.Н. и бабушка одной из девочек, которая всю жизнь работала экологом в системе НГДУ «Джалильнефть». Материалы были интересными, легко читались, несли воспитательный характер. После прочитанного стыдно бывает мусорить, разбивать бутылки, ломать деревца, срывать растения.

Учащиеся начального звена статьи пишут редко. Но они помогают своими рисунками, поделками. Материалы выставок, конкурсов всегда находят отражение на страницах газеты. Об интересной работе могут написать и статью.

Масштабные экологические проблемы через газету не решаются. Но любая работа приносит пользу. Написали об отношении людей к окружающей среде, показали примеры, как и что можно сделать. Недавно вышла статья о дяде одной из учениц, который в деревне посадил огромное количество деревьев и теперь ухаживает за ними. Красивые фотографии этой аллеи не оставили никого равнодушными.

Во многих статьях таких номеров газет красной нитью проходит мысль о том, что люди должны заботиться о живой природе. Ребята пишут о конкретных предложениях, о проектах.

Интересно читать заметки учителей начальных классов и биологии о том, как воспитывать в себе «зелёные» привычки. Мы все должны всерьёз задуматься об охране природы. Ведь проблема новой экологической этики, экологического образования признаны ЮНЕСКО глобальными. Никакие улучшения экологической ситуации не произойдут до тех пор, пока широкая масса населения планеты не будет готова отказаться от разрушительного потребительства, не захочет позаботиться о своей среде обитания, каждый гражданин о своей малой Родине и не приобретет нового экологически ориентированного мировоззрения. Главный постулат устойчивого развития страны – гармонизация взаимоотношений человека с окружающей средой. Это возможно, когда экологические проблемы становятся личностно-значимыми. Важным направлением этой работы является развитие экологической культуры.

Экологическая культура – это целостное свойство личности, которое обуславливает ее мировоззрение, нравственные качества, ориентацию, социальную позицию, деятельность, направленную на неразрывную связь человека с настоящим и будущим природы.

В целях формирования ключевых компетенций обучающихся в процессе обучения мы активно используем системно-деятельностный подход, опираемся на проектные, исследовательские, информационно-коммуникационные технологии. Опыт показывает, что особое значение приобретает организация практической деятельности обучающихся с целью закрепления первичных навыков участия в природоохранных акциях. В прошлом учебном году в школе реализовали проект «50 яблонь к 50-летию школы», где каждый класс посадил пришкольном участке свою яблоню. Посадка это половина дела, теперь нужно организовать уход за посаженными деревьями, следить за их состоянием. Операция «Растем вместе» должен иметь воспитательное и практическое значение. Кроме яблонь, выпускники 1980 года выпуска в день встречи одноклассников подарили школе вечнозеленый подарок. На Аллее Боевой Славы они посадили 8 голубых елей. Уход за этими деревьями осуществляют активисты экологического отряда школы. В начале учебного года экоотряд организовал субботник по сбору макулатуры, затем была организована акция «Сдай батарейку – сохрани природу!». В акции «Будет чисто» приняли участие все обучающиеся школы. Классные коллективы вместе с классными руководителями организуют субботники возле родников, убирают территории ельников и лесопосадок, работают в цветниках. Вся эта деятельность находит свое отражение на страницах школьной прессы. В течение учебного года выпущены экологические листовки в процессе подготовки к акциям и мероприятиям. Таким образом, не раз убеждаешься, что «экологическая газета», является одной из эффективных форм развития экологического сознания и поведения обучающихся. Главное, чтобы было оригинальное и свежее содержание. Прежде всего, у нас должно быть, что сказать ценного и нового. Каждая заметка, статья должна иметь самостоятельный взгляд. Очень важны убеждения газеты, ее позиция по тому или иному вопросу.

Школьную газету можно сейчас рассматривать как средство создания в школе настоящего крепкого творческого коллектива, как средство формирования общественного мнения, средство воспитания и т.д. Для ребят активных, любознательных школьная газета – это своеобразный катализатор и генератор идей.

Через школьную газету мы воспитываем и будущих журналистов. Многие ребята, которые были в редколлегии газеты, будучи студентами, продолжали работу в пресс-центрах студенческих изданий. Хаметзянова Алия, Акберова Ангелина и теперь активно пишут. Альмеева Резеда – редактор школьной газеты «Тамчы» в 2015-2018 годах учится факультете журналистики КФУ. Она стала победителем многих творческих конкурсов, научно-практических конференций. В последний год учебы в школе попробовала себя в роле тележурналистки, дошла до финала республиканского конкурса «Айда на ТНВ».

Статьи Резеды Альмеевой мы читаем на страницах журнала «Ялкын» и гордимся тем, что те творческие искорки, которые были заложены в души ребят в процессе учебы в школе, превратились в факел. Они горят, они творят, они счастливы. В этом и есть педагогическое счастье.

Организация исследовательской деятельности на уроках биологии и во внеурочное время

Шаяхметова Ляйля Гильмулловна,
МБОУ- Большемешинская СОШ
Тюлячинского муниципального района РТ,
учитель биологии,
E-mail: leula1972@mail.ru

Современные требования к содержанию образования предполагают новый подход при изучении естественных наук. При изучении предметов естественного цикла, базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, и решения вопросов, связанных с живой природой.

В учебном процессе во многих сельских школах основы экологических знаний не рассматриваются как самостоятельный курс и не преподаются отдельным предметом. Экологические знания распределены по различным учебным дисциплинам. Поэтому, нужно использовать элементы экологии на уроках биологии и во внеурочное время через исследовательские работы. Во – первых, при использовании элементов экологии при изучении биологии проявляется реальная возможность показать учащимся актуальность экологических проблем, сформировать у учащихся экологическое сознание как часть общекультурного развития человека, создать положительную мотивацию экологической деятельности, связанную с тем, что формирование экологической ответственности предполагает активную деятельность учащегося по осмыслению и перестройке собственных

ценностей, позиции в сфере экологического образования и дальнейшей жизненной позиции.

Во-вторых, появляется реальная возможность приобщить учащихся к исследовательской работе, развить их творческие способности. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию у школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, наблюдениям, увеличивает интерес к изучению данных предметов. Поэтому возникает необходимость сделать акцент на организацию исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.

Исследовательская деятельность ведется, практически во всех общеобразовательных учреждениях. В результате учебно-исследовательской деятельности учащиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования, как универсального способа освоения действительности. При этом у них развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция.

На уроках биологии большое внимание уделяю учебно-исследовательским работам школьников. Это – **лабораторные самостоятельные работы по инструктивным карточкам** (у учащихся развиваются навыки самостоятельных наблюдений, умения исследовательской и практической работы, как в классе, так и в окружающей среде); Так же основным видом исследовательской деятельности является **практические работы** (цель проведения подобных работ – совершенствование умений и навыков, учащихся по организации поисковой и исследовательской деятельности. Задания практических работ имеют экологическую направленность и выполняются индивидуально или в группах. Они создают условия для личной заинтересованности ученика в конечном результате его деятельности и в самом процессе его достижения);

- **опыты, наблюдения** (при изучении биологии проводят опыты исследовательского характера по темам: «Изучение роста бархатцев», «Определение чистоты воздуха при помощи лишайников» и т. д.);

- **учебные экскурсии** (они помогают изучать окружающий мир; развивают практические умения и навыки по изучению флоры и фауны; воспитывают бережное отношение к природе; развивают навыки проведения самостоятельных наблюдений в природе, умений исследовательской и практической деятельности и элементов творческого характера);

- **творческие работы исследовательского характера;**

- **мини проекты.**

Внеурочная исследовательская деятельность развивается на базе знаний, полученных из школьных курсов, также в свою очередь влияет на повышение активности познавательной деятельности, что повышает качество успеваемости. Внеурочная деятельность включает в себя :

1. Исследовательский практикум.
- 2 Походы, экскурсии.
3. Внеурочные занятия.

4. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
5. Учебные проекты.
6. Опыты на учебно-опытном участке.

Так как, виды внеурочной деятельности активизируют познавательную и творческую активность ребят, дает возможность развить исследовательские качества, обеспечивает экологическую и природоохранную компетентность.

В ходе урочной и внеурочной исследовательской деятельности учащиеся обучаются: видеть проблему; самостоятельно ставить задачи; планировать, учитывать, контролировать, оценивать свою работу; овладевать навыками конструктивного общения, что включает умение выступать перед публикой, связно излагать свои мысли, аргументировано говорить, владеть вниманием аудитории, выслушивать других, задавать вопросы по проблемам выступления, с достоинством выходить из острых ситуаций.

Преподавание биологии с использованием элементов экологии сочетается с исследовательской работой, проводимой ребятами. Тематика исследовательских работ тесно связана с сельской местностью. Это: «Мониторинг загрязнения д. Большая Меша», «Пластиковые бутылки на лугу после «Сабантуя»», «Чем опасны энергосберегающие лампы» и т. д.

Это дает возможность убедиться в необходимости изучения предмета, задуматься над поступками и действиями в природе, а так же позволяет школьникам проявлять активность и полнее реализовать свои знания и умения.

Организация исследовательской деятельности учащихся дает возможность для участия в школьных, муниципальных, региональных и конкурсах, научно-практических конференциях, экологических олимпиадах, способствует расширению кругозора.

Многие из ребят, занимающихся исследовательской деятельностью являются победителями и призерами олимпиад в муниципальном туре (**2016-2017 учебный год** – Сафин И.А. – 10 класс, экология, призер, **2017-2018 учебный год** – Сахабиев К.Х. – 7 класс, биология, экология, победитель, Сафин И.А. – 11 класс, экология, призер, **2018-2019 учебный год** – Сахабиев К.Х. – 8 класс, экология, призер, **2019-2020 учебный год** – Гайнуллина Ю.С. – 11 класс, биология, призер) конференций (Республиканская конференция исследовательских работ обучающихся «Мое Я в Большой Науке» им. Р.И. Утямышева посвященной Году экологии, Сафин И.А. – 11 класс, 2017 год (Грамота), XXIII Поволжская научно-экологическая конференция школьников – Сахабиев Х.Х. – 11 класс 2017 (Диплом)).

Выпускники нашей школы, занимавшиеся исследовательской деятельностью часто связывают свое дальнейшее обучение с теми направлениями наук, по которым проводили научные исследования и достигли определенных результатов. Аккуратность в работе, творческая закалка, полученные в процессе исследовательской деятельности в школе, не пропадают бесследно.

В вузах такие учащиеся, как правило, продолжают самостоятельную научно-исследовательскую работу становятся активными членами студенческих научных обществ. Навыки, приобретённые учащимися, пригодятся им в дальнейшем при написании курсовых и дипломных работ.

Таким образом, можно сделать вывод: значение исследовательской деятельности в учебном процессе велико, обучающимися приобретаются навыки использования различных источников информации, их анализа, развиваются творческие способности, самостоятельность, инициатива, стремления к самореализации и самоопределению. Все это является очень важным для творческого и личностного развития обучающихся. Кроме того, учебно-исследовательская деятельность учитывает образовательные потребности ученика, выходящие за рамки того или иного курса, ориентирует их на самостоятельное овладение научного исследования.

Исследовательские работы возбуждают у учащихся интерес к решению экологических проблем и, в особенности к изучению проблем своей местности, вызывает чувство удовлетворения полученными результатами; возникает чувство сопричастности за судьбу природных объектов, осознания значимости практической помощи природе родного края. В процессе такой деятельности учащиеся учатся находить возможности, позволяющие реализовать знания, умения и навыки в решении реальных экологических проблем; участвовать в работе, приносящей пользу природе как общему дому; понимать, что знания и умения по изучению местности, по охране окружающей среды, которые они получают в школе, будут полезны в их дальнейшей жизни.

Организация исследовательской работы в школе обеспечивает реализацию еще одной важнейшей на сегодняшний день задачи – поддержки талантливых детей.

Литература

1. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся // Журнал «Биология в школе». – М., 2006. – №5.
2. Фамелис С.А. Организация исследовательской работы учащихся // Журнал «Биология в школе». – М., 2007. – №1.
3. Кутузов Р. В. Проектно-исследовательская деятельность учащихся [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.pedm.ru/categories/3/articles/1649>.

РАЗДЕЛ III. ВКЛАД ИСКУССТВА, ЛИТЕРАТУРЫ, НАУКИ В ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ УСТОЙЧИВОСТИ

Актуализация принципов Хартии земли в Сендайской рамочной программе снижения рисков бедствий

Муравьева Елена Викторовна,
профессор, доктор педагогических наук,
ФГБОУ ВО «КНИТУ им. А.Н. Туполева-КАИ»,
заведующая кафедрой промышленной
и экологической безопасности,
elena-kzn@mail.ru

Алексеева Екатерина Ивановна,
ФГБОУ ВО «КНИТУ им. А.Н. Туполева-КАИ»,
старший преподаватель кафедры промышленной
и экологической безопасности,
EIAlekseeva@kai.ru

Измайлов Наиль Рамилевич,
ФГБОУ ВО «КНИТУ им. А.Н. Туполева-КАИ»,
обучающийся кафедры промышленной
и экологической безопасности,
EIAlekseeva@kai.ru

Человечество семимильными шагами идёт вперёд, всё больше формируясь, как «общество потребления» и «общество риска», нанося, в первую очередь урон своей кормилице – окружающей среде. Перепотребление первичного продукта, создание неразлагаемых отходов, нарушение ландшафтов и миграции элементов и прочее техногенное вмешательство в большие и малые круговороты природы может скоро привести к необратимым экологическим последствиям [2, с. 106].

В этом аспекте радует, что международное сообщество задумывается над последствиями деятельности человека и разрабатывает Программы, призванные минимизировать антропогенное воздействие на нашу природу.

С этих позиций хочется рассмотреть две масштабные программы, разработанные комиссиями ООН, направленные на защиту природы природы и человечества [1, с. 98].

Первый документ – это Хартия Земли (далее – ХЗ), была принята в 1987 году Всемирной Комиссией по окружающей среде и развитию при ООН, которая сформулировал фундаментальные принципы устойчивого развития [4, с.44]:

I. Уважение живого сообщества Земли и забота о нём

1. Уважать Землю и жизнь во всем её многообразии.

2. Заботиться о живом сообществе, относиться к нему с пониманием, состраданием и любовью.

3. Создавать справедливые, открытые для сотрудничества, устойчивые и миролюбивые демократические сообщества.

4. Сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений.

II. Экологическая целостность

5. Защищать и сохранять целостность экосистем Земли, уделяя особое внимание биологическому разнообразию и природным процессам поддержания жизни.

6. Использовать в качестве лучшего метода защиты окружающей среды стратегию «предотвращения вреда», а при недостатке информации – стратегию «предосторожности».

7. Применять такие модели производства, потребления и воспроизводства, которые сохраняют регенеративные возможности Земли, права человека и благополучие сообществ.

8. Развивать исследования в области экологической устойчивости и осуществлять открытый обмен информацией и ее повсеместное применение на практике.

III. Социальная и экономическая справедливость

9. Рассматривать искоренение нищеты как этический, социальный и экологический императив.

10. Следить за тем, чтобы экономическая деятельность и экономические институты на всех уровнях способствовали развитию человека справедливым и устойчивым образом.

11. Поддерживать справедливость и равенство в отношениях между полами как предпосылку устойчивого развития и обеспечить всеобщий доступ к образованию, здравоохранению и возможностям экономического процветания.

12. Поддерживать права всех без исключения людей на природное и социальное окружение, поддерживающее человеческое достоинство, здоровье и духовное благополучие, уделяя особое внимание правам коренных народов и различных меньшинств.

IV. Демократия, ненасилие и мир

13. Укреплять демократические институты на всех уровнях, обеспечивать прозрачность и подотчетность в их управлении, включая участие в принятии решений и доступ к правосудию.

14. Вводить в системы формального и неформального образования знания, ценности и навыки, необходимые для устойчивого развития.

15. Относиться ко всем живым существам с уважением и вниманием.

16. Создавать культуру толерантности, ненасилия и мира.

Второй документ – Сендайская рамочная программа по снижению риска бедствий на 2015–2030 годы (далее – СРП) была принята на третьей Всемирной конференции Организации Объединенных Наций по снижению риска бедствий, состоявшейся 14–18 марта 2015 года в Сендае, на базе которой была принята программа практических действий «Мой город готовится» [4, с. 45].

В таблице перечислены принципы и индикаторы, характеризующие готовность муниципального образования к исполнению этих принципов [1, с. 100].

Наименование принципа	Индикаторы 1-го уровня	Индикаторы 2-го уровня
Принцип 1: Организация деятельности по повышению устойчивости к бедствиям	Предусматривает ли Генеральный план города внедрение положений СРП	1.1. Является ли СРБ одним из ключевых аспектов концепции развития и/или стратегического плана города
		1.2. Город располагает необходимыми полномочиями и ресурсами для удовлетворения местных требований к СРБ
		1.3. Определена ответственность (ведущая организация) за различные аспекты устойчивости города к бедствиям
		1.4. В городе имеется механизм приоритетного выделения ресурсов на эффективное снижение значительных рисков, выявленных при оценке местных рисков.
Принцип 2: Идентифицировать и изучать риски, использовать сценарии существующих и будущих рисков.	Число погибших в результате опасных природных явлений в пересчете на 100 000 населения/год.	2.1. В городе проводится технический и экспертный анализ существующих и будущих угроз и опасностей для оценки подверженности воздействиям и уязвимости на всей территории города
	Число непосредственно пострадавших (травмированных или заболевших, эвакуированных) в результате опасных явлений в пересчете на 100 000 чел)	2.2. Информация о подверженности и уязвимости учитывается в долгосрочном городском планировании
		2.3. В городе имеется регулярно обновляемая платформа данных, которая обеспечивает заинтересованным сторонам и широким слоям населения доступ к информации по рискам и обмен такой информацией
Принцип 3: Укрепление финансового потенциала для повышения устойчивости.		3.1. У города имеется соответствующий финансовый план (или процедуры) и ресурсы, позволяющие осуществлять меры по повышению устойчивости, включая долгосрочные меры по адаптации к изменению климата.
		3.2. У города есть специальный бюджет, необходимые ресурсы и резервный фонд для финансирования местных мероприятий по СРБ (смягчение последствий, предотвращение, реагирование и восстановление)

Наименование принципа	Индикаторы 1-го уровня	Индикаторы 2-го уровня
		3.3. Имеются средства для обеспечения необходимой финансовой поддержки для защиты уязвимых категорий населения города
Принцип 4: Осуществлять устойчивое развитие городских территорий	I-4 Прямые экономические потери вследствие бедствий	4.1. Городские планы составляются с учетом и под влиянием актуальной информации о рисках
		4.2. В городских планах рассматриваются сквозные вопросы устойчивости города.
		4.3. Имеется ли механизм/ процедура городского планирования с учетом рисков
		4.4. В городе разрабатываются и обновляются строительные нормы и правила с учетом актуальных опасностей и последствий изменения климата, и обеспечивается их применение
Принцип 5: Охрана естественных буферных зон для усиления защитных функций, обеспечиваемых природными экосистемами	—	5.1. Имеются решения, направленные на управление текущими и будущими экологическими рисками.
		5.2. В городе обеспечивается защита и восстановление экосистем настолько, что они позволяют в достаточной степени адаптироваться и смягчать существующие и будущие риски
Принцип 6: Укрепление институционального потенциала для повышения устойчивости	—	6.1. Функции и обязанности по обеспечению устойчивости к бедствиям определены в законодательстве по СРБ.
		6.2. Существуют механизмы для повышения уровня знаний и обмена опытом сторон, занимающихся вопросами повышения устойчивости к бедствиям.
		6.3. Существуют процедуры для упрощенной коммуникации между разными уровнями «сверху вниз» и «снизу вверх», а также для расширения знаний и информированности населения
		6.4. Город использует потенциал частного сектора и гражданского общества для СРБ.

Наименование принципа	Индикаторы 1-го уровня	Индикаторы 2-го уровня
Принцип 7: Понимание и повышение устойчивости общества к бедствиям	-	7.1. Город оказывает социальную поддержку беднейшим слоям населения, повышая их устойчивость и снижая уязвимость к бедствиям
		7.2. Имеется понимание степени социальной сплоченности и социального потенциала города
		7.3. В городе имеется достаточно механизмов для укрепления социального потенциала
Принцип 8: Повышение устойчивости инфраструктуры к бедствиям	Число разрушенных/ поврежденных учреждений здравоохранения	8.1. Город имеет и реализует план или стратегию по защите критически важной инфраструктуры и коммунальных служб
	Число разрушенных/ поврежденных учреждений образования	8.2. Имеется ли необходимая защитная инфраструктура/ сооружения, позволяющие снизить риски (например, защитные сооружения от наводнений, сейсмостойкие конструкции
	Продолжительность перерывов в предоставлении важнейших услуг в год (водоснабжение и канализация, электроснабжение, здравоохранение, связь, информационные системы, электро/ энергоснабжение, транспорт)	
Принцип 9: Обеспечение эффективного реагирования на бедствия	Охват населения системой раннего оповещения о природных бедствиях, на 100 000 населения	9.1. Имеется городской план по предотвращению и ликвидации ЧС, предусматривающий меры по смягчению последствий, обеспечению готовности и реагированию на местные ЧС
		9.2. В городе приняты меры для обеспечения бесперебойной работы служб жизнеобеспечения даже в условиях чрезвычайной ситуации

Наименование принципа	Индикаторы 1-го уровня	Индикаторы 2-го уровня
		9.3. Город подключен к системам раннего оповещения
Принцип 10: Быстрое восстановление по принципу «лучше, чем было».	–	10.1. Наличие стратегии или процедуры для восстановления и реконструкции после бедствия с учетом экономических, социальных аспектов и др.
		10.2. Город способен при необходимости эффективно реализовать концепцию «строить лучше, чем было»
		10.3. Город учится и перенимает опыт у других городов, сталкивающихся с похожими рисками

Сравнивая направленность этих Программ, мы видим, как I принцип Хартии Земли получает дальнейшее развитие в 6 принципе СРП, II принцип ХЗ – в V принципе СРП, а III принцип ХЗ в VII принципе СРП.

С учётом того, что Сендайская рамочная программы имеет прикладное значение в программе «Мой город готовится», которая становится обязательной для муниципальных образований, есть надежда, что принципы Хартии земли созвучные с принципами «Мой город готовится» будут воплощаться на местном уровне и будут более интенсивно реализовываться направления Устойчивого развития. [1, с. 98; 3 с. 263]

Список литературы

1. Загребина Е.И. К вопросу комплексной безопасности образовательных учреждений / Е.И. Загребина // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 1. – С.97-103.
2. Загребина Е.И. Прикладная техносферная рискология и экологическая безопасность / Е.И. Загребина, Е.В. Муравьева, Е.Н. Прокофьева // Известия Самарского научного центра РАН. Специальный выпуск «Безопасность. Технологии. Управление». – Самара, 2009. – С. 103-108
3. Загребина Е.И. Современные технологии информирования и оповещения населения при чрезвычайных ситуациях // Сборник: Поиск эффективных решений в процессе создания и реализации научных разработок в российской авиационной и ракетно-космической промышленности Международная научно-практическая конференция. – 2014. – С. 261-264.
4. Муравьева Е.В. Формирование риск-мышления в аспекте требований Сендайской программы // Журнал «Вестник НЦ БЖД». – 2017. – №3 (33). – С.43-46.

Биоиндикационная оценка стабильности качества среды как научный инструмент обеспечения устойчивого развития

Минакова Елена Анатольевна,
кандидат географических наук,
доцент кафедры биоэкологии, гигиены
и общественного здоровья Института
фундаментальной медицины и биологии
Казанского (Приволжского) федерального
университета, г. Казань,
E-mail: ekologyhel@mail.ru.

Аюпова Айзия Ирековна,
магистр 2 курса кафедры биоэкологии,
гигиены и общественного здоровья
Института фундаментальной медицины
и биологии Казанского (Приволжского)
федерального университета, г. Казань,
E-mail: aizirya.direction@mail.ru.

Кандрабаева Татьяна Анисимовна,
магистр 2 курса кафедры биоэкологии,
гигиены и общественного здоровья
Института фундаментальной медицины
и биологии Казанского (Приволжского)
федерального университета, г. Казань,
E-mail: lg16517@gmail.com.

Сугаева Регина Разилевна,
магистр 2 курса кафедры биоэкологии,
гигиены и общественного здоровья
Института фундаментальной медицины
и биологии Казанского (Приволжского)
федерального университета, г. Казань,
E-mail: suga.regina@yandex.ru.

Ключевые слова: устойчивое развитие, экологическое состояние, биоиндикация, флуктуирующая асимметрия, берёза повислая (*Betula pendula Roth.*), листовая пластинка.

Аннотация: в статье приведены результаты биоиндикационных исследований стабильности развития берёзы повислой (*Betula pendula Roth.*) методом флуктуирующей асимметрии листовой пластинки придорожных полос, жилых массивов и парковых зон г. Казани в 2019 г.

Хартия земли – единственный международный, согласованный документ, который получил одобрение всех основных мировых конфессий. Однако, современный мир столь противоречив, что соблюдать её в полном объеме невозможно. Поэтому, несмотря на повсеместную поддержку, до сих пор ни одно государство не

взяло на себя обязательства полностью придерживаться норм Хартии. В России реализация концепции устойчивого развития началась с выхода распоряжения Правительства Российской Федерации от 19 августа 1992 г. № 1522 – р., на основании которого была создана Межведомственная комиссия для разработки предложений по реализации решений Конференции ООН по окружающей среде и развитию. При всей актуальности идей устойчивого развития для любой страны всерьез продвижение в этом направлении могут обеспечить лишь страны с достаточно развитой экономикой. Подключение других стран возможно по мере их роста и при поддержке со стороны развитых стран. Россия является страной, продвижение идей устойчивого развития для которой это особенно актуально сегодня. На то есть ряд оснований. Это и экономический рост, и богатые природные ресурсы, и постановка вопроса о поисках оптимального пути развития. Приоритеты страны в инновационной политике, в энергоэффективности, в модернизации экономики в соответствии с современными требованиями естественным образом определяют движение в направлении устойчивого развития [1].

Качество природной среды на сегодняшний день во многом определяется спецификой воздействия на нее антропогенных факторов: ухудшением состояния почв, загрязнением атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, изменению ландшафтов, приводящих к формированию особых микро- и мезоклиматических условий, что приводит к значительной трансформации окружающей среды (ОС). Специфической особенностью подобного воздействия является тот факт, что в конечном итоге загрязненные природные системы оказывают значительное влияние на человека, снижая качество жизни и здоровье населения. В условиях негативного воздействия человека на состояние окружающей среды наряду с традиционными геохимическими методами особое место занимают биомониторинговые исследования, поскольку результаты подобных исследований дают скрининг интегрального состояния среды [2].

Наиболее удобным, практичным способом биомониторинговых исследований является метод флукутирующей асимметрии (ФА). ФА – изменение двусторонних признаков организма [3]. Эти изменения происходят из-за нарушения развития организма. Незначительная степень асимметрии присуща любому живому организму, однако резкие изменения свидетельствуют о неблагоприятной среде развития. Особенно негативно сказывается антропогенная деятельность, так как к этой нагрузке у живых организмов не сформировалось адаптационных механизмов. Вследствие чего происходят резкие изменения в симметрии биообъектов. Основной мишенью вредных веществ являются растительные организмы. В силу своей неподвижности и распространенности растения – удобный объект для изучения, а также по их развитию можно пронаблюдать локальное состояние экотопа. Таким образом, метод ФА дает интегральную оценку состояния окружающей среды.

Уровень морфогенетических отклонений от нормы оказывается минимальным лишь при определенных (оптимальных) условиях среды и неспецифически возрастает при любых стрессовых воздействиях. Таким образом, стабильность развития, оцениваемая по уровню ФА – чувствительный индикатор состояния

природных популяций, что явилось основанием для утверждения Министерством природных ресурсов РФ методики в качестве нормативной [4].

В настоящее время доминирующим фактором, вызывающим деградацию почв и атмосферного воздуха в урбоэкосистемах является техногенное загрязнение, обусловленное воздействием промышленности, транспорта, а также другими видами антропогенной деятельности. Наиболее опасным и интенсивным источником загрязнения атмосферы городов является автомобильный транспорт (вклад в общее загрязнение атмосферного воздуха составляет порядка 70 %), в выбросах которого выявлено около 300 вредных веществ, среди которых особую опасность представляют оксиды углерода, углеводороды (канцерогенные бензопирены и бензантрацены, формальдегид, бензол), оксиды азота, сажа, свинец, ртуть, диоксид серы, альдегиды. Таким образом, изучение воздействия автотранспорта на рекреационные зоны урбанизированных комплексов в современных условиях представляет особую актуальность.

В данной работе в продолжении предыдущих исследований [5 – 10] представлена оценка экологического состояния придорожных полос, жилых массивов и рекреационных зон с использованием метода флуктуирующей асимметрии (ФА) для оценки стабильности развития берёзы повислой (*Betula pendula Roth.*) г. Казани в 2019 г.

Объект исследования: берёза повислая – *Betula pendula Roth.* На каждой площадке исследования было собрано по 100 листьев (по 10 образцов с 10 деревьев клиновидной формы) после прекращения роста листьев в сентябре 2019 г. Материал был собран с трех разных типов площадок:

- придорожных зонах;
- возле жилых домов;
- на границе дорожных полос парков.

Сбор листьев осуществлялся равномерно со всех сторон с одиночных деревьев среднего возраста с нижней части кроны. Листья с каждой зоны были упакованы в полиэтиленовую папку с указанием места сбора.

При помощи сканирования собранный материал был переведен в цифровое изображение для получения основных измерений левой и правой части листовой пластинки, используя компьютерную программу Bioindication toolkit. При помощи табличного процессора MS Excel была осуществлена статистическая обработка. Были исследованы 27 участков города Казани.

Таблица 1.

Шкала стабильности развития берёзы повислой (*Betula pendula Roth.*)

Балл	Величина показателя стабильности развития	Качество среды
I	<0,04	Условно нормальное
II	0,04 – 0,044	Начальные (незначительные) отклонения от нормы
III	0,045 – 0,049	Средний уровень отклонения от нормы
IV	0,05 – 0,054	Существенные (значительные) отклонения от нормы
V	>0,054	Критическое состояние

Таблица 2.

Стабильность качества среды в придорожных зонах г. Казань в 2019 г.

Место сбора	Значение показателя асимметричности	Балл	Качество среды
Ост. Ветеринарный институт, Советский район	0,056±0,013	V	Критическое состояние
Московский рынок, Московский район	0,051±0,011	IV	Существенные (значительные) отклонения от нормы
Поликлиника №7, Ново-Савинский район	0,042±0,011	II	Начальные отклонения от нормы
Ул. Гаврилова, Ново-Савинский район	0,053±0,013	IV	Существенные (значительные) отклонения от нормы
Ул. Маршала Чуйкова, Ново-Савинский район	0,053±0,01	IV	Существенные (значительные) отклонения от нормы
Ост. Ул. Павлюхина, Вахитовский район	0,055±0,012	V	Критическое состояние
Горьковское шоссе, Кировский район	0,049±0,01	III	Средний уровень отклонений от нормы
Ост. Ул. Проспект Победы, Приволжский район	0,052±0,012	IV	Существенные (значительные) отклонения от нормы
Ост. Ул. Рихарда Зорге, Приволжский район	0,055±0,014	V	Критическое состояние
Чеховский рынок, Вахитовский район	0,051±0,014	IV	Существенные (значительные) отклонения от нормы

Таблица 3.

Стабильность качества среды возле жилых домов г. Казань в 2019 г.

Место сбора	Значение показателя асимметричности	Балл	Качество среды
ул. Рихарда Зорге 72, Приволжский район	0,052±0,01	IV	Существенные (значительные) отклонения от нормы
ул. Карбышева 15, Советский район	0,052±0,01	IV	Существенные (значительные) отклонения от нормы
ул. Ботаническая 15, Вахитовский район	0,055±0,01	V	Критическое состояние
ул. Достоевского 15, Вахитовский район	0,056±0,01	V	Критическое состояние
ул. Бари Галеева 3, Советский район	0,062±0,01	V	Критическое состояние
Троицкий лес, Советский район	0,062±0,01	V	Критическое состояние
ул. Гаврилова 40, Ново-Савиновский район	0,051±0,01	IV	Существенные (значительные) отклонения от нормы
ул. Маршала Чуйкова 23, Ново-Савиновский район	0,057±0,01	V	Критическое состояние
ул. Декабристов 131, Московский район	0,050±0,01	IV	Существенные (значительные) отклонения от нормы
ул. Светлая 19, Кировский район	0,061±0,01	V	Критическое состояние

Таблица 4.

**Стабильность качества среды на границе придорожных полос
парков г. Казань в 2019 г.**

Место сбора	Значение показателя асимметричности	Балл	Качество среды
Березовая роща Дербышки	$0,057 \pm 0,01$	V	Критическое состояние
Парк "Континент"	$0,049 \pm 0,009$	III	Средний уровень отклонения от нормы
Парк ДК Химиков	$0,049 \pm 0,01$	III	Средний уровень отклонения от нормы
Парк "Крылья советов"	$0,051 \pm 0,01$	IV	Существенные (значительные) отклонения от нормы
Парк им. Урицкого	$0,046 \pm 0,01$	III	Средний уровень отклонения от нормы
Парк "Кырлай" и сквер "Молодежный"	$0,049 \pm 0,01$	III	Средний уровень отклонения от нормы
ЦПКиО им. А. М. Горького	$0,046 \pm 0,009$	III	Средний уровень отклонения от нормы

Средние значения показателя флуктуирующей асимметрии для: придорожных зон, возле жилых домов и на границе дорожных полос парков представлены в таблице 5.

Таблица 5.

Среднее значение ФА для каждой исследуемой зоны

Место сбора	Среднее значение показателя ФА	Балл	Качество среды
Придорожные зоны	$0,052 \pm 0,012$	IV	Существенные (значительные) отклонения от нормы
Зоны возле жилых домов	$0,056 \pm 0,01$	V	Критическое состояние
Зоны на границе дорожных полос парков	$0,049 \pm 0,03$	III	Средний уровень отклонения от нормы

Проанализировав полученные данные, установлено, что территория города Казани имеет неоднородные значения коэффициента ФА. Во всех исследуемых зонах г. Казани интегральный показатель флуктуирующей асимметрии превышает величину условной нормы ($< 0,040$), соответствует в среднем IV и V баллам по шкале оценки качества сред, что соответствует существенному (значительному) отклонению от нормы (IV) и критическому состоянию (V). Максимальные значения показателя ФА характерны для четырех точек г. Казани на участках: ост. Ветеринарный институт (0,056), ул. Бари Галеева (0,062) и Троицкий лес (0,062), Березовая роща пос. Дербышки (0,057).

Сравнив средние показатели ФА исследуемых зон, установили, что наибольшее значение имеют зоны возле жилых дорог и соответствуют критическому состоянию. Качество среды придорожных зон существенно (значительно) отклонено от нормы, для зон на границе дорожных полос парков выявлен средний уровень отклонения от нормы.

Литература:

1. Республика Татарстан. Устойчивое развитие: опыт, проблемы, перспективы / под ред. Минаковой Е.А. – М.: Институт устойчивого развития общественной палаты Российской Федерации / Центр экологической политики России, Общественная палата Российской Федерации, Изд-во "ООО Полиграфия и реклама", 2011. – 146 с.
2. Минакова Е.А., Шлычков А.П. Концепция устойчивого развития как основной стереотип современного мышления // География и геоэкология на службе науки и инновационного образования. – 2014. – С. 84-86.
3. Захаров В. М. Асимметрия животных. – М.: Наука, 1987. – 161 с.
4. Методические рекомендации по выполнению оценки качества среды по состоянию живых существ. Распоряжение Росэкологии от 16.10.2003 № 460-р.
5. Минакова Е.А. Оценка качества городской среды промышленного города с использованием методов фитомониторинга (на примере г. Нижнекамск) / Е.А. Минакова, А.П. Шлычков, И.Г. Шайхиев, Э.И. Биктемирова // Вестник Казанского технологического университета. – 2015. – Т. 18. – № 16. – С. 283-287.
6. Минакова Е.А. Оценка качества городской среды промышленного города с использованием методов фитомониторинга (на примере г. Нижнекамск) / Е.А. Минакова, А.П. Шлычков, И.Г. Шайхиев, Э.И. Биктемирова // Вестник Казанского технологического университета. – 2015. – Т. 18. – № 16. – С. 283-287.
7. Минакова Е.А. Биоиндикационная оценка состояния окружающей среды Раифского участка ООПТ «Волжско-камского государственного природного биосферного заповедника» / Е.А. Минакова, Р.Р.Хуснуллин // Формирование и развитие биосферного хозяйства : Сб. материалов 5-й междунар. научн. – практ. конф. (7-9 октября 2015). – Иркутск: Изд-во "Оттиск". – 2015. – С. 47-50.
8. Минакова Е.А., Шлычков А.П. Оценка качества окружающей среды рекреационных территорий г. Казани // Вестник НЦБЖД. – 2015. – № 2 (24). – С. 126-130.
9. Биомониторинг в оценке качества окружающей среды Раифского участка ВКГПБЗ / Е.А. Минакова, Р.Р.Хуснуллин, И.Р. Шарафутдинова // Формирование и развитие биосферного хозяйства : Сб. материалов 5-й междунар. научн.-практ. конф. (7-9 октября 2015). – Иркутск: Изд-во "Оттиск". – 2017. – С. 47-50.
10. Минакова Е.А., Шлычков А.П., Галеева А.З., Батрова С.Ф., Григорьева А.Е. Оценка состояния урбосистемы г. Казань по гомеостазу развития (на примере березы повислой) // Устойчивое развитие регионов: опыт, проблемы, перспективы. – 2017. – С. 79-83.

Развитие самообразовательной компетенции студентов в учебной деятельности с применением приемов тайм-менеджмента

Низамова Чулпан Ильдаровна,

Институт психологии и образования Казанского
(Приволжского) федерального университета,
специалист отдела научной
и международной деятельности,
E-mail: Chulpannizamedin@gmail.com

Аннотация. Самообразовательная компетенция раскрывается через навыки самоорганизации, развитие которых обеспечит подрастающему поколению в долгосрочной перспективе процветание человеческих сообществ и прогресс в научно-технической сфере. В данной статье раскрывается проблема развития самообразовательной компетенции студентов первого курса с применением приемов технологии тайм-менеджмент, оформленных в виде технологии. По результатам проведенного исследования было выявлено повышение уровня самоорганизации у экспериментальной группы студентов в учебной деятельности. Следовательно, технология тайм-менеджмент в развитии навыков самоорганизации студентов в учебной деятельности считается оправданным и эффективным.

Ключевые слова: самоорганизация, саморазвитие, педагогические технологии, тайм-менеджмент, адаптация студентов, организация учебной деятельности.

Development of self-educational competence of students in educational activities using time management techniques

Nizamova Chulpan Ildarovna

Specialist of the Department of Scientific and International Activities of the Institute of Psychology and Education of the Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Rep. Tatarstan, Russia

Annotation. Self-educational competence is revealed through self-organization skills, the development of which will ensure the prosperity of human communities and progress in the scientific and technical sphere in the long term to the younger generation. This article reveals the problem of the development of self-educational competence of first-year students using the techniques of time management technology, designed in the form of technology. According to the results of the study, an increase in the level of self-organization in the experimental group of students in educational activities was revealed. Consequently, the time management technology in the development of students' self-organization skills in educational activities is considered justified and effective.

Key words: self-organization, self-development, pedagogical technologies, time management, adaptation of students, organization of educational activities.

Студенты-первокурсники зачастую сталкиваются с проблемами в период адаптации к условиям обучения в университете. Вчерашним школьникам сложно организовать собственную учебную деятельность вне контроля со стороны учителей и родителей. Это может приводить к снижению успеваемости, несмотря на потенциальные возможности обучаться лучше. На сегодняшний день мало или отсутствуют междисциплинарные курсы, которые помогают студентам повысить навыки самоорганизации и тем самым адаптируют к обучению

в университете. Между тем самообразовательная компетенция имеет потенциал обеспечить подрастающему поколению ценности, традиции, институты, навыки в долгосрочной перспективе обеспечивающие процветание научно-технической сферы общества.

Исходя из вышеописанного, целью данного исследования является развитие самообразовательной компетенции студентов в учебной деятельности с применением приемов тайм-менеджмента. Для достижения цели выдвинуты задачи: 1) составить авторский диагностический комплекс по определению уровня самоорганизации студентов-первокурсников; 2) проанализировать уровень самоорганизации студентов-первокурсников; 3) разработать программу по повышению навыков самоорганизации студентов-первокурсников с применением технологии тайм-менеджмент.

Теоретические основы развития навыков самоорганизации освещались в трудах В.И. Андреева [2], заложившего основу теории творческого саморазвития личности, С.И. Архангельского [14], занимавшегося исследованием тайм-менеджмента, Ю.К. Бабанского [3], исследовавшего организацию учебной деятельности, Л.И. Божовича [6], М.И. Боришевского [8], В.Н. и др. авторов.

В последние два десятилетия появились работы, посвященные изучению особенностей процесса самоорганизации студентов вузов (С.С. Амирова, Т.Н. Болдышева, В.И. Донцова и др.) [1, 7, 12].

Основа для переосмысления процесса формирования умений самоорганизации в обучении с позиции инновационных подходов заложена в трудах ученых: оптимизация учебной деятельности (Ю.К. Бабанского, Т.А. Ильиной, Н.Ф. Талызиной и др.) [3, 11, 13].

В исследовании определение имеющегося и преобразованного уровня самоорганизации исследуемой группы студентов проводилось по одинаковым эмпирическим признакам (показателям самоорганизации) согласно условию мониторинга и корректировки результатов. Разработан авторский диагностический комплекс, состоящий из восемнадцати тестов, опросников и заданий, позволяющих выявить уровень каждого показателя самоорганизации («анализ», «целеполагание», «планирование», «оценка», «поиск и устранение ошибок», «логическое мышление», «гибкость мышления», «концентрация внимания», «чувство времени», «решительность», «ответственность», «самостоятельность», «сила духа», «воспитуемость», «самоанализ», «целеустремленность», «амбициозность», «настойчивость»)

Для проведения педагогического эксперимента были сформированы контрольные и экспериментальные группы студентов. В экспериментальной группе студентов занятия проводились с применением технологии тайм-менеджмент в рамках интеграции текущей дисциплины по программе подготовки студентов и междисциплинарного курса «Персональный тайм-менеджмент». По окончании занятий как контрольной, так и экспериментальной групп студентов был повторно диагностирован уровень развития навыков самоорганизации при помощи диагностического комплекса по выявленным главным компонентам самооргани-

зации, имеющим высокую факторную нагрузку: «концентрация внимания», «логическое мышление», «настойчивость», «сила духа», «анализ», «целеустремленность», «решительность».

Первичная диагностика выборки студентов, как контрольной, так и экспериментальной группы выявила, что практически все главные показатели самоорганизации находились на неудовлетворительном уровне. Уровень показателя «настойчивость» студентов контрольной группы оценивался неудовлетворительно, а экспериментальной группы – удовлетворительно. После проведения занятий с применением технологии тайм-менеджмент у экспериментальной группы студентов показатели «концентрация внимания», «логическое мышление», «настойчивость», «анализ», «целеустремленность» повысились до хорошего уровня. Показатели «сила духа» и «решительность» повысились с крайне неудовлетворительного уровня до удовлетворительного. У контрольной группы студентов, которым занятия не проводили с применением технологии тайм-менеджмент, уровень показателей самоорганизации остался на прежнем уровне (Таблица 6).

Таблица 6

Динамика главных показателей самоорганизации при апробации авторской программы междисциплинарного курса «Персональный тайм-менеджмент» у контрольной и экспериментальной групп студентов

Показатели	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	<i>до</i>	<i>после</i>	<i>до</i>	<i>после</i>
Концентрация внимания	42	44,19	53,1	84,06
Логическое мышление	29,45	30,04	44,34	73,84
Настойчивость	59,98	59,07	64,31	78,19
Сила духа	42,97	41,17	52	68,78
Анализ	53	52,7	51,94	78,13
Целеустремленность	48,88	48,26	48,69	80,81
Решительность	42,22	40,6	48,6	70,53

На рисунке 1 показано, на сколько изменился уровень показателей самоорганизации до и после апробации авторской программы междисциплинарного курса «Персональный тайм-менеджмент» у контрольной и экспериментальной групп студентов.

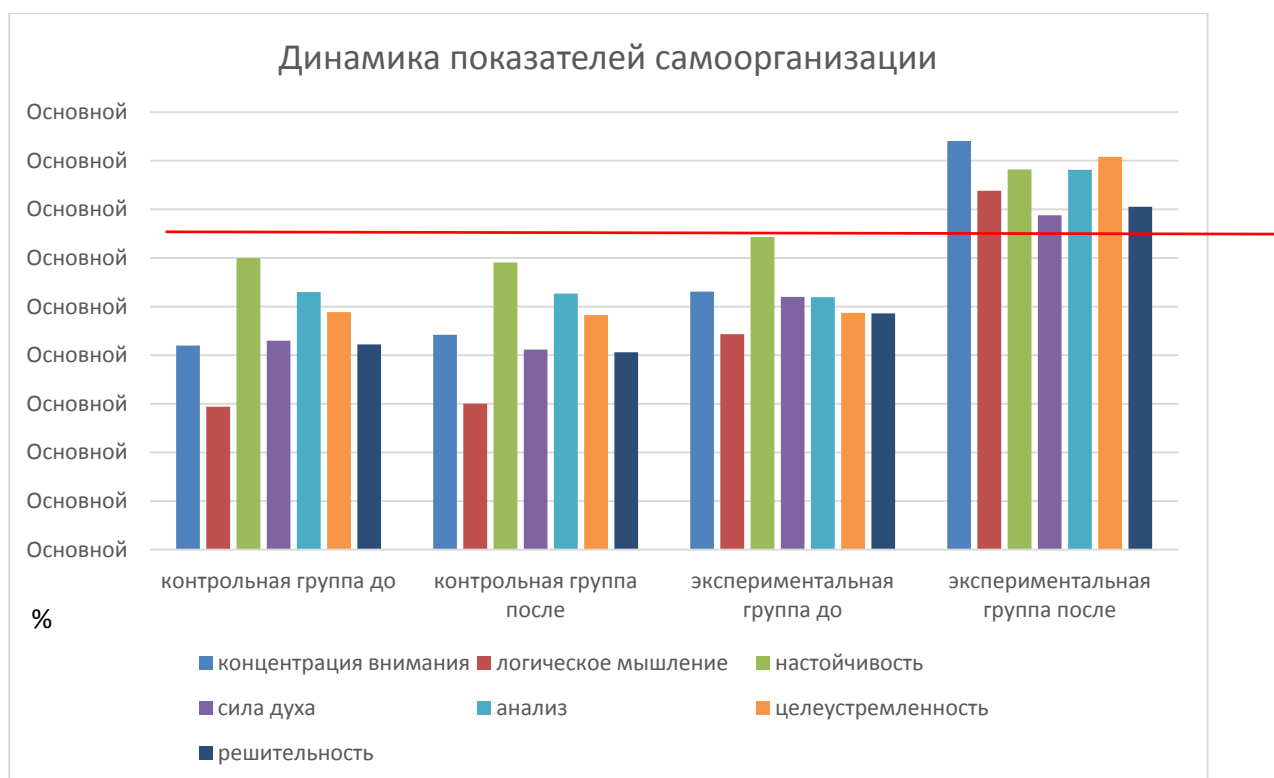


Рисунок 1. Динамика показателей самоорганизации при апробации авторской программы междисциплинарного курса «Персональный тайм-менеджмент» у контрольной и экспериментальной групп студентов

Здесь можно наблюдать, что при первичной диагностике у контрольной и экспериментальной группы студентов и при вторичной диагностике у контрольной группы уровень показателей самоорганизации не превышал отметки 64,31%. Тогда как после проведения занятий с применением технологии тайм-менеджмент у экспериментальной группы студентов, уровень показателей самоорганизации увеличился и достигал отметки 84,06%: показатель «концентрация внимания» увеличился на 30,96%, «логическое мышление» – на 29,5%, «настойчивость» – на 13,88%, «сила духа» – на 16,78%, «анализ» – на 26,19%, «целеустремленность» – на 32,12%, «решительность» – на 21,93%.

Таким образом, в ходе апробации авторской программы междисциплинарного курса «Персональный тайм-менеджмент» было выявлено повышение уровня самоорганизации у экспериментальной группы студентов в учебной деятельности. Следовательно, технология тайм-менеджмент в развитии навыков самоорганизации, а следовательно самообразовательной компетенции, студентов в учебной деятельности считается оправданным и эффективным.

Список литературы

1. Амирова С. С. Самоорганизация обучающего и обучаемого в учебно-воспитательном процессе непрерывного профессионального образования : дис. – Казанский гос. пед. ун-т, 1995.
2. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 606 с.

3. Бабанский Ю. К. Педагогика / Под редакцией Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983.
4. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: (Общедидактический аспект). – Педагогика, 1977.
5. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А. Бодалев. – Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1965.
6. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. – Институт практической психологии, 1995.
7. Болдышева Т. Н. Формирование у студентов младших курсов культуры учебного труда (на материале педвузов) : дис.... канд. пед. наук. – Томск 1969.
8. Боришевский М. И. Теоретические вопросы самосознания личности // Психологические особенности самосознания подростка. – К.: Вища школа. – 1980. – С. 5-38.
9. Громцева А. К. Самообразование как социальная категория. – М.: Высшая школа, 1976.
10. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. – Академия, 2004.
11. Ильина Т. А. Педагогика: Курс лекций: Учебное пособие. – Просвещение, 1984.
12. Крутько В.Н. Биологический возраст как показатель уровня здоровья, старения и экологического благополучия человека / В.Н. Крутько, В.И. Донцов, В.И., Захарьяшева, О.В., И.А. Кузнецов, О.А. Мамиконова, В.В. Пырву, Л.А. Соколова // Авиакосмическая и экологическая медицина. – 2014. – Т. 48. – №. 3. – С. 12-19.
13. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. – 2006.
14. Телегина, Т.В. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие / Т.В. Телегина, Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, С.В. Бехтерев. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 311 с.

Эколого-туристические проекты, как способ экологического просвещения и внедрения сознательности в человеческие умы

Паранин Данил Денисович,
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет,
институт Экологии и природопользования,
кафедры почвоведения,
студент 2-го курса,
E-mail: Paranin.danil@mail.ru

Введение.

В основе Хартии Земли лежат идеи не только о проявлении любви, заботы и бережного отношения к природе в целом, но так же и идеи о воспитании человека, как грамотного потребителя природных ресурсов. Неоднократно было замечено, что человек гораздо больше забирает, чем возвращает, что приводит в

конечном итоге к необратимым последствиям, из разряда экологических катастроф. И раз уж мы никак не можем напрямую повлиять на количество природных ресурсов, тогда нужно метить в корень проблемы и искать решение в самом потребителе. Обычно решить проблему помогают наводящие вопросы, в данном случае они могут быть сформулированы так: «кто потребляет?», «что потребляют?», «в каком количестве?», «какова цена?», «каково решение?» и «каков результат?».

1. Кто потребляет?

Все – строитель, бизнесмен, правительство, ребёнок, покупатель. Очевидно, что природные ресурсы снабжают каждого на планете. Причём, даже если потребитель напрямую не связан с ресурсом, так или иначе он им воспользуется. Зачастую кто-то берёт ровно столько, сколько ему нужно, а кто-то гораздо больше необходимого. Вот тут-то и появляется понятие рационального потребления. Кто такой грамотный потребитель? Тот, кто старается использовать максимум ресурсов с минимумом отходов. Для полного рационального потребления необходимо досконально изучить сам продукт.

2. Что потребляют?

Опираясь на вышесказанное, можно сделать простой вывод – Все потребляют всё. Любой природный ресурс, так или иначе, используется для удовлетворения человеческих нужд. На сегодняшний день первостепенными задачами человечества являются выработка энергии и добыча сырья. Безусловно, сейчас существует множество альтернативных способов производства электроэнергии, однако приоритет всё равно отдают наиболее традиционным методам её «добычи», а именно переработке нефтепродуктов и природного газа. Именно эти ресурсы подвержены наибольшему риску истощения в следующие 50 лет. Это связано с ограниченностью и неспособностью к возобновляемости (в пределах человеческой жизни) данных природных материалов, откуда и возникает вопрос в количестве их использования.

3. В каком количестве?

Человеческая жизнь, как и жизнь любого другого живого организма на планете, существует только благодаря бесконечному круговороту веществ и энергии, протекающих внутри самого организма. Эту энергию организм черпает из «природного банка» в виде некоторых ресурсов, пусть например это еда, вода/воздух или сырьё, необходимое на улучшение качества жизни. Как любой другой банк, природный может предоставлять что-то в долг, ведь в конечном итоге он может разориться, если постоянно только забирать. В связи с этим появился всемирный день экологического долга.[1] Это день, в который количество использованных человеком возобновляемых ресурсов за год начинает превышать тот объём, который Земля способна воспроизвести. Расчёт дня ведёт Глобальная сеть экологического следа по формуле: (мировая биоёмкость)/(мировой экологический след) * 365. После рассчитанной даты остаток года мир продолжает жить, потребляя ресурсы планеты в «кредит» – продолжая уменьшать запасы, накопленные природой за всю предыдущую историю. Впервые экологический долг был зафиксирован 29 декабря 1970 года, дефицит ресурсов тогда составлял всего 2 дня. В 2000 году 90 дней, в 2013 – 134, в 2018 – 153, а в 2020 году

всемирный день экологического долга пришёлся на 22августа, что составляет 132. То есть начиная с 23 августа мы начали брать в долг у будущих поколений[2]. На данный момент, чтобы обеспечить всё население планеты ресурсами нам необходимо 1,6 таких планет, как земля. Продолжая в том же духе, к 2030 году нам понадобятся уже 2 такие планеты. Тогда зададимся вопросом – к чему это приведёт и какова цена наших «кредитов»?

4. Какова цена?

21 век именуется эрой потребления. Это объясняется некоторой свободой в жизни человека. В 2014 году на заседании ООН канадский учёный Стивен Пинкер заявил, что сейчас мы живём в самую мирную эпоху за всё время существования человечества. По его подсчётам все данные свидетельствуют о том, что уровень насилия действительно снижается[3]. Ввиду отсутствия постоянного стресса, у людей начала появляться потребность в увеличении уровня комфорта своей жизни. Данный комфорт будет не только в материальном, фактическом проявлении, но и в форме эмоционального одобрения и социальной значимости. Эта свобода, о которой было упомянуто выше, подпитывает желание человека соответствовать своему статусу в обществе, а иногда и находится на уровень выше, чем позволяют возможности. Данная тенденция наиболее ярко отражена в сознании поколения миллениалов, когда его представители стараются продемонстрировать свой достаток путём следования моде[4]. Дорогая одежда, новомодные аксессуары, регулярная трата времени в местах массового развлечения. Подавляющее большинство не отдаёт себе отчёт о затрате ресурсов на производство этих бытовых вещей. К примеру, на производство одной пары джинсов уходит 800 литров воды, а для всех компонентов приготовления гамбургеров включая упаковку 528 литров[5]. А всё почему? Потому что это круто, это модно, это бренд. Так какова же цена нашему всеобщему неосознанному потреблению? Экологические катастрофы. Начиная от изменения климата и заканчивая загрязнением всех оболочек земли.

5. Каково решение?

«Хочешь изменить мир – начни с себя» сказал однажды духовный лидер Индии Махатма Ганди. Нельзя винить общество в том, что случилось с планетой, потому что мы и есть это общество. На самом деле главной экологической проблемой является всеобщее недопонимание. Мы не воспринимаем то, что нам пытаются донести природа. Естественно, что из-за недопонимания большинство поступков будут неосознанны, поэтому людям так нужно экологическое просвещение.

В пример одного из способов такого просвещения я хочу привести наш детский эколого-туристический клуб «КЭТ». Концепция этого клуба отражена в названии. Мы объединяем туризм и экологию. Причём на сегодняшний день экология в глазах людей это сортировка мусора, безотходный образ жизни, переработка пластика и других ресурсов, а также экологически здоровый рацион питания. Однако это только малейший подраздел в экологии. Мы же трактуем этот термин так, как он и переводится. Наука о доме. Скорее даже мы пропагандируем в интеллектуально увлечённое общество её, как целый спектр наук находящихся

на стыке, а не выделяем отдельно. Под туристическим аспектом подразумеваются походы выходного дня с палатками и костром, техника пешеходного туризма, спортивное ориентирование и многое другое. Вы спросите, как всё это совместить? Легко! Приехал на природу, разбил лагерь, взял лопату, лупу с определителем растений, и отправился в лес на изучение природы. Отдохнул? Будь добр собери за собой и другими мусор, и можешь счастливым возвращаться обратно!

Проблема в том, что большинство людей не знают многих простых вещей о природе, а также, почему её нужно оберегать. Когда мы ведём группу людей на лесную экскурсию, наш поход обязательно сопровождают научно познавательные лекции. Простые, в мире учёных, вещи могут быть непонятны для всех остальных. К примеру, почему крапива «кусается»? Мало кто среди неучёных вообще знает о существовании железистых волосков и муравьиной кислоты в составе этого растения. А ведь в повседневной жизни мы начинаем пользоваться каким-то прибором, только после того, как тщательно изучим его инструкцию. Чем природа отличается? Целью каждого нашего похода становится научить людей чему-то новому. Ведь только познание того, что тебя окружает, может привести к любви и пониманию, как это не загубить.

Подобные эколого-туристические проекты могут сыграть большую роль в экологическом воспитании людей, а также при их правильной реализации это может стать точкой старта в изменении экологической ситуации во всём мире.

Давайте рассмотрим основные преимущества таких проектов:

1) Разносторонность. Чтобы познакомить человека с природой, мы стараемся затронуть как можно больше научных дисциплин. К примеру, простой выезд на Печищинский геологический разрез может быть очень информативным. На примере памятника природы можно рассказать про закономерности отложенный четвертичного периода, деятельность реки Волга, исторические центры добычи сырья, условия формирования почвенных горизонтов, а также расселение растительности по разным типам ландшафта. И это только малая часть того, о чём можно поговорить за 3 часа похода. А как много нового можно узнать, если углубляться в каждый из вышеперечисленных аспектов.

2) Любознательность. Эта черта присуща в основном детям, которая с возрастом, к сожалению, исчезает. Чем больше интересных фактов они узнают во время походов, тем больше у них появляется вопросов, и тем сильнее это подпитывает их интерес ко всему вокруг. А между прочим именно благодаря этой черте в человеке совершаются великие научные открытия.

3) Эрудиция. В таких походах люди узнают то, о чём возможно никогда раньше и не задумывались. Это делает их разносторонне развитыми. Но самое главное, человек начинает понимать, как в принципе устроен мир вокруг него и из чего он состоит, а также что движет многими природными процессами и явлениями. Таким образом, человек способен прийти к единению с природой через осознание себя, как части единого целого.

4) Здоровье. Нередко люди беспокоятся о своём физическом здоровье, но забывают о психическом, хотя оно не менее важно. Выезд на природу позволяет не только вдохнуть свежего воздуха, но и отвлечься от постоянной городской

суеты. Гул машин, болтовня людей вокруг, радиоволны бесконечного количества гаджетов и электроприборов. Исследования Калифорнийского университета показало, что у людей имеющих постоянный доступ к почте и регулярному потоку сообщений наблюдаются более частые сердечные сокращения, в отличие от тех, кто был отрезан от электронной связи[6]. Физические нагрузки способствуют выработке эндорфина, свежий воздух положительно влияет на настроение и улучшает кровяное давление, а нахождение в гармонии с природой помогает успокоить поток мыслей, сконцентрироваться на чём-то важном и впитать благоприятную энергетику.

5) Семья. Совместный выезд на природу может стать отличной альтернативой воскресному походу в кино или в Макдональдс. Поход для ребёнка это не только научно-познавательное приключение, но и часть воспитательного процесса. Ни для кого не секрет, что дети всё повторяют за взрослыми, когда смотрят на них. В таких походах можно научить детей не только научным знаниям, но и как заботиться о природе или почему нужно убирать мусор за собой и другими. Формирование бережливого отношения к чему-либо в сознании ребёнка формирует его как осознанную личность способную нести ответственность за свои поступки. Также подобные совместные выезды способствуют укреплению семьи и помогают узнать её членов с другой стороны в нестандартных ситуациях.

6) Навыки выживания. В походе можно научиться первичным навыкам выживания. Здорово, если они никогда не пригодятся, но спокойнее, когда человек знает, как поставить палатку, как найти дрова для костра или как приготовить еду на огне. Опытный походник знает, как можно выжить в лесу. Какие ягоды и растения, к примеру, есть можно, а какие нельзя. В наших походах мы также учим всех технике пешеходного туризма, начиная от вязания узлов и наведения переправы, и заканчивая навыками ориентирования на местности с помощью карты и компаса.

7) Культурное просвещение. Наряду с наукой мы знакомим наших экотуристов с культурой той местности, куда мы отправляемся. Стоит также отметить, что в настоящее время распространён отдых за границей. Мы же показываем природные красоты на территории нашей страны и республики, открываем вместе с ними давно известные всем места с совершенно иной стороны, или знакомим с неизведанными уголками нашего и соседних регионов. По возможности мы заходим в жилые поселения, которые встречаются у нас на пути, и знакомимся с местными жителями. Интересуемся их культурой и образом жизни. Какой у них распорядок дня и чем они занимаются в свободное от работы время. Какие существуют сказки, легенды и обряды у этих народов.

8) Отдых. В настоящее время диванное времяпрепровождение набирает популярность, но и людей предпочитающих активный отдых довольно много. Спорт, музей, театр, секции, кружки, садовое хобби и походы. По большому счёту, отдых – это смена обстановки, а в рамках городской жизни, выезд на природу, приходится как нельзя кстати. Что такое настоящий поход? Это выход из зоны комфорта, это искусственное погружение в стресс, это испытание себя, и, конечно же, это духовное вознаграждение самого себя после преодоления всех препятствий. Знаете, как сделать человека счастливым? Нужно вывести его из

зоны комфорта так, чтобы он обязательно потом в неё вернулся снова. Стресс – это перезагрузка всего организма и всех мыслительных процессов. Возможно, искусственно созданные проблемы могут помочь в решении настоящих. Наши походы дают людям понять, что можно отдыхать и не на диване.

9) Рациональное использование ресурсов. Сам процесс сборки в поход уже предполагает расчёт вещей на N-количество дней. Логично, что никто не возьмёт новые туфли в пеший поход, или например дорожную куртку, чтобы посидеть у костра. А если идти в многодневный поход, то и еду придётся брать в таком количестве, чтобы всем хватило. Считается, буквально, каждый грамм, чтобы не брать больше необходимого. Уже в лесу, люди учатся грамотно потреблять то, что у них есть. Они понимают ограниченность их ресурсов, и необходимость использования строго по расписанию. В масштабе 3-х дневного похода у многих приходит осознание того, как правильно тратить так, чтобы было комфортно. А ведь это то же самое, что происходит и в повседневной жизни, только в отношениях человечество-планета. Однако масштаб настолько велик, что никто не задумывается о своей значимости ведь 1 человек, это всего лишь «капля в океане», но это не так.

10) Сознательность. Бессознательный человек не отправится в поход. Это определённая доля ответственности. Все должны следовать правилам, которые сами и придумали. Все должны помогать и заботиться друг о друге, потому что испытания легче проходить вместе. Нестандартные ситуации заставляют людей думать иначе, анализировать, решать проблемы. Поход приучает к ответственности за себя и других перед природой. За свой и чужой мусор, за возможный ущерб нанесённый окружающей среде. Осознанные люди двигаясь по жизни начнут задумываться, прежде чем что-то сделать. А это уже шаг на пути к спасению.

Это далеко не все преимущества научных походов, однако были приведены самые основные.

Каков результат?

Масштабная реализация нашего проекта приведёт не только к массовому просвещению в эколого-туристическом аспекте, но и научит людей быть более осознанными, а также отвечать за свои поступки. Данные эколого-туристические проекты действительно интересны в настоящий момент многим людям, потому что это что-то новое, а также актуальное. Всего за 5 месяцев существования мы успели провести более 15 походов с самыми разными научными направлениями. Среди них: 3 многодневных похода с палатками, 3 экотропы на систему озёр Лебяжье, выезд на Печищинский геологический разрез, 2 поездки в Казанское и Зеленодольское лесничество, 2 экскурсии в Раифский монастырь и дендрарий, тренировки по технике пешеходного туризма, вязанию узлов и спортивному ориентированию на местности. А также мы проводили 2 онлайн похода на Чукотку и Алтай, и успели до наступления морозов съездить в Марийскую Швейцарию с посещением каменной горы.

Получилось ли у нас просветить наших гостей в экологическом аспекте? Безусловно! Наши экотуристы узнали много нового, чем потом активно делились в своих соцсетях с друзьями. А получилось ли у нас сделать людей сознательнее? Это покажет время, и мы узнаем, удалось ли нам сделать этот мир чуточку лучше, ведь чистота и здоровье планеты только в наших руках.

Используемая литература и интернет источники:

1. Википедия: Всемирный день экологического долга
URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Всемирный_день_экологического_долга.](https://ru.wikipedia.org/wiki/Всемирный_день_экологического_долга)
2. День экологического долга – Всемирный фонд дикой природы
URL: <https://ecodolg.wwf.ru/>
3. Новости ООН: Живем ли мы в самую мирную эпоху за все время существования человечества? URL: <https://news.un.org/ru/audio/2014/03/1022211>
4. Гопко В.В. Так ли избыточно избыточное потребление? – 2014.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tak-li-izbytochno-izbytochnoe-potreblenie/viewer>
5. Журнал РОСБАЛТ: «Для изготовления джинсов требуется около 800 литров воды». – 23.12.2009.
URL: <https://www.rosbalt.ru/style/2009/12/23/699623.html>
6. Журнал BRODUDE: «9 научных причин, почему отдых на природе полезен». – 31.08.2018 URL: <https://brodude.ru/9-nauchnyh-prichin-pochemu-otdyh-na-prirode-polezen/>
7. Боровой Е.М. Существование человека в обществе «избыточного потребления». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschestvovanie-cheloveka-v-obschestve-izbytochnogo-potrebleniya/viewer>

Современные практики и инициативы педагогов Бугульминского филиала «КНИТУ» в реализации принципов Хартии Земли

Рахимова Гузель Мударисовна,
кандидат экономических наук, директор,
Бугульминский филиал ФГБОУ ВО
«Казанский национальный исследовательский
технологический университет»,
E-mail: galeeva-g@yandex.ru,
Недобежкин Станислав Владимирович,
Бугульминский филиал ФГБОУ ВО
«Казанский национальный исследовательский
технологический университет»
старший преподаватель,
E-mail: stas.nedobejkin2010@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена выявлению эффективных лучших практик и инициатив, а также инструментов решения актуальных задач реализации принципов Хартии Земли в семьях, образовательных организациях всех уровней и системе дополнительного образования. Хартия Земли – это документ, содержащий фундаментальные принципы создания в XXI веке справедливого, устойчивого и мирного глобального сообщества. Это выражение надежды и призыв о помощи в создании глобального гражданского общества на переходном этапе нашей истории.

Ключевые слова: Хартия земли, Республика Татарстан, преподаватель,

Второе десятилетие XXI века удивило своим достаточно богатым на негативные события началом.

Пандемия коронавируса, австралийские пожары, наводнение в Индонезии, землетрясение в Турции, нашествие саранчи в Африке и эти события не только вызвали ухудшение здоровья миллионов людей на планете, но и привели к множеству смертей, а также к глобальному экономическому кризису.

Все это говорит о том, что пора более серьезно и ответственно подойти к выявлению эффективных лучших практик и инициатив, а также инструментов решения актуальных задач реализации принципов Хартии Земли в семьях, образовательных организациях всех уровней и системе дополнительного образования!

Идея Хартии Земли появилась в 1987 году, когда Международная комиссия по окружающей среде и развитию ООН призвала создать новую хартию, которая сформулировала бы фундаментальные принципы устойчивого развития. И такой текст был создан в процессе шестилетнего всемирного обсуждения (1994–2000 гг.) и принят на собрании Комиссии Хартии Земли в штабе ЮНЕСКО в Париже, в марте 2000 г. Официальный запуск был произведён 29 июня 2000 г. на церемонии во Дворце мира в Гааге, Нидерландах. Эта Хартия была официально поддержана тысячами организаций, включая ЮНЕСКО, Всемирный Союз Охраны Природы, Национальный столичный округ Дели, национальными министерствами, Конференцией мэров США 2001 г, национальными и международными университетскими ассоциациями, и сотнями городов в десятках стран. Для обеспечения безопасности окружающей среды Форум тысячелетия ООН настоятельно рекомендовал правительствам одобрить на Генеральной Ассамблее Хартию Земли. В России Идеи Хартии Земли еще в 90-х нашли поддержку всех ветвей власти Республики Татарстан, которая стала первым в мире регионом, где Хартия Земли нашла практическое применение. [1, 3]

На уровне международной политики, все функционирует и работает в том формате, который давно принят. Но как мы на местах можем внести вклад для более устойчивого развития региона?

Ответ прост, только преподаватели всех уровней образовательной системы могут внедрить новые практики.

В Бугульминском филиале «Казанского национального исследовательского технологического университета» внесён большой вклад в реализацию разделов Хартии Земли, касающегося включения в образовательные программы основ устойчивого развития.

В Бугульминском филиале «КНИТУ» работает научно-методический лекторий «Современные практики устойчивого развития» для преподавателей вузов, школ и методистов г. Бугульмы, где обсуждаются примеры реализации успешных образовательных программ, служащих целям устойчивого развития, как в нашей стране, так и за рубежом. [2, 56]

Также при участии сотрудников университета проводятся открытые занятия по третьему разделу Хартии Земли, а именно «ДЕМОКРАТИЯ, НЕНАСИЛИЕ И МИР». Это позволяет усилить осознание важности решения мировых проблем, а также усилить воспитательную роль принципов Хартии Земли для студентов и школьников. [3, 78]

Конечно самым необходимым элементом внедрения таких практик должен служить прямой обмен опытом преподавателей всего мира.

Необходимо проведение конференций с участием мировых политиков стран государств-участников, преподавателей вузов России для обмена опытом педагогических работников и возможностью диссеминации опыта.

Ведь и именно Татарстан взял на себя ответственность и инициативу стать первым в истории практического применения принципов Декларации Земли и Культуры Мира. Именно педагоги Татарстана смогут внедрить новые практики на мировом уровне.

Литература:

1. От Редакции АТ, Хартия Земли // «Академия Тринитаризма», М., Эл № 77-6567, публ.23219, 02.04.2017.
2. Рахимова Г.М. Структурные элементы источников потенциала региональной экономики // Вестник Казанского Технологического Университета. – 2014. – № 9. – С.318.
3. Недобежкин С.В. О проблемах развития муниципальных образований // Молодежь. Наука. Будущее: технологии и проекты: материалы международной науч.-практ. конф. молодых ученых и специалистов, 21–22 октября 2011 г.: в 3 т. Т. 2. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2012. – С. 580.

Лингвистика и страноведение: менталитет, язык, культура

Свирина Людмила Олеговна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры языковой и
межкультурной коммуникации,
Институт филологии и межкультурной
коммуникации КФУ,
l.o.svirina@yandex.ru

Аннотация: Статья рассматривает проблемы лингвокультуроведческой направленности обучения иностранным языкам, акцентируя внимание на воспитательном потенциале предмета и подготовке учащихся к диалогу культур. При формировании иноязычной коммуникативной компетенции необходимо воспитывать коммуникативно активную личность, способную обеспечить адекватное межкультурное общение на основе фоновых знаний. В заключении предлагаются методические рекомендации по реализации принципа культуросообразности в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: лингвокультуроведческая направленность обучения, диалог культур, фоновые знания, национальный менталитет, межкультурная компетенция.

Рассматривая проблемы лингвокультуроведческой направленности обучения в рамках спецкурса «Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в школе», мы столкнулись с понятием train-spotting. Изучались современные технологии формирования индивидуального словаря учащихся. На занятии

данная лексическая единица разбиралось как сложное слово, имеющее свои фонетические, грамматические особенности и свою сочетаемость. Но первое, что было необходимо студентам, чтобы употребить слово адекватно коммуникативной ситуации, это понять его смысл. Простой перевод на русский язык не прояснил ситуацию: train-spotting – это трейнспоттинг. Выясняем содержание данного понятия по толковым словарям: наблюдение за поездами. Далее следует закономерный (с нашей точки зрения) вопрос: зачем? Сбор шпионской информации? Нет, это хобби, связанное с интересом к железным дорогам, «трейнспоттеры занимаются, в частности, тем, что наблюдают за поездами, могут записывать их номера и иным образом систематизировать свои наблюдения» [1]. Поясняю, что данное хобби сродни очень популярному в Британии увлечению «bird-watching» – наблюдение за птицами. Что хобби настолько популярно, что книги, посвященные этому занятию, являются бестселлерами. Следует все тот же вопрос: зачем? Занятие настолько не соответствует нашему менталитету, что не укладывается в представление о целесообразности тратить время на простое созерцание птиц без всякой практической значимости.

Действительно, мы очень разные. Значительно отличается исторический путь, географическое положение и климат. Очень отличаются политические системы и экономика, которые являются уже во многом следствием исторического развития страны, его взаимосвязей с другими государствами, не говоря уже о языке. А язык страны, как известно, отражает его культуру и менталитет. И именно разнообразие делает наш мир столь интересным. Не случайно, при опросе студентов об их увлечениях или предпочтениях в планах на будущее чаще всего звучит стремление попутешествовать, посмотреть мир, пообщаться с представителями других культур, носителями другого менталитета.

Под национальной ментальностью понимается способ мышления представителей определенной культуры, их знания, поведение и отношение. При этом изучая иностранный язык, не обязательно знать в деталях историю, культуру, политику и религию страны изучаемого языка, достаточно знать собственное представление большинства жителей данной страны о своем прошлом и настоящем.

Поэтому, преподавая иностранный язык и содействуя воспитанию студентов и школьников в контексте диалога культур, мы должны обучать не только новым языковым средствам, но и общим знаниям о мире (фоновым знаниям – background knowledge), которые имеет носитель языка, то есть готовить ученика к межкультурной коммуникации, формировать вторичную языковую личность т.е., «формировать совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное взаимодействие с представителями других культур» [2].

Одним из компонентов межкультурного обучения Н. Н. Васильева считает «терпимость к разнообразию и готовность подвергать сомнению собственные нормы» [3].

В настоящее время уже практически никто не оспаривает тот факт, что иностранный язык, наряду с обучением общению и повышением уровня общей и профессиональной культуры, имеет еще и значительное воспитательное значе-

ние. В современных условиях – это готовность содействовать налаживанию межкультурных связей, представлять свою страну при межкультурных интеракциях, относиться с уважением к духовным ценностям других культур. То есть при формировании коммуникативной компетенции необходимо воспитывать коммуникативно активную личность, способную обеспечить адекватное межкультурное общение. Обучение иноязычному общению на уроках иностранного языка способствует формированию у учащихся коммуникабельности, речевого такта, непредвзятости во мнениях и оценках, готовности к совместной деятельности с людьми различных взглядов независимо от их этнической, расовой и социальной принадлежности и вероисповеданий, то есть толерантной личности.

Современные условия жизни требуют от изучения иностранного языка, прежде всего функциональности, когда его усвоение становится для учащихся не самоцелью, а средством успешной самореализации в реальной действительности, средством реального общения с носителями других культур. И английский язык, который занимает место интернационального, наиболее востребован в кросскультурной коммуникации.

Казалось, было бы более целесообразно взять в качестве языка международного общения какой-нибудь нейтральный, искусственный язык. Например, эсперанто. “Should we ditch English and switch to Esperanto?” Не было бы необходимости усваивать огромный пласт культурологической информации, обеспечивающей адекватность восприятия иноязычной речи. Но английский язык уже так глубоко пустил свои корни и проник в коммерцию, им пользуется индустрия развлечений, интернет, наука и дипломатия и т.д. Переход на новый язык потребовал бы невероятно больших финансовых затрат, в то время как английский язык успешно справляется со своей ролью *Lingua Franca*. И нам не остается ничего другого как готовить учащихся к диалогу культур.

В 90-е годы в связи с глобальными преобразованиями во всех сферах жизни российского общества происходит осознание необходимости формирования вторичной языковой личности учащегося на основе познания чужой для него действительности и восприятия иной культуры. Изменения в первую очередь коснулось содержания обучения, которое стало опираться на аутентичные материалы. Умение наблюдать, выделять из контекста непохожие речевые реакции позволило приблизить речь учащихся к иноязычным речевым нормам: обязательный восходящий тон при обращении с просьбой, не “Of course!”, а “Sure”, если даете согласие. Последний случай хорошо иллюстрирует пример из книги «Война и мир языков и культур» профессора Тер-Минасовой С.Г., когда англичане попросили разрешения перейти к ней в группу от другого преподавателя на том основании, что тот слишком часто реагировал на их слова фразой “Of course!”, звучащей неуместно категорично для носителей языка [4].

Теоретическое осмысление данной проблемы отразилось в появлении таких понятий как “социокультурный подход”, “интегрированное страноведение”, “лингвострановедческий подход”, а также явилось стимулом для ученых-методистов к поиску наиболее рациональных методов обучения культуре иноязычной страны через призму языка. Изучение культурного компонента становится ключевым условием овладения иностранным языком для успешной межкультурной

коммуникации, обязательным условием которой является формирование межкультурной компетенции.

Н. Н. Васильева даёт следующее определение межкультурной компетенции: «это знание жизненных привычек, нравов, обычаев, установок данного социума, формирующих индивидуальные и групповые установки; индивидуальных мотиваций, форм поведения, невербальных компонентов (жесты, мимика), национально-культурных традиций, системы ценностей» [3]. Межкультурная компетенция, наряду со знаниями страноведческого характера и знанием языка, включает определённые умения и опыт, отсутствие которых приводит к коммуникативному сбою в ходе кросскультурного общения.

Современные отечественные УМК содержат достаточно художественных и научно-публицистических текстов, видеофрагментов и электронных ресурсов, которые позволяют получить требуемые фоновые знания. Необходимо только должное внимание со стороны учителя к культурологическому аспекту знаний и организации соответствующей творческой, проектной работы по их усвоению в сопоставлении с культурными реалиями собственной страны. Каковы же педагогические технологии, формирующие межкультурную компетенцию?

Учитель должен формировать готовность осуществлять общение с позиции носителя языка, зная, понимая и принимая иноязычные нормы вербального и невербального оформления языкового высказывания в конкретных речевых ситуациях. Данная готовность формируется на основе речевого опыта приобретенного в рамках продуктивной и рецептивной иноязычной речевой деятельности, а также в результате сопоставления реакций на родном и иностранном языке в аналогичной ситуации речевого общения на вербальном и невербальном уровне. Формируемый стереотип речевого и неречевого поведения в учебных ситуациях, моделирующих реальные, должен быть приемлем и понятен для носителя языка, а дальнейшее совершенствование речевых умений, как известно, не имеет предела.

Однако, как показывает практика, основные формулы общения, необходимые в повседневной практике изучаются на достаточно примитивном уровне, без должного внимания к внеязыковому содержанию: на это просто не хватает времени и сил, что усугубляет данную проблему. Следствием является то, что усвоенные таким образом языковые структуры, используемые в ситуациях повседневного общения, либо оформляют речь, отражающую менталитет и нормы, принятые в родном языке, как, например, реакция “So-so ”(Так себе) на вопрос “How are you?”(Как ты себя чувствуешь?), что не характерно для британца, либо не учитывают узуса данной речевой единицы. На нашу просьбу озвучить вопрос: «Как проехать до Трафальгарской площади» носитель языка, не раздумывая, сказал: “Could you possibly tell me the way to Trafalgar Square, please?”, дав пример расширения вопроса с целью придания ему вежливой формы звучания.

Итак, для реализации принципа культуросообразности в обучении иностранному языку необходимо:

- использовать аутентичные материалы, в рамках изучаемой тематики;
- речевые знаки (языковые структуры в культурном контексте);
- сопоставлять их с аналогичными явлениями родного языка;

- а также обеспечивать интенсивную речевую практику в иноязычном общении.

В современных условиях такая практика может быть расширена за счет самостоятельной работы с использованием компьютерных программ и Интернета, когда учащийся пользуется иностранным языком для достижения реальных коммуникативных целей. Безусловно, чтение и восприятие на слух аутентичных текстов, благодаря погружению в языковую среду, позволяют на интуитивном уровне усвоить некоторые вербальные и невербальные особенности речевого поведения. Но без направляющей роли учителя данный процесс будет слишком длительным и менее эффективным.

Литература

1. Wikipedia. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 13.10.2020)
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Аркти-Глосса, 2000. – 165 с.
3. Васильева Н.Н. Межкультурная компетенция: стратегии и техники ее достижения [Текст] / Н.Н. Васильева. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 86 с.
4. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур. – М.: АСТ. Астрель. Хранитель, 2007. – 286 с.

Реализация принципов Хартии Земли в процессе формирования компетенций будущих юристов

Солдатова Алена Владимировна,

кандидат юридических наук, доцент,

заведующая кафедрой теории

и истории государства и права

УВО «Университет управления «ТИСБИ»

г. Казань, Республика Татарстан,

E-mail: soldatovaalena@yandex.ru

Солдатов Яков Владимирович,

кандидат исторических наук, доцент,

доцент кафедры теории и истории государства и права

УВО «Университет управления «ТИСБИ»

г. Казань, Республика Татарстан,

E-mail: yacovsoldatov@yandex.ru

Хартия Земли принята независимой Комиссией Хартии Земли в 2000 году в штабе ЮНЕСКО. Этот основополагающий международно-правовой акт, закрепляющий фундаментальные принципы построения мировой цивилизации устойчивого развития, базирующийся на началах мира, справедливости, стабильности,

всеобщей взаимной ответственности людей друг перед другом, природой, будущими поколениями, не случайно был создан именно в форме Хартии. Исторически сложилось так, что данный вид документа наделялся публично-правовым и политическим содержанием, носил не просто декларативный характер, а имел концептуальное значение для дальнейшего регулирования общественных отношений в той или иной сфере и, как правило, затрагивал комплекс острейших для конкретной исторической эпохи вопросов и проблем.

Сказанное в полной мере относится и к Хартии Земли – международному акту глобальной значимости в вопросе дальнейшего существования человеческой цивилизации. Подобная характеристика целей и задач, проблем, на решение которых направлены положения Хартии, предопределили широту охвата круга субъектов, которым она адресована. Пожалуй, это один из немногочисленных примеров, когда в качестве адресата выступает каждый человек независимо от возраста, пола, расы, вероисповедания, социального статуса, профессиональной принадлежности и т.д. Следовательно, отмеченная нами концептуальность документа является базовым руководством для выработки стратегий последующего развития во всех областях человеческой деятельности и, как представляется, в первую очередь, в сфере образования, причем на всех его уровнях. В рамках же данной статьи хотелось бы более подробно остановиться на анализе опыта реализации основных идей Хартии в процессе обучения будущих юристов в высшей школе.

Несмотря на сложившуюся в последние десятилетия тенденцию скептического отношения к важности юридической профессии, ее социальное значение, а также способность преобразовательного воздействия на жизнь общества сложно переоценить. В этой связи в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки «Юриспруденция» особое место занимает так называемый блок теоретико-исторических учебных дисциплин, преподаваемых, в основном, на первом курсе обучения. От успешности их освоения во многом зависит полнота формирования и степень развитости профессионального юридического мышления. Последнее в определенной степени можно причислить к особому типу мировоззрения. Дело в том, что действительно полезным для социума и государства может стать только тот юрист, который не сосредотачивается исключительно на знании форм права (нормативно-правовых актов, закона в его широкой интерпретации), но и способен к выявлению основных закономерностей в развитии не только общества, но и мира природы, техники. При этом главным для высокопрофессионального специалиста в области юриспруденции является умение выявлять и осознавать взаимозависимость, взаимовлияние и взаимодействие всех протекающих в окружающем нас мире процессов, а также осуществление своей созидательной деятельности в строгом соответствии с полученными знаниями.

Выделенные особенности профессионального юридического мышления находят отражение в целях и задачах обучения, перечне обязательных к формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, содержании учебных курсов и подборе методик их преподавания, что в полной мере коррелирует с основными принципами, закрепленными в Хартии

Земли. На наш взгляд, данные принципы обладают бесценным потенциалом в качестве фундамента аксиологической составляющей современного высшего образования, о необходимости утверждения незыблемых начал которого говорится в научной литературе [2]. Формирование у студентов устойчивой системы ценностей, основанной на принципах всеобщей взаимной ответственности, взаимозависимости относится к основным условиям устойчивого развития личности в современном информационном обществе [3]. Последнее может представлять потенциальную и реальную угрозу молодому поколению в плане деформации мировосприятия, сознания, идеологии, культуры, в том числе области права.

При изучении студентами таких учебных дисциплин, как теория государства и права, история государства и права зарубежных стран, история государства и права России и др., одна из основных задач, стоящих перед преподавателем, состоит в том, чтобы донести до каждого обучающегося суть научных методов познания государственно-правовой действительности, базовыми из которых являются всеобщие (общефилософские) принципы исследования. К числу последних, имеющих решающее значение для юристов, относятся диалектика и материализм. Исходя из требований диалектики, как науки о всеобщих законах развития, государственно-правовые явления и процессы объективно необходимо познавать в их развитии, во взаимосвязи с иными окружающими человека явлениями и процессами. Традиционно речь идет о социально-экономических и политических факторах, оказывающих воздействие на эволюцию государства и права. Однако мы выходим за данные рамки и к подобным условиям относим и иные условия функционирования социума, в том числе экологические.

Осознание всеобщей взаимозависимости и, соответственно, взаимной ответственности начинается с изучения тем о происхождении государства, эволюции первобытного общества, одним из решающих факторов в развитии которого стали именно климатические изменения, повлекшие за собой изменения в мегафауне и необходимость перехода от присваивающей к производящей экономике, также анализируются пути возникновения отдельных государств, начиная с их географического положения и климатических условий, оказавших влияние на формирование того или иного типа социально-экономических отношений и установление соответствующего вида формы правления, государственного устройства, политического режима, особенностей правовых систем. Переходя от истории к современному состоянию функционирования государства и права, мы приходим к выводу, что человек при выборе образа жизни, при планировании и осуществлении своей деятельности не может не учитывать, во-первых, свою зависимость от природы, с другой стороны, собственное негативное либо преобразующее позитивное воздействие на окружающий мир. Пренебрежение этими фактами привело человечество к тому, что его отношения с природой приобрели характер глобальных проблем современности. При этом в методологическом и методическом плане целью преподавателя является не передать данную информацию в готовом виде, а подвести студентов к самостоятельному, осмысленному анализу предлагаемых вопросов и формулированию соответствующих выводов. В этой связи при выборе методов преподавания предпочтение отдается интерактивной группе методов, позволяющей обучающимся взаимодействовать между

собой, активизировать свою активную познавательную деятельность, формулировать и аргументировать авторскую позицию на тот или иной вопрос.

Не менее важным является и определение роли права как важнейшего социального регулятора, исходящего от государства и обеспечиваемого его принуждением. Следовательно, важно довести до сознания студенческой аудитории, что право относится к мощнейшим инструментам в руках государства по координации поведения людей, обладает огромнейшим потенциалом по реализации основополагающих принципов, закрепленных в Хартии Земли. Вместе с тем, право в его чисто нормативистском понимании (в качестве исключительно норм закона) может оказать и деструктивное воздействие на процесс устойчивого развития нашей цивилизации. При этом неизменными остаются высшие идеи, составляющие основу права, его принципы, система естественных прав человека, которые принадлежат ему от рождения, от воли государства не зависят, соответственно, и не могут быть отчуждены.

Поэтому к важнейшим задачам преподавания теоретико-правовых учебных дисциплин также можно отнести и приведение студентов к осознанию широкого подхода к правопониманию и формирование навыков по его применению в практической деятельности, принятию решений в области правотворчества, правореализации, проведения научных исследований в юриспруденции, исходя из принципов равенства, справедливости, свободы. К примеру, среди способов толкования норм права детально анализируется функциональный прием разъяснения правовых положений, подразумевающий интерпретацию смысла нормы с учетом и применительно к сложившейся ситуации, то есть возможно отступление от общепринятого подхода к уяснению содержания установленного правила в целях обеспечения вышеназванных общеправовых принципов.

Особое значение для формирования развитого мировоззрения, правосознания и правовой культуры, обеспечения их соответствия принципам Хартии Земли имеют вопросы восприятия личности и государства равноправными субъектами в отношении права, их обязательной взаимной ответственности, возможности и необходимости привлечения к юридической ответственности государства в лице его органов и должностных лиц за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей, в том числе обязанности обеспечить каждому человеку право на благоприятную окружающую среду, достойный уровень жизни, равные условия для устойчивого развития, что должно обеспечить достойный уровень жизни, гарантии преодоления экономической поляризации общества, как объективно должные условия, обозначенные в Хартии Земли.

Положения анализируемого акта раскрываются и при уяснении сущности и социального назначения государства, основное предназначение которого заключается в служении обществу, поиске социального компромисса, создание условий для поступательной эволюции социума.

Таким образом, основополагающие нормы Хартии Земли, как акта концептуального значения для всех сфер человеческой деятельности, являются ориентиром при выработке стратегий преподавания правовых теоретико-исторических дисциплин при подготовке будущих юристов. Акцент при этом делается не

только на содержательной ориентированности учебных курсов, но и выбираемых методик преподавания, ведущее значение среди которых отводится интерактивным методам и организации самостоятельной работы студентов.

Список литературы:

1. Хартия Земли: принята независимой Комиссией Хартии Земли в 2000 г.
2. Солдатов Я.В., Салимгареев М.В. Аксиологические константы в системе современного высшего образования // Образование и право. – 2018. – № 3. – С. 245-250.
3. Солдатова А.В., Садыков А.М. Роль вузов в обеспечении устойчивого развития личности обучающегося в условиях построения информационного общества // В сборнике: Наука и образование: проблемы и перспективы. Материалы Ежегодной научно-практической конференции с международным участием. Под ред. Н.М. Прусс, А.А. Аюпова. – 2018. – С. 198-201.

Онлайн-школа «Ана теле» – пропагандист татарского языка в мире

Фатхуллова Кадрия Сунгатовна,

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры татарского
языкознания и тюркологии КФУ,
Kadria.kgu@mail.ru

Басырова Айгуль Зуфаровна,

Руководитель по продвижению
проекта «Ана теле»,
aigul.basyrova@ef.com

В последние годы цифровые образовательные ресурсы получают большое распространение в различных областях и дают широкие возможности обучающимся изучить ту или иную дисциплину дистанционно. Они активно используются и в области языкового образования [1]; [2]; [3]. Одним из таких электронных ресурсов является онлайн-школа обучения татарскому языку “Ана теле” (<http://anatele.ef.com>), которая доступна в любое время суток и в любой точке, где есть Интернет, поэтому экономична в отношении затрат времени [2]. Следует подчеркнуть, что дистанционные технологии представляют собой совокупность средств, одновременно использующих несколько информационных сред (графика, текст, видео, анимация, звуковые эффекты [1, с. 315-316]). Проект по созданию онлайн-школы для изучения татарского языка реализован Министерством образования и науки Республики Татарстан совместно с Казанским федеральным университетом и известной во всем мире международной компанией EF Education First в 2013 году. Уникальность данного электронного ресурса заключается прежде всего в том, что он бесплатно предоставляет возможность каж-

дому пользователю изучить татарский язык в том объеме, который ему необходим. Онлайн-школа создана с учетом международных языковых компетенций и предусматривает уровневое обучение (в ней представлены уровни A1, A2, B1, B2). В онлайн-школе они подразделены на 9 уровней, каждый из которых содержит 8 тем. Таким образом пользователи в процессе обучения изучают 72 темы. Каждая тема состоит из 4-х уроков. В общей сложности весь образовательный процесс состоит из 288 уроков. Каждый пользователь, который начал изучать татарский язык с первого уровня и достигает девятого, выполняет более 1000 заданий, просматривает около 300 видеороликов, прослушивает около 10 000 аудиофайлов. Как видно из этих цифр, контент онлайн-школы содержит обширный речевой и языковой материал, необходимый для практического усвоения татарского языка. Она также располагает специальными лабораториями произношения, письма и грамматики, которые помогают пользователю самостоятельно понять тот или иной языковой материал в процессе обучения. Самым важным достижением этого ресурса, по мнению большинства пользователей, являются разговорные уроки в режиме реального времени, где пользователи общаются с преподавателями Центра онлайн-школы КФУ, развивая свои коммуникативные навыки. Ни один электронный ресурс по татарскому языку не обладает таким компонентом, не предоставляет возможность вживую общаться с носителями языка и получать практические навыки говорения. Этим она привлекательна особенно тем пользователям, которые живут вне языковой среды и не имеют возможности напрямую общаться с носителями языка.

Пользователь может начать обучение с любого уровня, который определяет компьютер после введения компетенций по основным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). При дистанционном изучении татарского языка с помощью этого ресурса обучающиеся знакомятся на первых уровнях с наиболее легкими темами («Знакомство», «Цвета и числа», «Моя семья» и т.д.), а далее им предлагаются более усложненные темы («Здоровье», «Поиск работы», «В мире культуры» и т.д.). Пользователи, достигшие девятого уровня, получают на уроках информацию о Республике Татарстан и ее достижениях в различных областях; о национальных традициях, культуре и искусстве, литературе и истории, выдающихся личностях татарского народа. По словам пользователей, особый интерес у них вызывают материалы о достопримечательностях столицы Республики Татарстан – Казани, и у них нередко возникает желание воочию увидеть эти исторические места, побывать там в качестве туриста. На протяжении всего курса обучения пользователи учатся воспринимать на слух татарскую речь, отвечать на вопросы по содержанию увиденных видеосюжетов, прослушанных аудиофайлов и предложенных рисунков и фотографий, выражать свое отношение по изучаемой теме в устной или письменной формах. С самых первых уроков обучающийся участвует в речевой коммуникации, используя изученные речевые модели и этикетные формулы, учится вести беседу на татарском языке в различных ситуациях повседневного общения, задавать вопросы и отвечать утвердительно или отрицательно, выражать радость или сомнение и т.д. В предложенной системе обучения урок построен следующим образом: сначала

пользователь просматривает коротенький видеосюжет и отвечает на поставленные вопросы по его содержанию. Затем в зависимости от содержания урока чередуются такие этапы: изучение новых слов по теме; ознакомление с грамматическими структурами, необходимыми для составления устного или письменного высказывания; восприятие татарской речи на слух и выполнение предложенных заданий по его пониманию; общение в диалогической или монологической форме; итоговое задание, которое направлено на обобщение изученного на уроке языкового и речевого материала и проверку коммуникативных умений пользователей. Методическая платформа, предложенная компанией EF Education First, содержит разнообразные задания, среди которых наиболее живой интерес у пользователей вызывают следующие виды: «Просмотрите видеосюжет и ответьте на вопросы»; «Поставьте слова в нужной последовательности, чтобы составить предложение»; «Прослушайте аудиозапись. Перемещайте полоски со словами вверх и вниз, пока не поставите их в правильной последовательности»; «Перетащите полоски со словами справа, чтобы они соответствовали тому, что слева» и т.д. При изучении каждой темы, представленной в онлайн-школе, на каждом уроке пользователь выполняет такого формата упражнения, чтобы практически усвоить лексико-грамматический материал, научиться правильно говорить, читать и писать по-татарски.

Сотрудники Центра онлайн-школы «Ана теле» КФУ поддерживают обратную связь с пользователями, чтобы узнать их мнение о структуре и содержании электронного ресурса, оказать им методическую помощь при необходимости, разделить их успехи и достижения в изучении татарского языка, мотивировать их на прохождение всего курса обучения. За годы функционирования онлайн-школы нами получено большое количество писем от пользователей, в которых они выражают благодарность руководству республики за создание такого современного дистанционного курса, преподавателям Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ за проведение разговорных уроков, специалистам за решение технических проблем, возникающих в процессе обучения. Хотелось бы привести несколько отзывов, поступивших от пользователей, с тем, чтобы наглядно показать их мнения и пожелания создателям онлайн-школы. Вот что написал нам А.Алкин из Красноярска: «Выражаю огромную благодарность за проект «Ана Теле». Я начал заниматься татарским языком с ноября 2019 года. Тяжело изучать по самоучителям и книгам, а у вас отличная систематизированная информация, плюс отличная возможность отработки языковой практики с преподавателями разговорных уроков. От этого я просто в восторге, прогресс очень заметен. У меня одно пожелание: разработать программу с возможностью заходить со смартфона». В качестве примера приведем еще мнение пользователя из Уфы Марины Десяткиной: «Первое впечатление (лето 2018 года) о школе АНА ТЕЛЕ – это праздник, который всегда с тобой: интересные (и с юмором) видео и аудиозаписи диалогов, озвученный словарь, многообразие упражнений, очень полезные рекомендации в объяснении грамматики, возможность прослушать свои аудиозаписи, познавательные материалы о духовной и материальной культуре. Большая удача авторов – адресация курса разновозрастной аудитории

и учет особенностей общения разных профессиональных групп. Очень понравились рассылки из Центра «Ана теле» на двух языках – приятно с каждым разом понимать всё больше и учиться на образцах корректного делового письма. Особо отмечу, что пару раз обращалась в техподдержку, и общение было деловым и результативным. В прошлом году участвовала в анкетировании слушателей, и было приятно убедиться, что некоторые пожелания учтены. Два с небольшим года знакомства со школой показали, что работа коллектива над этим ресурсом продолжается! Здесь в Уфе, среди молодежи, с которой я работаю, школа АНА ТЕЛЕ известна, уважаема, авторитет ссылки на рекомендации ученых КФУ воспринимается безоговорочно». Е.Зими́на из города Иваново в своем письме кратко выразила свою благодарность создателям дистанционного курса: «Меня зовут Елена, работаю главным бухгалтером. Хочу выразить Вам большую благодарность за то, что есть онлайн-школа бесплатного обучения татарскому языку «Ана теле» и что там работают замечательные преподаватели. Я очень давно хотела изучить татарский язык и вот теперь появилась такая возможность для всех желающих. Я уверена, что Вы делаете полезное для людей дело! Буду активно продолжать обучение!». Такие отзывы мы получаем от пользователей онлайн-школы, проживающих в различных городах Российской Федерации, а также в странах ближнего и дальнего зарубежья. Мы, в свою очередь, признательны за теплые слова, полученные в разные годы от тех, кто изучал татарский язык в онлайн школе. Это Бернард Монот (Испания), Ник Заруев (Канада), Ильдар Мустафин (Казахстан), Ю.Хисияма (Япония), О.Мелентьев (Москва), Р.Закиров (Санкт-Петербург), Р.Галимов (Томск), Л.Хусаинова (Тверь), П.Прожи́ров (Уфа) и многие другие. Независимо от страны или города проживания эти люди дистанционно изучили татарский язык как средство межличностного и межкультурного общения, открыв для себя татарский мир. Как отмечают многие пользователи, онлайн-школа мотивирует их, так как предоставляет возможность осуществлять речевую коммуникацию на изучаемом языке, сближает их с такими же инициативными людьми, какими они сами являются. В результате обучающиеся успешно справляются с задачей организации общения в устной или письменной форме с собеседником или с преподавателем на уроке в режиме реального времени. Стоит подчеркнуть, что на первых уровнях это дается им нелегко, потому что каждый из них испытывает определенные трудности, некий психологический барьер. И только благодаря поддержке преподавателя и других участников разговорного урока они постепенно приобретают речевые навыки для полноценного участия в коммуникации. Они получают на каждом уроке от преподавателя необходимые комментарии, что дает им возможность преодолеть страхи и волнения, активно включаться в речевой процесс.

Как видно из сказанного, преподаватель, ведущий дистанционные уроки, должен обладать педагогической компетентностью, которая понимается как умение заинтересовать пользователей и индивидуально мотивировать их; умение учитывать речевые особенности каждого участника разговорного урока и в каждом из них находить положительные качества; умение объективно оценивать коммуникативные навыки обучающихся. Основные профессиональные качества, необходимые преподавателю, который прошел специальный тренинг для

ведения дистанционных занятий в современных реалиях – это иметь искреннее желание научить пользователей говорить по-татарски, показать им всю красоту и богатство татарского языка; стремление к самосовершенствованию в своей педагогической деятельности. Этого требуют коммуникативный и личностно-ориентированный подходы, которые составляют основу современного языкового образования.

Говоря о структуре дистанционного курса, стоит вкратце остановиться и на системе контроля языковых знаний и речевых навыков пользователей, которая включает в себя в методическом плане выверенные и адекватные задания. С их помощью пользователи осуществляют самоконтроль лексико-грамматических знаний, а также навыков чтения и аудирования. Тестовые задания усложняются от уровня к уровню с учетом содержания изученных тем и языкового материала. Только пройдя уровневый тест, пользователь может распечатать в своем личном кабинете соответствующий сертификат и перейти на другой уровень обучения. Система оценивания результатов обучения не вызывает особых затруднений у обучающихся, потому что на каждом уроке при прохождении разделов курса они выполняют большое количество заданий, которые подготавливают их к успешной сдаче уровневого теста.

Как показывает накопленный нами многолетний опыт, организация дистанционного обучения в онлайн-школе приводит к популяризации татарского языка не только в нашей республике и регионах России, но и среди зарубежных пользователей. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» служит совершенствованию языкового образования, его интенсификации и индивидуализации, одним словом, является пропагандистом татарского языка во всем мире. В настоящее время в ней зарегистрировано более 25 тысяч пользователей из более 140 стран мира. Среди них самыми активными пользователями являются представители таких стран, как Казахстан, Кыргызстан, Турция, Япония, Германия и т.д. Что касается пользователей из Республики Татарстан, среди них немало представителей таких крупнейших компаний, как ПАО «АК БАРС» Банк, ПАО «Вымпелком», АО НТЗ «Тэм-по», ПАО «Казанский вертолетный завод», ПАО «Таттелеком», ООО «Газпромтрансгаз Казань», АО «Транснефть – Прикамье», ОАО «Сетевая Компания», Национальный банк РТ и многих других, руководители которых заинтересованы в повышении языковых компетенций своих сотрудников. Онлайн-школа «Ана теле» также уделяет внимание реализации совместных проектов с молодежными центрами Республики Татарстан (Сэлэт, Идель и т.д.) по обучению детей татарскому языку в онлайн формате в рамках летних лагерей.

Пользователи данного дистанционного курса учатся самостоятельно получать знания и развивают коммуникативные навыки в результате активной познавательной и речевой деятельности. Создание и функционирование онлайн-школы является своевременным ответом на вызовы времени, так как позволяет обучающимся меняться в стремительно меняющемся мире. Каждый пользователь стремится достичь поставленных результатов и применять полученные навыки в практической деятельности. Создатели дистанционного ресурса заин-

тересованы, в свою очередь, в получении объективной информации от пользователей о предложенной методической системе, об учебных материалах и подходах их подачи, а также о проблемах, которые необходимо решать в ближайшем будущем в области языкового образования. Немаловажное значение при этом для нас имеет обобщение и распространение передового опыта в данном направлении. В настоящее время можно с уверенностью констатировать, что современные информационные технологии становятся неотъемлемой частью обучения языкам, так как использование Интернет-технологий приводит к интенсификации, повышению его качества и результативности. Первичное положение среди таких технологий занимают системы дистанционного обучения, платформы электронного обучения. Как современная образовательная модель они предоставляет возможность пользователям совершенствовать свои языковые способности, открывать для себя новые ценности, расширять свой лингвистический кругозор и развивать коммуникативную культуру.

В дальнейшем предстоит решить следующие вопросы, связанные с совершенствованием онлайн-школы «Ана теле»: увеличить количество разговорных уроков, так как в них в день могут участвовать максимум 6 пользователей из каждого уровня; вести работу над созданием мобильной версии, что упростит обучение, так как отсутствие собственного компьютера или ноутбука не позволяет пользователю полноценно обучаться после регистрации через телефон, а большая часть из них предпочитает обучаться через приложение в телефоне.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что онлайн-школа отвечает запросам пользователей, желающих дистанционно изучить татарский язык, так как поддерживает их самооценку на высоком уровне и создает им условия для самореализации, проявления социальной активности.

Литература

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М.: Академия, 2007. – 368 с.
2. Онлайн школа EF-АНА ТЕЛЕ// URL: <http://anatele.ef.com>. (дата обращения 10.10.2020)
3. Fatkhullova K.S., Zamaletdinov R.R., Yusupova A.Sh. Information-Communicative Devices for Tatar Language Teaching // World Applied Sciences Journal. – 26 (1). – P.103-107

РАЗДЕЛ IV. ВСЕОБЩАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Возможности учреждения дополнительного образования в экологическом образовании и воспитании младших школьников

Адамович Марина Анатольевна,
МБУДО ЦВР Ново-Савиновского района г.Казани
педагог дополнительного образования,
E-mail: cvr_eco@mail.ru

Семенова Юлия Владимировна,
МБУДО ЦВР Ново-Савиновского района г.Казани,
педагог дополнительного образования,
E-mail: cvr_eco@mail.ru

Дополнительное образование детей является важным звеном в системе непрерывного образования, именно оно может стать одним из ведущих ресурсов для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка в процессе образования.

Учебный и воспитательный процесс в Центре внешкольной работы Ново-Савиновского района г.Казани основан на сотрудничестве со школами, культурными и общественными организациями. Особое внимание уделяется схеме взаимодействия с общеобразовательными учреждениями. Возможны различные модели сотрудничества. В нашем центре реализуется две:

Первая, наиболее распространённая, когда учащиеся учреждения общего образования посещают объединения Центра, действующие на базе этого общеобразовательного учреждения.

Во второй модели Центр использует имеющуюся у него материально-техническую базу для осуществления образовательного процесса обучающихся общеобразовательных учреждений микрорайона.

Такие модели сотрудничества позволяют использовать дополнительные возможности для реализации новых стандартов: возможности интеграции образовательных программ различных направленностей, возможности построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты, уникальные педагогические технологии развития творческих способностей, организация каникулярного времени детей и др.

В настоящее время одной из главных проблем в образовании является низкая мотивация учащихся, снижение интереса школьников к учебе, в том числе и к изучению предметов естественнонаучного цикла.

Рассмотрев проблему развития учебной мотивации к изучению предметов естественно-научного цикла и проанализировав свои возможности, педагогический коллектив Центра внешкольной работы Ново-Савиновского района г.Казани разработал проект «Формирование устойчивой мотивации младших школьников к естественно-научным предметам через интеграцию курсов экологии и информатики», позволяющий организовать взаимодействие дополнительного

образования со школой с целью формирования интереса детей младшего школьного возраста к предметам естественно-научного цикла.

Использование современных информационных технологий в экологическом образовании является эффективным средством мотивации школьников, помогает активизировать познавательную деятельность, дает новые возможности для творчества. В специально организованном учебном процессе информационные технологии становятся не только объектом изучения, но также средством и рабочей средой обучения.

Проект предназначен для реализации в системе дополнительного образования детей в тесном взаимодействии со школой и рассчитан на учащихся начальной школы (1-4 класс). Настоящий проект реализуется на базе Центра внешкольной работы Ново-Савиновского района г.Казани совместно с общеобразовательными школами №146 и 113.

Реализация данного проекта рассчитана на 4 года.

Первые два года обучения посвящены изучению базовых понятий по экологии и информатике.

Сама программа «Игровая экология» – это синтез 2-х подходов: традиционный, основанный на приоритете естественнонаучных знаний и подход, в основу которого положено эмоционально чувственное восприятие природы, цель которого пробудить в детях умение восхищаться окружающим миром, чувствовать красоту и гармонию природы. На каждом занятии используются различные виды деятельности: подвижные и интеллектуальные игры, творческие задания, кукольные спектакли, психологические тексты и т.д.

Курсом сопровождения к программе «Игровая экология» является «Палитра природы». Свое впечатление, свои эмоции от каждого занятия учащиеся передают с помощью различных живописных техник, изображая природные объекты. Изобразительная деятельность предусматривает применение нестандартных методик рисования, таких как «монотипия», «мятая бумага», «набрызг», «выдувалка», «симметричные отпечатки» и т.д., которые позволяют преодолеть страх перед неумением рисовать. Дети не боятся нарисовать «не так» или «некрасиво». В результате у них получаются маленькие «шедевры», которые формируют и развивают художественный вкус, вдохновляют их на творчество.

На занятиях информатики, используя возможности компьютера, учащиеся создают творческие проекты, темы которых тесно связаны с экологией. Это изображения объектов природы, пейзажи, иллюстрации сказок о животных, компьютерные анимации.

Для проведения промежуточной и итоговой оценки знаний учащихся педагогами разработаны и успешно применяются компьютерные тесты. Преимуществом компьютерного тестирования является объективность оценки, сама процедура тестирования занимает мало времени и учащийся получает результат сразу по завершению теста.

При проведении массовых мероприятий с детьми также используются элементы интеграции. В сценарии мероприятий включаются задания, для успешного выполнения которых учащимся необходимо использовать знания и по эко-

логии, и по информатике. Информационные технологии с одной стороны используются как средство выполнения заданий учащимися, с другой стороны, как способ моделирования игрового пространства, демонстрации вопросов, картинок и т.д.

Использование компьютера в мероприятиях позволяет педагогу общаться с учащимися на современном технологическом уровне, сделать мероприятие более привлекательным, эмоциональным и эффективным.

К третьему году обучения учащиеся накапливают достаточный объем знаний в области информационных технологий и приобретают навыки работы на компьютере, поэтому педагогами нашего Центра был разработан пакет заданий по программе «Игровая экология», которые выполняются детьми на компьютерах. Занятия по экологии проводятся в компьютерном классе, что позволяет организовать индивидуальную работу учащихся по актуализации знаний и закреплению пройденного материала с использованием ИКТ.

На 4 год обучения реализуется интегрированная программа «Мультимедийный эколого-этнографический проект «Дом», которая объединяет два направления – экологическое и научно-техническое.

В основе проекта «Дом» лежит ключевой объект, в данном случае – животные. Он диктует темы образовательных циклов и всех мероприятий проекта: программа по экологии, программа редактора презентаций, чтение сказок, театр, литературное творчество, художественное творчество, исследовательская работа, фестиваль сказок, конференция.

Проект носит название эколого-этнографический, так как ряд занятий посвящен знакомству детей с этнографией – особенностями творчества разных народов, проявляющимися в легендах и сказаниях.

Первый этап курса по экологии начинается с чтения сказок русского и татарского народов, сказок народов мира о животных. Выбор сказочного начала проекта обусловлен, как возрастом детей, так и тем, что главными героями народных сказок часто бывают животные, обитающие, как правило, в тех же природных условиях, в которых жили сочинители сказок. Чтение сказок чередуются обучением детей умению рассказывать сказки, постановкой спектаклей и литературным творчеством самих детей, сочинением собственных сказок.

Занятия по информатике на первом этапе посвящены освоению основных приемов работы в редакторе презентаций «Power Point». С помощью графических редакторов изученных ранее учащиеся выпускают афишу к «Фестивалю сказок» и пригласительные билеты для зрителей.

Первый этап работы по проекту заканчивается «Фестивалем сказок». На этом мероприятии учащиеся показывают инсценировки сказок о животных. Заранее разучиваются роли, готовятся костюмы, декорации. Мероприятие проходит в предновогодние дни и является красивым праздничным завершением первого этапа проекта «Дом».

На втором этапе проекта большое место уделяется исследовательской работе детей. Задачей этого направления является обучение детей умению работать

с различными источниками информации, классифицировать, обобщать разрозненные сведения, умению формулировать общие положения, представлять результаты своих исследований в виде доклада на конференции.

На занятиях информатики учащиеся, используя возможности редактора «Power Point», оформляют свою исследовательскую работу в виде мультимедийной презентации.

Итогом работы по интегрированной программе «Мультимедийный эколого-этнографический проект «Дом» является практическая конференция, на которой учащиеся докладывают о результатах своих исследований, используя созданную ими презентацию.

На мероприятия приглашаются родители, педагоги, гости. Наличие внешней оценки значительно усиливает воспитательный эффект в том смысле, что приходит осознание значимости происходящего, осознание того, что усилия, прикладываемые к выполнению эффектных проектов, не были напрасны не только для самих воспитанников, но и для их близких.

Мы считаем, что представленный проект позволяет решить проблему мотивации школьников благодаря использованию межпредметных связей, помогает сформировать у учащихся цельное представление о явлениях природы и взаимосвязи между ними, делает знания практически более значимыми и применимыми.

Основы семейного экологического воспитания

Бергутова Разиля Фаритовна,

МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» НМР,

заведующая отделом,

педагог дополнительного образования,

E-mail: razilya-1966@mail.ru

Одной из актуальнейших проблем современности, является экологическое просвещение населения. Как известно, экологией называют науку о «собственном доме». Н.Н. Моисеев подчёркивал необходимость развития «синтетического учения, объединяющего в одно целое исследование процессов, протекающих в неживой природе, живой материи и человеческом обществе» [1, с. 242]. Именно с этой позиции целесообразнее рассматривать вопрос экологического воспитания семьи в сложившихся современных условиях. Необходимо обозначить область различных экологических аспектов, в той или иной степени отражающих семейные проблемы, как отдельного человека, так и семьи в целом. Причём, рассматривать её (семью) как основополагающую ячейку общества. Следовательно, очевидным становится тот факт, что любая просветительская работа по экологическому семейному воспитанию, станет решением серьёзных позитивных изменений в жизни социума.

Какие же экологические проблемы беспокоят современную семью нашего города? Экспресс-опрос, проведённый среди учащейся молодёжи, работников экологической направленности, а также прохожих на улицах города, показал, что приоритетными направлениями экологического семейного воспитания являются:

- Гармоничные взаимоотношения в семье, построенные на любви, взаимном уважении, понимании и поддержке всех её членов. Пропаганда внутри семьи здорового образа жизни, в том числе правильного питания и использования чистой воды. Доброго отношения к окружающему нас миру. Систематическая организация совместных прогулок на природу, с целью приобщения детей к красоте родного края и воспитание в них жизнеутверждающих принципов «Природа наш дом – не навреди в нем».

- Приобщение подрастающих детей к труду на земле, является одним из главных аспектов экологического воспитания. Укоренение семейных традиций коллективного труда на приусадебных участках, облагораживание территории вокруг своего жилища, выращивание и уход за растениями, наблюдение за их развитием, бережное отношение к обитателям «Дома своего».

- Создание дизайна и эстетики окружающего быта, целенаправленно приспособленного, главным образом, на удобство и комфорт. Использование при строительстве экологически чистых материалов, гармонично сочетающихся с живой флористикой квартиры. Неотъемлемой частью интерьера жилой зоны должны стать живые уголки и зимние сады.

- Одним из аспектов экологического воспитания, по мнению многих опрошенных, является соблюдение чистоты в подъездах жилых домов, дворовых территориях, а также в общественных местах отдыха горожан. Необходимо воспитывать экологическую культуру в юных жителях города с раннего детства.

- Внедрение просветительской работы экологической направленности в каждую семью через организацию совместных конкурсов, природоохранных акций-операций. Воспитание интеллектуального, креативного подрастающего поколения, ориентированного на экологическую компетентность, активную жизненную позицию во всех сферах жизнедеятельности людей.

Таким образом, экспресс – опрос показал, что экологическое воспитание можно поделить на две составляющие: это «живая» составляющая, которая включает в себя всё живое во взаимодействии между собой и «неживая» составляющая – окружающая нас действительность, быт. Каждая, из которых дополняет друг друга, а человек становится связующим звеном в этой целостной системе. Значит, именно от «человека разумного» зависит гармония и баланс жизни в «собственном доме». Что же происходит на самом деле?

В современном техногенном мире раскрываются всё новые проявления негативной действительности. Можно отметить уже надвигающуюся угрозу потери, так называемой, «экологической совести». Под этим понимается снижение нравственности межчеловеческих отношений, потеря духовности, появление нового мировоззрения потребительского отношения к жизни, «античеловеческая жизненная позиция». Пропаганда ненаказуемости за совершение безнравственных поступков и деяний приводит к вседозволенности и беспределу. Мы теряем

«экологию культуры и этики», в широком смысле этого слова, которая включает в себя культуру общения, взаимопомощи, доверия и уважения между людьми. Появилась проблема «экологии интимной жизни», поменялись ценности и главное её предназначение, пожалуй, самого важного в жизни каждого индивидуума – рождение нового человека на земле. Это всё неминуемо ведёт к экологической катастрофе, так как человек, как известно, является одним из главных составляющих мироздания. Таким образом, можно предположить, что сохранению генофонда будущих поколений, грозит серьёзная опасность, поэтому первостепенной задачей является расширение, углубление и глобализация проблемы «экологического семейного воспитания». Назрела необходимость развёртывания всеобъемлющей просветительской работы экологической грамотности во всех её проявлениях и на всех уровнях человеческого общежития.

С этой целью детский эколого-биологический центр города Нижнекамска, разработал проект экогородка «Кладовая солнца», который направлен на пропаганду среди школьников экологических знаний и культуры активного группового отдыха на природе. В процессе сюжетно-ролевой игры дети будут приобщаться к природосберегающим традициям земледелия, охоты, собирательства древних племён, населявших Поволжье и приёмам современного экологического туризма. Они смогут создать своё игровое поле со строительством землянок, вигвамов из подручного материала, изготовлением предметов быта того времени, развивать умения и навыки природосообразного поведения в дикой природе. Такой городок мог бы стать местом отдыха и полезного семейного времяпровождения многих горожан, а для детей началом осознанного понимания экологической значимости окружающего нас мира.

В эколого-биологическом центре семейное экологическое воспитание формируется при совместной деятельности воспитанников их родителей и педагогов центра. В течение многих лет проводится, хорошо зарекомендовавшая себя, городская выставка «Дары осени». Традиционно в ней принимают участие «семейные» работы в номинациях: «Природная мастерская», «Выбирай на вкус», «Лучшая цветочная композиция», «Зелёная аптека». Всё лето дети усердно трудятся совместно с родителями на своих дачных участках, чтобы выставить на конкурсе «Самый большой овощ». Делают заготовки на зиму, чтобы представить оригинальные и полезные способы хранения овощей и фруктов. Собирают лекарственные травы, чтобы поделиться секретами лечебных рецептов. Выращивают декоративные цветы, делают гербарии для создания цветочных композиций. Собирают природные материалы, из которых рождаются поделки сказочных персонажей.

Не менее захватывающим являются городские акции «Встреча зимующих птиц» и «Покормите птиц зимой!». Семьи соревнуются в конкурсе на «Лучшую кормушку года». В холодные зимние дни подкармливают птиц и ухаживают за кормушками. Наблюдения за поведением птиц и природными явлениями становятся источниками многочисленных проектных работ воспитанников центра. Родители и педагоги становятся первыми помощниками для детей в сложном начинании исследовательской работы.

Экологическая культура поведения на природе формируется при проведении таких мероприятий, как «Посвящение в юннаты» и «Слет юннатов» с выездом на экологическую тропу, где дети приобщаются к природосообразному поведению в условиях живой природы. Присутствие родителей на таких мероприятиях и экопекниках становится закономерным и весьма полезным.

Воспитание бережного отношения к окружающему нас миру призваны мероприятия, проводимые в рамках «Дня защиты животных», «Дня воды», «Дня защиты детей», «Дня защиты окружающей среды», на которых учащиеся и их родители получают важные знания и понятия для воспитания экологического мировоззрения.

Для формирования семейного здорового образа жизни в каникулярное время организуются активные досуговые площадки, которые сопровождаются проведением совместных мероприятий: «Мы – здоровая нация!», «Мама, папа, я – здоровая семья», «День здоровья» и др.

Проводятся мастер-классы, где педагоги делятся своим творческим опытом по переработке материалов из вторсырья. Воспитанники вместе с родителями всё чаще становятся участниками выставок, ярмарок-продаж изделий, выполненных из материалов, вышедших из употребления: пластиковых бутылок, остатков пряжи, картона и пр. Из них выполняются игрушки, ёлочные украшения, садовый инвентарь, сувениры и многое другое.

В последнее время получило широкое распространение проведение совместных мероприятий по озеленению города в рамках акции «Чистый город». Семьи Нижнекамцев, совместно с ветеранами, принимают активное участие в благоустройстве городских цветников, в посадке разнообразных деревьев, в том числе: голубых елей, каштанов, спирей, барбариса, гортензии и др.

Резюмируя можно отметить, что на современном этапе развития биосферы, характеризующееся природными катаклизмами, мутагенными проявлениями флоры и фауны, актуальным и своевременным является экологическое воспитание подрастающей молодёжи, ориентированной на созидание жизнеутверждающих принципов мирного сосуществования живой природы, окружающей среды и людей – защитников земли. Основы такого экологического воспитания можно и должно получать в школе и в семье.

Литература.

1. Алексеев С.В. Экология. Учебное пособие. – СПб.: СММО Пресс, 2001.

Участие в природоохранных мероприятиях как способ формирования экологического сознания личности

Валеева Айгуль Ансаровна,
МБУ ДО «Городской детский эколого –
биологический центр» г. Казани,
педагог-организатор,
E-mail: Valeeva_aigul_1996@mail.ru

В современном мире признается приоритет экологического образования всех слоев общества, причем не только подрастающего поколения, но и взрослых сформированных личностей. Мы же затронем возрастной диапазон 7 – 18 лет (школьники).

Экологическое образование и воспитание включает в себя не только знания об окружающей природной среде и законах ее функционирования, но и систему контроля и социально-экологической ответственности, систему традиционных эко-культурных стереотипов поведения и их реализацию в повседневной практической деятельности, культурно – массовых мероприятиях и социальных акциях, целью которых, зачастую, являются не только социальный эффект, а самообразование участников в ходе организации и подготовки к мероприятиям.

В настоящее время перед обществом остро встала проблема загрязнения окружающей среды и экологической незащищенности природных ресурсов планеты. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье людей и животных, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. А начинать воспитание нужно как можно раньше. В современной школе работа по экологическому воспитанию школьников осуществляется недостаточно эффективно. Как правило, мероприятия экологического содержания носят эпизодический характер и страдают однообразием форм. А тесное общение с природой, практическая деятельность экологического характера, чувственный аспект, от которого зависит формирование бережного отношения к природе, ответственность за неё у детей, часто остаются на заднем плане. Но всё это может быть осуществимо в рамках природоохранных мероприятий, проводимых центрами дополнительного образования экологической направленности.

Поскольку ведущей деятельностью и важнейшей потребностью подросткового возраста является общение, большое внимание уделяется формированию навыков коммуникативной компетентности как средства, с помощью которого формируются установки и способы поведения, а в качестве спикеров – примеров для подражания целесообразно приглашать участников эко-кампаний, эко – блогеров и волонтеров, активистов, создавших эко-среду в своей «среде обитания» – городской квартире, офисе, доме. Представителями «эко-культуры онлайн» мы

можем назвать Киру Камалову, Ника Симак, Лилия Юсупова, Елена Шуравина, Зульфия Такташова и т.д.

Формирование экологического сознания личности основано на практико-деятельностном принципе реализации: учащиеся ведут наблюдения за природой, выполняют практические работы и простейшие опыты, призывают вести экологичный образ жизни не только убеждениями, а на личном примере и эко-достижениях.

Более 18 лет на базе ГДЭБЦ развивается детский экологический театр «Радуга», который не только показывает театральные постановки на тему экологии и защиты животных, но и развивает в зрителях сопереживание ко всему живому, формирует чувство бережного отношения и ответственности не только перед людьми, но и экосистемами лесов и водоемов. Актёры данного театра не только примеряют на себя роль, но и учатся чувствовать боль, радость и отчаяние своих персонажей, загнанных в угол деятельностью людей в их среде обитания. Тем самым у участников экологического театра формируется активная гражданская позиция в отношении к природе и экологии. Они готовы не только защищать природу, но и нести в массы то, что каждый из нас в силах сохранить и преумножить природные богатства.

Участие школьников в открытом экологическом Форуме «Зилант» и «Зилантёнок», где представляются исследовательские проекты на основе наблюдений, экспериментов и практических работ, позволяет им прочувствовать свою причастность к миру и на примере своей научной работы понять, что их осознанное действие способно увеличить или сократить популяцию того или иного биологического вида.

Участники объединения «СтрИЖ» готовят и реализуют социальные акции, направленные на привлечение внимания жителей города и республики к проблемам экологии, а также пропаганду необходимости развития эко-привычек. Именно во время подготовки к акции или мероприятию, участники объединения актуализируют информацию в зависимости от темы акции, просматривают ряд образовательных фильмов, общаются со специалистами, компетентными в данной направленности, а также сами формируют эко-привычки, к которым призывают жителей. Таким образом, в ходе реализации программы каждый из них к концу учебного года имеет минимальный набор эко-компетенций. Так. С участием объединения «СТРиЖ» были реализованы акции в поддержку приютов для животных, акция «Чистый воздух», «Синичкин день», акции, посвященные дням воды и леса, день защиты лесов от пожаров и сохранению чистоты водоемов, день «Красной книги» и множество других социально-значимых активностей.

В рамках, казалось бы, стандартных субботников и природоочистительных мероприятий участники не только проводят уборку территории, но и осваивают новые интерактивные способы привлечения внимания жителей к проблеме загрязнения территории, актуализируют знания о необходимости сбора опавших листьев в городской среде, сроках разложения тех или иных видов отходов. Так очистка берегов озера Глубокое привлекло внимание школьников не только к необходимости уборки берегом, но и необходимости изучению состава воды.

А субботник «Чистые игры» благодаря онлайн фото-репортажу «ДО» и «ПОСЛЕ» позволило участникам не только оценить свой, казалось бы, маленький вклад, но и оценить командную работу в масштабах леса и целого города.

Природоохранное мероприятие по учету и подкормке птиц, являясь циклическим мероприятием, направленным на отслеживание роста или уменьшения популяции тех или иных видов птиц в местах подкормки, также способствует формированию чувства ответственности, гуманности, пробуждает познавательный интерес к изучению птиц родного края. А также стимулирует использование интернет-ресурсов не только с целью развлечения, но и изучения новых и необычных способов организации подкормки птиц.

Онлайн-марафоны и инста-марафоны, несомненно, приобрели определенную популярность именно во время дистанционного обучения. И нельзя недооценивать активную деятельность детей и подростков в социальных сетях, где они могут наглядно поделиться своими эко-лайфхаками, показать результат своих трудов, запускать челленджи и общаться с единомышленниками из любой точки мира, что развивает чувство причастности к общему «спасению планеты», чувство собственной значимости и пониманию, что его первый шаг может быть началом перемен.

Кроме практических работ для реализации акций и мероприятий необходима сильная теоретическая и практическая база, которую каждый желающий может получить в рамках реализации городского летнего практикума «Школа юного эколога». Практикум знакомит учащихся с теорией и практикой эколого-биологических исследований, способствует углублению знаний по эколого-биологическим дисциплинам, связанным с изучением растений, животных, экосистем и наблюдениями в природе, а также закладывает фундамент для дальнейших самостоятельных исследовательских проектов, выступлений на научно-исследовательских конференциях и участия в конкурсах различного уровня. К работе практикума привлекаются специалисты в области экологии и преподаватели ВУЗов, организуются экскурсии, природоохранные мероприятия при поддержке Министерства экологии и природных ресурсов, лабораторные работы в профессиональных лабораториях кафедр ВУЗов, что позволяет профессионально ориентировать школьников: ребята воочию могут увидеть и узнать чему и как обучают студентов, какие профессии интересны и связаны с какой научной областью, востребованы, высокооплачиваемы и т.д.

Все это позволяет формировать положительное отношение к окружающему миру, повышать мотивацию в получении новых знаний и умений, развивать стремления участвовать в решении экологических проблем и понимание учащимися того, что они своими действиями могут изменять мир.

Воспитание экологической культуры средствами изобразительного искусства в условиях художественной школы

Васильева Наталия Владимировна,
преподаватель МБУ ДО «ДХШ №2» ЕМР,
заместитель директора по учебной работе,
e-mail: hud2-elabuga@mail.ru

*«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы,
с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.*

Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский

Аннотация: В статье представлен опыт работы Детской художественной школы №2 г. Елабуга по воспитанию и популяризации экологической культуры среди подрастающего поколения.

Человек и природа... Философы, поэты, художники всех времён и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса нависла над человечеством и проблема экологической культуры, духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью.

В настоящее время нельзя не заниматься экологическим воспитанием и развитием, в какой бы области не специализировался педагог. Экология не только наука – это мировоззрение современного человека, осознающего ответственность за будущее общего для всех нас Дома – планеты Земля, такой красивой, такой большой и такой хрупкой и нет на сегодняшний день актуальней и важней задачи, чем экологическое образование и воспитание.

Экологическое воспитание – это формирование у школьников заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще. Основной целью экологического воспитания является экологическая культура личности и общества.

Однако в ситуации ухудшения экологической обстановки, снижения показателей жизненного уровня населения, отсутствия устойчивых нравственных ориентиров, доминирования потребительской психологии, формирование нового понимания человеком своих обязанностей перед природой непросто. В связи с этим возрастает значимость личностных качеств и способностей человека, необходимых для изменения его внутренней сущности на основе глубокого переосмысления взаимосвязей между обществом и природой. Понимая опасность для дальнейшего существования цивилизации, люди должны осознать свою родовую общность и единство судеб, что неизбежно приведет к возникно-

вению нового типа мышления, связанного с потребностью общества в становлении духовно зрелой, нравственно свободной личности, которая способна взять на себя ответственность за будущее земной цивилизации, ее культуру с формирующимися общечеловеческими ценностями. В самом общем виде смысл понятия экологическая культура обучающихся – это практический и интеллектуальный опыт, полученный ими в школе на основе усвоения соответствующих знаний, способов действия, этических, эстетических, ценностных отношений, норм и правил поведения.

Экологическая культура – важнейшая часть общей культуры, проявляющаяся в духовной жизни и поступках, это особое качество личности осознавать непреходящую ценность жизни, природы и проявлять активность в их защите. Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Проблема сохранения окружающей среды стоит в одном ряду с проблемой сохранения мира, и от ее решения зависит не только судьба нашей страны, но и планеты Земля, судьба всего человечества. Результаты насилия над природой потрясают: вырубленные леса, загрязненные воды, погубленные озера, задыхающиеся от промышленных выбросов города, воздухом нельзя дышать, воду нельзя пить, а пищу нельзя есть, в связи с этим все социальные проблемы теряют свой смысл. Школа должна уже сегодня нести ответственность за воспитание людей, готовых держать в своих руках экологическое будущее страны.

В природоохранительном просвещении изобразительное искусство приобретает особое значение и становится **средством** формирования экологической культуры обучающихся. Его целью является воспитать в детях доброе отношение к природе, любовь к родному краю, чувство ответственности за все то, что нарушает экологию.

В. Сухомлинский писал: «Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

Все мы – дети природы, и с малых лет должны познавать ее и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться ею.

И наша цель, цель учителя изобразительного искусства – неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать им необходимые знания о ней, пробудить интерес, научить видеть красоту, уметь изображать ее и вырастить доброго друга природы.

В нашей художественной школе сформировалась целая система работы по экологическому воспитанию с опорой на эстетические ценности и любовь к родной природе, родному краю.

Эта система включает следующие **формы работы** с обучающимися:

1. Выставочная деятельность

Выставки работ юных художников – наиболее показательная часть школы. Выставки работ проходят как в стенах школы, так и на различных городских вы-

ставочных площадках: общеобразовательных школах, городском дворце культуры, кинотеатрах и клубах. Они привлекают внимание. Такая привлекательность не случайна.

Одна из главных тем изобразительного искусства – взаимоотношение человека с природой. Это делает возможным тесное переплетение уроков изобразительного искусства с экологическим образованием и экологическим воспитанием. Уроки искусства предполагают понимание самоценности природы, которая бесконечно превосходит наше сознание и восприятие, но благодаря которой мы переживаем единство, гармонию и красоту мира.

Мир красоты окружающей природы является для нас центральной темой творческих работ, проектов и выставок.

«Чтобы написать дерево, надо почувствовать себя деревом,» – писал средневековый китайский художник. Практически любому ребенку знакомо чувство единства с природой. Он умеет видеть мир глазами цветов и знает, о чем думает ворона. Но если у многих детей с возрастом это умение, к сожалению, пропадает, то у детей рисующих оно поддерживается и развивается. Умение видеть природу изнутри ее собственными глазами в итоге выражается в рисунке. Рисуя, ребенок учится вниманию к миру, обнаруживает, что в природе нет двух одинаковых объектов. В строении, цвете и форме каждого пера птицы, каждого листа на дереве множество неповторимых признаков. Более того, обнаруживается, что невозможно нарисовать мир без способности переживать глубинное единство с ним. А у погруженного в это переживание человека исчезает психологическая преграда, отделяющая от природы, рождается новое отношение к действительности. Пережив хоть раз чувство единства с миром, человек уже не может относиться к нему как к чему-то утилитарному, он всегда ощущает, что другая жизнь имеет собственную, независимую от него, ценность. Не это ли понимание и принятие другого, признание ценности существования всего живого и есть конечная цель экологического воспитания?

2. Летний пленэр

Работа с детьми по экологическому воспитанию проводится не только в помещении художественной школы, но и на открытом воздухе – пленэре в июне и в Музее природы Национального парка «Нижняя Кама».

Все этапы летней пленэрной практики решают серьёзные учебно-методические задачи, осваивающие основные принципы организации художественного пространства; значительно обогащают образно-выразительный язык обучающихся; развивают образное мышление, подготавливая базу к дальнейшему развитию полученных навыков в рамках станковой композиции.

Кроме того, дополнительно изучаемый материал по наблюдению за природными явлениями крайне важен для работы над экологическими композициями и плакатами. Создание экологической композиции или плаката, для обучающегося, является одним из основных способов высказаться и выразить своё отношение к проблемам современности. Опыт, получаемый в рамках пленэрной практики, когда ученик из городской среды погружается в среду природной гармонии, позволяет основывать работу не на формальных приёмах и принципах,

а на глубоком изучении природы, осмыслении окружающего пространства и тонких связей между человеком и этим природным пространством.

Работа с натуры, наблюдение, изучение и изображение различными графическими и живописными материалами полевых и садовых растений, деревьев, неба, глади воды находят живой отклик в детских сердцах. В ученических зарисовках и этюдах выражается опыт детского восприятия природы, окружающей среды. Постепенно у ребенка наряду с обязательными для профильного художественного образования навыками в рисовании и живописи раскрываются творческие способности образного восприятия природы, наблюдения, гармоничной любви ко всему живому. Так происходит воспитание личности, формирование художественной и экологической культуры ребенка.

3. Участие в тематических конкурсах различного уровня

Следует отметить внеклассную воспитательную работу, основной задачей которой является создание благоприятных условий для проявления творческих способностей обучающихся через участие в конкурсах.

Эта форма работы способна реализовать главные идеи воспитания:

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения, как с взрослыми, так и со сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

В детских художественных конкурсах и фестивалях различного уровня мы участвуем ежегодно. Результат этой деятельности – призовые места. Обучающиеся предоставляют оригинальные, красочные, исполненные высокой техникой рисунки, плакаты, поделки. Творения, изготовленные детьми, удивляют своей креативностью, красотой. С каждым годом дети проявляют все больше выдумки и фантазии при выполнении работ и композиций, находят новые творческие решения.

Традиционными стали для нас такие конкурсы:

- Международный проект фестиваль-выставка детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили», г. Ханты-Мансийск;
- Международный проект фестиваль-выставка детского творчества «Красная книга глазами детей», г. Ханты-Мансийск;
- Международный конкурс детского рисунка «Медовый меридиан», г. Москва;
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия. Экология», г. Санкт-Петербург;
- Всероссийский конкурс детского художественного творчества «Мир заповедной природы. Страницы Красной книги», при поддержке Национального парка «Нижняя Кама»;
- Всероссийский конкурс «Рисуем братьев наших меньших», г. Москва;
- Всероссийская интернет выставка-конкурс детского художественного творчества «Ушки да лапки», г. Новосибирск;

- Всероссийский конкурс детского рисунка «Разноцветные капли», г. Москва;
 - Всероссийский конкурс «Арские чтения» – «Родные просторы», с. Арское;
 - Республиканский конкурс детского рисунка по энергосбережению «Солнечный зайчик», г. Казань;
 - Республиканский конкурс анималистического наброска «Живая линия», г. Н. Челны;
 - Межрегиональный пленэр-конкурс «Химия природы», г. Менделеевск;
 - Школьный конкурс юного художника «Наследники И.И. Шишкина», ДХШ 2, г. Елабуга;
- и многие другие...

Создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы и фестивали выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей.

4. Выполнение творческих работ экологической направленности

Обучающиеся не только рисуют, но и создают картины из нетрадиционных материалов. Нетрадиционные для создания художественных произведений материалы (всевозможные фантики, обрезки ткани, бумаги и ниток; ненужные скрепки, веревочки, цепочки, пуговицы, ленточки, монеты, бусинки, пробки, гвозди и т.д.), а также всевозможные природные материалы (ракушки, перышки, камешки, песок, листья, цветы и т.д.) могут вдохновить юного художника для творческой деятельности. Удивительные композиции можно создавать не только с помощью карандашей, кистей и красок, но и таким необычным способом: соединением нетрадиционных материалов. Все богатство форм и красок окружающего мира, живой и неживой природы может использовать ребенок для создания своей композиции. Наши дети точно знают, что практически из всего можно создавать произведения искусства. Необходимо только включить фантазию и желание дарить радость окружающим.

5. Проведение мастер-классов

Мастер-класс как одна из нетрадиционных форм работы с детьми и родителями в экологическом образовании и воспитании.

Мастер-класс – это форма учебного процесса, при которой происходит передача практического опыта от преподавателя к ученикам. Выбирается тема → выделяется актуальная проблема → объясняется теория по решению этой проблемы → даются практические упражнения на закрепление теории → формируется полезный навык, который можно повторно применить после завершения занятия. После проведения мероприятия аудитория обязательно учится чему-то новому. Фишка мастер-классов в том, что они завязаны на приобретении навыка от наставника.

Мастер-классы преподаватели проводят как в стенах школы, так и на конференциях, семинарах, в детских садах и общеобразовательных школах.

Тематика мастер-классов посвящена изготовлению поделок и работ из нетрадиционных материалов, использованию бытового мусора в художественных целях.

6. Экологические акции

Экологические акции в школе – еще одна из форм развития экологического воспитания подрастающего поколения.

Преподаватели и обучающиеся в августе 2020 года стали участниками экологического Арт-проекта «Лесная тайна». В одном из микрорайонов города они расписали поврежденные стволы деревьев рисунками с животными: бурундуками, белками с пушистым хвостом, лисятами и совами, енотами и дятлами.

Изначально идея расписывать деревья принадлежит молодой московской художнице Евгении Хлыниной, что она и делала в родном Измайлове. Одним из первых ее рисунков стал герой советского мультфильма «Ежик в тумане». К слову, в Елабуге тоже «поселился» такой ежик. А вот первым рисунком стал символ нашего города – дятел, сидящий на пне, расположенный на дереве во дворе по проспекту Нефтяников, 21. Выполнила его наша преподаватель.

Прежде чем приступить к живым полотнам, преподаватели и их ученики провели мини субботник по очистке прилегающей территории и с увлечением превратили стволы деревьев в настоящие арт-объекты. Да и работать над картинами на свежем воздухе было интереснее и приятнее. Красота и польза природе – именно это удалось совместить художникам, чьи рисунки на трещинах-морозобоинах не только поднимают настроение гуляющим, но и предохраняют деревья от последующих разрушений.

7. Тематические беседы, эко-минутки

Еще одним из форм воспитания ответственного гражданина можно отметить грамотно построенные, наполненные эмоциональными примерами тематические беседы и эко-минутки.

Беседа один из методов воспитательно-образовательного процесса, и важно понимать ту силу, которую имеет человеческое слово. Оно ранит и лечит, поднимает с колен и убивает. Дети впитывают буквально каждое ваше высказывание и четко понимают разницу между тем, что вы говорите, и как поступаете в реальной жизни. Эту важную работу выполняет в нашей школе библиотекарь. Адресованы такие беседы в основном обучающимся младших классов. Также библиотекарем оформляются информационные стенды, книжные полки, календарь памятных дат.

Выводы:

Современный педагогический процесс в художественной школе имеет в своей основе развитие новой образовательной среды тесно связанной с экологическим воспитанием.

Используя разные формы работы с обучающимися на уроках рисунка, живописи, композиции и других видах творческой деятельности мы способствуем формированию устойчивой мотивации и потребности школьников в активном познании мира и природы, тем самым вырабатывая экологическую культуру и реализуя основные принципы Хартии Земли.

Галиева Лариса Николаевна,
МБУ «Центр молодежных (студенческих)
формирований по охране общественного
порядка «Форпост» Чистопольского МР,
директор,
E-mail: Larisagalieva85@mail.ru

Несмотря на достаточное описание в литературе проблем экологического образования и проведение разных мероприятий, посвященных этому вопросу, в настоящее время есть большие проблемы по развитию экологического сознания у молодежи.

Пока далеко не у каждого гражданина есть чувство любви, сопереживания и по отношению к природе и по отношению к другому человеку, который также является частью природы.

И это чувство может быть сформировано только в том случае, если оно будет формироваться с раннего детства, и будет формироваться, прежде всего, как чувство, как эмоция, а не только знание.

В настоящее время акцент делается в сферу формирования определенных экологических знаний и принятия санкций по отношению к тем, кто оказывает негативное влияние на природу. Во многом это связано с непониманием.

Знание того, что разрушает природу без сформированной любви к ней и сформированных стереотипов отношения к ней в лучшем случае не дает ничего.

С точки зрения законов психологии чувство любви к природе, формируется у ребенка, прежде всего, по типу реакции имитации, по подражанию.

Поэтому очень важно, чтобы это отношение к природе имело место в поведении взрослых и, очень важно, чтобы это отношение формировалось средствами массовой информации – через научно-популярные и художественные передачи.

В то же время запросы практики общественной жизни требуют активности экосознательного молодого поколения, способного гармонизировать взаимодействие с природой. Этим и обусловлен мой выбор именно такой темы исследований.

Целью исследования состоит в накоплении объективных данных о состоянии экологического образования и сознания молодежи Чистополя и определении их роли в решении экологических проблем города.

Для достижения поставленной цели стало необходимым решение таких задач:

- разработать вопросы для проведения опроса молодежи с учетом нынешней экологической ситуации и социальной активности молодежи;
- провести опрос молодежи путем анкетирования;
- сделать соответствующие выводы об уровне экологического сознания и образования молодежи города.

Всего было опрошено 150 человек – студентов средне-профессионального образования.

Подводя итоги анкетирования, можно сказать, что студенты являются равнодушными к экологическому состоянию родного города. Однако даёт о себе знать экологическая малограмотность. Усиление эколого-просветительской работы среди студентов возможно только в воспитательной работе.

Кроме участия в массовых экологических субботниках и общественных мероприятиях студентов можно привлекать к проведению разъяснительной работы среди населения, участию в многочисленных экологических акциях, принять более деятельное участие в озеленении родного города, например.

Поэтому экологическое образование в настоящее время должно взять на себя основную ответственность за решение задач формирования экологической культуры нового поколения людей.

Поведение экологически образованного человека отличается новым образом мышления и действий, ответственным, заботливым, «неизнурительным» отношением к природе как неотъемлемой составляющей среды нашей жизни. А приобретённые экологические знания, умения и навыки – это указатель на пути к безопасным и гармоничным отношениям с природой.

Одним из направлений деятельности Центра молодежных (студенческих) формирований по охране общественного порядка «Форпост» и молодежного сектора Республиканского общественного движения «Татарстан – новый век» Чистопольского муниципального района является формирование экологического воспитания молодежи.

В целях формирования экологической культуры, ценностного отношения к природе, осознанности места человека в природе с молодежью проводятся: деловые игры «Охрана природы – охрана здоровья!», форумы «Мусор в городе. Кто виноват?» с участием представителей исполнительного комитета и др.

Сами активисты принимают участие в экологических акциях по очистке прилегающей территории набережной реки Кама, принимают участие в общегородских субботниках по очистке от мусора в парках и скверах.

Доброй традицией стало – проведение активистами «Форпост» и «Татарстан – новый век» ежегодной экологической тропы «Мы – друзья природы!» на летних детских досуговых площадках.

Ребята, разделившись на команды, следуют каждый по собственному маршруту, их 9: «Загадки» (о лесе, цветах, животных, птицах и др.), «Пословица недаром молвится» (детям дается начало пословицы, связанное с природой -они должны продолжить ее), «С песней весело шагать» (исполнение песен о природе), «Где, чей дом» (определить дом названного обитателя), «Зеленый патруль» (вспомнить правила поведения в лесу, в природе), «Лечебница Айболита» (дети участвуют в викторине о лекарственных растениях) и др.

Одним из интересных моментов экологической тропы проходит акция «Очистим мир!». Участники команд собирают мусор на прилегающей территории летней досуговой площадки. Задание необычное, и акция превращается в небольшое приключение.

Заключительным заданием становится – нарисовать плакат в защиту природы.

Отрадно наблюдать, как горят глаза ребят, когда они выполняют задания одно за другим. В итоге побеждает дружба.

Также проводятся экологические акции: «Планете ЖИТЬ!» (раздача жителям города информационных и колоритных листовок о бережном отношении к природе), запускаем онлайн флешмоб среди молодежи «Все о природе» – направленный на формирование экологической культуры и вовлечения людей в заботу о природе, об экологичном образе жизни и экоактивизме. Участники флешмоба узнают, как с помощью простых повседневных действий снижать свой экологический след.

В целях формирования уважительного и бережного отношения к взрослому поколению, одиноким гражданам активисты молодежного правоохранительного движения совместно с молодежным сектором «Татарстан – новый век» оказывают посильную помощь (уборка придомовой территории, в саду и в огороде, поход в магазин и аптеку, уборка в доме) и др.

Таким образом, экологические знания, навыки, убеждения нужны каждому человеку для мотивации своего поведения в природе, воспитания чувства личной ответственности за состояние окружающей среды, осознания места человека в природе, умения прогнозировать личную деятельность и деятельность других людей, ценить и оберегать природу родного края и собственное здоровье.

Список использованной литературы:

1. Экологическое сознание. http://ru.wikiversity.nym.su/wiki/Экологическое_сознание_и_экологическое_образование
2. Типы экологического сознания. <http://globalteka.ru/order/12349.html>
3. Решение проблем. <https://сезоны-года.рф/решение%20экологических%20проблем.html>
4. Роль экологического сознания. <http://diplomba.ru/work/102612>
5. Проблемы экологического сознания. <http://eurazistvo.ru/vipusk2/problema-razvitiya-ekologicheskogo-soznaniya-u-molodezhi/>

Экология и культура – наше будущее

Гунина Мария Алексеевна,

МБУДО «Центр детского творчества»
Алексеевского муниципального района РТ,
педагог дополнительного образования,
E-mail: marie.gunina@yandex.ru

Каябордина Юлия Сергеевна,

МБУДО «Центр детского творчества»
Алексеевского муниципального района РТ,
педагог дополнительного образования,
E-mail: kayabordinajulia555@gmail.com

Мы вошли в новый век. Каким он будет – зависит от нас. Социальные, экологические и прочие проблемы сведены к общей проблеме – человека. Вся деятельность человека, его образ жизни, поступки зависят от внутреннего мира, от личностной культуры и сознания. Разрушительная деятельность человека вытекает из проблем культуры, поэтому в деле экологического воспитания вопросы экологической культуры должны стоять на первом месте и ориентировать на создание более совершенного человека в нравственном, творческом плане.

Исторически самым ранним объектом культуропреобразующего воздействия стала природа, причем природа не только как объективная реальность, но и природная сущность самого человека. Когда человек начал созидать «собственный мир», когда он стал переделывать природу в «свое» обиталище, в «свой» дом, он сделал первый шаг к разрыву с матерью-природой, породившей его. Эволюции человека оказалось тесным лоно природы, и он вышел за ее границы, вышел в мир внеприродной реальности, создал мир артефактов, то есть культуры и социума.

Взаимодействия человека и природы зависит дальнейшее существование людей на планете. Любые экологические мероприятия не могут быть эффективными, если каждый человек не осознает своей ответственности за состояние природы, не будет вести себя экологически грамотно по отношению к ней.

В наше время важно быть экологически грамотным человеком. Для этого прежде всего необходимо знать родную природу: знать флору и фауну, знать реки, леса, чтобы нам в будущем уметь защитить ту среду, в которой мы живем, не причиняя ущерба природе.

Мы часто слышим слова: «природа-мать». И это не просто поэтический эпитет, а емкое и точное определение существа естественного материального мира планеты. На протяжении всей истории человечества люди жили в тесном общении и контакте с природой. Природа была и продолжает оставаться кормилицей человека, источником его существования, вдохновения. Чтобы наш район не утратил свой вид, не потерял облик, мы должны призывать, чтобы каждый из жителей района принял участие в озеленении своего района. Каждый

житель села должен помнить – твое село-это твой дом. Так будьте же заботливым хозяином своего дома.

Наша планета Земля требует от каждого человека активного и позитивного решения экологических проблем. С каждым годом увеличивается нагрузка на окружающую природную среду. Возрастает количество источников загрязнения природы, связанное с развитием экономики, техники, потребностями человека.

В наш динамический век, наряду с успехами человека, познаниями и «покорением» природы во всём мире озабоченность людей и, прежде всего, учёных, переросла в серьёзное беспокойство. Это связано с ухудшением качества окружающей человека природной среды, в результате индустриализации и урбанизации его образа жизни, истощения традиционных (относительно легкодоступных) энергетических и сырьевых ресурсов, постепенного возрастания демографической «нагрузки» на природу; с нарушением естественных экологических балансов, «хозяйственным» уничтожением отдельных видов животных и растений, отрицательных генетических последствий загрязнения природы отходами производственной деятельности человека, включая опасность генетического перерождения самого человека.

Признавая важность экологии, нам надо научиться, правильно пользоваться её законами, так как они помогают людям определять своё место в окружающей их среде, правильно и рационально использовать природные богатства. Доказано, что использование человеком природных богатств, при полном незнании законов природы часто приводит к тяжёлым, непоправимым последствиям.

Психическое и физическое самочувствие человека, его настроение, деловая активность, здоровье в решающей степени зависят от состояния окружающей среды. От состояния экологической среды, каждого, даже маленького населенного пункта, зависит экологическое состояние нашего Отечества.

Душа радуется при виде чистоты нашего района. Но порой, мы часто огорчаемся из-за беспорядка. Поэтому мы считаем, что в настоящее время тема «Экология родного края» очень важна.

Экологическая проблема – это очень важный этап в развитии человечества. Она определяет судьбу человеческого мира. Люди, покоряя природу, в значительной степени разрушали равновесие экологических систем.

«Раньше природа страшила человека, а сейчас человек страшит природу» – сказал французский океанолог Жак Ив Кусто.

Наш район отличается красотой домов, заборов, административных зданий. Дома ухожены, заборы покрашены, вдоль улиц, у некоторых, посажены цветы, саженцы. По традиции люди подметают, убирают свои дворы. Но «цивилизация» отложила и плохой след. В настоящее время мы часто наблюдаем мусор, к которому люди стали привыкать. Это пластиковые бутылки, мешки с мусором.

Конечно же, большее внимание нужно обратить на человека. Идя по улицам, мы, не задумываясь, бросаем бумажки, любой ненужный мусор, очищая свои карманы. Еще очень неприятно видеть, как мусор выбрасывают из окон

транспорта. Ученые подсчитали, что если каждый человек бросит хотя бы по одной бумажке в день, то наши улицы будут покрыты плотным слоем бумаги.

Разлагающийся мусор выделяет огромное количество токсичных веществ, являющихся причиной многих заболеваний. Изменения в растительных сообществах, опосредованное влияние на фауну нашего края. Эрозия почв, снижающая плодородие и способствующая изменению структуры почвы. Приведем некоторые факты образования ядовитых веществ, как следствия разложения органических и минеральных составных мусора. При сжигании таких веществ, а также под действием ультрафиолетовых лучей образуются вещества, которые являются очень ядовитыми. Мусор, содержащий продукцию электронной промышленности, может нарушать функцию печени, а их пары разрушают слизистые оболочки. Металлические покрытия, содержащие кадмий, разлагаясь, вызывают разрушение нервной системы. Ртутные батареи, лампы, различные виды красок могут вызвать психические расстройства и глухоту. Основными способами борьбы с мусором являются: повышение культуры населения села, участие в акциях, в субботниках.

Зелёный мир – таким мы хотим видеть планету и свою малую родину.

Природа – наше общее достояние и общий дом. В последнее время в этом доме становится жить всё труднее и неудобнее. Всё в нашем многосложном мире взаимосвязано, природа хрупка и ранима, а последствия грубого, безумного отношения к животному и растительному миру могут быть катастрофическими. А ведь планета у нас одна, одна на всех землях и другой не будет.

Каждый житель несёт ответственность перед всем человечеством за сохранение природы для нынешнего и будущего поколений.

Много хороших начинаний, подписанных соглашений, конвенций, деклараций, призывов крупнейших ученых с мировым именем сделаны в защиту сохранения природы на земле. Но ничего не изменилось в главном – в нашем отношении к окружающей природе, в нашем сознании, в системе всех тех ценностей, которые нужны для сохранения самой природы. Весь мир и особенно развитые страны продолжают форсировать потребительские ценности, увеличивая темпы деградации среды, причем скорость движения к глобальному кризису чрезвычайно высока. Проблема предотвращения экологической, или биосферной, катастрофы, перехода человечества к устойчивому развитию вне всякого сомнения превосходит по своей грандиозности все прочие, с которыми человечество встретилося в своем развитии. И никогда еще не было такого гигантского разрыва между масштабами проблемы и нашими возможностями ее решения.

Для дальнейшего продвижения нашей страны вперед необходим приоритет экологического образования, а если шире, то приоритет формирования экологической культуры. Она формируется на основе экологического образования, воспитания и просвещения.

Академик В.И. Вернадский писал «Человек становится геологической силой, способной изменить лик Земли». Это предупреждение пророчески оправдывалось.

Мир природы – среда обитания человека. Он заинтересован в сохранении целостности, чистоты, гармонии в природе и предотвращении нарушений биологического взаимодействия и равновесия. Природа является для людей объектом познания и эстетического отношения. Ее явления эстетически совершенны и доставляют эстетически развитому человеку глубокое духовное наслаждение. Проникновение в ее тайны способствует формированию научного мировоззрения. Этим обусловлено необходимость осуществления всеобщего, обязательного, начального экологического воспитания, закладывающего основы экологической культуры человека. Таким образом, можно сказать, что одним из важных признаков трансформации мировоззренческих установок членов общества должно являться, с моей точки зрения, совокупность доминирующих у населения экологических представлений. Именно эти представления характеризуют отношение людей к природе либо как к чуждой внешней среде, либо как к источнику средств существования, или как к среде обитания, нуждающейся в заботе и сохранении, а может быть, и как к Миру.

Живите осознанно, питайтесь здраво – только натуральными продуктами, – заботьтесь об утилизации и переработке отходов, пользуйтесь самым необходимым – тогда ваша жизнь и жизнь всей нашей планеты улучшится! Великое начинается с малого!

Список литературы и интернет ресурсов

1. Гизатулин Х.Н., Троицкий В.А. Концепция устойчивого развития: новая социально-экономическая парадигма. // Общественные науки и современность. – №5. – 1998.
2. Гуревич П.С. Культурология. – М., 2001
3. Культурология / Учеб. под ред. Драча Г.В. – Ростов-на-Дону, 2005.
4. <http://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/urok-na-temu-ekologiya-i-kultura>
5. <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/uroki-ekologii>.

Теория и практика подготовки и участия в экологических олимпиадах школьников

Изотова Дина Тимуровна,
МБУДО «Центр детского творчества
«Танкодром» Советского района г. Казани,
и.о. директора,
E-mail: tankodrom@mail.ru

Пименова Ирина Анатольевна,
МБУДО «Центр детского творчества
«Танкодром» Советского района г. Казани,
зав. эколого-биологическим отделом,
E-mail: ecotank@mail.ru

Шамаева Альфия Дальнеритовна,
МБУДО «Центр детского творчества
«Танкодром» Советского района г. Казани,
зав. естественнонаучным отделом,
E-mail: ecotank@mail.ru

Становление и развитие экологического образования в России – последовательный процесс, обусловленный с одной стороны, уровнем развития науки экологии, а с другой – запросами общества.

Всплеск интереса к экологическим проблемам не мог не отразиться на системе образования России и в 1994 году в перечень Всероссийских олимпиад вошла олимпиада по экологии. С 1994 по 2002 годы Россия принимала участие в Международной экологической олимпиаде, которая традиционно проводилась в г. Стамбуле. В текущем году было принято решение о возобновлении участия Российской Федерации в международной олимпиаде в Турции. С 2004 года команда олимпиадников – экологов Татарстана является лидером по результативности в Российской Федерации.

Всероссийская предметная олимпиада проводится в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Победители и призеры заключительного этапа олимпиад имеют право поступления в высшие учебные заведения страны по профилю олимпиады без учета результатов ЕГЭ на дневное отделение на бюджетной основе.

Интеллектуальные испытания заключительного этапа олимпиады школьников по экологии включают два тура. В рамках теоретического, ребятам предлагаются задачи с обоснованием ответов.

При составлении олимпиадных заданий в приоритете – процессы, которые сегодня происходят в мире. Ведь за каждым ответом стоит мироощущение ребенка, его способность к анализу, к критическому мышлению.

Второй этап олимпиады – это практический тур, где учащиеся представляют собственные исследования или проекты в области экологии.

В учебном плане школ экология как предмет отсутствует. Школы, где экология ведется в рамках дополнительного образования, не обладают достаточными

ресурсами для подготовки детей к всероссийским олимпиадам, конференциям и конкурсам. Эту задачу успешно выполняют учреждения дополнительного образования.

В современных условиях дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, как один из определяющих факторов обучения, воспитания и развития детей и молодежи, их социального и профессионального самоопределения. Если сопоставить базовое образование и дополнительное, то первое ценно прежде всего своей системностью, второе – возможностью индивидуализировать процесс социализации ребенка.

По поручению Президента Республики, в Татарстане утверждены центры экологического образования – ресурсные площадки по вопросам экологического обучения и воспитания учащихся.

Центр экологического образования Советского района создан в 1994 г., с 2001 года работает на базе Центра детского творчества «Танкодром», состоит из двух отделов: эколого-биологического и естественно-научного, укомплектован высокопрофессиональными специалистами и охватывает более 1000 детей от 7 до 18 лет.

Целью деятельности экоцентра является формирование экологического мировоззрения, приобщение учащихся к научно-исследовательской работе, изучению проблем рационального использования природных ресурсов, практическому участию в решении природоохранных задач, воспитание активной гражданской позиции.

Формирование навыков подготовки и участия в экологических конкурсах, является инструментом повышения успеваемости учащихся, развития критического мышления, способностей решения не только учебных, но и социально важных проблем.

В 2020 году в региональном этапе всероссийской олимпиады и заключительном этапе республиканской олимпиады школьников по экологии приняли участие 39 обучающихся экоцентра из школ Советского района г. Казани и завоевали 28 призовых мест: 11 победителей и 17 призеров, показав лучший результат в Республике Татарстан.

При подготовке к олимпиадам, учащиеся должны получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. Поэтому общеобразовательные программы ориентированы на более сложное содержание, направленное на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций.

Освоение любой дополнительной образовательной программы может начинаться с любого достигнутого ребёнком уровня готовности к восприятию предлагаемого материала, к решению предложенной задачи или к выполнению какого-то задания. Это позволяет разработать индивидуальный образовательный маршрут для воспитанников с различным уровнем подготовки, который включает следующие этапы (или модули):

1. Диагностика (тестирование, собеседование).
2. Ликвидация пробелов в знаниях по дисциплинам: биология, химия, география (путем привлечения преподавателей высшей школы).

3. Групповые лекционные и практические занятия по экологии.
4. Обучение в республиканском экологическом лагере-школе «Биосфера», выявление круга интересов ребенка (гидробиология, экология почв, экология растений и животных, социальная экология и т. д.).
5. Учебно-исследовательская работа или экологическое проектирование.
6. Индивидуальные консультации научных руководителей.
7. Учебно-тренировочные сборы по подготовке к олимпиадам, конкурсам и конференциям.
8. Участие воспитанников в экологических мероприятиях различного уровня.

Программы учебных дисциплин в экоцентре разработаны с учетом требований к современному уровню подготовки абитуриентов, что позволяет повысить качество обучения и облегчает адаптацию школьников к условиям вуза.

Творческие союзы с ВУЗами позволяют проводить исследования на базе научных лабораторий Казанского федерального университета, Казанского научно-исследовательского технологического университета, Института проблем экологии и недропользования АН РТ.

Признание высоких результатов юные экологи получают не только на олимпиадах, но также на конкурсах и конференциях различного уровня: Республиканский и Всероссийский слет юных экологов, Межрегиональный слёт юных экологов в Республике Крым «Мы – молодые защитники природы», Поволжская научная экологическая конференция школьников им. А.М. Терентьева, Республиканский конкурс «50 лучших инновационных идей для республики Татарстан», Всероссийские конкурсы: «Юные исследователи окружающей среды», «Будущее сильной России – в высоких технологиях», Российский национальный конкурс водных проектов старшеклассников и Стокгольмский международный водный конкурс, Кубок экологических кейсов Eco Solution Cup МГИМО МИД России.

Республиканское общественное движение «Татарстан – новый век» и Институт проблем экологии и недропользования АН РТ инициировали и издали сборник научно-исследовательских работ школьников Республики Татарстан по экологии «Oikos-Logos» в который вошли 11 проектов воспитанников экоцентра Советского района г. Казани.

В настоящее время задача образовательных учреждений состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению практических навыков научного анализа природной среды, осмыслению взаимодействия общества и природы, воспитанию социально-активной гражданской позиции школьников. Воспитанники экоцентра принимают активное участие в природоохранных акциях и мероприятиях по озеленению пришкольных территорий, сбору использованных батареек, реализации программы по раздельному сбору бытовых отходов, республиканских конкурсах «Школьный экопатруль», «Эковесна», организуемых Министерством экологии и природных ресурсов РТ.

Воспитанники экологического центра принимают участие в социально значимых мероприятиях и встречах различного уровня: заседание в Совете Федерации Федерального Собрания, встреча с председателем комитета Государственной

Думы Федерального Собрания Российской Федерации по экологии и охране окружающей среды.

Традиционным в Татарстане стало проведение парламентских уроков, посвященных вопросам экологии и рациональному природопользованию, в которых школьники принимают активное участие. Победители Всероссийской олимпиады были приглашены в Государственный Совет Республики Татарстан, где с парламентской трибуны представили свои исследования, направленные на решение тех или иных экологических проблем на территории республики.

На протяжении четырех лет воспитанники экоцентра являются лауреатами премии «Эконаследие Татарстана. Сохраним и приумножим», учрежденной депутатом Государственного Совета Иреком Фаритовичем Салиховым.

Интересная исследовательская работа школьников, приобретение ими практических навыков позволяет более осознанно делать свой профессиональный выбор. Выпускники центра продолжают обучение в профильных высших учебных заведениях Казани, Москвы и Санкт-Петербурга.

Одним из важнейших приоритетных направлений государственной молодежной и социальной политики и важным фактором устойчивого развития сегодня становится поддержка добровольчества. Педагоги и сотрудники экоцентра приняли участие в «Экологическом десанте», организованном республиканским движением «Татарстан-новый век», Институтом проблем экологии и недропользования АН, Министерством образования и науки РТ, выступили с лекциями и провели занятия с учащимися школ районов Республики.

Педагоги экоцентра являются обладателями гранта «Поддержка педагогических работников, подготовивших призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам».

Успех подготовки школьников к олимпиадам обусловлен тем, что в нем участвуют единомышленники: школьники, увлеченные наукой и творчеством, педагоги и научные руководители, которые могут разглядеть в детях искру таланта и не дать ей угаснуть, которые своим авторитетом, знаниями и примером служения науке способствуют приобщению молодежи к научному сообществу.

Как защитить окружающую среду самостоятельно

Исмагилова Гульнара Ришатовна,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №36»
Нижнекамского муниципального района,
учитель,
E-mail: gulnara200886@yandex.ru

Хартия Земли – международная декларация основополагающих принципов и ценностей для создания справедливого, устойчивого и мирного глобального общества в XXI веке. Созданная в процессе широкого многокультурного обсуж-

дения, она направлена на пробуждение во всех людях нового чувства взаимозависимости и общей ответственности за благополучие всех людей, всего живого сообщества и будущих поколений. Она призывает человечество установить всеобщее сотрудничество в критический момент нашей истории.

Мы не можем решить глобальные проблемы по одиночке. Они решаются только сообща, но хотя бы маленький шаг на пути к решению экологических проблем должен сделать каждый из нас. Если хотим сделать природе и себе добро, то должны использовать ее ресурсы (воду, топливо) разумно, экономно, без излишеств. Экономят ресурсы не жадные люди, а все, кому это небезразлично.

Экологическая проблема мусора на сегодняшний день является глобальной задачей для экологов всего мира. На сегодняшний день все экологи мира решают этот вопрос. Но одним им не справиться. Нужна помощь населения. Правильная утилизация мусора так же поможет избежать загрязнения нашей планеты.

Я не могу равнодушно смотреть на то, что происходит с нашей природой, окружающим миром. Она не может сказать вслух, что погибает, но мы люди должны понять, услышать её. Люди безжалостно вырубают леса, убивают животных, травят водоемы с рыбами, в воздухе всё больше вредных химических веществ. Даже маленькие дети, часто рвущие цветы, сломав ветку, и бросив себе под ноги этот мусор, не задумываются, что причинили вред растениям. Токсичные и химические вещества негативно влияют на окружающую среду. Они убивают всё живое, ухудшается воздух, почва становится непригодной для выращивания урожая. А те, которые попадут в воду, вызовут серьёзные заболевания у населения. В лесах травмируются животные, они режутся об осколки стеклянных бутылок, оставленных людьми после пикника. Помимо всего этого, мусор является исключительной средой для микроорганизмов и их размножения.

Рассуждение об охране окружающей среды часто фокусируется на уровне правительства, законодательства и правоохранительных органов. Однако в самом широком смысле защита окружающей среды это ответственность всего народа, а не просто правительства. Решения, влияющие на окружающую среду, в идеале будут включать широкий круг заинтересованных сторон, включая промышленные объекты, группы коренных народов, представителей экологических групп и общин. Процессы принятия решений в области защиты окружающей среды постоянно становятся более активными в разных странах.

Многие конституции признают основополагающее право на охрану окружающей среды. Кроме того, в различных странах существуют организации и учреждения, занимающиеся вопросами охраны природы.

Хотя защита окружающей среды не просто является обязанностью государственных учреждений, большинство людей считают эти организации первостепенными в создании и поддержании базовых стандартов, которые защищают окружающую среду и людей, взаимодействующих с ней.

Особое значение приобретает экологическое образование во внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, в системе образования, целью которых является закрепление у учащихся первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологи-

ческих навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы. Предпочтение отдается активным формам деятельности: походы, экскурсии, научно-исследовательские работы, участие в конкурсах разной направленности. Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

Программа по экологическому воспитанию учащихся в школе включает в себя систему мероприятий по вопросам охраны окружающей среды:

- подкормка птиц, борьба с мусором, изготовление кормушек, скворечников для птиц;
- посадка растений, уборка пришкольной территории;
- беседы с товарищами, родителями, изготовление буклетов;
- сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала;
- озеленение городской территории, территории школы, классных комнат;
- разбивка, оформление цветочных клумб на территории школы.

Ожидаемые результаты по экологическому воспитанию учащихся в школе:

- воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю;
- осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности;
- повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей.

КАК ЗАЩИТИТЬ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ САМОСТОЯТЕЛЬНО?

Население и технологические достижения на основе ископаемого топлива серьезно повлияли на нашу природную среду. Поэтому теперь нам необходимо внести свой вклад в устранение последствий деградации, чтобы человечество продолжало жить в экологически безопасной среде.

Существует три главных принципа, которые по-прежнему актуальны и важны как никогда:

- меньше использовать;
- использовать повторно;
- перерабатывать.

Создайте компостную кучу в вашем саду. Это помогает утилизировать пищевые отходы и другие разлагаемые материалы.

При совершении покупок, пользуйтесь эко-сумками и постарайтесь максимально отказаться от пластиковых пакетов. Посадите столько деревьев, сколько сможете. Подумайте о том, как уменьшить количество поездок, которые вы совершаете, используя свой автомобиль. Сократите выбросы от автомобилей путем ходьбы или езды на велосипеде. Это не просто отличные альтернативы вождению, но и польза для здоровья. Используйте общественный транспорт, когда можете, для повседневного передвижения.

Бутылки, бумагу, отработанное масло, старые батареи и использованные шины необходимо правильно утилизировать; все это вызывает серьезное загрязнение. Не выливайте химикаты и отработанное масло на землю или в стоки, ведущие к водоемам. Если это возможно, перерабатывайте отдельные биологически разлагаемые отходы, и работайте над уменьшением количества используемых отходов, которые не подлежат вторичной переработке. Уменьшите количество мяса, которое вы потребляете, или рассмотрите вегетарианский рацион.

С самого детства всех нас учили, что необходимо бережно относиться к окружающей среде. Родители приучали к порядку, настаивая на том, что сорить на улице нельзя, в школе на уроках труда учили делать скворечники и выделяли специальные дни для проведения субботников. Во многих учебных заведениях даже изучали специальный предмет, который включает в себя раздел «Охрана окружающей среды».

К сожалению, самым негативным образом сказывается на естественных процессах в биосфере. Стремясь создать максимально комфортные условия для своей жизни, люди тем самым в значительной мере оказывают влияние на заводы выбрасывают в атмосферу невероятное количество вредных ядовитых веществ. Поэтому очень остро стоит вопрос по проведению комплекса мер, основным предназначением которых является ограничение отрицательного влияния деятельности человека. Все эти понятия включает в себя охрана окружающей среды.

Что же может сделать человек, чтобы улучшить ситуацию? В первую очередь, предприятия должны следить за количеством выбросов в атмосферу. Также нужно ограничить несанкционированный выброс мусора. Существует достаточно современных методов, разработанных экологической логистикой, которые позволяют производить тотальную очистку с минимальным отрицательным влиянием на окружающую среду.

Не меньшее значение имеет создание национальных парков, заповедников, которые дают возможность сохранить естественную цепочку экосистемы, позволяя продолжить свое существование многим представителям животного мира. Охрана окружающей среды также требует ограничения отлова рыбы и охоты. Некоторые виды находятся под охраной, а для некоторых вводится период, когда охота и отлов запрещен. Это промежуток времени, который включает в себя момент вынашивания и воспитания потомства.

Конечно, главное правило – «НЕ МУСОРИТЬ!» Как говорится, хочешь изменить мир – начни с себя. И тогда природа скажет нам – «СПАСИБО», и на этот раз мы услышим ее.

*Как яблоко на блюде,
У нас Земля одна.
Не торопитесь, люди,
Все выскрести до дна.
Не мудрено добратся
До скрытых тайников,
Разграбить все богатства
У будущих веков.*

*Мы общей жизни зерна,
Одной судьбы родня.
Нам пировать позорно
В счет будущего дня.
Поймите это, люди,
Как собственный приказ.
Не то Земли не будет
И каждого из нас.*

М. Дудин

Экологические аспекты образования детей в младшей школе

Латыпова Алина Салиховна,
МБОО «Центр детского творчества г.Азнакаево»,
методист, педагог дополнительного образования,
E-mail: alina.latipova78@mail.ru

Изречение «Красота спасет мир» – неоспоримо. Поэтому те, кто вводят детей в мир прекрасного достойны наивысшего уважения. К тому же, это довольно трудоемкая и кропотливая работа, требующая от педагога большого терпения и целеустремленности наряду с творческим вдохновением и педагогическим тактом. Хорошо, что в современном мире существует такое множество материалов для использования в декоративно-прикладном искусстве, что педагогам дополнительного образования эстетической направленности и учителям технологии и искусства остается только выбирать среди производителей. С этим «морем» материалов предоставляются широкие возможности выбора техник и технологий изготовления изделий педагогам на занятиях.

Наряду с этим на первые планы выдвигаются как эстетический аспект, так и экологический, тесно связанный с экономическим. Воспитание всегда было этой одна из важнейших частей педагогического процесса. Идея экологического воспитания при участии всех субъектов общества, в том числе и детей является довольно важным звеном в воспитании, особенно в виду современных экологических проблем. Закладывать основы, конечно же, необходимо в дошкольном и особенно в младшем школьном возрасте, т.к. у младших школьников весь комплекс знаний об окружающей среде сосредоточен в конкретных представлениях о явлениях природы и свойствах отдельных ее предметов, то именно от этих знаний идет формирование представлений об окружающем мире и природно-социальном окружении как о своем доме. Поэтому чем раньше начнется работа по экологическому воспитанию учащихся, тем более видимые будут ее практические результаты. А это значит, что основная функция экологического воспитания ложится на школу и учреждения дополнительного образования. Ведь если сформировать положительное экологическое видение в школьном возрасте, есть надежда что, «правильные» привычки будут сопровождать человека по жизни. Наряду с этим возможна подготовка детей с младшего возраста к конкурсам и олимпиадам по технологии, окружающему миру, экологии и др.

Модернизация российской школы предусматривает не только качество образования, но и воспитания, и не последнее место здесь занимает экологическая образованность и культура. Ведь от этого зависит не только состояние окружающей нас природы, но и состояние экономики, здоровья людей, будущее нашей планеты. В школьной практике осуществлять экологическое образование возможно на междисциплинарной основе путём интеграции в различные учебные дисциплины, каждая из которых раскрывает соответствующий аспект экологических проблем, например, технология, окружающий мир и экология. Именно здесь можно ненавязчиво и доступно, а также интересно и интересно ввести детей в мир природы, воспитать нравственные и эстетические отношения к

окружающей действительности, сформировать умения вести себя в природе и среди людей в соответствии с экологическими закономерностями и нормами общечеловеческой морали. Чтобы на практике закладывать экологические аспекты, нужно, прежде всего, довести до сознания детей тот факт, что каждый человек, и ребенок и взрослый, несет ответственность за современное состояние окружающей среды. Создание здоровой экологической обстановки – одна из главнейших целей каждого урока, будь то традиционный урок в кабинете, на пришкольном участке либо урок-экскурсия. Окружающая среда – это также и взаимоотношения между людьми: учителями и учениками, группами учеников, мальчиками и девочками и т. д. Поэтому эмоциональный настрой и добрые межличностные отношения служат залогом успеха практической деятельности и создания комфортного микроклимата внутри детского коллектива. Окружающая нас природная среда более доступна для понимания младшего школьника. Обработывая почву, ухаживая за посадками на пришкольном участке и в кабинете, дети на опыте убеждаются в пользе ответственного отношения к растительному миру природы. Здесь необходим системный подход, чтобы в результате дети могли сделать вывод об ответственности всех перед окружающей средой. Экологическое образование развивает у детей умение отображать окружающий мир посредством создания творческих проектов с использованием природных и нетрадиционных материалов. В начальной школе деятельность по экологическому воспитанию ведется в двух направлениях:

1. Нравственно-этическое поведение учащихся в окружающей среде и правильное отношение к ней. Школьники непосредственно на практике учатся распознавать экологические проблемы и становятся причастными, к их решению. Особое место здесь занимают уроки-экскурсии и практические занятия, встречи со специалистами. Такие уроки позволяют учащимся увидеть результаты влияния хозяйственной деятельности человека.

2. На уроках технологии, кружковых занятиях, а также в проектной деятельности использование различных материалов.

Намного интереснее и познавательнее проходят занятия, когда наряду с предусмотренными программой материалами, используются природные материалы в комбинации с нетрадиционными. Сравнивая и исследуя их свойства и качества, учащиеся заинтересованно и творчески выполняют предложенные задания, что значительно усиливает эффективность и продуктивность занятий. Рассмотренные компоненты экологической направленности, таким образом, нацелены на развитие активной, творческой личности, осознающей свою роль в мире природы и рукотворном мире вещей. Шаг за шагом, делая для себя новые открытия, школьники узнают о неразрывной связи всех природных компонентов. Далее, знакомясь с новыми рабочими материалами, учащиеся постигают, что такие привычные и знакомые бумага, картон, ткань тоже пришли из мира природы и сохранили многие его свойства. Правила пользования и обращения с ними в процессе работы закладывают осознанное и бережное отношение к тому, что изначально дала человеку природа. И вновь учащиеся открывают для себя то новое, что дает природа человеку для творческой деятельности – семена и плоды, цветы и листья, ветки и кору, и многое другое, что сама она

превращает в новые формы за короткий срок – сезон. Здесь очень важно объяснить, что мы можем использовать только те природные материалы, которые можем собрать без ущерба природе, т.е. ломать ветки, чтобы сделать заборчик, нехорошо – необходимо использовать только сухие опавшие ветки. Опавшие листья, сухая трава, цветы исчезают, не загрязняя окружающую среду отходами. Отходы же создает человек в процессе хозяйственной деятельности. Наряду с природными материалами учащиеся знакомятся с широким спектром материалов нетрадиционных, так называемых бросовых. Именно из них получается большое количество бытового мусора, который, находясь в природной среде, загрязняет ее, портит внешний вид и создает экологические проблемы. Эти материалы становятся объектом изучения и практического применения на уроках и кружковых занятиях. Здесь важен личный пример педагога – говорить и делать то, что предлагаешь делать детям. Например, вести отдельный сбор мусора и периодически демонстрировать это ученикам и их родителям, предлагая поступать так же. Вообще активно привлекать родителей к долгосрочным экологическим проектам – очень хорошая возможность привить всей семье экологичный взгляд на многие, доселе непонятные им связи человека и окружающего мира.

Понимание того, что люди должны объединиться в общество ответственное как перед природой, так и перед друг другом. Необходимо осознание того, что мы одна большая семья и Земля наш общий дом и это не просто красивая фраза. Дружное сосуществование с великим обществом всего живого на планете и при необходимости помочь им – вот показатель культурного гармоничного человеческого общества. Зерна этого общества закладываются сейчас, а результат увидят наши внуки. Это возможность донести до будущих поколений все лучшее, что есть сейчас сохранив это, но возможно оставить и лучшее наследие. Сейчас уже никто не будет отрицать, что решение экологических проблем невозможно без серьёзных отношений в организации экологического образования и воспитания, поскольку действенность любых мер, принимаемых по защите природы, в конечном счёте, определяется поведением людей, которые взаимодействуют с ней. Основы этого отношения закладываться должны в раннем школьном возрасте и должны стать объектом пристального внимания педагогов и психологов, занимающихся проблемами экологического образования. А помочь ребёнку сделать свои открытия должны мы – педагоги вместе с родителями.

Педагогический проект по экологическому воспитанию в художественной направленности «Куколка тряпичная – игрушка экологичная»

Манакова Галина Леонидовна,
МБУ ДО «Дом детского творчества»
муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан,
педагог дополнительного образования,
E-mail: manakova3011@mail.ru

В наши дни куклы – это либо детские игрушки, либо сувениры. Самую большую опасность для детей представляют именно материалы, из которых изготовлены игрушки. Лучший способ избежать покупки подобной продукции – требовать сертификат качества и санитарное заключение. А еще лучше изготовить самим игрушку из экологически чистого и безвредного материала.

Проведя опрос среди ребят «Школы раннего развития», я пришла к выводу, что девочки играют в основном в куклы типа «Барби» и «Винкс», а мальчики предпочитают «Тоботов». Это заставило меня задуматься над тем, что сейчас многие игрушки изготавливаются не из экологически чистых материалов и у меня появилась идея превратить остатки ткани в тряпичные куклы – подарить им вторую жизнь! Ведь с древних времен на Руси куклы считались сильными магическими инструментами, способными приносить удачу, оберегать от зла и исполнять желания.

Тряпичные куклы приятны на ощупь, не вызывают аллергических реакций и способствуют развитию мелкой моторики и тактильному познанию ребенком окружающего мира. На сегодняшний день понятие «экологическая игрушка» становится шире и сложнее. Это не только игрушка, изготовленная из безопасных натуральных материалов, но и игрушка, созданная в соответствии с принципами сбережения природных ресурсов и прививающая детям любовь к окружающей среде с первых дней жизни. Сама идея экологической игрушки заключается в том, чтобы помочь понять детям, что такое экология и окружающая среда и какова роль человека в ее сохранении. Только такую игрушку мы с полным основанием можем назвать игрушкой с экологическим содержанием.

Цель проекта: дать «вторую жизнь» бросовому материалу, сделав экологически чистую тряпичную куклу, не приносящую вреда здоровью себе и окружающим.

Задачи:

1. Изучить историю тряпичных русских кукол.
2. Выбрать оптимальную модель тряпичной куклы.
3. Научиться изготавливать некоторые виды кукол; провести творческую мастерскую по изготовлению кукол для учащихся «Школы раннего развития».

Форма организации участников проекта

- индивидуальная работа
- групповая работа

Вид проекта: познавательный, творческий.

Сроки реализации проекта: 1 месяц

Участники проекта: дети 5-6 лет, родители

Актуальность проекта:

- проектная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста;
- новые формы работы с семьёй – создание семейных мастерских на основе сотрудничества и взаимного партнёрства родителей и детей-дошкольников.

Объект исследования – процесс использования остатков лоскутков из натуральных тканей, хлопковых или льняных для изготовления экологических тряпичных кукол.

Предмет исследования проекта – тряпичная кукла .

Гипотеза: сама идея изготовления экологической тряпичной куклы заключается в том, чтобы помочь понять детям, что такое экология и окружающая среда, и какова роль человека в ее сохранении.

Этапы проведения проекта

I этап – подготовительный

II этап – поисково-исполнительский

III этап – обобщающий

IV этап – заключительный

Ожидаемые результаты

- Изготовленные из остатков ткани (бросового материала) экологически тряпичной куклы будут безопасны для игры и не принесут вреда здоровью.
- Обладая достаточными знаниями, мы сможем провести тематический классный час в виде викторины или информационного дайджеста с презентацией.
- Владея необходимыми умениями, сможем провести мастер класс для всех желающих, по изготовлению экологически чистой тряпичной куклы из остатков ткани.
- Практически безотходное производство, нет выбросов, загрязняющих веществ в, почву, водоемы.

Этапы работы над проектом.

I этап – подготовительный

1.Погружение в проект:

- Беседа «Что можно сделать из остатков ткани, и какую роль это имеет в экологии».
- Рассматривание образцов тканей: лён, хлопок, ситец.
- Познавательная беседа «История возникновения тряпичной куклы».

Цель: подготовка детей к проектной деятельности.

Задачи: – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся.

Деятельность педагога.

Пробуждает у детей интерес к теме проекта. Помогает сформулировать:

- проблему проекта;
- цель и задачи.

Мотивирует детей к обсуждению, созданию проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Формирует необходимые специфические умения и навыки.

Деятельность детей.

Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с педагогом. Получают дополнительную информацию.

Определяют свои потребности. Принимают в составе группы решение по поводу темы проекта.

Осуществляют:

- анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;
- личностное присвоение проблемы.

Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.

Деятельность родителей.

Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.

II. Поисково-исполнительский этап.

2. Планирование деятельности:

- Поиск и сбор информации.
- Распечатка изображений тряпичных кукол.
- Опрос общественного мнения об игрушках с использованием бросового и нестандартного материалов
- Подготовка консультации для родителей «Экологически безопасные игрушки в игре современных детей».
- Подбор материалов для изготовления тряпичной куклы детьми.

Цель: пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов

Задачи: определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентаций результатов проекта

Деятельность педагога.

Предлагает воспитанникам:

- различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;
- спланировать деятельность по решению задач проекта;
- продумать возможные формы презентации результатов проекта;

Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.

Деятельность детей.

Осуществляют:

- поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;
- планирование работы;
- выбор формы и способа предполагаемых результатов;

Продумывают продукт индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.

Деятельность родителей.

Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь подборе материалов, необходимых для выполнения работы.

III этап – обобщающий

3. Осуществление деятельности по решению проблемы:

- Беседа об истории возникновения тряпичных кукол.
- Рассматривание образцов ткани: лён, хлопок, ситец.
- Ручной труд тряпичная кукла «Хозяюшка –Благополучница».

Цель: разработка проекта.

Задачи: развивать и обогащать представления детей о куклах, истории их возникновения, видах куклы; знакомить с разными видами тканей; создавать условия для творческого самовыражения; учить изготавливать тряпичную куклу.

Деятельность педагога.

Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности

Деятельность детей.

Выполняют запланированные действия самостоятельно. При необходимости обращаются за помощью к педагогу. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.

Деятельность родителей.

Наблюдает. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Оказывают помощь в сборе информации.

IV этап – заключительный.

4. Оформление результатов:

- Создание альбома «Куколка тряпичная – игрушка экологичная»
- Выставка тряпичных кукол, сделанных детьми.

Цель: структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.

Задачи: анализ и синтез данных; формулирование выводов.

Деятельность педагога.

Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.

Деятельность детей.

Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.

Деятельность родителей.

Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.

Заключение.

Нами была изучена история традиционной русской народной тряпичной куклы и ее видов, освоена технология выполнения. Изготовлены образцы. Рассмотрев все понравившиеся нам варианты народных традиционных куколок, мы решили, что будем изготавливать русскую народную безликую куклу «Хозяюшка – Благополучница».

Результаты проведенных исследований [Приложение 1] подтвердили предположения идеи изготовления экологической тряпичной куклы:

1. Изготовление экологической тряпичной куклы из остатков лоскутков конечно полностью не решает глобальную проблему утилизации бытового мусора, но как превращение его в игрушки имеет место быть.

2. Изготовление самодельной куклы безопасно для здоровья, чем приобретение покупной, т.к. самую большую опасность представляют материалы, из которых изготовлены некоторые современные куклы.

3. При изготовлении экологической тряпичной куклы можно полностью контролировать качество применяемых материалов (натуральность, экологичность). Натуральные х/б ткани для изготовления изделий, экологически безопасны.

Экологическая тряпичная куколка – это игрушка, созданная из естественных и безвредных для здоровья материалов и способствующая формированию первооснов экологического мышления и усвоению начальных элементов культуры природопользования. Такой подход в создании игрушки ориентирует детей на позитивные ценности культуры и раскрывает ребенка в качестве создателя, творца, и носителя нравственной чистоты, красоты, добра, справедливости и трудолюбия.

Приложение 1

Анкета.

Прошу принять участие в моём исследовании и ответить на вопросы.

1. Как вы думаете, можно ли уменьшить количество бытовых отходов?

2. Делали ли вы когда-нибудь из бросового материала игрушки?

3. Может ли игрушка из опасных материалов принести вред здоровью?

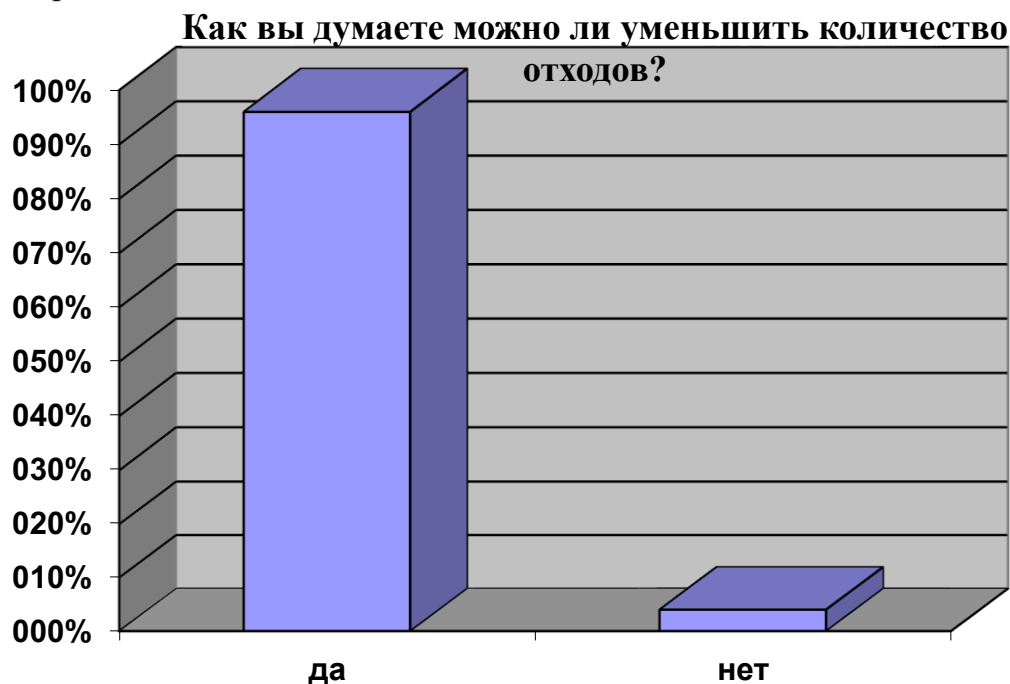
4. Хотели бы вы научиться изготавливать экологическую тряпичную куклу?

Спасибо за участие в исследовании.

Результаты анкетирования,
проводившегося среди учащихся «Школы раннего развития»

Вопрос 1.

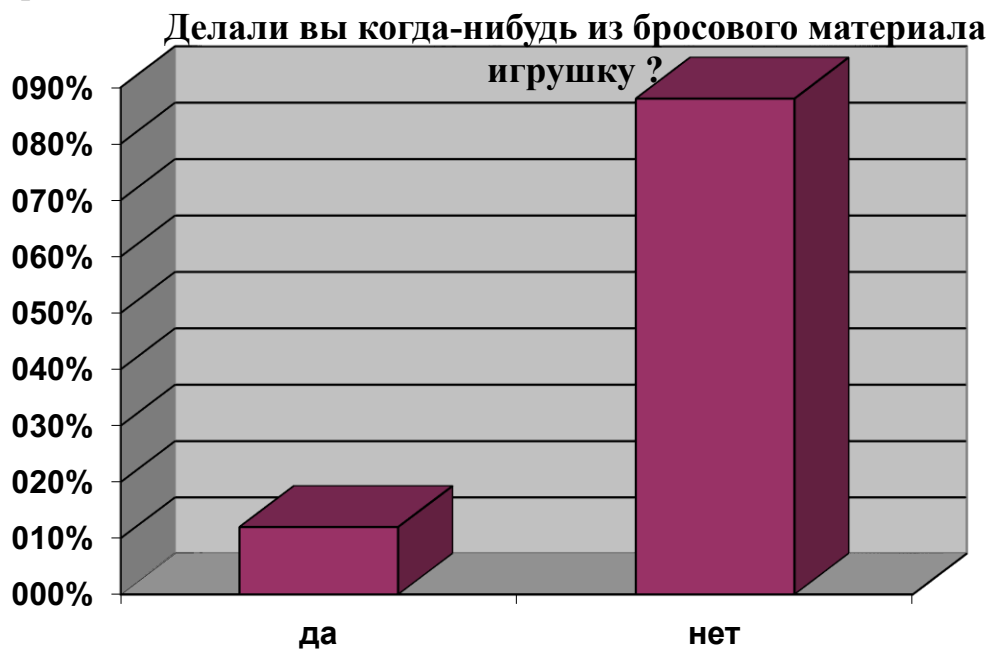
Диаграмма



Вывод: 96% учащихся считают, что можно уменьшить количество отходов.

Вопрос 2.

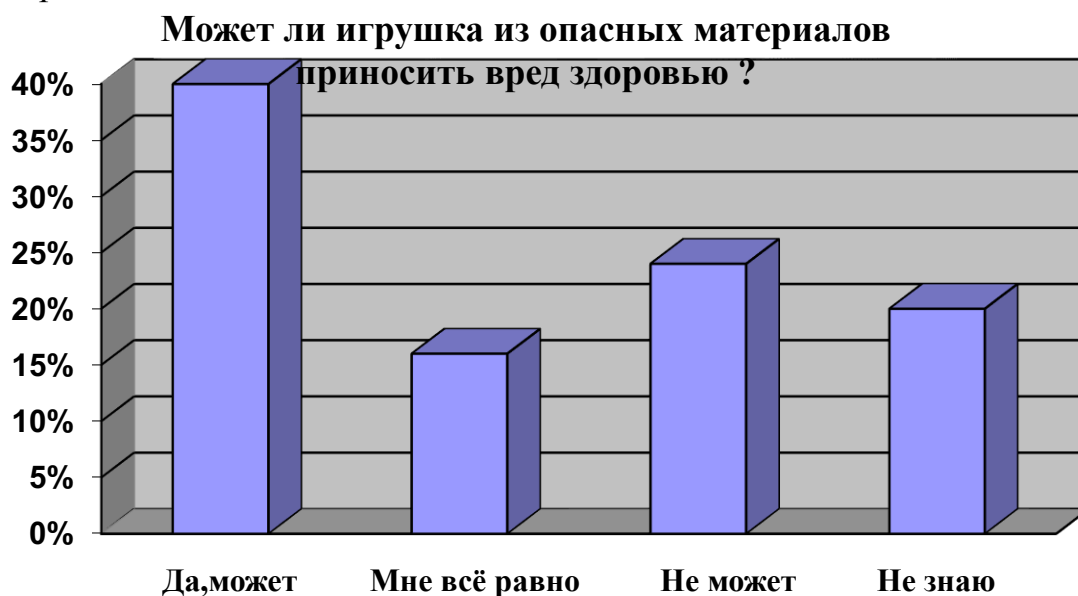
Диаграмма



Вывод: Только 12% учащихся делали игрушку из бросового материала, у остальных современные игрушки.

Вопрос 3

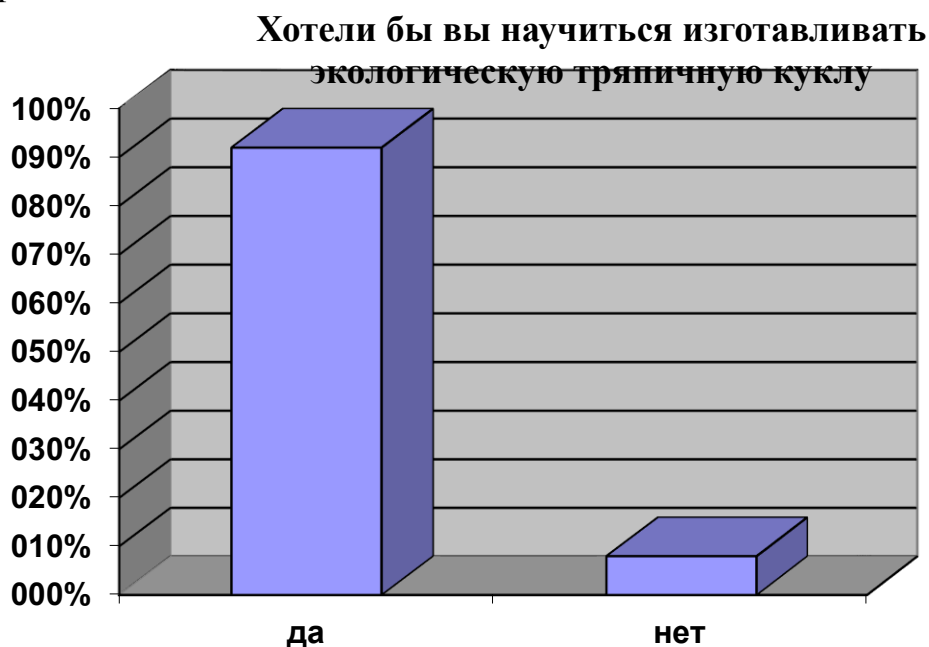
Диаграмма



Вывод: 40% считают, что игрушка из опасных материалов может принести вред здоровью

Вопрос 4

Диаграмма



Вывод: 92% ребят хотели бы научиться изготавливать экологическую тряпичную куклу.

**Современные общественные пространства Татарстана
как инновационный ресурс экологического воспитания детей и взрослых
на примере Эко-центра ДОМ в Горкинско-Ометьевском Лесу**

Петрова Инга Васильевна,
Кандидат биологических наук,
МБУ ДО «Городской детский
эколого-биологический центр» г. Казани,
педагог-организатор,
avortepiv@gmail.com,

Ганина Алсу Ильдусовна,
МБУ ДО «Городской детский
эколого-биологический центр» г. Казани,
заведующая,
shcherbakova.alsu@mail.ru,

Арсланова Лилия Наилевна,
МБУ ДО «Городской детский
эколого-биологический центр» г. Казани,
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе,
gdebc-kzn@ya.ru,

Лыкина Юлия Сергеевна,
МБУ ДО «Городской детский
эколого-биологический центр» г. Казани,
методист,
yuliya.lykina@mail.ru,

Нечаева Маргарита Эдуардовна,
МБУ ДО «Городской детский
эколого-биологический центр» г. Казани,
педагог-организатор,
trueIllusions@yandex.ru,

Симонова Валерия Валентиновна,
МБУ ДО «Городской детский эколого-
биологический центр» г. Казани,
заведующая методическим отделом,
gdebc-kzn@ya.ru.

В публикации представлен актуальный опыт работы учреждения дополнительного образования в сфере экологического воспитания в условиях современного общественного пространства.

Введение. В Республике Татарстан с 2015 года активно разрабатывается и внедряется программа развития общественных пространств. С концепцией программы, ее результатами и дальнейшими планами развития можно познакомиться на ресурсе park.tatar.

И по общему пониманию современные публичные пространства являются не только объектами, призванными решать задачи эстетического характера, но и местами отдыха, спонтанных встреч, прогулок с детьми, занятий спортом, а также культурного производства – в общем, всего многообразия социального взаимодействия граждан.

По сути современные публичные пространства способствуют росту свободы и возможностей для горожан, что является действенным подспорьем для реализации принципов Хартии Земли.

Наш традиционный городской детский эколого-биологический центр г. Казани существует еще с 1984 года. В конце 2016 года было открыто первое крупное общественное пространство Казани – Горкинско-Ометьевский лес и уже через год в конце 2017 г. на его территории введено в эксплуатацию здание Эко-центра ДОМ (фото 1), которое как раз было передано муниципалитету города, а именно Городскому детскому эколого-биологическому центру для ведения дополнительной образовательной деятельности. В настоящий момент Эко-центр «ДОМ» является центром притяжения не только детей, молодежи и жителей г. Казани, но и различных общественных деятелей и государственных организаций.



Фото 1. Внутренний дизайн Эко-центра ДОМ

Опыт работы Эко-центра в условиях общественного пространства.

За три года в Эко-центре определилось 5 основных функциональных трека деятельности (рис. 1).

1 трек. Массовые мероприятия проводятся по плану мероприятий Управления образования города Казани и совместно с партнерами. Основными партнерами Эко-центра ДОМ являются: Министерство экологии и природных ресурсов РТ, Институт проблем экологии и недропользования АН РТ, Региональный модельный центр дополнительного образования детей Республики Татарстан, Дирекция парков и скверов г. Казани, Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник, Татарстанское отделение Русского Географического общества, РМОО «Будет Чисто», Поволжская экологическая компания,

РМОО «АЙСЕК в РТ», АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0», Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ.

2 трек. Экскурсии общеразвивающие по основным зонам Горкинско-Ометьевского леса и по экологической тропе. Экскурсии доступны круглый год для всех желающих по предварительной записи. За два года проведено более 50 экскурсий для интересующихся горожан, школьников города и гостей столицы.

3 трек. Работа в Эко-центре ДОМ ведется по общеобразовательным общеразвивающим программам естественнонаучной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, художественной направленностей, которые разработаны педагогами Городского детского эколого-биологического центра, исходя из современных предметных, педагогических и санитарных требований. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа с учетом возрастных особенностей учащихся. Возрастной диапазон учащихся кружков от 6 до 17 лет, но всё-таки самой многочисленной остается возрастная категория 6-10 лет. В настоящий момент в кружковой деятельности Эко-центра участвует 90 детей и 6 педагогов дополнительного образования.

4 трек. Педагоги вместе с детьми участвуют в конкурсах различных уровней, а также сами являются Кураторами муниципальных и республиканских конкурсов. Одним из конкурсов, курируемых Эко-центром ДОМ, является республиканский долгосрочный природоохранный орнитологический проект «Феникс», проводимый совместно с Региональным модельным центром дополнительного образования детей Республики Татарстан. Проект направлен на охрану и изучение богатого пернатого мира Татарстана как важного звена в природных и антропогенных экосистемах. За два года в проекте приняли участие 1278 детей из 120 образовательных учреждений г. Казани и Республики Татарстан. Ознакомиться с проектом можно на ресурсе raporama.tatar.

5 трек. Общественная приёмная затрагивает разнообразную педагогическую и социальную активности в стенах Эко-центра и в цифровой среде. Сюда входит: встреча делегаций и их техническое сопровождение, проведение методических объединений городского и республиканского уровней, тематический лекторий, администрирование Инстаграм – паблика Эко-центра @ecocentr_kzn, информирование населения по экологичному образу жизни, взаимодействие с партнерами – партнеры могут проводить и свои мероприятия такие как награждения, мастер-классы, лекторий. Наши педагоги проводят программу выходного дня для всех желающих.

В рамках этого трека проводится городская программа «Раздельный сбор мусора – наш выбор!», утвержденная приказом Управления образования г. Казани № 1042 от 05.12.2020. Миссия программы заключается в повышении экологической грамотности у юных казанцев в сфере обращения с твердыми бытовыми отходами: сбору, сортировке и утилизации твердых отходов. Доведение до сознания каждого ребенка понимания того, что мусор является мусором только когда всё, ставшее ненужным, смешано, большинство же использованных предметов является ценным ресурсом для производства нового. Опираясь на городскую программу, в Эко-центре ДОМ проводятся тематические городские методические

объединения и заседания, дни экологического просвещения, встречи с эко-блогерами, консультации населения о раздельном сборе отходов. Производится прием и анализ отчетов о реализации программы в общеобразовательных учреждениях г. Казани. По итогам 2019-2020 учебного года в 212 мероприятиях программы приняло участие 37 543 школьника из 49 общеобразовательных учреждений города.



Рис. 1. Схема направлений деятельности Эко-центра ДОМ

Вывод. На сегодняшний день после почти 3-х лет своей работы Эко-центр ДОМ стал неотъемлемой образовательной частью общественного пространства, что по сути является новшеством для традиционного дополнительного образования. Это не просто обогащает функциональность Горкино-Ометьевского леса, но и служит более глобальной цели – повышение экологической грамотности и ответственности населения.

Таким образом, можно представить один из вариантов современной модели управления процессом повышения экологической грамотности населения (рис. 2)



Рис. 2. Модель управления процессом повышения экологической грамотности населения на уровне муниципалитета

В модели три компонента, которые составляют единое целое и функционируют вместе:

1. Глава Республики Татарстан Рустам Нургалиевич Минниханов стал инициатором создания комфортной городской среды. И Наталья Львовне Фишман-Бекмамбетовой в должности внештатного помощника президента по благоустройству удалось спроектировать и благоустроить территории, отталкиваясь от запросов горожан, их досуговых предпочтений. В настоящее время Программа развития общественных пространств дополнена Программой Года водохранимых зон.

2. Муниципальные власти и бизнес, которые проводят информационную работу уже в рамках существующей среды. В нашем случае, это Дирекция парков и скверов г. Казани и компания Coca-Cola. Coca-Cola впервые в России запустили в Казани концепцию Zero Waste City («Город без отходов»), которая включает развитие культуры раздельного накопления и сбора твердых коммунальных отходов. В августе 2020 года в контейнерном центре Cube Горкинско-Ометьевского леса открылся Zero Waste Lab. По проекту здесь работает лекторий и выставка с продукцией из вторсырья, а также экспозиция, демонстрирующая этапы переработки полезных отходов. Кроме этого в парке установлено 203 урны для дуального сбора отходов. С момента старта программы собрано более 3000 килограммов полезных отходов.

3. Система дополнительного образования, представленная Городским детским эколого-биологическим центром, которая ведет образовательную работу по экологическому просвещению.

Заключение. Реализация современной модели управления процессом повышения экологической грамотности особенно актуальна в современных условиях снижения популярности естественно-научного направления в допобразовании. Интегрирование образовательного фрагмента в систему общественных пространств представляется как реально действующий инновационный подход для повышения экологической грамотности, осознанности и ответственности.

Экологическое воспитание школьников – залог будущего нашей планеты

Петрова Надежда Анатольевна,
МБУ ДО «Центр внешкольной работы
«Экология, культура, образование»
Кайбицкого муниципального района
Республики Татарстан,
педагог дополнительного образования,
E-mail: cvrko@rambler.ru

*«Все усилия при воспитании окажутся тщетны,
пока вы не научите ваших воспитанников
любить поле, птиц и цветы»*
Д.Рескин

Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности. Почти миллион лет живет человечество на планете Земля. Но до последнего времени люди мало задумывались, что все ее богатства не вечны, что они нуждаются в защите, пополнении и бережном отношении. В одном из принципов Хартии Земли «Уважать и заботиться о сообществе живого» говорится: «Сохранить щедрость и красоту Земли для нынешнего и будущих поколений». Можем ли мы хотя бы на короткое мгновение вообразить себе абсолютно безрыбную речную заводь или лес, не оглашаемый птичьим щебетанием; зеленый луг без знакомого стрекота сотен неутомимых кузнечиков, порхания нарядных бабочек и басовитого гудения шмеля; пруд без лягушачьего хорала, небо без звонкой песни жаворонка и море без дельфинов и чаек? Случись такое – и мы сразу почувствовали бы себя в ужасающе унылой в своей безжизненности пустыне и ощутили неизбывную тоску по безвозвратно потерянному. Можно быть уверенным, что никакие прочие жизненные блага и никакой коммунальный комфорт не смогли бы стать полноценной заменой для человеческой души, утратившей все контакты с живой природой. «Жизнь была бы скучной и бесцветной, если бы вокруг нас не было красивых животных и птиц, которые радуют нам взор и забавляют нас». Это проникновенное высказывание принадлежит виднейшему государственному и политическому деятелю Индии Джавахарлалу Неру. Поэтому охрана окружающей среды, разумное отношение к природе, рациональное использование её богатств стали в настоящее время проблемой века.

Сообщество живого представлено растительным и животным миром нашей Родины, которые очень разнообразны и зависят от различия в климате отдельных районов. Но в наши дни сообщества живых организмов испытывают на себе всё возрастающее влияние человека. Площади, занимаемые естественной растительностью, постоянно сокращаются. Исчезают или становятся очень редкими некоторые виды растений и животных. Все меньше остается «эталонов природы» – мало нарушенных растительных сообществ, которые формировались на протя-

жении тысячелетий и более всего приспособлены к местным условиям. Воспитание у детей ответственности за судьбу природы, привлечение к посильной помощи в деле охраны природы – одна из актуальных задач сегодняшнего дня. Большую роль в деле охраны растительного и животного мира играют школьники. Во всех общеобразовательных учреждениях одним из направлений воспитательной работы является экологическое воспитание учащихся, целью которого является привить детям любовь к природе, пробудить у них интерес к флоре и фауне своей местности. Если ребенок почувствует красоту природы, это будет являться залогом того, что он будет её беречь и охранять, заботиться о растениях и животных. Чтобы почувствовать всю красоту природы, необходимо ученикам совместно с учителем совершать экскурсии в природу, знакомиться с местной флорой и фауной. Во время таких экскурсий перед ребятами откроется много нового, что вызывает у них интерес, пробуждает любознательность. Каждая экскурсия – это масса открытий для учащихся, а учителю дает возможность познакомить учащихся с самыми разнообразными сторонами жизни растений и животных. Во время экскурсии можно затронуть вопросы, касающиеся непосредственно охране природы. Если ребенок научится чувствовать красоту природы, тогда она научит его быть добрым, снисходительным к чужим слабостям, сострадающим, совестливым, пытливым и ищущим. Можно совершить экскурсию в лес, которая оставит у учащихся неизгладимое впечатление.

Что представляет собою лес в нашей местности, в средней полосе нашей страны? Лес представлен большей частью такими деревьями, как: осина или тополь дрожащий, дуб черешчатый, вяз, клен остролистный, сосна, ясень обыкновенный. Из кустарников преобладают: лещина, бересклет бородавчатый, шиповник, волчье лыко. Травянистые растения образуют богатый растительный мир леса. Здесь можно встретить в большом количестве сныть обыкновенную, вечнозеленое растение копытень европейский, колокольчик персиколистный, в наиболее загущенных участках леса произрастает папоротник – щитовник мужской. Из раннецветущих растений много ландыша майского, можно увидеть первоцвет весенний, прострел весенний, медуницу, чечевичник, купальницу. Большой интерес представляют так называемые дубравные эфемероиды. Эфемероидами является экологическая группа многолетних травянистых растений с очень коротким вегетационным периодом, приходящимся на наиболее благоприятное время года. Примером эфемероидов нашего леса служат такие растения, как: хохлатка Галера, гусиный лук, ветреница лютиковая, ветреница дубравная. Эти небольшие, сравнительно низкорослые растения удивляют нас своей необычайной «торопливостью». Они появляются на свет тотчас же после схода снега, а их ростки пробиваются иногда даже сквозь еще не успевший растаять снежный покров. В это время года довольно прохладно, но эфемероиды тем не менее очень быстро развиваются. Через неделю-другую после появления на свет они уже цветут, а еще через две-три недели у них созревают плоды с семенами. Сами растения при этом желтеют и полегают на землю, а затем надземная часть их засыхает. Все эфемероиды – многолетние растения. После того как в начале лета их надземная часть засыхает, они не погибают. В почве сохраняются живые подземные органы – у одних клубни, у других луковицы, у третьих более или менее

толстые корневища. Эти органы служат местами запасных питательных веществ, главным образом крахмала. Именно за счет заранее запасенного «строительного материала», так быстро развиваются весной стебли с листьями и цветками. Цветки этих растений имеют яркую красивую окраску – лиловую, голубую, желтую. Когда таких растений много и все они цветут, получается пестрый красочный ковер. А за красоту, как известно, приходится платить. Увидишь первые цветы – так и тянешься сорвать их. К сожалению, даже внесенные в Красную книгу первоцветы продолжают катастрофически исчезать вследствие массового распаивания и загрязнения мест произрастания, а также из-за усиленного сбора цветов населением. И есть реальная опасность, что эти великолепные цветки останутся лишь в наших воспоминаниях.

В нашей стране принят ряд важнейших правительственных постановлений об охране земли, ее недр, вод и лесов, животного и растительного мира. Одним из таких документов является «Красная книга». Это книга тревоги, книга-предупреждение. В ней опубликован список растений, за существование которых сейчас приходится волноваться. «Красная книга» – это документ совести человека. Каждый из нас перед лицом мира несет ответственность за сокровища природы. И так жалко и обидно бывает, когда среди посетителей парков и лесов попадаются равнодушные к природе, опустошающие ее цветники. Они тащат из леса не скромные букеты, а целые охапки поникших цветов, которые были так хороши, когда росли. Сбор цветов для букетов прежде всего опасен тем, что мы не даем возможности растениям образовывать семена. В лесу уже не появятся всходы. При постоянном сборе цветов в одних и тех же местах некоторые виды могут просто исчезнуть. Наносится вред и другим соседним растениям. Могут быть поломаны стебли, хрупкие почки многолетников. Чтобы из семени ландыша выросло цветущее растение, необходимо 7-8 лет. Ландыш не терпит уплотнения почвы, поломка окружающих кустарников вызывает гибель растения, так как оно растет только в тени. До цветения венерина башмачка проходит целых 18 лет! Из-за губительного сбора стали редкостью венерин башмачок и сон-трава; нуждается в охране спутница водоемов и озер кувшинка. В наших лесах исчезли многие весенние цветы. При встрече с этими прекрасными цветами проявите уважение к ним, не рвите бездумно букеты из них.

Но наряду с существованием Красной Книги, последнее время много стали говорить о создании Черной книги Татарстана, которая является полной противоположностью Красной книги, в которую заносятся животные и растения, подлежащие охране. В одном из принципов Хартии Земли «Экологическая целостность» говорится: «Контролировать и искоренять чужеродные или генетически модифицированные организмы, вредные для естественных видов и окружающей среды, а также предотвращать интродукцию подобных пагубных организмов».

Первая Черная книга в России издана в 2010 году учеными МГУ, куда попали около 80 растений средней полосы. В Республике Татарстан список опасных растений и растений-вредителей составлен, но как отдельная книга пока не издан. В Черную книгу заносятся виды, популяции которых необходимо сокращать. В эту книгу попадают виды, которые неконтролируемо размножаются и представляют угрозу для растительных сообществ. Это растения, занесенные с

других континентов, их называют инвазивными. Инвазия – значит вторжение. Их иногда так и называют – виды-пришельцы. Опасность этих инвазивных видов не в том, что человек может пострадать. Уничтожая природные сообщества, инвазивные виды могут разрушить всю среду обитания человека. То есть не останется лесов, полей, которые были здесь сформированы за тысячи, миллионы лет. Эти пришельцы все захватят, исчезнет вся местная флора и фауна, и человек останется в окружении таких пришлых растений. Например, клен ясенелистный (американский клен) в 60-х годах очень активно везде высаживали в целях озеленения. Он быстро растет, неприхотлив. А сейчас он сам начал размножаться на заброшенных участках. В поймах рек, где растет американский клен, не гнездятся птицы, а это означает, что прервалась пищевая цепочка. И, соответственно, там нет никаких животных – ни птиц, ни лягушек. У инвазивных растений нет врагов, они накапливают биомассу и вытесняют местные растения. Если у нас вырастают растения, которыми никто не питается, тогда целая цепочка передачи энергии теряется. Сначала исчезают насекомые, затем птицы и т.д.

Инвазионные виды представляют опасность для нашей природы. Попадая на луга или в леса, они не только конкурируют с местными аборигенными видами за свет и питательные вещества, но впоследствии даже вытесняют некоторые из них или, образуя с ними гибриды, способствуют изменению генетического разнообразия растительных сообществ. Необходимо выявление таких видов, которые потенциально в ближайшем будущем могли бы представлять опасность. Как на территорию России попали растения-пришельцы? Значительная часть инвазионных видов попала в Европу из Америки. Это может быть преднамеренный занос, когда растения специально привезли для того, чтобы выращивать, посадили и они дальше начали сами размножаться. Достаточно долгое время некоторые из них, такие как клён ясенелистный и ясень пенсильванский, выращивались как культурные растения, и лишь позднее они стали активно заселять соседние территории. Борщевик Сосновского родом с Кавказа, его пытались выращивать на силос как культурное растение и дальше он сам начал распространяться. А может быть и непреднамеренный занос. Например, амброзия родом из Америки, она случайно попала в Европу с семенами клевера. Таких растений много. Например, астра ивовая. Она «совершила побег» из садов, также как золотарник гигантский. Его выращивают в палисадниках перед домами, другое его название – золотая розга. Люпин очень красиво цветущее растение, тоже из садов бежал. Подсолнечник клубненосный – топиамбур, еще его называют земляной грушей, его клубни съедобны, тоже очень активно распространяется по поймам рек. Эхиноцистис шиповатый тоже декоративное растение. Обычно культурные растения в дикой природе не могут выжить, так как их нужно поливать, пропалывать, удобрять. Но некоторые из них способны одичать. Какой это будет вид, заранее нельзя угадать.

Опасное растение нашей местности – это Борщевик Сосновского, единственное инвазивное растение, с которым ведется борьба. Сорняк обнаружен в 24 районах республики, на территории нашего поселения он тоже произрастает. Его нужно ежегодно скашивать, искоренять корневую систему. Но растение мно-

голетнее, поэтому его нужно уничтожать регулярно – до того, как растение зацветет и даст семена. Есть химические способы, когда растения поливают гербицидами. Но это небезопасно, так как химикаты уничтожают и другие растения, животных тоже. Есть биологические методы. Необходимо найти вредителя, болезнь, вирус, которые могли бы уничтожить растение. Экономический ущерб в сельском хозяйстве, лесоводстве и водном хозяйстве от биологических инвазий колоссален. Учёные многих стран обеспокоены негативным влиянием фитоинвазий на сельское хозяйство, здоровье людей и биологическое разнообразие. Они понимают, как велик риск проникновения опасных видов растений с территорий соседних государств, поэтому объединяют усилия по контролю расселения агрессивных видов. Чтобы сократить ущерб от нежелательных растений, специалистам предстоит продолжить всестороннее изучение различных направлений инвазионной биологии, исследовать особенности происходящего процесса у ряда видов, выявить их транзитные пути и направления заноса чужеродных видов, а также научиться прогнозировать и предотвращать массовые фитоинвазии. Существенным фундаментом для решения этой проблемы будет создание единой базы данных по инвазионным видам в России и разработка законодательных актов, нацеленных на контроль распространения и уничтожение опасных растений. Охрана растительного и животного мира – очень важное дело, которое требует принятия срочных мер по защите. Опасность полного уничтожения нависла сейчас над целыми сообществами. Не допустить их гибели очень важно. Если какой-либо вид исчез с лица земли, восстановить его невозможно, это – невозвратимая потеря.

*Берегите эти земли, эти воды,
Даже малую былиночку любя.
Берегите всех зверей внутри природы.
Убивайте лишь зверей внутри себя.*

Евгений Евтушенко

Литература

1. Краснопевцев В.П. «Братья меньшие» вчера и сегодня. – Л.: Лениздат, 1991.
2. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. Для учителя. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991.

Агитбригада как средство привлечения молодежи к работе с детьми

Политова Валерия Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
МБУДО «Центр детского творчества»
Вахитовского района г.Казани,
методист,
e-mail: Politova39@mail.ru.

Абдуллина Эльза Альбертовна,
МБУДО «Центр детского творчества»
Вахитовского района г.Казани,
заведующий организационно-
массовым отделом,
e-mail: elza.abdullina.63@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные составляющие агитбригады как средства привлечения молодежи к работе с детьми с опорой на историю создания агитационно-художественных бригад в нашей стране.

Ключевые слова: агитбригада, молодежь, воспитательные функции, педагогический отряд, формы работы.

Экологическое образование, воспитание, просвещение и культура требуют тесной взаимосвязи классной и внеклассной работы с детьми, связанной с дополнительным образованием [3: с.187].

Востребованность и поддержка молодежи в работе с подрастающим поколением и создание отрядов волонтеров из числа студенчества и работающей молодежи для распространения экологических знаний, популяризации основных понятий отношения к окружающему миру сегодня особенно актуально. Передать будущим поколениям традиции и институты, поддерживающие в долгосрочной перспективе процветание человеческих и экологических сообществ помогают идеи и принципы Хартии Земли, ценности которой и могут распространять такие отряды.

Именно отряд волонтеров-вожатых, близкий по возрасту детям, с гибкой и динамичной структурой, с многовариативными программами деятельности, созданный на базе учреждения дополнительного образования, способен преодолеть стереотипы традиционных отношений (субординации, монологизма, контроля, инициации, произвола и др.) между миром детей и взрослых [2: с.479].

Работа с детьми в этом направлении требует систематической подготовки и постоянного корректирования используемых средств и форм, разнообразия воспитательных воздействий. Кроме того необходимо поддерживать интерес как взрослых, так и детей к совместной деятельности, агитировать и пропагандировать прогрессивные идеи и расширение рядов движения педагогических отрядов в пропаганде и популяризации Хартии Земли.

Среди многообразия средств и форм активизации данной работы особое место занимает агитбригада в своем прежнем и новом значении.

Агитбригада – это небольшой, обычно передвижной, самостоятельный или профессиональный коллектив, репертуар которого строится на злободневном материале [1: с.68]. Пропаганда и агитация – слова латинского происхождения – в буквальном переводе означают: распространение знания, идеи, воззрения.

Начало агитбригадному движению в нашей стране положил коллектив под названием «Синяя блуза», организованный в 1923 году в Московском институте журналистики. Инициатором движения, его создателем, автором и одним из исполнителей был Борис Южанин. Название коллективу дала одежда: свободная синяя блуза, в которой выступали артисты. Молодежная агитбригада «Синяя блуза» была злободневна: в ее выступлениях, отражалась производственная и общественная жизнь, последние политические, международные и другие новости. Агитбригады «синяблузников» использовали в своих выступлениях художественные стихотворные произведения, частушки, хоровые декламации, физкультурные перестроения-пирамиды, спортивные танцы и др. В этих агитбригадах начинали свою творческую деятельность многие советские писатели, композиторы, актеры, режиссеры, художники: Владимир Маяковский, Василий Лебедев-Кумач, Александр Роу, Матвей Блантер, Владимир Зельдин. Движение «Синяя блуза» получило широкое распространение по всей стране.

С тех пор прошло много лет...

В наши дни, продолжая традиции синяблузников, вновь возникают агитбригады. Сейчас это универсальная, коллективная форма работы, которую с успехом можно использовать в работе с детьми, а также для пропаганды идей и расширения рядов движения педагогических отрядов.

Агитбригада – очень интересная и вполне приемлемая сегодня технология, бесспорным преимуществом которой перед многими другими формами является то, что её участники получают возможность проявлять личную гражданскую активность, призывать и агитировать, а значит самим быть убежденными. Актуальность данной технологии в современном педагогическом пространстве определяется сотрудничеством детей и взрослых, поддержкой и развитием их самостоятельности и инициативы. В составе агитки, в зависимости от темы выступления, могут быть только дети, только взрослые, а может быть и смешанный коллектив, состоящий из вожатых и детей. В агитбригаде, как и в любом творческом театрализованном коллективе, результат зависит от множества факторов: от сценария, от режиссуры, от актерского исполнения как индивидуального, так и коллективного. И этот результат члены дружного коллектива агитбригады, насчитывающей до двух десятков человек, могут увидеть сразу по реакции своих зрителей на выступление, по аплодисментам. Такая форма работы как агитбригада, является беспроектным вариантом для педагогических и волонтерских отрядов, набирающих в свои ряды новых участников.

Агитбригада – это как раз то самое из старого, которое может быть новым и вполне современным средством гражданского воспитания в наше время. У агитбригады должна быть агитационная направленность, об этом говорит название – агитационная бригада. Чтобы подготовить успешное выступление агитбригады, необходимо иметь определенные знания, ключи к которым мы раскроем.

Ключ первый: выбор темы, ее актуальность, интерактив и агитмомент (ключевые слова, на которых делается акцент в выступлении).

Ключ второй: литературная и музыкальная основа сценария и форма выступления. Основа программы обязательно должна быть литературно-грамотная, с соответствующим теме музыкальным оформлением. Форма выступления зависит от ее темы и содержания: это может быть космическое или морское путешествие, ремейк известного кинофильма, старая сказка на новый лад, аналог известной телепередачи.

Ключ третий: использование различных жанров и их сочетание. Выразительные средства агитбригады: слово, движение, музыка, хоровая декламация, технические средства, спецэффекты, звук, свет, наглядная агитация (плакат, шарж), грим, реквизит, костюмы.

Ключ четвертый: яркое начало выступления и использование речитативов.

Ключ пятый: перестроения агитбригады на сцене. Все движения на сцене должны быть оправданы, соответствовать содержанию выступления. Основные варианты легко варьирующихся перестроений: одна линия, шахматный порядок, диагональ правая и левая, полукруг, угол назад и вперед.

Ключ шестой: оформление, реквизит, форма, костюмы. Хорошо, если участники одеты в специальную форму, у них есть эмблема, галстуки и другие элементы, дополняющие образы. Выступление агитки будет ярким и запоминающимся, если использовать в программе оформление и разнообразный реквизит (плакаты, таблички, кубы, стулья, буквы, рисунки).

Ключ седьмой: коллективная подготовка выступления и агитразминка. Выступление должно быть отрепетированным: главное в агитке – чтобы текст дошел до зрителя. А для этого нужно ясно, громко и четко говорить и петь, правильно держаться на сцене, владеть несложными актерскими приемами.

Все эти навыки помогает развивать и отрабатывать агитразминка. Это несложные упражнения, которые проделываются перед каждой репетицией агитки, и тем более перед выступлением.

Таким образом, агитбригада располагает большими педагогическими потенциями, ибо концентрирует внимание и участников и зрителей на ключевых воспитательных функциях наглядности, инициирования и инструментальной функции, которые позволяют привнести и спрогнозировать ее позитивные результаты и действительно реализовать содержательный аспект проводимого дела.

Литература

1. Аникеева Н.П. Режиссура педагогического взаимодействия / Н.П. Аникеева, Г.В. Винникова, С.А. Смирнов. – Новосибирск: Изд. НГПИ, 1991. – 92 с.
2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М: Педагогическое общество России, 1998. – 483 с.
3. Экологическое образование и воспитание как факторы социального, экономического и нравственного общества (теоретические и практические аспекты). Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Казань, 2009. – 257 с.

Экологическое воспитание школьников

Рахматуллина Эльмира Рашитовна,
МБУ ДО «Центр внешкольной работы
«Экология, культура, образование»
МБОУ «Берлибашская основная
общеобразовательная школа
Кайбицкого муниципального
района Республики Татарстан»,
учитель биологии и химии,
педагог дополнительного образования,
e-mail: 2117000054@edu.tatar.ru

Актуальность проблемы. Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все.

Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

В настоящее время экологизация воспитательной работы школы стала одним из главных направлений развития системы школьного образования.

Экология нередко понимается как «макроэкология», т.е. широкий междисциплинарный комплекс, который объединяет общую и прикладную экологию.

Однако, стало совершенно понятно, что обучить школьника такой макроэкологии только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы: занятия в кружке, экскурсии в природу, работа в лаборатории и внеклассные мероприятия, так называемые «интерактивные формы образования»: дискуссии, диспуты, экологические вечера, спектакли, беседы, ролевые игры и другие мероприятия.

Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии среды в нашем регионе, городе, районе. Такой материал можно взять из Государственного доклада о состоянии окружающей среды, использовать данные администрации нашего района.

А можно такие данные добывать и самим. Это особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

Целью настоящей работы явилось обобщение накопленного опыта экологического воспитания обучающихся, в частности внеклассной работы по экологии.

В данной работе решаются следующие задачи:

1. расширение экологических представлений школьников, формируемых на уроках;
2. углубление теоретических знаний обучающихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
3. обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках обычных уроков, практической деятельности обучающихся по изучению и охране окружающей среды.

В целом экологическое воспитание позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал экологических знаний, обеспечивать более надежные основы экологической ответственности школьников.

В настоящее время опубликовано некоторое количество учебной и справочной литературы по экологии. Этого достаточно, чтобы обеспечить высокий научно-методический уровень уроков. Но необходимо продолжать изучение экологии и во внеурочное время. Для этого и используются «интерактивные формы образования и воспитания». Практическая значимость настоящей работы состоит в возможности обобщения накопленного опыта экологического воспитания на внеклассных мероприятиях, а также использовать данные разработки в дальнейшей работе.

Формы и методы экологического воспитания.

1. Интерактивные экологические мероприятия. Интерактивные экологические мероприятия – это внеклассные экологические мероприятия: викторины, олимпиады, ток-шоу, экологические спектакли.

Экологический спектакль по форме более свободен. И учителю, и учащимся предоставляется больше возможностей проявить выдумку при исполнении какой-либо роли. В этом случае успех спектакля во многом определяется придуманными костюмами, и даже выбором исполнителя той или иной роли.

Если ток-шоу проходят в серьезной обстановке, то в экологических спектаклях присутствует немало юмора. При хорошей постановке спектакля и исполнении ролей зал должен периодически смеяться.

Дети любят соревноваться, и поэтому любое экологическое мероприятие целесообразно завершать экспресс-викториной. Формы определения победителя могут быть различными.

2. Экологическая тропа – форма экологического воспитания. Многие специалисты признают важнейшим педагогическим условием воспитания и образования наряду с теоретическим обучением на уроках организацию разнообразных

видов деятельности учащихся среди природы. Такой формой организации экологического образования и воспитания может выступать учебная экологическая тропа, где создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность учащихся в природном окружении. Задания выполняются во время экологических экскурсий и полевого практикума. В ходе полевых занятий на учебной экологической тропе создаются условия не только для углубления, но и для конкретизации, применения на практике получаемых на уроках предметных знаний и умений школьников.

Маршрут экологической тропы выбирается таким образом, чтобы на нем сочетались уголки естественной природы и антропогенный ландшафт. Это позволяет проводить сравнительное изучение естественной и преобразованной природной среды, чтобы дети учились оценивать характер природопреобразующей деятельности человека. Назначение экологической тропы – создание условий для целенаправленного воспитания экологической культуры обучающихся.

Экологическая тропа создается детьми, прежде всего для самих же детей, ради их обучения и воспитания. Это одна из привлекательных форм организации их деятельности в системе экологического воспитания и образования. Если она правильно организована, то позволяет обучающимся с разных сторон раскрывать свои творческие возможности, сочетать умственный и физический труд.

Организация экологической тропы силами школьников дает педагогам возможность создавать различные жизненные ситуации, решение которых требует от ребят творческого подхода, активной деятельности. Задания по изучению и оценке состояния окружающей среды в зоне тропы побуждают детей не только использовать свои знания из различных предметов, но и – самое важное – принять посильное участие в трудовых природоохранных делах. В конечном итоге у детей вырабатываются навыки экологически грамотного поведения, сознательное отношение к природе.

Работа по оборудованию тропы проводится в следующей последовательности: первый этап – подготовительный. Работа начинается с подготовки небольшой группы ребят-организаторов и помощников руководителя-учителя. На этом этапе ставится цель, определяются задачи и объем работы, раскрываются перспективы и определяется место каждого ученика в предстоящем деле.

Следующий этап – открытие тропы. Это мероприятие можно провести в виде вечера, превратить в школьный праздник. Создание учебной экологической тропы способствует повышению научного уровня школьного образования и экологического воспитания. Знания, которые учащиеся получают на тропе, тесно связаны со знаниями, полученными на уроках. Главное же состоит в том, что дети овладевают умениями применять на практике знания из разных предметов в комплексе, постигая неразрывное единство природной среды и человека.

На учебной экологической тропе во внеурочное время учащиеся усваивают не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием.

Исследовательская деятельность обучающихся.

Экология не является лабораторной наукой. Это наука, в которой важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе.

Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей. В ходе исследований происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки, и накапливается опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

Выполнение различных исследовательских проектов в природной обстановке позволяет ребятам активно приобщаться к изучению природных сред, экологических систем своего города, участвовать в научно-практических конференциях, обмениваться результатами исследований с ребятами из других школ, работающим по этим же проблемам.

Задача, которая ставится перед ребятами при выполнении исследований: приобретение знаний о родном крае, городе, приобретение навыков практической исследовательской деятельности, осознание значимости своей практической помощи природе.

Ребята, участвующие в выполнении экологических исследований. Имеют возможность реализовать свои способности, повысить свою социальную активность.

Экологические проблемы многоаспектные, поэтому для своего решения они требуют комплексного подхода и, как правило, знаний различных наук. Таким образом, в процессе работы над проектом у обучающихся формируется комплекс специфических умений, подкрепленный соответствующей теоретической базой.

Такая проектная деятельность может быть использована в кружковой работе. Основные цели программы кружка – привитие школьникам любви и бережного отношения к природе, углубление знаний по экологии и другим общеобразовательным наукам, совершенствование трудовой подготовки.

Ребята, посещающие занятия кружка, получают общие сведения о природе своего края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, знакомятся с современными вопросами охраны и рационального природопользования.

В программу кружка входят теоретические занятия и практическая работа – выполнение исследовательских проектов.

Итогом проведенной работы становится участие в муниципальных, республиканских научно-исследовательских конференциях.

Заключение.

В заключении необходимо отметить, что существует необходимость в дальнейшей более глубокой разработке проблемы экологического воспитания школьников, т.к. при проведении такой работы решаются следующие задачи:

- развитие экологической этики обучающихся, ответственности в их отношениях с природой;
- эстетическое, нравственное воспитание, воспитание любви к Родине;
- формирование чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за все происходящее вокруг.

Итак, экологическое воспитание школьников необходимо для гармоничного развития школьников и является необходимой формой работы.

Экологическое воспитание подрастающего поколения через детские общественные организации

Сайфутдинова Светлана Юрьевна,
МБУ ДО «Центр Детского творчества
«Радуга» НМР РТ,
методист,
E-mail: sch1566@yandex.ru

Связь природы и человека многогранна и существует на протяжении всей его жизни. В каждом возрасте так нужна и главное возможна забота о природе всей планеты Земля!

В 2000 году была утверждена международная декларация Хартия Земли. Данный документ содержит в себе основополагающие принципы и ценности, которые выработаны в целях создания мирного, справедливого, глобального общества XXI века. Она была создана с целью пробудить в людях ответственность за будущее человечества [1]. Но мы должны помнить, что восприятие окружающего нас мира начинается с раннего возраста, именно тогда необходимо закладывать знания людям по бережному отношению к природе и ее ресурсам.

Юность – это время самоопределения растущего человека, время выбора своего места в жизни общества. В этот период перед молодым человеком открыты все пути и предоставлены все условия для выбора своего будущего. Чтобы сделать правильный шаг на этом этапе, нужно иметь возможности попробовать реализовать себя в разных сферах деятельности.

Важным вектором развития России на современном этапе является формирование гражданского общества. Условием функционирования гражданского общества является наличие людей, способных конструктивно взаимодействовать с другими силами общества во имя общих целей, интересов, ценностей, а также готовых подчинять свои частные интересы общему благу. Всё это в полной мере относится к молодому поколению, которому завтра жить в государстве, формировать его политику и жизнедеятельность, охранять экологию и правильно распоряжаться его природными ресурсами. Именно поэтому сегодня одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики на всех уровнях (муниципальном, региональном, федеральном), является развитие экологической социальной активности молодежи [2].

Детское общественное движение можно охарактеризовать как вариативное по направленности деятельности (профессиональная, творческая, спортивная, экологическая, военно-патриотическая, гражданско-патриотическая, благотворительная и т. д.), разнообразное по формам и механизмам реализуемых программ и проектов. Деятельность современных детских общественных объединений направлена на предоставление подросткам возможностей для проявления способностей, на поиск новых форм включения объединения и его субъектов в общественные отношения. Вовлекая детей в детские общественные объединения с экологическим направлением, педагоги воспитывают в них экологическую

культуру и ответственность за окружающий мир. В детских общественных объединениях и организациях создаются условия для целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации детей и подростков, именно здесь подростки приобретают опыт социальной деятельности. Объединяясь в коллектив единомышленников вместе со старшими товарищами, подростки учатся решать те или иные задачи, общие для своего города, района, школы, коллектива.

В деятельность каждого общественного объединения включена программа по экологическому воспитанию детей. Данная программа позволяет с самого юного возраста задумываться о том, что Земля подарила миру тебя, а ты подари Земле мир. Реализация проектов, проведение мероприятий и акций – это уже большой шаг вперед к достижению гармоничного сосуществования человека и природы. Если человек будет относиться к природе, как к своему лучшему другу, заботиться и уважать ее, то через это он будет уважать себя и окружающих его людей.

Члены детского объединения должны овладеть важными экологическими знаниями, любить и ценить свою землю, поделиться своим опытом, стать примером для других.

На базе Муниципального бюджетного учреждения «Цент детского творчества «Радуга» Нижнекамского муниципального района функционирует детская общественная организация «Детская районная Дума» – орган детской законодательной власти, задающий систему воспитательной работы с подростками, которая обеспечит оптимальные условия для возрастного психологического воспитания старшеклассников.

ДОО «Детская районная Дума» осуществляет свою деятельность в различных направлениях, одно из которых – экологическое. Для работы в данном направлении в объединении создан Комитет по охране окружающей среды, целью которого является создание благоприятных условий для экологического, нравственного, трудового воспитания школьников через совместную деятельность детей, родителей, привлечение внимания детей к проблеме загрязнения окружающей среды, формирование экологической культуры и бережного отношения к природе.

Активистами Детской районной Думы разрабатываются план деятельности, который включает в себя экологические проекты, мероприятия и акции. Ребята реализуют данный план, привлекая учащихся общеобразовательных школ, взаимодействуют со старшим поколением.

Одним из крупных экологических проектов реализуемых ДОО «Детская районная Дума» является «Родник Белоглазова».

Цели проекта:

- восстановление и благоустройство родника Белоглазова;
- сохранение объекта представляющего собой историческую и культурную ценность;
- повышение уровня экологической культуры населения, посредством реализации проекта экологической направленности;
- формирование у населения бережного отношения к родникам, их охране;

- развитие навыков партнерства и взаимодействия с другими социальными институтами.

Родник утратил свой первозданный вид, поэтому стал менее посещаемым. Территория родника была сильно замусорена и заросла ивами, декорации потеряли внешний вид. Пожилым людям, придя к роднику негде передохнуть.

Поэтому активистами ДОО «ДРД» был разработан проект, который включал в себя ряд мероприятий, направленных на благоустройство Родника Белоглазова. Восстановление «Родника Белоглазова» также имеет значительную историческую ценность для МО Камские Поляны. Летописи рассказывают, что в 30-х годах прошлого столетия, недалеко от родника располагался дом зажиточного крестьянина Белоглазова. Дом Белоглазова был одним из первых домов становления села «Полянки», которое выросло в большое поселение.

Реализация проекта предполагала взаимодействие с органами власти и людьми старшего поколения. Кроме того, ребята получили опыт практических действий по улучшению экологической обстановки, связанной с водоемами и привлекли население поселка к общественно-полезной деятельности.

Реализация плана действий команды осуществлялась в 3 этапа:

Первый этап – подготовительный, активисты занимались поиском информации по «Роднику Белоглазова». Обследовали территорию, где расположен родник. Разработали план работ по подготовке территории для реализации проекта и определили состав рабочих групп. Разработали эскиз и составили смету расходов.

Второй этап – основной (практический) – это организация практической деятельности. Активисты подготовили территорию к реализации проекта. Ребята убрали накопившийся мусор, совместно с Советом ветеранов произвели вырубку сухих деревьев и порослей. Закупили строительный материал.

Благоустроили дорожку, ведущую к роднику, выложив ее природными камнями, отреставрировали старые декорации: самовар, плиты.

Третий этап – заключительный – этап подведения итогов проделанной работы. Активисты ДОО оценивают результат реализации проекта, оформляют отчетные материалы, фото-отчеты, освещают в СМИ.

После завершения реализации проекта родник был благоустроен и восстановлен. Восстановилась посещаемость родника жителями близлежащих домов не только как места для сбора воды, но и как места для отдыха.

Также проект «Родник Белоглазова» позволил сформировать у подрастающего поколения понимание важности природоохранных мероприятий, эстетическое отношение к окружающей действительности, гуманного отношения к природе. Благодаря совместной деятельности повысился процесс обмена опытом, взаимодействия и общения людей.

Основными мотивами деятельности детей в ДОО «Детская районная Дума» является самоактуализация и самореализация личности ребенка.

Принимая участие в экологических акциях и мероприятиях, осуществляется трудовое воспитание учащихся, которое является неотъемлемой частью экологического образования и воспитания. Полученные знания дети могут применить в практической деятельности, направленной на охрану природы родного края.

Акции активистов Детской районной Думы направлены как на подрастающее поколение Камских Полян, так и на взрослое население, результатом работы становится формирование в людях экологической грамотности, обучение жить в гармонии с природой, уметь заботиться об экологии родного поселка. Для планирования работы объединения в экологическом направлении, активистами проводится тестирование населения. Так, например акция «Ловушка» проводится с целью выявления уровня экологической культуры населения. Ребята раскидывают мусор и наблюдают за поведением прохожих. С теми, кто прошел мимо активисты проводят беседы и раздают информационные буклеты.

Как показывают тестирования, большинство жителей соблюдают чистоту и поддерживают порядок на улицах поселка, но окружающая вокруг территория в основном не радует. Для этого ребятами создается экологический десант для уборки мусора на близлежащей территории. Они привлекают не только учащихся общеобразовательных школ, но и старшее поколение – Совет ветеранов и молодежь Камских Полян. Объединение Детская районная Дума имеет совместный проект с Советом ветеранов «Тропа здоровья». Основной целью данного проекта является благоустройство тропы, предназначенной для отдыха, занятия спортом, пеших прогулок и тд., чтобы каждый желающий смог скрасить свой досуг, проводя время на свежем воздухе, любясь всеми красками нашей богатой природы.

Наиболее значимыми результатами деятельности детской общественной организации является умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике, активно участвовать в коллективной познавательной деятельности, умение выявлять основные экологические проблемы поселка, находить формы и методы охраны окружающей среды.

Если мы – все люди Земли – не задумаемся о надвигающейся экологической катастрофе, причиной которой являемся мы сами, то нас ждет печальное будущее. Так дальше не может продолжаться! Мы должны изменить своё поведение и отношение к проблеме, связанной с загрязнением окружающей среды.

Список литературы.

1. <https://fb-ru.turbopages.org/fb.ru/s/article/450879/hartiya-zemli-istoriya-sozdaniya-soderjanie>
2. <https://text.ru/rd/aHR0cDovL3d3dy5zb2MtbW9sLnJlL2VuY3ljbG9wYWVkaWEveW91dGgvMzUtZ3JhemhkYW5za2F5YS1ha3Rpdm5vc3QtbW9sb2RlemhpLmh0bWw%3D>

**Экологическая целостность.
Земля – наш общий дом**

Санникова Валентина Павловна,
МБУ ДО «Центр детского творчества «Радуга»,
педагог дополнительного образования,
E-mail: valiy_s1993@mail.ru

В наше беспокойное время, когда мы стоим на пороге не только новых открытий, но и экологических катастроф, мы, как никогда ранее, должны со всей ответственностью подойти к построению будущего для нашей планеты и всего человечества. По одну сторону от нас находятся гениальные открытия, наше общество идет вперед в десятки раз быстрее, чем это было, хотя бы, 15-20 лет тому назад. Терабайты информации обрушиваются на каждого человека ежедневно, все больше инновационных технологий обогащают наши интеллектуальные способности, люди становятся умнее и мыслят быстрее и четче. Можно даже сказать, что мы, в какой-то степени, обогнали наше время. Но чего стоят все эти инновации человечеству с оборотной стороны медали? Неужели глобальные проблемы, вставшие перед нами, родились из-за того, что своими открытиями мы, как бы, взяли у природы займы, оформили некий кредит на природные ресурсы, полезные ископаемые, злоупотребили гостеприимством природы и начали загрязнять воды мирового океана и земли наших широких полей и зеленых лесов. Наше нынешнее общество – общество потребителей, которое только с появлением намека на глобальные проблемы экологии начало задумываться о том, что бесконечно брать в долг не получится. И если этот долг не отдать – природа возьмет его обратно самостоятельно. Ведь мудрее и древнее «организма» на свете не найти. Природа не терпит пустоты и дисбаланса. И как на месте ран человеческих образуются новые клетки кожи, так и природные раны затягиваются со временем – одни дольше, другие быстрее. Сейчас, чтобы двигаться вперед, нам нужно осознать серьезный факт: человечество – единый организм, который работает во благо при условии, что большинство его составляющих, кем и является каждый человек в отдельности, работают во благо и на процветание всего глобального организма. И лишь в этом случае нам удастся сначала приостановить скорость разрушений, а затем, через время, начать медленное восстановление, скорость которого будет увеличиваться с течением времени.

Раковая опухоль тоже начинает развиваться с одной единственной поврежденной клетки и распространяется далее по организму, если вовремя не принять меры по излечению этих поврежденных клеток. Так и наша планета. Люди очень быстро привыкают к простой жизни, когда все, что им нужно, находится в шаговой доступности: бензин и газ всегда можно найти на автозаправочных станциях, которые раскинулись во все возможные стороны практически каждой дороги на нашей планете; в любом населенном пункте продовольственных магазинов, пунктов общественного питания и торговых центров построено больше, чем культурных центров, образовательных учреждений, спортивных и интеллек-

туальных учреждений вместе взятых; возможно распечатать множество документов на тоннах бумаги, затем понять, что ты ошибся в паре мест и перепечатать все заново, а потом сложить эту тонну в архив и выбросить, часто даже не открывая большей части напечатанного текста, прийти в лес, устроить пикник, а после оставить мусор в том же самом лесу, хотя зачастую у каждого любителя посидеть на природе теперь есть собственное транспортное средство и весь мусор можно вывезти и утилизировать правильно. И таких примеров в любой сфере деятельности набирается бесчисленное множество.

Для обеспечения подобной жизни, нужно в немереных количествах добывать нефть и природный газ, поливать химическими удобрениями земли полей для быстрого роста растительной пищи (в то время, как химия часто с большей скоростью разъедает плодородный слой почвы, после чего ее нужно оставить на время для восстановления, которое из-за химикатов затягивается на более долгий срок), выращивать животных на искусственной подкормке, чтобы было больше мяса, молока, яиц и прочих продуктов питания животного происхождения, вырубать гектары лесов за один присест, скидывать отходы в воды мирового океана, потому что на глубине ничего не разглядишь, и создается впечатление, что этого мусора просто не существует. Как говорится: «С глаз долой – из сердца вон».

Нам – обществу потребителей – очень легко достаются ресурсы в гораздо больших количествах, чем нам нужно на самом деле. Кто будет задумываться над глобальными проблемами, когда нам стало даже лень встать с дивана и просто сходить в магазин за едой. Ведь теперь всю развиваются сервисы доставки, буквально вынуждая людей еще больше расслабляться, еще меньше задумываться об ответственности. Ответственность за что-либо понемногу начинает сдавать позиции. Уже появились люди, которые не понимают значения чувства ответственности и смысла в его существовании. Всеобщая скука и потеря смысла жизни, как вирус, с невероятной скоростью одолевает жителей нашей планеты. Но при всем при этом, все вокруг постоянно чем-то заняты и у них ни на что не хватает времени. Вот такой вот жизненный парадокс получается. Проблемы в настоящем поглощают с головой. Часто начали попадаться люди, которые озвучивают странную, на первый и не только взгляд, мысль о том, что им некогда думать о своем будущем, куда уж там подумать еще и о будущем глобальном – и так времени не хватает даже собственную жизнь устроить. Когда думать еще и о ком-то другом? Все это очень сложно, занимает много времени, отнимает большое количество внимания... И, оправдываясь подобными убеждениями, люди ждут, что их оставят в покое, а они вновь займутся самостоятельным созданием бессмысленных проблем, затем их решением, затем исправлением ошибок, которые следуют за решением проблемы и создают еще больше новых проблем, которые затем нужно решить все по той же замкнутой схеме. И так люди застревают в круговороте личных проблем, и в их жизни уже не остается места для чего-то большего, чем жизнь одного индивидуума. О человечестве в целом думать просто не остается ни сил, ни времени.

И во всей этой канители, застряв в жизни этой оборотной стороны огромной медали, мы забываем главное – любое изменение начинается с малого.

Все глобальные изменения начинаются с малого: с идеи одного человека, с примера одного человека, с искренней веры и решительных действий одного человека, который, не смотря ни на что, остается при своем мнении, а его энтузиазм и уверенное стремление двигаться вперед захватывает тех, кто находится рядом. Затем каждый из последователей захватывает внимание еще нескольких людей. И таким образом, через какой-то промежуток времени, волна энтузиазма охватывает весь земной шар. И ты уже ясными глазами смотришь на мир, понимая, что время у тебя есть, что даже небольшой вклад в общее дело имеет, на самом деле, свой отклик всегда. И обучающиеся и педагоги нашего «Центра детского творчества «Радуга» прекрасно это понимают.

Наши обучающиеся несколько лет назад вдохновились историей, которая и по сей день имеет тысячи последователей. А началось все с 9-ти летнего школьника из Германии в далеком 2007 году – Феликса Финкбайнера. Маленький мальчик призвал своих одноклассников посадить 1 миллион деревьев, а затем к акции присоединились и другие школы. Вскоре идея охватила всю Германию, после чего проект вышел на мировой уровень. И к 2012 году, когда школьнику исполнилось 15 лет, было посажено не миллион, а 13 миллиардов деревьев по всему миру [1, с.1]. Вот он – реальный пример того, как с одного человека началось восстановление зеленых насаждений по всему миру. В процессе развития проекта, в том числе и на территории нашей организации, начали высаживать не только деревья, но и кустарники. Территории, засаженные зеленью, разрастаются на глазах.

Помимо того, что мы присоединились к проекту Феликса Финкбайнера, внутри Центра стали развиваться свои проекты и начинания экологической направленности. На данный момент дети и взрослые занимаются сбором макулатуры и сдачей ее на различные пункты сбора, и даже устраиваются соревнования между объединениями. Всех нас буквально захватили такие акции, как сбор отработанных батареек, правила сортировки мусора по разноцветным разрисованным ярким урнам. Люди нашего города начинают привыкать сдавать в пункты сломанную электротехнику и старую одежду, обменивая их на скидки и подарки. Детям нравится помогать администрации города в благоустройстве: участвовать в заседаниях советов по созданию проектов парков и скверов, в том числе Эко-парка «Оазис», открытие которого состоялось в конце сентября 2020 года в пгт Камские Поляны.

Так же в рамках развития экологического направления в Республике Татарстан, обучающиеся нашего Центра периодически запускают акции на тему: «Экопривычки». Идея родилась во время прогулки. Одна из учениц нашего Центра как-то раз шла по улице и увидела крупный мусор на дороге. Оглядевшись по сторонам и не найдя рядом того, кто мог его оставить, она подобрала пакет и выбросила в рядом стоящую урну. И, довольная тем, что сделала что-то полезное, продолжила свой путь. Буквально через несколько секунд, обернувшись, она увидела маленького мальчика, который шел позади нее. Ребенок вертел в руках скомканный листок и смотрел ей вслед. Увидев, что на него смотрят, мальчик улыбнулся и выбросил листок в урну. Затем помахал рукой, приветливо подмигнул и убежал к родителям. Оставшись под впечатлением и будучи любопытным

ребенком, наша ученица продолжила путь и решила провести эксперимент. Она просто гуляла по улицам, а когда в поле ее зрения попадала урна, рядом с которой лежал мусор, она выжидала, пока рядом появится прохожий и демонстративно подбирала мусор с земли, выкидывая в урну. К концу своего веселого эксперимента, девочка сделала вывод, что большинство прохожих, увидев то, что она делает, останавливались у урны и что-то в нее выкидывали: в основном это был мусор из карманов, сумочек, рюкзаков, мусор, который они до сих пор сжимали в руке. Некоторые люди даже подбирали что-то с земли и доносили до урны. Результатами своего наблюдения ученица поделилась с нами – с педагогами Центра. Обсудив ситуацию, мы пришли к выводу, что привычки других людей вполне успешно способны распространяться на все вокруг. И в данном случае первая «Экопривычка» была успешно протестирована и дала впечатляющие результаты. В плане развития проекта «Экопривычки» на ближайшие 3 года значатся: раздельная утилизация отходов, сбор и сдача электротехники, мастер-классы по упаковке подарков без применения целлофана и оберточной бумаги из неразлагающегося материала, отказ от пластиковых соломинок и приобретение многоразовых бутылочек для воды из экологически безопасных материалов, носить с собой в магазин свои пакеты, а не покупать новые в огромных количествах, отказаться от чеков в банкоматах, мастер-класс по переоформлению подарков, с которыми ты не знаешь, как поступить, ремонтировать сломанные вещи, вместо того, чтобы их выбрасывать, хранить продукты питания по всем правилам, чтобы не отправлять не тронутую еду в мусорный контейнер.

В разработке находится проект по содержанию в чистоте и порядке своего личного пространства и рабочего места, что в процессе позволит людям больше обращать внимание на то, что им действительно нужно приобрести в магазине, а что будет лежать, накапливаться, а затем выкидываться в больших количествах на всевозможные свалки, зачастую просто пролежав без надобности в куче ненужных вещей в шкафу или на столах. Ведь приобретая меньше на самом деле ненужных нам вещей, которые зацепили наше внимание с рекламных плакатов, мы будем выкидывать меньше мусора. А если представить, что каждый человек на планете выкинет в неделю на пару мешков мусора меньше, чем обычно, сколько пространства автоматически не будет захламлено – в итоге получается внушительная цифра.

Так же педагоги и ученики нашего учреждения участвуют в большом экологическом нацпроекте «Экология», который проводится в Республике Татарстан при поддержке министра экономики Республики Татарстан – Фарида Султановича Абдулганиева, с 2019 по 2024 год [2, с.1].

Наша родная планета – отражение наших мест жительства в узком смысле. Если оглянуться и посмотреть вокруг в своей комнате, квартире, в своем доме, во дворе, в городе, то можно составить картину будущего нашей планеты. Ведь то, как мы живем сейчас, в дальнейшем отразится на всем мире, потому что будущее начинается с того, как живет каждый человек на земле [3, с.2].

Сейчас мы находимся на пути выбора дальнейшей дороги, по которой пойдет человечество. Мы буквально стоим на перекрестке, где пересекается множество дорог, а будущее планеты зависит от того, какую дорогу выберет каждый из

нас и в какой общий путь сложатся эти нити выбора каждого человека. От нас это требует немалых усилий: для кого-то это значит изменить свои помыслы, для кого-то окунуться в глубины своей души, для кого-то приобрести новые привычки. Изменения, так или иначе, коснутся каждого из нас. И только от нас зависит, насколько мы будем готовы меняться вместе со всей планетой, готовы ли мы идти в ногу со временем и принимать новые правила, которые продиктованы не только нами, но и природой.

Список литературы.

1. <https://kazan.aif.ru/society/persona/435813>
2. <https://futuresrussia.gov.ru/ekologiya>
3. http://earthcharter.ru/upload/File/Earth_Charter_Rus.pdf

Воспитание патриотизма в подростковом возрасте

Сметанина Юлия Анатольевна,
МБУ «Центр военно-патриотической работы и
подготовки допризывной молодежи «Ватан»
Чистопольского муниципального района»,
заместитель директора,
e-mail: Lu.Smetanina-ershova@yandex.ru

В последние годы идёт переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности приобретает всё больше общественное значение и становится задачей всего современного общества.

Деятельная сторона патриотизма является определяющей для системы работы по патриотическому воспитанию. Поэтому системный и личностно-деятельностный подходы являются базовыми в работе по патриотическому воспитанию подростков и молодежи в организациях молодежной политики.

Знакомство детей с историко-культурными, национальными, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут стать патриотами и гражданами своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

С 2012 года организатором патриотической работы с молодежью в Чистопольском районе является «Центр военно-патриотической работы и подготовки допризывной молодежи Ватан» Чистопольского муниципального района».

Для осуществления деятельности по воспитанию у молодежи патриотического сознания, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу, выполнению обязанностей перед Отечеством используются различные формы и методы работы:

- мероприятия военно-прикладной направленности (спартакиады по военно-прикладным видам спорта среди юношей призывного и допризывного возраста);
- уроки мужества, в рамках ежегодного «Марша Памяти»;
- тематические вечера гражданско-патриотической направленности;
- муниципальные конкурсы, которые помогают вовлечь школьников и студентов в творческую и исследовательскую деятельность, активизировать в муниципальном районе патриотическую работу. (Конкурс творческих работ «Война.Победа.Память», муниципальный фестиваль-конкурс агитбригад «Отечество, доблесть и честь!», конкурс чтецов «Пою мое Отечество!»);

- мероприятия по увековечению памяти погибших защитников Отечества:

Агитбригада «Пробитая каска» – данная музыкальная композиция повествует об установленных именах погибших солдат, которых нашли поисковики в ходе поисковых экспедиций военно-патриотического поискового отряда «Выстрел»;

- патриотические акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Горсть Памяти», «Победа глазами детей», «Как живешь ветеран?», «Свеча Памяти» и др.;

- интерактивные занятия по формированию поликультурного сознания и межнациональной толерантности. Данное направление патриотического воспитания подростков и молодежи решает задачи формирования интернационального сознания, расового, национального, религиозного взаимоуважения, развития дружеских отношений между народами, толерантного отношения к культуре народов, проживающих в Республике Татарстан.

Ежегодно с 23 января по 23 февраля проводится комплекс мероприятий, в рамках Всероссийского месячника оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества. Для проведения Месячника планируется около 32 мероприятий с охватом более 1200 человек.

В летний период на базе оздоровительно-досугового учреждения (лагерь) «Ровесник» (филиала нашего Центра) ежегодно организуется профильная смена гражданско-патриотического направления, участниками смены являются воспитанники патриотических клубов, поисковых историко-краеведческих объединений нашего Центра. Профильная смена проводится для закрепления теоретических и практических знаний, полученных на занятиях в патриотических клубах, общения с поисковиками-практиками, специалистами военного дела. Ежегодный охват более 90 человек.

На базе нашего учреждения работают 7 патриотических объединений с охватом более 300 человек.

Военно-патриотический поисковый отряд «Выстрел», под руководством Юдина Д.В., является структурным подразделением Региональной Молодежной Организации «Объединение «Отечество» Республики Татарстан. Члены отряда – активные проводники патриотизма в Чистопольском районе. В состав отряда входят учащиеся Чистопольских школ, студенты Татарстанских ВУЗов, рабочая молодежь Чистопольского муниципального района. Целью поисковой работы является достойное захоронение останков бойцов, погибших на поле боя, установление и увековечение имен погибших солдат, большинство

из которых являются пропавшими без вести. Важная задача поисковиков – установление имен и сведений о погибших. Данные сведения заносятся в электронную базу данных Обобщенный электронный банк данных «Мемориал». Начиная с 2010 года, отряд работает в Волгоградской области, Городищенском районе. Каждый год отряд «Выстрел» находят солдат, устанавливают имена, ищут родственников погибших героев. В 2010-2020 г.г, совместно с Волгоградским поисковым отрядом «Волга» подняты и перезахоронены останки более 1000 бойцов. Удалось по смертным медальонам и личным вещам разыскать родственников 20-ти солдат.

В патриотических объединениях нашего Центра активно ведется агитационная работа, воспитанники отряда принимают участие в Маршах памяти. На ежегодном Республиканском фестивале поисковых отрядов ВППО «Выстрел» признан одним из лучших поисковых отрядов Республики Татарстан. Каждый год ребята занимают призовые места в спортивных, поисковых, творческих и интеллектуальных конкурсах.

В тесном взаимодействии с военно-патриотическим поисковым отрядом «Выстрел» работает Патриотическое объединение «Выстрел Плюс». Его деятельность строится по следующим направлениям:

- поисковая работа «Поиск – это судьба». Используются следующие формы работы: лекции, тематические беседы, встречи с ветеранами поискового движения, практические занятия, конкурсы, слёты, экскурсии, праздники, посвященные памятным датам. Ребята, которые особенно отличились во время учебного года, смогли проявить себя в исследовательской работе и походах, имеют шанс участвовать в очередной поисковой экспедиции.

- историко-краеведческая деятельность «Истоки». Реализация данного направления дает возможность подросткам осознать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в исследованиях и самое важное – ориентироваться в информационном пространстве.

- просветительская деятельность «Знания – людям». На занятиях патриотического объединения ребята исследуют значимые события Великой Отечественной войны, ищут интересные факты, собирают материал о неизвестных страницах истории. Так был собран материал о 1077 зенитно-артиллерийском полке, который мужественно сражался во время Сталинградской битвы. По собранному материалу был подготовлен сценарий. «Ты хочешь мира? Помни о войне!». Из воспитанников патриотического объединения «Выстрел Плюс» была создана агитбригада, которая выступала в течение года на различных мероприятиях. Воспитанники принимали участие в исследовательских работах:

1. «Хроника пикирующего бомбардировщика», где проводилась работа по раскрытию тайны гибели во время учебно-тренировочного полета летчиков 18 запасного авиаполка, который базировался в годы Великой Отечественной войны на территории г.Чистополь. По итогам исследований оформлена музейная экспозиция.

2. «Забытый полк», история 1077-го зенитно-артиллерийского полка. Сценарий литературной композиции «Забытый полк» (автор: педагог дополнительного образования Е.Э. Юдина) вошел в сборник текстов и сценариев литературно-музыкальных композиций агитбригад поисковых отрядов, военно-патриотических клубов и объединений Республики Татарстан «Прикосновение к войне», который вышел 31 марта 2018 года.

3. «Долгое эхо войны», установление точного места расположения эвакуационных госпиталей в г. Чистополь в годы Великой Отечественной войны. Материалы включены в книгу «Здания эвакуационных госпиталей в Татарстане», изданную в 2015 году в издательстве «Отечество».

В системе патриотического воспитания особую роль играют мероприятия, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны. Благодаря которым у молодежи происходит расширение знаний об истории своего Отечества, развивается чувство гордости за свой народ. На массовые мероприятия приглашаются гости: ветераны Великой Отечественной войны, участники боевых действий в локальных конфликтах, поисковики, сотрудники музеев, педагоги-историки и т.д.

Для привлечения внимания подрастающего поколения к важности сохранения памятных мест Чистопольского муниципального района, уходу за ними и в целях воспитания уважения к памяти о погибших солдатах Великой Отечественной войны ежегодно нашим Центром проводится акция «Обелиск» по уборке территорий, прилегающих к солдатским захоронениям. Такие мероприятия проводятся регулярно в течение года. Воспитанники патриотических объединений не забывают о памятниках и мемориалах, которые находятся в Чистопольском муниципальном районе.

Очень значима и актуальна работа с ветеранами, которая помогает формировать у подрастающего поколения гражданско-патриотическое самосознание, уважение к старшему поколению, их подвигам. «Центр «Ватан» тесно сотрудничает с Чистопольским городским советом ветеранов, организуются вечера-встречи с участием ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн. Ежеквартально организуется акция «Как живешь, ветеран!», сотрудники и воспитанники патриотических отрядов навещают ветеранов, оказывают им посильную помощь, поздравляют их с праздниками.

С 2016 года сотрудники нашего Центра принимают участие в проекте Чистопольского Совета ветеранов войны и труда «Бессмертный полк чистопольцев на страницах книг «Солдаты Победы» – оказывают помощь в предоставлении информационных материалов об участниках боевых действий ВОВ для увековечения ратного, духовного и трудового подвига наших земляков. В текущем году вышла пятая книга «Солдаты Победы».

Большая гражданско-патриотическая работа со школьниками и студентами Чистопольского муниципального района проводится на базе Музея ВППО «Выстрел», который расположен в нашем Центре. В Музее организуется экскурсионная работа по экспозициям: «Хроники пикирующего бомбардировщика», «Оружие Второй мировой войны», «Пока не похоронен последний солдат»,

«Экспонат с поля боя». Ежегодно проводятся свыше 150 музейных уроков, в которых принимают участие более 850 чел. (школьники, студенты, курсанты, гости нашего города). Кроме того, экспозиции Музея демонстрируются в выездном режиме в образовательных организациях района, на предприятиях и в организациях.

За время деятельности МБУ «Центр «Ватан» были реализованы несколько грантовых Проектов патриотической направленности. В настоящее время в стадии реализации находится проект «Память священна», цель которого – организация агитационно-массовой работы по гражданско-патриотическому воспитанию среди сельской молодежи Чистопольского муниципального района (автор проекта – член отряда «Выстрел» Юдин Андрей).

Сотрудники Центра совместно с воспитанниками патриотических отрядов и объединений принимают активное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

- 2 место в VII Всероссийском (с международным участием) конкурсе научных и творческих работ «Молодежь против экстремизма», 2014 г.;

- 1 и 2 место в Межрегиональном конкурсе методических материалов по патриотическому воспитанию граждан Приволжского Федерального округа в номинации "Патриотическое воспитание в учреждении дополнительного образования", 2015 г.;

- 1 место в номинации «Конкурс сценариев патриотической направленности» Всероссийского конкурса патриотических практик «Просто любить Россию!», 2018 г.;

- победителем в Республиканском конкурсе профессионального мастерства работников сферы государственной молодежной политики стала заведующая отделом гражданско-патриотического воспитания нашего учреждения, 2019 г.

- МБУ «Центр «Ватан» ежегодно принимает участие в Республиканском Конкурсе на лучшую организацию патриотической работы в учреждении молодежной политики Республики Татарстан, где трижды уверенно занимает 1-2 строчку в ряду победителей.

Мы стремимся добиться того, чтобы патриотизм стал нормой нашего общества, а для этого необходимо воспитывать современное поколение на примерах истории родного края, Родины, учить любить, знать и уважать ее культуру, традиции и историю, осуществлять приобщение подростков и молодежи к опыту предшествующих поколений.

Реализация поставленных целей и задач гражданско-патриотического воспитания, в работе с современной молодежью, должна осуществляться при взаимодействии государства, семьи и учебных заведений.

**Передача будущим поколениям истинных ценностей и традиций
на примере деятельности центра образования
«Многонациональная воскресная школа» г. Казани**

Хухунашвили Маринэ Мануиловна,
МБУ ДО Центр образования
«Многонациональная воскресная школа» г.Казани,
директор,
E-mail: mvh-school@yandex.ru

Как нам всем известно, Хартия Земли – это документ, призванный сформировать новый подход к общечеловеческим ценностям, особенно с учетом требований охраны окружающей среды. Он соединяет экономику, политику, экологию, образование, и призван содействовать укреплению межнационального и межконфессионального согласия, в конечном результате – на повышение жизненного уровня населения, или отдельно каждого человека. В своем докладе я хочу обратить ваше внимание на некоторые принципы хартии Земли, которые направлены на Формирование культуры толерантности, ненасилия и мира. Где четко прописано: Поощрять и поддерживать взаимопонимание, солидарность и сотрудничество между всеми людьми, внутри и между нациями.

В Республике Татарстан в настоящее время накоплен достаточно позитивный опыт мирного сосуществования различных этносов и конфессий. Потому что, для достижения межнационального мира и согласия у нас в республике, традиционно делалось и делается всегда очень многое. 2021 год Президентом РТ Рустамом Нургалиевичем Миннехановым объявлен годом «Родных языков и народного единства». Именно сохранение родного языка, культуры и традиций своего народа, является основной задачей деятельности многонациональная воскресной школы г. Казани. Но не менее важно решать проблемы образования и воспитания детей в полиэтническом обществе, поэтому необходимо создать в образовательных учреждениях концепцию культурного синтеза. Создать условия развития этнической и культурной грамотности, то есть достижение детьми определенного уровня информированности об особенностях истории и культуры всех представителей в коллективе (а в дальнейшем и в обществе) этнических групп.

Воспитание в духе толерантности означает не только позитивное отношение к наличию в коллективе различных этнокультурных групп, но и умение понимать их представителей и взаимодействовать с партнерами из других культур; осознание взаимовлияния и взаимообогащения культур в современном мире, развитие интегративных процессов. Однако как бы ни был велик объем передаваемой информации, ребенок не может быть подготовлен к межкультурному взаимодействию, пока не получит адекватного воспитания. Поэтому значительная часть моделей поликультурного образования делает акцент скорее на воспитании, чем на образовании. Простой передачи знаний о культурно-этническом разнообразии мира недостаточно – ребенок должен путем своего жизненного опыта открывать для себя сходство и различие с «другими».

Главной целью межкультурного компонента в воспитании является также выработка навыков межкультурной компетенции. Поликультурное воспитание, собственно, не является для российских педагогов чем-то новым. В отечественной педагогике она имеет прочные традиции. Россия – одна из первых стран, где были высказаны идеи интернационального воспитания, предусматривающие защиту и покровительство этнических меньшинств.

На базе Центра образования «Многонациональная воскресная школа» г. Казани работают 23 отделения, из них 19 национальных. И несмотря на то, школа своим приоритетом считает изучение и сохранение языка, культуры, традиций и обычаев народов проживающих в городе Казани, является ресурсным центром по данному направлению, педагоги Центра ведут плодотворную работу по воспитанию уважения к любой национальной культуре. Центр не самое крупное учреждение, но есть в нем нечто, что из года в год привлекает к нему детей, подростков и их родителей. И это – идея развития творческих способностей детей на основе соединения дополнительного образования (главным достоинством которого является добровольность) с традиционной культурой народов Татарстана. Педагоги, используя свой профессиональный опыт и духовно-личностные качества, стараются формировать нравственность, духовность и патриотические чувства в наших воспитанниках.

Каждый год в Центре проводятся праздники, в которых участвуют учащиеся школ с этно-культурным компонентом образования и учреждений дополнительного образования. Во время этих встреч подростки рассказывают о традициях своего народа, показывают танцы и песни, делятся секретами национальной кухни. Эти праздники способствуют уменьшению этноцентризма, взаимопониманию и взаимообогащению этнокультур, повышают настроение, воспитывают уважение и доброжелательные отношения к сверстникам любой национальности, разрушают стереотипы и предубеждения, формируют способность ценить в себе и других индивидуальность и непохожесть, обусловленную, в том числе, и этническими различиями.

Ежегодно в Центре проводятся праздники, в которых участвуют учащиеся г. Казани. Каждый четверг в Доме Дружбы народов РТ проходят уроки толерантности для учащихся 7-х классов г. Казани, во время, которой ученики знакомятся с творчеством учащихся Многонациональной воскресной школы. В течении этого учебного года ДДН посетили около 5000 учащихся семиклассников г. Казани. Это мероприятие способствует взаимопониманию и взаимообогащению этнокультур, повышают настроение, воспитывают уважение и доброжелательные отношения к сверстникам любой национальности, разрушают стереотипы и предубеждения, формируют способность ценить в себе и других индивидуальность и непохожесть, обусловленную, в том числе, и этническими различиями.

Взаимообогащение культур происходит в тот момент, когда наши педагоги, воплощая принципы поликультурного воспитания в практику, с интересом работают с гостями, приглашая их на наши мероприятия и открытые уроки, гостям рассказывают о своих обычаях, национальных костюмах, показывают танцы, исполняют национальную музыку наши воспитанники. Педагоги и дети, иногда

неожиданно для себя, находят много общих черт и признаков в предметах социально-бытовой среды.

Педагоги хореографии, обучая детей одному из самых любимых видов искусства – танцу, также вносят свой неоценимый вклад в поликультурное воспитание. Для того чтобы понять танец другого народа, не нужно знание языка; это – один из первых средств, которым люди могли выразить свои чувства и эмоции. Танцевальное мастерство разных народов бережно хранится и передается следующим поколениям. Обучая народным танцам, таким как грузинский, азербайджанский, индийский, башкирский, татарский, кавказские и другие, педагоги обогащают мировосприятие детей, воспитывают коммуникативные навыки, учат пониманию и уважению иных культур и цивилизаций, осознанию необходимости взаимопонимания между людьми и целыми народами.

Воспитательная работа в этом же ключе проводится и педагогом-методистом. Среди детей младшего и среднего школьного возраста проводятся занятия по общей теме: «Татарстан – наш общий дом», направленные на сплоченность, взаимодействие, взаимопонимание, развитие интегративных процессов. С детьми подросткового возраста проводятся тренинги по теме «Я и Мы!» на установление сплоченности, доверия, развитие дружеских связей, формирование этнокультурной компетенции, осознание взаимовлияния и взаимообогащения культур в современном мире. Однако, к сожалению, сегодня издается недостаточно литературы, которую можно было бы использовать в качестве подспорья в деятельности по сплочению полиэтнического коллектива. Большинство педагогов на основании своего профессионального опыта разрабатывают методы, направленные на работу с полиэтническим коллективом своих воспитанников.

В течение учебного года на всех отделениях Центра, а их у нас 22, проводятся собрания группы, беседы, родительские собрания и другие мероприятия, направленные на формирование гармоничных отношений, без оглядки на этническое происхождение детей. Задача педагогов – попытка сформировать, создать единый коллективный дух группы детей, единую душу. Наши педагоги перед тем, как проводить те или иные мероприятия, знакомятся с нравами, обычаями, традициями различных этносов, представители которых являются воспитанниками. Свои знания педагоги черпают из этнической литературы и из общения с достойными представителями интересующей его народности. Каждому этносу, представитель которой является воспитанником группы, даже если это один ребенок, уделяется равное количество времени.

Тщательное изучение и сохранение обычаев и традиций своего народа имеет прикладное значение, так как способствует развитию преемственности поколений, укреплению семьи, уважительному отношению к своей и другим культурам. А взаимное усвоение элементов культур, как известно, содействует интеграционным процессам и усиливает гражданское самосознание. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей, изначально принадлежащих разным культурам, по подготовке и проведению подобных мероприятий, способствуя решению таких задач, как улучшение взаимопонимания, уважение, взаимопомощь, разрушение предубеждений и стереотипов, имеет конечной целью сплочивание полиэтнического коллектива детей.

Воспитательная работа в полиэтническом коллективе должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, последовательна на всех этапах. Незнание национально-психологических особенностей членов коллектива ведет к появлению межнациональных трений и взаимной отчужденности. Воспитывая полиэтнический коллектив детей, надо помнить что:

Во-первых, необходимо тщательно изучить специфику представителей различных этнических общностей.

Во-вторых, необходимо осмыслить, прочувствовать коллектив, его морально-психологическую атмосферу, характер взаимоотношений и постоянно «держат руку на пульсе» вверенного коллектива.

В-третьих, нужно помнить, что особое место в сплочении полиэтнического коллектива должно занимать поликультурное воспитание; безусловно, не допускать никаких вербальных или невербальных агрессивных выпадов по отношению друг к другу, предотвращать возможные конфликтные ситуации.

И, в-четвертых, главным элементом воспитательной деятельности по сплочению полиэтнического коллектива является позиция самого педагога, так как именно он является тем индуктором, который передает детям информацию, целью которой станет формирование подрастающего поколения как патриотов своего Отечества, нравственно здоровых личностей с ярко выраженной индивидуальностью, имеющей свои особенностями мышления, характера и поведения. Только при выполнении этих условий появляется возможность интеграции коллектива в нацию, формирования единой нации (или народа) из многочисленных этносов.

Развитие воспитания в современном мире – многосторонний процесс, масштабы и результаты которого весьма значительны. Произошли решительные изменения, вызванные меняющимися потребностями человеческой цивилизации, необходимостью перевести на педагогический язык эти новые потребности. Важнейшей тенденцией можно считать прогресс воспитания и образования, которые остаются опорой духовности, очагом приобретения национальных и общечеловеческих культурных ценностей.

Школа заметно меняет свой облик, который приближается к уровню современных социальных, политических, педагогических требований. Резюмируя развитие воспитания в современном мире, выделим в нем те тенденции, которые вызывают особые надежды:

- линия на демократизацию воспитания
- гуманистическая направленность воспитания;
- использование форм и методов воспитания, повышающих активность и самостоятельность учащихся;
- модернизация учебно-воспитательного процесса;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- педагогизация новейших технических средств;
- интеграция школьного и внешкольного воспитания и образования;

Поликультурная педагогика – сравнительно молодая отрасль научного знания, которая привлекает внимание не только специалистов, но и широких слоев общественности, так как является весьма адекватной педагогической реакцией

на столь острые проблемы, как глобализация в современном мире, межличностные, межгрупповые и межэтнические конфликты, различные дискриминационные явления, классовые, политические и религиозные противоречия. Развитие этого направления современной педагогической науки и образовательной практики обусловлено самой сутью процессов демократизации и гуманизации социальной жизни, стремлением создать общество, в котором культивируются уважительное отношение к личности, защита достоинства и прав каждого человека.

РАЗДЕЛ V. ВЗАИМНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕОТЪЕМЛЕМОЕ ДОСТОИНСТВО КАЖДОЙ ЛИЧНОСТИ И РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, ХУДОЖЕСТВЕННОГО, ЭТИЧЕСКОГО И ДУХОВНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА

Психологическая травма детства. Последствия и условия эффективной помощи

Башлай Эльвира Хамзеевна,
научный сотрудник лаборатории воспитания,
дополнительного образования и
профилактики асоциального поведения
«ИРО РТ», г.Казань,
E-mail: bashlay68@mail.ru

Аннотация. Феномен психологической травмы детства рассматривается с точки зрения негативных последствий для физического, социально-психологического и личностного развития детей и подростков. Раскрыты чувства, которые сопровождают травму у детей и формы её переживания. Рассматривается один из источников психологической травмы – буллинг (травля). Особое внимание уделяется видам и условиям эффективной помощи детям, пережившим психологическую травму.

Ключевые слова: психологическая травма, переживание психологической травмы, последствия психологической травмы детства.

Проблема психической травматизации в детстве является одной из наиболее актуальных на протяжении многих десятков лет. Анализ литературы позволил выявить, что наиболее полное исследование этой проблемы осуществлялось в рамках психоаналитического подхода. Термин «травма» был заимствован З. Фрейдом из медицины, в дословном переводе с греческого означает «рана», «повреждение», «результат насилия». Детские психологические травмы часто приводят к нарушениям социального и личностного развития, особенно негативно воздействуют на развивающегося человека множественные травмы. Тяжелая психическая травма может вызвать выраженные психические расстройства, требующие вмешательства психиатра. Травма отвергнутого, травма покинутого, травма униженного, травма предательства и несправедливости – фундамент для многообразия и вариативности форм отклоняющегося поведения подростков.

Разрушительная сила психической травмы зависит от степени психологической устойчивости к стрессу к неблагоприятным событиям, наличия поддержки в окружении и своевременной психолого-педагогической помощи. Обострение детской психической травмы всегда происходит в присутствии схожих обстоятельств, вне зависимости от того, какими именно симптомами проявляется это состояние – тоска, апатия, страх, чувство душевного дискомфорта, гнев, – они возникают при событиях, так или иначе ассоциирующихся с детской травмой.

Неадекватные формы переживания психической травмы обуславливают глубокие нарушения в жизнедеятельности и развитии человека на трех уровнях:

- изменение отношений личности с миром и окружением, потеря доверия к жизни и людям;

- эмоциональные, когнитивные, личностные и поведенческие расстройства;
- психосоматические заболевания.

Специфические особенности детей в условиях травматических ситуаций:

- недостаточность физических, интеллектуальных, эмоциональных и личностных ресурсов ребенка;
- повышенная уязвимость психики ребенка;
- повышенная зависимость ребенка от взрослого человека.

Психологическая травма – это результат переживания сильного стресса или совершенного по отношению к человеку насилия.

Психологическая травма – это потрясение, переживание особого взаимодействия человека и окружающего мира.

Психической травмой называется жизненное событие, затрагивающее значимые стороны существования человека и приводящее к глубоким психологическим переживаниям.

Хроническая травма сопровождает ребенка, когда он пережил множество травмирующих событий, например, подвергался бытовому насилию, издевательствам в школе, а затем насилию в обществе. Эффект хронической травмы является кумулятивным, т.е. каждое травмирующее событие напоминает ребенку о ранее пережитой травме и усиливает ее разрушительное воздействие на психику [10].

Чувства, которые сопровождают травмы и их последствия, могут быть очень разными:

- обида: «это несправедливо, так не должно быть, все против меня»;
- тревога, страх, которые начинают проявляться позднее как чувство неуверенности в себе, неадекватности, неполноценности;
- стыд и неконструктивное чувство вины;
- изоляция, потерянности;
- чувство бессмысленности жизни, мира в целом.

Дети и подростки представляют собой группу риска по отношению к ПТСР, так как у них еще недостаточно развиты личностные ресурсы, позволяющие эффективно справляться с последствиями травматических ситуаций. В результате всех изменений у подростков, перенесших травму, повышена вероятность:

- безрассудного, рискованного и саморазрушительного поведения;
- снижения успеваемости и отставания в учебе;
- «плохого» выбора;
- вовлечения в преступную деятельность с риском насилия;
- проблем со сном, связанных с учебой;
- самоповреждения;
- переоценки или недооценки угрозы;
- проблем с доверием;
- повторной виктимизацией [10].

В подростковой среде одним из источников психологической травмы является травля (буллинг). Традиционно выделяют физический, вербальный буллинг, а также социальную агрессию. Число исследований феномена школьной травли неуклонно растет, и география их охватывает практически весь земной шар. При-

чиной этому является как широкая распространенность этой формы деструктивного поведения среди детей и подростков, так и тяжелые последствия травли для их психического, физического, социального благополучия [6.] Отношения с учителем – один из главных факторов, влияющих на частоту возникновения травли. Ученики должны быть уверены, что в случае возникновения конфликтных ситуаций они легко могут попросить у взрослых помощи. Травля меньше в тех школах, где учителя и другие сотрудники гарантированно вмешиваются, став свидетелями нападения или узнав о нем [6]. Известно, что одна из причин проявления агрессии – желание самоутвердиться. Жертва нужна агрессору, тирану для того, чтобы самоутвердиться, причем из всех форм самоутверждения (конструктивное, смешанное, агрессивное) преобладает деструктивная форма – агрессивное самоутверждение. Необходимо помочь школьникам выходить из позиции жертвы – так как это может запустить агрессию против себя самого. Чтобы реализовать индивидуальный подход, нужно учесть особенности характера школьника, оказывающегося в позиции жертвы и помочь выработать ему стратегию «выхода» с учетом его индивидуальности [2].

Главное условие эффективной психолого-педагогической помощи – создание условий для комфортного общения, самореализации, погружение ребенка в атмосферу принятия и уважения. Коррекция психологических травм подростков это очень ответственное и нелегкое занятие, в котором должны принимать участие не только специалисты, но также и все окружение травмированного ребенка, учителя, родители и близкие и другие люди. Первое на что необходимо обратить внимание при работе с подростками – системный подход. Педагоги, психологи должны посмотреть на ребенка, как часть некой системы, например семьи. Семья в свою очередь включена в систему взаимоотношений с родственниками, соседями, коллегами, друзьями. Все части системы взаимодействуют между собой и могут помочь в получении полной информации о подростке и выбора адекватных способов оказания социально-психологической помощи. Работа с травмой может быть пугающей, болезненной и провоцирующей ретравматизацию. Детям, пережившим психологическую травму нужна среда с низким уровнем стресса и предсказуемой безопасностью. В зависимости от времени оказания помощи и от решаемых задач, можно выделить экстренную, краткосрочную и пролонгированную психологическую помощь.

Экстренная помощь необходимо непосредственно после травмирующего события – (в первые несколько дней или недель в зависимости от тяжести психотравмы). *Краткосрочная помощь* оказывается в течение первых месяцев после психотравмы. Если ребенок не получил такой помощи своевременно, то приходится оказывать ее отсрочено. *Пролонгированная помощь* осуществляется в течение нескольких лет. Задачи психологической реабилитации детей и подростков, переживших тяжелую психическую травму, принципиально различны непосредственно после нее и несколько месяцев спустя. На первом этапе реабилитационная работа в целом может быть охарактеризована как медико-психологическая, на втором – как психолого-педагогическая.

Социальная реабилитация – комплекс мер, направленных на восстановление способности к жизнедеятельности в социальной среде. При всей важности роли

психолога в психосоциальной реабилитации необходима слаженная работа различных специалистов с ребенком и его социальным окружением. В рамках профилактической и коррекционной работы необходимо формировать у детей умение решать простые и сложные жизненные проблемы с опорой на имеющиеся у ребенка ресурсы.

Принципы, на которые должен опираться педагог и психолог в работе с детьми:

- принцип реальности (предполагает целенаправленное развитие у подростков способности адаптироваться к реальным трудностям жизни);
- принцип эффективности социального взаимодействия предполагает целенаправленное формирование навыков поведения в совместной с другими деятельности;
- принцип социального закаливания – предполагает включение подростков в ситуации, которые требуют волевого усилия для противостояния негативного воздействия социума.

Дети с психологической травмой рассматриваются, как дети с особыми потребностями, классный руководитель и педагог-психолог могут проявить эмпатию и сострадание, заметить индивидуальные особенности ребенка и поддерживать в образовательном процессе, в том числе оказать адресную помощь в социальной адаптации. Важно помочь подросткам осознать: что жизнь и трудности взаимосвязанные понятия, необходимо рассматривать это, как некий вызов, который бросается каждому человеку, вызов, на который важно ответить и преодолеть возникающие трудности и проблемы, не заменять их решение различными видами деструктивного поведения.

Литература

1. Бадина Н.П. Психологическая помощь ребенку, пережившему психологическую травму: Методические рекомендации для педагогов-психологов ОУ. – Курган, 2005. – 63 с.
2. Белкин А.И. Как быть лидером... или Когда ты перестанешь жить по сценарию жертвы // Вестник практической психологии образования. – 2014. – №4 (41) октябрь-декабрь. – С.71-76.
3. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний: Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 304 с.
4. Калмыков Ю.А., Яхин К.К., Учебно-методическое пособие по тревожным расстройствам. – Казань: КГМУ, 2010. – 78 с.
5. Казаская В.Г. Суицидальное поведение подростка: своевременная помощь / Под ред. А.С. Обухова. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 224 с.
6. Новикова М.А., Реан А.А. Влияние школьного климата на возникновение травли: отечественный и зарубежный опыт исследования. Вопросы образования // Educational Studies Moscow. – 2019. – №2. – С.78-93.
7. Олшанский В.Б. Психология – практикам: учителям, родителям и руководителям. – М. «Тривола», 1996. – 264 с.
8. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студ. высших учебных заведений / А.П. Панфилова, под общей

ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

9. Шульга Т. Подросток в кризисной ситуации / Татьяна Шульга. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог»).

10. Beata Kulig, Tomasz Saj. SOS детские деревни Польши. Школьное образование, учитывающее детские психологические травмы, поддержка детей, перенесших психологическую травму. (Публикация разработана в рамках международного проекта Осведомленность опекунов о детской травме – наилучшая инвестиция в развитие ребенка).

Деятельностный анализ здоровьесберегающих технологий в школе. Факторы эффективной профилактики в работе психолога

Султанова Мадина Равилевна,
МБОУ «Школа № 72»
Советского района г. Казани,
педагог-психолог

План:

1. Особенность профилактической антинаркотической работы в школе
2. Программы и проекты в школе – эффективные факторы здоровьесбережения
3. Практикум «Быть или не быть»

Основную часть своего времени дети и подростки проводят в школе, это несомненный факт. Таким образом, школа становится тем местом, где помимо семьи складывается ценностная база. Дети усваивают, что такое хорошо и что такое плохо. Чаще всего дети в школе реализуют свой интерес (знакомятся с различной информацией, и о ПАВ в том числе). Таким образом, профилактика зависимого поведения является одним из основных направлений воспитательной работы в школе. Мы в школе не говорим, о том, что наркотики – это плохо (чтобы не подогревать их интерес), а делают упор на установку «здоровье – это хорошо». Важным условием в профилактической работе является то, что мы работаем в трех направлениях: родители, дети и педагоги (самообразование). Именно данное условие является ключевым. Не бывает счастливых детей у несчастных родителей и счастливых учеников у несчастных учителей!!!

Интерес к алкогольной, никотиновой и наркотической продукции дети удовлетворяют повсюду: интернет-пространство, семья, одноклассники, телевидение и так далее. Мы не вакууме живем. Поэтому необходимо создавать условия, чтобы ребенок смог справиться с этим искушением и сумел сказать «Нет». На данный момент **достаточной является прodelываемая всеми работа**, однако и оппоненты наши не дремлют и придумывают все более изощренные способы сбить с толку детей. Таким образом, актуальной становится необходимость так занять его

(ребенка) свободное время, чтобы он был настолько увлечен, и получал удовольствие от своего труда, чтобы ему не захотелось искусственно это сделать!

Работа с детьми и педагогами.

Я в школе использую проектную деятельность. Применяю технологию педагогики успеха! ***Я глубоко убеждена, что каждый ребенок должен получить свою порцию аплодисментов в школьной жизни.***

Для сопровождения кризисных возрастных этапов в нашей школе реализуется ***программа «Преемственность-Адаптация»***, которая состоит из трех модулей:

- Модуль № 1 реализуется при поступлении ученика в первый класс и называется «Мы-первоклассники», он формирует социально-коммуникативные навыки учащихся.

- Модуль № 2 важен при переходе учащихся из начальной школы в 5-й класс – он носит название «Основы культуры и этики» и доказывает, как важно сделать правильный выбор в поведении.

- И наконец, модуль № 3 «Профессиональное решение» реализуется с учащимися 8 и 9 классов, который помогает определиться с дальнейшим выбором профиля обучения и профессии.

Показателями результативности данной программы служат активное участие в них учащихся и их родителей, востребованность авторской программы у коллег, количество и характер обращений за консультативной помощью.

Для профилактики девиантного поведения важно организовать детей и заполнить их вакуум праздного времяпровождения, осуществлять некую **трудотерапию**, которая позволит детям самореализовываться социально-приемлемым способом.

Основным школьным проектом, реализуемым в течение всего учебного года, ***является «Переменный марафон»***, который направлен на формирование и развитие навыков социального взаимодействия учащихся и обучает их выбору адекватных стратегий поведения в различных ситуациях общения. Форма проведения проекта основана на чередовании творческих заданий. Главное правило проекта: все задания выполняются только на переменах! Каждая классная параллель учащихся школы с 1 по 9 класс оказывается вовлеченной в определённое время и с актуальной для этого возраста темой.

Основными популяризаторами проекта являются учащиеся 10-11 классов – волонтеры ученического самоуправления «Клуб Forever Young», которые хотят сохранить преемственность в конструктивных отношениях поколений. На своем примере они учат правильно общаться!

Следующим по значимости является ***проект «Школьные службы примирения»***.

Конфликтные ситуации происходят среди школьников довольно часто. Этот факт подтверждается внутренней статистикой.

По данным нашего опроса чаще всего конфликты происходят с:

Место	С кем происходит	Процент от общего количество опрошенных респондентов (%)
1	С одноклассниками	37
2	С друзьями	28

3	С родителями	21
4	С педагогами	14

Проанализировав данные статистики, **мы выбрали наиболее приемлемый выход** для образовательной среды, организацию и осуществление деятельности Школьной службы примирения, Служба проводит работу с конфликтными ситуациями, возникающими между участниками образовательного процесса. В качестве ведущих – медиаторов в нашей школьной службе примирения «Дружба-1» стали работать ученики нашей школы. Пионеры прошли специальное обучение в КСЦО «Доверие» г. Казани в 2015-2016 учебном году. На их смену пришло сейчас другое поколение. То есть преемственность мы наладили.

Медиаторы ШСП «Дружба-1» работает по следующему алгоритму:

1) На подготовительном этапе медиаторы получают информацию о конфликте и анализируют его по источнику информации, типу и характеру конфликта, его криминогенной направленности. Также выясняют, **готов ли обидчик** участвовать в разрешении конфликта, и планируют индивидуальную встречу с каждой из сторон.

2) Далее на втором этапе медиаторами устанавливается доверительный контакт и безопасную атмосферу для диалога конфликтующих сторон. **Обсуждаются** с участниками конфликта, **последствия**, к которым он привел, преимущества примирительной встречи. Участники конфликта озвучивают вопросы, которые они хотели бы обсудить с противоположной стороной, объясняются правила и роль медиатора на встрече, назначается дата и время.

3) На третьем этапе, где происходит сама **восстановительная медиация**, осуществляется конструктивный диалог между сторонами, озвучивании своих и понимание чувств другого участника встречи. На этом же этапе обсуждаются и фиксируются варианты решения ситуации, и принимаются обязательства в случае неисполнения этих решений.

Заключительной фазой данного алгоритма является так называемая *подготовка к будущему*. Она осуществляется с помощью вопросов: «Как ты думаешь, что нужно делать, чтобы подобное не повторилось?», «Как ты поступишь, если ты или кто-то из твоих друзей попадет в похожую ситуацию?»

В рамках заключаемого соглашения между сторонами появляется **возможность узнать, довольны ли они встречей, осталось ли что-то недосказанное и какой опыт они получили**. Медиаторы осуществляют включенное и не включенное наблюдение за своими подопечными, обсуждают с ними развитие отношений с противоположной стороной, и отслеживают выполнение условий договора. Если отношения наладить не удастся, то медиаторы помогают сторонам соблюдать нейтральность в общении.

Очень эффективными стали дискуссионные встречи на классных часах по профилактике конфликтов, где медиаторы рассказывают одноклассникам о том, как интересно можно общаться, о правилах дружеских отношений, говорят о том, как можно избегать ссоры и как налаживать диалог.

Сегодня наш проект отличается тем, что в число медиаторов включены все классные руководители. Большим достижением стало то, что договоры о

примирении, подписанные в школе после конфликтной ситуации, стали учитывать в **Комиссиях по Делах Несовершеннолетних** районов при рассмотрении дел.

Еще один школьный проект «Наука – навсегда». Он развивает интеллектуальный потенциал учащихся и рассчитан на учеников, которые имеют высокую степень учебной мотивации.

Научное исследование само по себе несет в себе огромный образовательный потенциал. Наука учит трудиться! Чтобы способствовать «пытливости умов» – ученикам предложено почувствовать себя настоящими исследователями и выбрать любую интересующую их тему. Я им помогаю в выборе методов исследования и в статистическом оформлении результатов исследования.

Проект дорог нам тем, что позволяет учащимся увидеть «необычное в обычном», то есть помогает реально доказать самому себе, что приложенные усилия могут помочь реализовать собственные претензии на успех.

Работа с родителями (и детьми).

Проект «Дневник хорошего настроения».

В «Дневнике хорошего настроения» мы взяли за основу утверждение: только счастливый человек в хорошем настроении может сделать другого человека счастливым.

На основе данных психологического исследования по уровню конфликтности в 5-х классах поняли, что количество конфликтов не то, чтобы растет, но увеличивается время на разрешения конфликтов. **Они имеют затяжной характер** и нарушают конструктивные взаимоотношения. Дети находятся в состоянии постоянного напряжения, соответственно могут попасть в группу риска по употреблению ПАВ.

Затяжные конфликты, нарушают взаимоотношения и мешают нормальному взаимодействию внутри детского коллектива.

Учащиеся экспериментального класса при выполнении заданий «Дневника» пользовались своим жизненным опытом. Они делали анализ традиций своей семьи, рассуждали о том, как комфортно или некомфортно им в школе, кому они доверяют при разрешении конфликтной ситуации. Также практически самостоятельно дети вывели формулу, что отрицательные эмоции надо переводить в полезные действия, то есть выходить из отрицательного эмоционального состояния конструктивно! Эта простая формула имеет огромное положительное воздействие на налаживание атмосферы в классе.

Результаты по анализу домашнего задания были следующие. Дети назвали совместные творческие дела: совместная прогулка в лес, шопинг, домашнее чтение и просмотр кинофильмов, посещение родных и знакомых, экскурсии в музей, совместная деятельность по дому, посещение развлекательного центра, спортивное хобби, посещение обучающих курсов, ребенок самостоятельно себя развлекает.

Также дети отметили в своих комментариях, что действительно, если выходные дни и даже будни, они проводят в обсуждениях совместных действий, то настроение заметно улучшается. И тогда оно заметно долго приносит радость и уже не хочется кого – то обижать или чем-то злоупотреблять. А наоборот, хо-

чается творить. Вот именно такое замечание и подтвердило косвенно нашу гипотезу: только счастливый человек в хорошем настроении может сделать другого человека счастливым.

Родительские собрания как встреча друзей; Родительский ликбез; «Быть или не быть...?»

Добрый день уважаемые родители!

Тема нашей встречи «Быть или не быть?»

Самое страшное в этом мире – это зависимость от кого бы то или чего бы, то ни было. Зависимость губительна всегда, потому что она разрушает физическое и духовное здоровье человека. Зависимые люди зачастую отказываются признавать, что зависимость есть, она подкрадывается незаметно, но верно. И, к сожалению, наши дети тоже не застрахованы от зависимостей. Представьте вашего ребенка, самого любимого, красивого, умного, доброго, заботливого. Сейчас порефлексируем и на мои вопросы отвечайте про себя «да» или «нет»

«ВОПРОСЫ»

1. Отдает ли ребенок, какому-либо занятию более трети своего свободного времени.

2. Увлекается ли он этим занятием в ущерб учебе, отдыху, общению с семьей.

3. «Урывает» ли он для этого занятия время от сна.

4. Тратит ли он на это занятие все свои деньги и те, которые вы даете ему на важные обязательные расходы (проезд, обед).

5. Проявляются ли из-за этого занятия признаки телесного нездоровья (бессонница, ухудшение памяти, координации, болевые ощущения).

6. Отвлекаясь от этого занятия, ребенок ощущает беспокойство, страх, тревогу и сильное желание вернуться к прерванному занятию.

7. «Отодвигает» ли это занятие на задний план его желания, привязанности, планы и мечты.

Даже если вы 1 раз утвердительно ответили на вопрос, то информация будет для вас полезной!

«ТЕОРИЯ»

Мы поговорим о зависимостях, о зависимом поведении!

Зависимости (научный термин – **АДДИКЦИИ**) – это болезни, сутью которых является неодолимое влечение к приему определенных веществ или к проведению определенных действий с целью улучшить свое эмоциональное состояние.

СУЩЕСТВУЕТ две группы зависимостей: от вещества и от действия.

При употреблении вещества действует ЗАКОН ХИМИИ – ДОЗУ ВСЕГДА НАДО УВЕЛИЧИВАТЬ, ЧТОБЫ СТАЛО «КАЙФОВО» и организм ведет себя, как плохое государство: вместо того, чтобы выращивать пшеницу, оно его начинает покупать в другом месте.

Значимое действие тогда становится зависимостью, когда оно не ведет к личностному росту. Происходит замена реального удовольствия – виртуальным, это кажущееся развитие – и нет применения этим навыкам в реальном мире.

НАЗОВИТЕ ЭТИ ВЕЩЕСТВА: _____

НАЗОВИТЕ ЭТИ ДЕЙСТВИЯ: _____

«ЭТАПЫ»

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЗАВИСИМОСТИ ОЧЕНЬ ПРОСТЫ И ОДИНАКОВЫ ДЛЯ ВСЕХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТЕЙ:

1. Стадия становления
2. Борьба мотивов
3. Дегградация личности

1. На первой стадии происходит **формирование интереса**, и очень важная задача взрослых, чтобы интересы ребенка были здоровыми, и мы создали вокруг ребенка правильное информационное поле.

Очень важно – с чьей помощью ребенок удовлетворит свой интерес!

2. НАВЯЗЧИВЫЙ ХАРАКТЕР ПОВЕДЕНИЯ:

Борьба мотивов – здесь уже не стоит вопрос, принять или не принять. Идет борьба – где ДОСТАТЬ, чтобы ПРИНЯТЬ!

3. ДЕГРАДАЦИЯ – необратимые болезни внутренних органов и слабое

«ИСТИННОЕ ИЗЛЕЧЕНИЕ»

Истинное излечение возможно лишь на первой стадии – когда ребенок проявляет активный интерес

На других этапах:

1. сделать это архи сложно,
2. очень дорого для семьи
3. и.... невозможно!

«ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ СЕЙЧАС»

Так что же можем сделать мы взрослые, чтобы ребенок не был зависимой личностью? Говорите сейчас. Лучшие один раз сказать себе, что будешь делать, чем сто раз будешь это слушать от других (ответы родителей)

«РЕКОМЕНДАЦИИ»

Я приготовила для вас рекомендации

1. проводите, как можно больше времени с ребенком
2. найдите общее дело/спорт, хобби, развлечение/
3. говорите с ребенком
4. всегда отвечайте на вопросы ребенка серьезно, по-взрослому
5. помогите ребенку реализовать его возможности
6. поддерживайте ребенка в его мечтах
7. честно дружите со своим ребенком

«БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ?»

ПОМНИТЕ!

У несчастных родителей не бывает счастливых детей.

Воспитание начинается с самовоспитания.

Любовь не дают за один раз ведро, а принимают каждый день по чайной ложке.

Подводя итог всему выше сказанному, вернемся к теме нашей встречи, продолжите фразу: «БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ... (зависимости, любви в семье, счастьем взаимопонимания и так далее)»

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

Редакционная коллегия

Тарханова А.А. Иванов Д.В. Салихова Е.Р.

ОБЩЕСТВЕННО-ЗНАЧИМЫЕ ИНИЦИАТИВЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ХАРТИИ ЗЕМЛИ

МАТЕРИАЛЫ

РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Подписано в печать 01.12.2020.

Бумага офсетная. Формат 60х84 1/16.

Печать цифровая. Гарнитура «TimesNewRoman».

Усл. п. л. 31,4. Печ. л. 33,75. Заказ № ...

Издательство Академии наук

Республики Татарстан

420111, г. Казань, ул. Баумана, 20

e-mail: izdat.anrt@yandex.ru

Отпечатано с готового оригинал-макета

....